



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LOS BAJOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I. N° 030 – LLATA – HUAMALIES – HUANUCO.

AUTOR: Celia Lucía Jara Martel

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazamàn

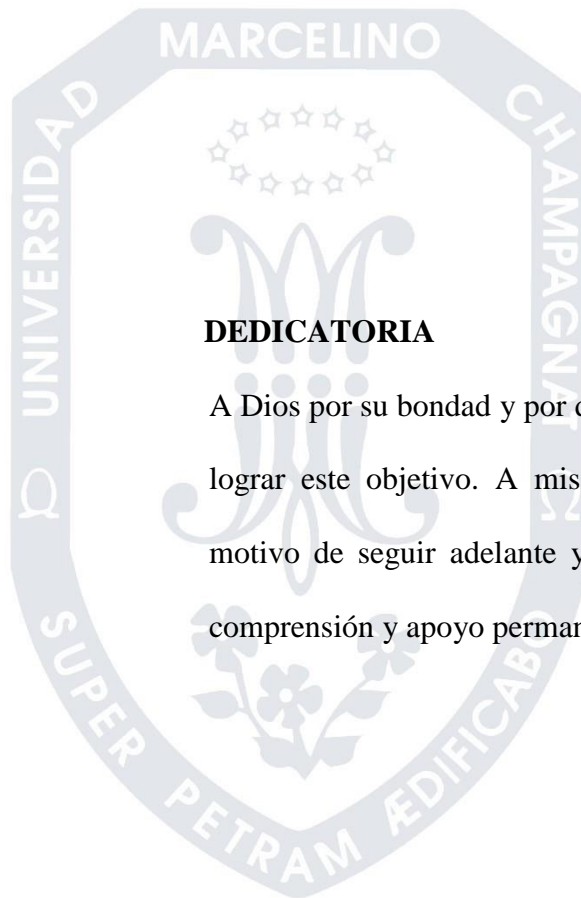
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huamalíes - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



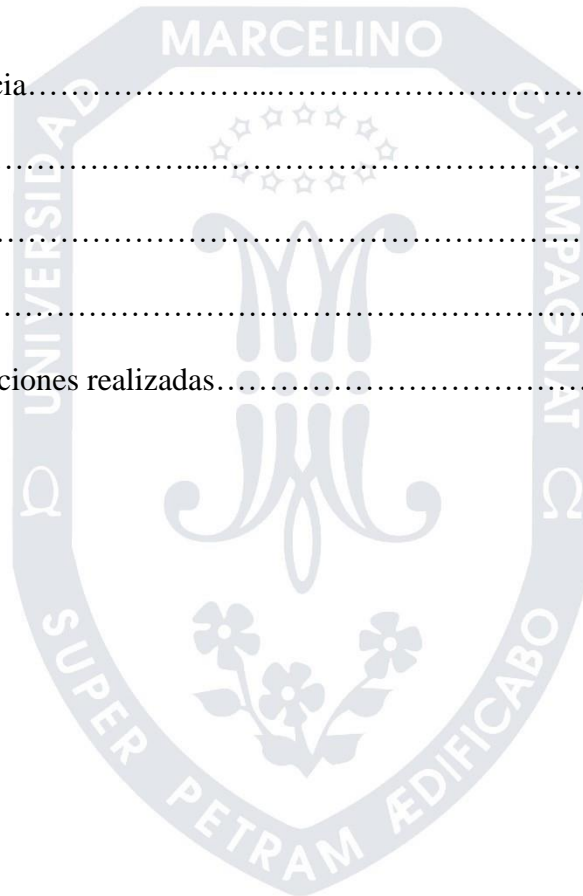
DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo. A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposo, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	12
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Enunciado del problema.....	20
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	25
1.5 Justificación.....	28
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	30
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	36
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	38
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	39
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Diseño de investigación.....	42
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	43
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto.....	52

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	53
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53
4.4 Validación de la propuesta.....	53
4.4.1 Resultados de validación.....	53
Referencias.....	54
Apéndices.....	55
Matriz de consistencia.....	56
Árbol de problemas.....	57
Árbol de Objetivos.....	57
Instrumentos.....	58
Evidencias de las acciones realizadas.....	58



LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	12
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	32
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar.....	33
Tabla 4 Presupuesto.....	34
Tabla 5 Matriz de planificación.....	34
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación.....	34
Tabla 7 Resultados de validación.....	34



RESUMEN

El presente trabajo académico de tipo cualitativo, titulado, Gestión Curricular para Mejorar los Bajos Logros de Aprendizaje en el Área de Matemáticas en el Nivel Inicial de la I.E.I N° 030 -Llata- Huamalíes – Huánuco, titulado se planteó con el propósito de mejorar los niveles en el logro de los aprendizajes de los educandos, en el área de Matemática. Se trabajo con 4 docentes y 107 estudiantes, pero beneficiará a toda la comunidad educativa.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El directivo como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe promover un trabajo comprometido dentro de la escuela. Por lo cual se establece una secuencia de actividades para el recojo de información, se aplica la entrevista a profundidad a una muestra de 4 docentes; la interpretación correspondiente, identificación del problema, formular alternativas de solución a las mismas, para luego analizar los referentes conceptuales y teórico y luego plantear la propuesta.

