



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40207 MARIANO MELGAR VALDIVIESO DEL DISTRITO DE JACOBO HUNTER - AREQUIPA**

**AUTOR: Francisca Primitiva Valdivia Gordillo**

**ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme  
compartir con mis seres  
queridos esta alegría,

A mi compañero de toda la vida;  
Mi esposo Héctor por su amor y  
apoyo incondicional,

A mis hijos; Rolando, Lizeth y  
Alejandro que inundan de amor  
y cariño mi vida y son el motor  
y motivo de mi existencia.

Francisca

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	II
<b>RESUMEN</b> .....	IV
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	7
1.1. Contextualización del problema .....	7
1.3. Formulación del problema.....	11
1.4. Planteamiento de alternativa de solución.....	12
1.5. Justificación.....	13
<b>CAPÍTULO II REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b> .....	14
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	14
<b>2.1.1 Antecedentes nacionales</b> .....	14
<b>2.1.2 Antecedentes internacionales</b> .....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
<b>CAPÍTULO III MÉTODO</b> .....	23
3.1 Tipo de investigación .....	23
3.2 Diseño de investigación .....	24
<b>CAPÍTULO IV PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN</b> .....	25
<b>4.1 Plan de Acción</b> .....	25
<b>4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción</b> .....	31
<b>4.3 Matriz de monitoreo y evaluación</b> .....	33
<b>4.4 Validación de la propuesta</b> .....	36
<b>APÉNDICE</b> .....	39
<b>Apéndice 1 Matriz de consistencia</b> .....	40
<b>Apéndice 2 Árbol de problemas</b> .....	41
<b>Apéndice 3 Árbol de Objetivos</b> .....	42
<b>Apéndice 4 Instrumentos</b> .....	43
<b>Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas</b> .....	56

## RESUMEN

*El bajo nivel de los estudiantes peruanos en el área de matemática lleva a la preocupación e interés de este Plan de acción. Gestión curricular en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática de la Institución Educativa 40207 Mariano Melgar Valdivieso, del distrito de Jacobo Hunter – Arequipa, el objetivo de este plan de acción es fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática, mediante un Plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática que mejoren los aprendizajes en la Institución Educativa 40207 Mariano Melgar Valdivieso, del distrito de Jacobo Hunter – Arequipa, los responsables de la organización y ejecución, son el director, subdirectora los beneficiarios serán los docentes, coordinadores de cada ciclo, siendo los estudiantes los que a través de esta propuesta mejoraran sus aprendizajes.*

*Como resultado de la selección e identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de acción, cual es la implementación de un Plan de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular, la que permitirá mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40207 Mariano Melgar Valdivieso del distrito Jacobo Hunter de la provincia – Arequipa. Cuando se formula el problema y las alternativas de solución se observa la preocupación y voluntad de cambio de los docentes. La metodología del trabajo se constituye en una investigación de tipo aplicada cuyo diseño es de acción participativa.*

*Como responsable de este proceso me permitió fortalecer mi liderazgo pedagógico y asumir mi rol desde el Marco de Buen desempeño Directivo. También puedo evidenciar que todo cambio parte de una buena convivencia institucional valorando a cada integrante de la comunidad educativa.*

*Palabras clave: Acompañamiento, Planificación curricular, Resolución de problemas, Situación significativa*