El trabajar con las comunidades profesionales de aprendizaje, permite plantear la mejora de la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional, Trabajar con los estudiantes sobre comprender el problema matemático, que les permita resolverlos con sentido crítico, reflexivo, y que sean capaces de emitir su opinión sobre lo realizado, permitiendo que puedan ser competentes ante situaciones retadoras.

Palabras claves: *Competencias, Estrategias de matemáticas, Comunidades profesionales de aprendizajes.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la edad de 5 años de la Institución Educativa N° 030 - Llata, y está referido a los insatisfactorios niveles de logros en la resolución de problemas que tienen los estudiantes de 5 años. Desde el rol directivo y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer el liderazgo pedagógico, que permitan desarrollar estrategias que involucren a los docentes buscado revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la Institución y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de matemática, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias matemáticas parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El cuarto capítulo consta de la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo de

la propuesta, donde realizaremos el plan de acción, el objetivo general y específico, participantes, acciones, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, bibliografía y el árbol de problemas y el árbol de objetivos.

Por último, se encontrará de manera organizada los apéndices donde se ubica la matriz de consistencia, el árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos que se aplicaron que sirvieron para diagnosticar el problema priorizado. También se incorpora evidencias fotográficas, así como las referencias. entre otros recursos.

Se espera que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y como una alternativa para resolver los problemas matemáticos, tratados en las instituciones educativas de educación inicial. Y hacer llegar sus opiniones que enriquezcan este trabajo.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial N° 030 de la ciudad de Llata, provincia de Huamalies, región Huánuco. Está ubicada en la cuadra tres del Jirón San Martín S/N –de la ciudad de Llata. Fue creada con R. D. R. N° 13668 del año 1956.

Geográficamente tiene como límites: por el este con la I.E.P. N° 32385 “Virgen de Fátima”, por oeste con la familia Dávila Picón, por norte con la familia Chaupis Valenzuela y por EL sur con la familia Miraval Sifuentes. Llata se sitúa en una meseta, 172 Km al norte de la ciudad de Huánuco en un valle andino regado por los ríos Tambos y Aco, a 3249 m.s.n.m. Le rodean numerosos campos de sembríos, las poblaciones que circundan a la ciudad, pertenecen a una estructura social mediana porque se dedican al comercio y un porcentaje de profesionales y otro porcentaje que se dedica a la agricultura y ganadería, aún mantienen sus costumbres tradicionales y religiosos son muy asentados en la población: Fiesta de la Virgen del Carmen, Señor de Rondos como: la Navidad homenaje al Niño Jesús, y cuenta con muchas danzas reconocidas como patrimonio cultural del Perú como el Tatash, los Acha Rucus, el Tuy-Tuy, las pallas de Progreso y Libertad, cuenta con más de 20 danzas incluido los negritos y la Jija de Llata, donde se brindan platos típicos como pachamanca, cuy, relleno de chancho.

Económicamente depende de la agricultura, ganadería, comercio y profesionales en su mayoría de educación y salud, como también otras carreras en menor escala abogados, ingenieros, policías, contadores, odontólogos. La ciudad de Llata en el nivel educativo

cuenta con escuelas del nivel inicial, primaria, secundaria y superior. Hacemos resaltar a nuestra escuela que brinda servicios al nivel inicial en el turno de la mañana.

La población y muestra que conforma la investigación del presente plan de acción está conformada por trece docentes entre ellos cinco son docentes de la sección de tres años y ciento un estudiante, cuatro docentes de la sección de cuatro años y noventa y nueve estudiantes y cuatro docentes de la sección de cinco años con ciento siete estudiantes. Puesto que son miembros importantes de la institución y su labor pedagógica influye en los niños y niñas, en sus logros y errores aprendizajes de los estudiantes.

Todos ellos se beneficiarán de esta investigación debido a que entre las alternativas de solución se plantean una serie de estrategias para mejorar la práctica pedagógica de los docentes. La experiencia se desarrollará ante la problemática evidenciada en la institución, destacamos el fortalecimiento de las capacidades del directivo como líder pedagógico que está enmarcada en el MBDDir (2014), que define la responsabilidad que el director debe asumir para generar un impacto en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, brindando apoyo y acompañamiento al trabajo de los docentes, las que a continuación mencionaremos:

D1: Gestión de las condiciones de aprendizaje para la mejora de los aprendizajes.

Competencias: 1 al 4.

Desempeños: 1 al 14

D2: Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencias: 5 y 6.

Desempeños: 15 al 21

Así mismo a continuación presentamos el perfil del docente MBDDoc. Enmarca la labor pedagógica del docente en su labor pedagógica frente a los educandos, la comunidad educativa y su profesionalismo como tal. Se organiza en cuatro dominios: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Los docentes cada día van mejorando involucrándose con los cambios, se encuentran en el proceso de implementación del currículo, en la retroalimentación, el uso de materiales, el cambio de aprender lo nuevo.

Como institución contribuimos al desarrollo del perfil de los estudiantes nos encontramos en el proceso de implementación del currículo, gestiona proyectos, aprovecha responsablemente la tecnología de información, se desenvuelva en la sociedad, que viva en una comunidad utilizando su juicio, que sepa proteger la naturaleza cuidando las plantas y reciclando los materiales para reutilizarlo, que respete las reglas donde se encuentre. Los padres de familia se encuentran organizados por la APAFA y a nivel de aulas por comités, cumplen la misión de apoyo, de colaboración en su mayoría y algunos por motivos de trabajo no asisten a las reuniones en las aulas

El periodo de tiempo que se desarrollará la experiencia. Durante la etapa de planificación del año escolar 2019; en la primera etapa será la sensibilización de manera general mediante una jornada de reflexión para atender la problemática priorizada, atendiendo de manera estratégica a los procesos de gestión, en las cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como a los responsables.

Durante la segunda etapa, se dará paso al desarrollo al presente proyecto donde se realizarán las acciones estratégicas de cada dimensión que caracteriza al problema atendido, esto permitirá lograr los objetivos presentados en el Plan de Acción. Finalmente se dará paso a la última etapa, rendición de cuentas al finalizar el año escolar, en el que se presentara un balance de los logros alcanzados para comparar la situación final con la inicial del problema atendido, precisando los beneficios logrados de impacto que pueden ser tangibles e intangible, los mismos que se logran en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado tiene su origen, luego de haber identificado la problemática, las causas y efectos, realizando el proceso de estudio de las actas, fichas de monitoreo, actas de evaluación, entrevista a las maestras.

Para el análisis del problema se recurrió a la técnica del árbol que nos permitió identificar las causas que se contrastó con las actas, fichas de monitoreo, y la entrevista a las maestras identificándose las causas como:

En cuanto a la primera causa Deficiente Desarrollo de Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática en el Nivel Inicial - Gestión Curricular: Se relaciona con el PE: PO02: Preparar condiciones para Gestión de los aprendizajes. Es referente a la planificación del trabajo del docente, como tiene que ver con programación anual, definir el tiempo, preparar el espacio y las condiciones para una buena acogida a los estudiantes. Está relacionado con el liderazgo de Viviane Robinson; Establecimiento de metas y expectativas y el compromiso de gestión escolar: Progreso de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE.

Referente a la segunda causa Limitado acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática - Gestión del MAE. Se relaciona PO03: Fortalecer el desempeño del docente (trabajo colegiado, desarrollar investigación e innovación pedagógica, realizar acompañamiento pedagógico). En la cual se busca que los docentes compartan el trabajo para que intercambien experiencias, desarrollando experiencias exitosas de su praxis, con acompañamiento pedagógico en la cual se asesora al docente, se realiza sesiones compartidas, todo ello para complementar al trabajo empeñado que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial en este caso. Guarda relación con el liderazgo pedagógico: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Y Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica de la IE.

Tercera causa Estudiantes que no cumplen las Normas de Convivencia durante el desarrollo de la sesión - Gestión de Clima. Se relaciona con PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación (Promueve la convivencia escolar, prevenir y resolver conflictos, promover la participación de la comunidad educativa, vincular la IE con la familia). Promueve una buena y sana convivencia, con la participación de los padres y la ciudadanía, sensibilizando, asesorando, promoviendo una comunidad saludable libre de violencia. Se relaciona con el liderazgo: Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Y la gestión escolar: Gestión de convivencia escolar en la IE.

Se recogió el diagnóstico usando instrumentos validos como el cuestionario, y la técnica la encuesta. ¿De qué manera podemos Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en el nivel inicial de la I.E.I. N° 030 del distrito de Llata- Huamalíes-Huánuco?”

Ante nuestro problema priorizado explicamos de manera pertinente la alternativa de solución

C1: Deficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial. Está relacionado con los factores asociados. 1. Características de los estudiantes y sus familiares (antecedentes escolares, prácticas educativas del hogar, características socioeconómicas, demográficas y culturales).

C2: Limitado acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática, está relacionado con los factores asociados con 2. Perfil del docente, con buenas prácticas pedagógicas y el uso de los recursos en el aula. Con buena Formación profesional del docente.

C3: Estudiantes que no cumplen las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión, vinculado con los factores asociados 3. Características de la escuela (desnivel de los resultados académicos y población que atiende a la escuela, la violencia al alrededor de la institución que influye en los logros de aprendizajes, recursos escolares, procesos en la escuela).

1.3. Formulación del problema

Esta situación es pertinente porque se va desarrollar dentro de la institución educativa con los docentes y estudiantes, brindar aulas acondicionadas, diversidad de materiales, sectores implementados, el contexto favorece e influye ya que los estudiantes al desplazarse por las calles ven la compra y venta de los diferentes productos, con el uso de las monedas y billetes que él conoce y por lo tanto el contexto va ayudar en el aprendizaje.

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la formulación del problema central, la identificación de las causas del problema y sus interrelaciones como la identificación de los efectos y sus interrelaciones como también se diagramado el árbol de problemas y se verifico la consistencia de su estructura.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: formulación del problema central, identificación de las causas del problema y sus interrelaciones, identificación de los efectos y sus interrelaciones, diagramado del árbol de problemas y por último la verificación de la consistencia de su estructura.

Entre las causas que tenemos:

C1. Deficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial. Desconocen el enfoque del área de matemática, el uso de estrategias matemáticas, los cuatro docentes entrevistados usan fichas de aplicación, más no materiales para que los niños y niñas puedan manipular sabiendo que los niños del nivel inicial necesitan materiales, espacio y un tiempo adecuado para que puedan hacer efectivo lo aprendido durante las sesiones. Para una buena enseñanza como está estipulado en el MBDDoc., se requiere que los docentes deben planificar el trabajo pedagógico a través de la elaboración de sesiones de acuerdo al enfoque del área en este caso matemática, así

como la selección de materiales educativos del MED y elaborado por la docente, estrategias de enseñanza y evaluación de aprendizaje. Y de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto.

C2. Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática. La limitación del monitoreo y acompañamiento se debe por tener trabajo recargado, las múltiples actividades propias de la gestión institucional, los despachos administrativos, los problemas cotidianos de los padres de familia y otros, se ha logrado un 75% el monitoreo y acompañamiento se logró ingresar a las aulas y aplicando las fichas de monitoreo y el asesoramiento respectivo en horas de la tarde, nos ha servido para identificar las dificultades en cuanto al manejo del enfoque del área de matemática, acotando a ello que los compromisos asumidos por las docentes no las cumplen, consecuencia de ello tenemos problemas en cuanto al manejo de las estrategias matemáticas. Desde la gestión de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa no se está garantizando que los docentes estén enfocados a la enseñanza y los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por lo que se deberá atender con el equipo de trabajo la acción Monitorea el uso de pedagógico en la sesión de aprendizaje para revertir está dificultades y cumplir con el objetivo de efectuar el acompañamiento pedagógico al docente para el seguimiento en el marco del enfoque de resolución de Problemas que le faculte atender satisfactoriamente las necesidades de aprendizaje del área de matemática. La predisposición de tiempo, la actitud de cambio y el compromiso de los docentes permitirá cambiar los resultados del problema hallado.

C3. Estudiantes que no cumplen las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión. El clima institucional es adecuado cuando el docente respeta al estudiante, es cálido y empático dentro y fuera del aula, propiciando un ambiente adecuado, donde ellos interactúan en diversas situaciones de aprendizaje. Los niños proponen las normas de

convivencia, las cuales deben ser respetadas por la docente y puedan interactúan entre pares. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, la motivación permanente de sus estudiantes, empleando diversas estrategias de sensibilización para una buena convivencia.

Pero las relaciones son desfavorables en la institución educativa, algunos docentes con los padres de familia, debido a que tienen escasa tolerancia y desconocimiento de estrategias de convivencia, de empatía, de resolución de conflictos, de control emocional, escucha activa, relaciones interpersonales. Por lo que se deberá trabajar desde la gestión, la acción adecuada, que permitirá generar un clima escolar adecuado basado en la colaboración y comunicación permanente con todos los entes educativos que están comprometidos a trabajar para revertir el problema hallado, poner en práctica las normas de convivencia de la institución las cuales están publicados en el frontis y pasadizo de la institución.

Según Hurtado (2008), refiere que el clima escolar se refiere a las percepciones compartidas que los miembros de una institución educacional tienen acerca de las condiciones de su trabajo y los aspectos formales del mismo, así como de las características más sutiles del entorno humano que prevalece en la organización.

En estas percepciones se integran y se reflejan tanto las características personales del individuo como las propias de las instituciones. Por lo descrito anteriormente, se evidencia deficiencias en la gestión curricular, por lo que necesita atención para revertir este problema a través de alternativas de solución coherente a la visión de cambio que se pretende alcanzar.

Después de realizado todo este proceso detallado líneas arriba se determina el Problema general: Limitada Gestión Curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática en el nivel inicial de la I.E.I. N° 030 - Llata- Huamalies-Huánuco.

Del cual se desprende el siguiente enunciado: ¿De qué manera podemos Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en el nivel inicial de la I.E.I. N° 030 del distrito de Llata- Huamalies-Huánuco.”

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada Gestión Curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática en el nivel inicial de la I.E.I. N° 030 - Llata- Huamalies-Huánuco. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un conjunto de acciones que servirán para dar solución al problema priorizado, las que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla N°1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.	Efectivizar el desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.	Gestión curricular	Jornada de autorreflexión docente.
			Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la

			matemática en el nivel inicial.
Limitado acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.	Optimizar el acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.	Gestión MAE	Priorizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.
			Trabajo colegiado entre docentes.
Incumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones de matemática	Capacitar a los docentes para lograr el cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones de matemática	Gestión clima escolar	Taller sobre estrategias para el manejo de normas de convivencia en el aula.
			Talleres de sensibilización con padres de familia sobre normas de convivencia

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos como la conversión del problema en objetivo general y la conversión de las causas en medios, que sirvieron para la construcción de objetivos específicos

El presente Plan de Acción presenta alternativas de solución para lograr los objetivos planteados y revertir las causas por dimensiones:

D1. GESTION CURRICULAR, ante la causa deficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática, para lograr el objetivo efectivizar el desarrollo de estrategias de estrategias lúdica de inicial, y realizar las acciones como; Jornada de autorreflexión docente, taller de capacitación sobre estrategias lúdicas.

D2. MAE. Limitado acompañamiento de la práctica pedagógica, tiene como objetivo optimizar, priorizar el acompañamiento y planteamos las alternativas de solución: Priorizar el monitoreo y acompañamiento, reuniones de trabajo colegiado de los docentes a harás de superar las deficiencias, toda vez que buscamos el logro de los competencias de nuestros estudiantes.

D3. CLIMA. Incumplimiento de las Normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones, para poder lograr al objetivo: cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones mediante las siguientes acciones, taller sobre estrategias para el manejo de normas para el manejo de los acuerdos dentro del aula y talleres de sensibilización con padres de familia a sobre normas de convivencia

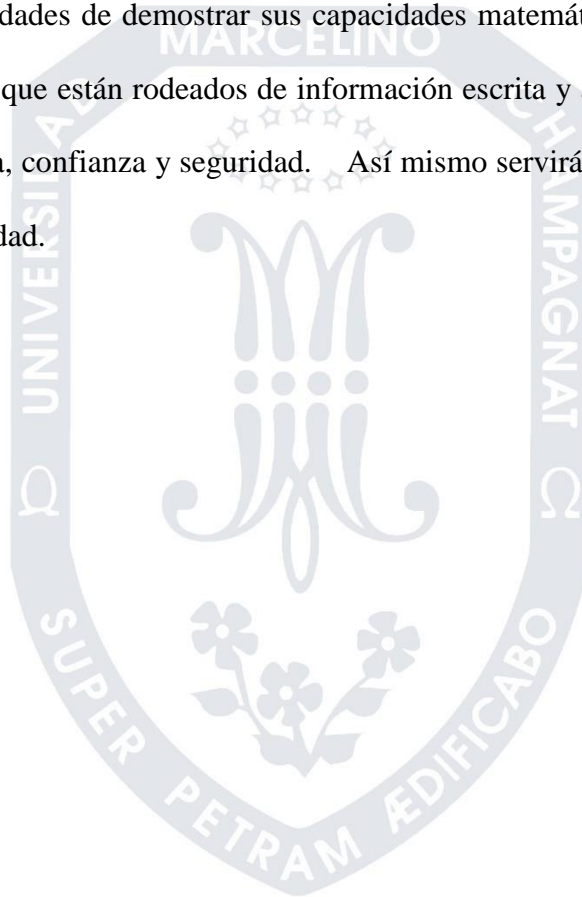
1.5. Justificación: Desde el aspecto práctico, metodológico y social.

Se justifica la importancia del Plan de Acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social. Resaltamos la importancia en los siguientes puntos de vista; podemos decir, que es práctico porque permite resolver la situación problemática desde la escuela con los docentes y estudiantes, brindando las condiciones con las que se cuenta permitiendo que el estudiante que es el beneficiario directo, logre demostrar la construcción de su aprendizaje en las aulas en la que tendrá a un docente fortalecido en metodología y comprometido en mejorar los aprendizajes.

La metodología usada ayudo a identificar la problemática mediante la técnica del árbol de problemas, el diagnostico aplicando instrumentos, sus posibles alternativas de solución. Se usó los referentes conceptuales y antecedentes, el tipo y diseño de

investigación que es abierto, flexible y holístico. Para el marco teórico se complementó con el uso de los Módulos, instructivos, Normas APA y documentos normativos y de gestión que dan sustento al contenido.

Consideramos que socialmente este plan después de su aplicación brindara a los estudiantes oportunidades de demostrar sus capacidades matemáticas en los escenarios que se encuentre ya que están rodeados de información escrita y auditiva, logrando que eleven su autoestima, confianza y seguridad. Así mismo servirá para imitación a otras escuelas de la localidad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Montero, (2015), titulado: Didáctica de la Enseñanza de Educación Inicial. Denominado **“El juego como estrategia didáctica para desarrollar competencias matemáticas en los niños del Nivel Inicial”**. El **tipo de investigación** fue la Básica pura; el **diseño** investigativo fue el descriptivo; las **técnicas utilizadas** fueron: la observación directa, y la entrevista. Propone una estrategia didáctica orientada a la contribución y manejo de las competencias matemáticas en los estudiantes de 5 años de Educación Inicial. **El resultado de la investigación**, es la propuesta de juegos tradicionales como una estrategia eficaz que orienta al docente y a los niños teniendo en cuenta la contextualización en el proceso de resolución de problemas. Concluimos que el estudio tiene una perspectiva didáctica y pedagógica del aula que nos muestra sobre la importancia del juego como una estrategia para desarrollar las matemáticas.

Cama y Santiago, (2017) en la Tesis titulada **“Estudio de Factores Educativos involucrado en la iniciación a las matemáticas dentro de cuatro aulas de 5 años de una institución educativa Pública en el distrito de los Olivos – Lima”**, presenta el siguiente **objetivo**; “analizar los factores educativos que se involucran en la introducción a la matemática dentro de cuatro aulas de 5 años”. **Concluye** en que los docentes se encuentran de proceso de incorporar y diversificar mayores estrategias de enseñanza dentro de las sesiones de matemática. La IE cuenta con espacios amplios y diversos materiales, los cuales son utilizados y organizados bajo una misma estructura evidenciando una mínima integración con las nuevas propuestas relacionados a los recursos didácticos, la importancia de la relación de los materiales en el aspecto social e intelectual, sin tomar en cuenta el aspecto concreto. La estrategia principal el juego. La importancia del uso de los materiales debe ser verificable, que se evidencia en la planificación de las sesiones, exploración de los materiales. Para lo cual deben estar destinados en un espacio limpio y seguro.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Méndez, (2008) realizó un estudio *sobre “Estrategias para la enseñanza de la pre matemática infantil ”*, que tiene el objetivo de identificar la implicancia de la planificación de estrategia de enseñanza de la matemática en preescolar teniendo como base la contribución a la formación integral del estudiante en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para interpretar el medio que nos rodea; utiliza los momentos en que la profesora juega un rol importante en su enseñanza, por medio de sus estrategias tienen que promover el interés de los estudiantes integrando las dimensiones (corporal, cognitivo, comunitario, ética, actitudes y valores), tiene en cuenta su necesidad e interés

presente en el aula. El niño se empodera de competencias y capacidades en la interacción con sus pares y su entorno que tiene en cuenta los espacios pedagógicos (participación del profesor, clima institucional, y participación de PP.FF). La investigadora aporta, las estrategias existentes para la enseñanza del área en inicial, y los niños y las niñas pongan en práctica su pensamiento lógico y hacer uso de sus conocimientos, y habilidades para resolver problemas desde pequeños, es importante que las maestras enseñen con diferentes estrategias didácticas, generando actitudes favorables y adquieren práctica. Ha tenido en cuenta el propósito de la educación y los principios pedagógicos, a continuación, se detalla las estrategias didácticas: El juego, favorece la expresión oral, el trabajo colaborativo, el medio donde se desenvuelve, el intercambio de estrategias, técnicas, ideas para que favorezcan la resolución de problemas y ponerlos en práctica que es la experimentación.

Rojas, Iguarán, Vivescas (2009) realizó un estudio sobre **“El juego como potenciador del desarrollo del Pensamiento Lógico, en niños de 5 a 6 años del grado transición del Colegio Club de desarrollo Mundo Delfin”**, sustentado en Buena ventura. Demostró que el juego, tiene el objetivo de facilitar la enseñanza en el aula, para despertar el interés en los niños por el aprendizaje.

Realizó con el objetivo de, conseguir en el desarrollo del juego facilitar la enseñanza en nuestra aula y formar niños y niñas creativos, sociables, con interés, autónomos, dinámicos, competente y emprendedores (objetivo). El aporte de la autora, la utilización del juego desempeña, rompe con las rutinas. Los juegos educativos, materiales manipulables, les hacen competentes y les encaminan para la práctica de la matemática en la vida diaria. Para docente debe ser guía, ser responsable porque está formando

ciudadanos críticos, comprometidos con valores y actitudes, organizado, se adapta al medio y da soluciones oportunas.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución, el presente trabajo académico titulado:

“Gestión Curricular para mejorar los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática en el nivel inicial de la I.E.I. N° 030 – Llata – Huamalies – Huánuco”.

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales que servirán de soporte a nuestro estudio, además guiará y dará sostenibilidad a su desarrollo e implementación.

Dimension1. Gestión Curricular:

Según: Castro (2017) La capacidad de ordenar, prever y poner en funcionamiento el PEI de nuestra escuela partir de lo que se debe enseñar y lo que deben de aprender los estudiantes.

El área de matemática

Según programación curricular (2017) La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque centrado en la Resolución de Problemas, el área de Matemática promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

La Competencia: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce cantidades a expresiones numéricas.
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

La Competencia: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO. Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno.

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas
- Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia

La Competencia: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida

Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
- Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas

La Competencia: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
- Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos

- Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida

Orientaciones Generales para Desarrollar Competencias en el Área de Matemática

para el desarrollo de las competencias matemáticas en inicial se requiere:

- Partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Paulatinamente, a lo largo de la escolaridad, irán haciendo abstracciones, en un proceso de aprendizaje basado en la indagación y descubrimiento, así como en la interacción con sus pares.
- Que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas.
- Plantear o identificar situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Más adelante serán problemas en situaciones de contextos más amplios como los sociales y comerciales, por ejemplo, situaciones de compra-venta, pago de pasajes, reparto de cantidades, descuentos, ubicación y orientación espacial, dibujo y diseño, situaciones que incluyen información expresada con grandes cantidades, entre otras. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

Materiales Didácticos

Álvarez (1996) habla del concepto de material didáctico y con este término se refiere a “todo objeto, juego, medio técnico... capaz de ayudar al alumno, todos aquellos objetos,

aparatos o medios de comunicación que ayudan a describir, consolidar o entender conceptos en las diferentes fases del aprendizaje.

El uso de materiales concretos en el aula, es de suma importancia para el desarrollo de capacidades en los niños y niñas, sobre todo en los primeros grados. Esto obedece a que los estudiantes de estas edades tienen un pensamiento concreto, es decir, requieren de soportes físicos y tangibles para que a partir de actividades manipulativas puedan iniciarse en el desarrollo de la exploración de los objetos, la observación, verbalización y simbolización, activando la imaginación, desarrollando la creatividad y el trabajo en equipo.

El Enfoque Centrado en la Resolución de Problemas

Consiste en promocionar maneras de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. La resolución de problemas es el eje vertebrador alrededor del cual se organiza la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la matemática.

El enfoque de la enseñanza del área de matemática está basado en las propuestas de George Polya, John Dewey y Graham Wallas, y consta de cuatro pasos: comprensión del problema, creación de un plan o desarrollo de una solución por sí mismo, puesta en práctica del plan o progreso a través de la discusión y revisión de lo hecho o conclusión. A continuación, se describen estos pasos (según Isoda, 2007 y Toranzos, 1963) y se da un ejemplo de cómo aplicarlos en el desarrollo de las clases

- **Comprensión del problema:**

Lectura del problema para comprender la situación planteada: ¿Cuáles son los datos?, ¿Cuál es la incógnita?, ¿Cuáles son las condiciones? Además de contestar a estas preguntas, se recomienda, como un paso muy importante, dibujar una figura o gráfico,

si es que el problema no la tiene. Presentación de las primeras ideas para resolver (generalmente de forma verbal)

En este paso, el/la maestro/a debe asegurarse que el problema ha sido comprendido, brindando aclaraciones según se necesite o mediante la discusión entre niños/as; la situación planteada debe estar relacionada con las experiencias previas de niños y niñas para que el aprendizaje sea significativo.

- Creación de un plan o desarrollo de una solución por sí mismos/as. Los/as niños/a piensan y trabajan en el problema por sí mismos/as. Y buscan sus propias soluciones.

El/la maestro/a recorre el aula con el objetivo de brindar apoyo a aquellos/as niños/as que lo necesiten. Este apoyo no consiste en resolverles el problema y explicárselos, sino más bien, haciéndoles preguntas que los guíen y les den pistas para poder encontrar alguna estrategia de solución. Aquí se debe estimular (verbalmente o con alguna señal: por ejemplo, escribiendo felicidades) a los/as que han resuelto el problema y a los que han encontrado soluciones alternativas. Este momento de recorrido del aula es muy importante, puesto que se debe aprovechar para detectar las distintas estrategias de solución y aquellos errores que son comunes a muchos/as niños/as para discutirlos y aclararlos en la pizarra.

- Puesta en práctica del plan (o progreso a través de la discusión).

Algunos/as niños/as (de dos a cinco) que han resuelto el problema de distintas maneras explican su estrategia al resto de la clase o a algunos/as de sus compañeros/as. Esto puede variar, de tal manera que después de escribirse las ideas en la pizarra, otros/as niños/as explican la forma (que creen ellos/as) en que han resuelto el problema los/as que han presentado sus ideas en la pizarra. Luego, se comparten ideas o se discute acerca de las soluciones presentadas, se aclaran las dudas y se corrigen los errores que se detectaron.

En cuanto a las ideas que resuelven el problema, se discute acerca de sus ventajas y desventajas, acerca de lo que está muy bien y de lo que hay que mejorar.

- Revisión de lo hecho o conclusión

Se propone que, en este paso, los/as estudiantes revisen críticamente el trabajo realizado.

Mediante una labor autocrítica, los/as niños/as deben asegurarse que la solución dada es la correcta. Esto debe ser confirmado por el docente.

Objetivos del enfoque centrado en la resolución de problemas:

Lograr que el estudiante:

- Se involucre en un problema (tarea o actividad matemática) para resolverlo con iniciativa y entusiasmo.
- Comunique y explique el proceso de resolución del problema
- Razone de manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución del problema, partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable.
- Busque información y utilice los recursos que promuevan un aprendizaje significativo.
- Sea capaz de evaluar su propia capacidad de resolver la situación problemática presentada.
- Reconozca sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos y resolución del problema.
- Colabore de manera efectiva como parte de un equipo que trabaja de manera conjunta para lograr una meta común

Procesos Didácticos:

Es una serie de acciones integradas que deben de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo.

FASES

Es de vital importancia que el docente conozca, maneje y domine dichas fases para poder triunfar en el campo educativo, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Dichas fases se enumeran a continuación:

- Motivación, es la encargada de activar, mantener y dirigir la atención del alumnado.
- Presentación, se encarga de poner en contacto al alumnado con el objeto o contenido de aprendizaje del cual debe ser significativo, interesante motivador, para él, de una forma clara, sencilla y a través de diferentes medios o estrategias motivadoras, Además se debe de dar a conocer el objetivo a lograr.
- Desarrollo se debe de ubicar la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado con la intención de que logre el aprendizaje, se debe de darla a conocer lo presentado de forma ordenada, el docente debe proveer de las herramientas al estudiante que le permita entender la información y así él tome dar su propia conclusión y tomar conciencia.
- Fijación es la percepción que el alumnado va asimilando en el proceso que se está ejecutando, la adquisición significativa y permanente que el alumnado debe de tener de los contenidos o temas a desarrollados, aprendizaje permanente.
- Integración trata de lograr que el estudiante adquiera una visión global del objeto de aprendizaje permite asociar y relacionar el nuevo aprendizaje con otros anteriores.
- Evaluación determina los niveles de lo porqué se alcanzó relacionando con los objetivos de aprendizaje, es la evaluación de proceso, permite determinar la efectividad de las actividades, estratégicas y recursos utilizados por el docente.
- Rectificación en esta última fase se verifica si los objetivos si los objetivos en general fueron alcanzados o no, mediante el uso de varias estrategias se encargan

de asegurar que los objetivos sean logrados en altos porcentajes. Permite repasar nuevamente los contenidos que no fueron aprendidos por los alumnos

Procesos Didácticos de Matemática: según MINEDU (2017)

- Familiarización con el problema Implica, que el estudiante se familiarice con la situación y el problema; mediante el análisis de la situación e identificación de matemáticas contenidas en el problema.
- Búsqueda y ejecución de estrategias Implica que el estudiante indague, investigue, proponga, idee o seleccione la o las estrategias que considere pertinentes. Así mismo se propicia su puesta en acción para abordar el problema, partiendo de sus saberes previos e identificando nuevos términos, procedimientos y nociones. Así también se genera la reflexión sobre el proceso seleccionado con el fin de que el estudiante identifique los avances y supere dificultades.
- Socializa sus representaciones. Implica que el estudiante intercambie experiencias y confronte con los otros el proceso de resolución seguido, las estrategias que utilizó, las dificultades que tuvo, las dudas que aún tiene, lo que descubrió, etc., enfatizando las representaciones que realizó con el fin de ir consolidando el aprendizaje esperado (vocabulario matemático, las ideas matemáticas, procedimientos matemáticos y otros).
- Reflexión y Formalización Implica que el estudiante consolide y relacione los conceptos y procedimientos matemáticos, reconociendo su importancia, utilidad y dando respuesta al problema, a partir de la reflexión de todo lo realizado.
- Planteamiento de otros problemas Implica que el estudiante aplique sus conocimientos y procedimientos matemáticos en otras situaciones y problemas

planteados o que él mismo debe plantear y resolver. Aquí se realiza la transferencia de los saberes matemáticos.

Procesos Pedagógicos:

Según Rutas de aprendizaje (2016) Son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario.

Estos procesos pedagógicos son:

-PROBLEMATIZACIÓN:

Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante. Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

-PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.

-MOTIVACIÓN, INTERÉS, INCENTIVO: La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.

-PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración - Salida.

-GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes

-EVALUACIÓN: Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

Sesión de Aprendizaje: Según las Rutas de Aprendizaje (2015), es una secuencia pedagógica que cada docente diseña, organiza con una secuencia lógica, para desarrollar un conjunto de aprendizajes propuestos en la unidad didáctica. La sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

- Del Docente: Estrategias de enseñanza o procesos pedagógicos
- Del Estudiante: Estrategias de aprendizaje o procesos cognitivos / afectivos / motores

Elementos de la sesión de aprendizaje:

- ¿Qué van aprender?: Aprendizajes esperados (Competencias, capacidades, desempeños que deben desarrollar para lograr los aprendizajes).
- ¿Cómo van a aprender?: Secuencia didáctica (Estrategias y actividades de aprendizaje).
- ¿Con qué van a aprender?: Recursos educativos (Medios y materiales educativos).

- ¿Cómo y con qué compruebo que están aprendiendo?: Criterios e indicadores (Técnicas e instrumentos de evaluación).

Conceptos de las dimensiones:

Gestión Curricular:

Es una capacidad la de organizar, para el desarrollo del PEI de nuestras instituciones teniendo en cuenta que se va enseñar y para qué, a los estudiantes. La misma que debe estar orientada a la formación integral de los estudiantes, para que sean competentes; buscando estar actualizados con la tecnología y la formación en valores. MODULO IV: Gestión curricular (pág. 10).

Enfoque del área de matemática.

MINEDU (2015) indica que:

La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los niños construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemáticas. (p.16)

Definitivamente si hablamos de matemática, hablamos de resolver problemas estableciendo conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos, aquí el niño pondrá en juego una serie de estrategias para actuar en diversas situaciones y/o contextos, esto le servirá para enfrentarse en un futuro a problemas de la vida real pues la sociedad actual requiere de ciudadanos que interactúen, comprendan y modifiquen el mundo que lo rodea asumiendo un rol transformador.

Competencias: Es el conjunto de capacidades, que tiene una persona y es utilizado en un determinado momento, para lograr un propósito, utilizando los principios éticos. CNEB 2017 (pág. 29).

Capacidad: Son el desarrollo de los conocimientos adquiridos, las habilidades innatas, y actitudes que tienen los niños y las niñas, se utilizan para afrontar situaciones en determinados momentos. Estas son operaciones menores, implicadas en las competencias que son operaciones más complejas. CNEB 2017 (pág. 30).

Estándares de aprendizaje: Son secuencias del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el ciclo I hasta el ciclo VII de la EBR, es el progreso en una competencia determinada que realiza el estudiante. CNEB 2017 (pág. 36).

Desempeño: Son detalles específicos, referido a los niveles de desarrollo de las competencias. Son verificables las situaciones o entorno. Describen lo que están en proceso o logro del nivel esperado. CNEB 2017 (pág. 37).

Estrategias: Son caminos de solución, conocimientos pertinentes con las que se resuelven los problemas, en inicial se usa el juego donde el estudiante da libertad a su imaginación.

Materiales: Son recursos para uso del estudiante.

Dimensión 2. Gestión MAE: Monitoreo pedagógico

Monitoreo Pedagógico:

Al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones

Guerrero (2016) monitorear la práctica docente: Considera construir alianzas previas entre profesores y directivos de acuerdo a los medios y criterios en base a los cuales se va a almacenar la información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Considera, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, evitando los prejuicios, se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, confrontando unidos las dificultades que se presentan, además se supone una interpretación profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente los referentes para establecer una buena práctica.

Monitoreo: Se realiza cuando se observa al docente y se registra los hechos, teniendo en cuenta los desempeños, para verificar la calidad, logro de insumos, etapas y el propósito esperado. Para luego ser asesoradas en sus dificultades. técnica. MODULO V, 2017 (pág. 10).

Acompañamiento Pedagógico.

Consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Según la Resolución Secretarial General N° 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los enfoques siguientes:

a. Reflexivo crítico. Comprende que el docente afirme su identidad profesional.

Recapacita en y desde su práctica social.

Analiza, toma de decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y fortalece distintas habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza forman el recurso básico de su labor.

b. Inclusivo. Comprende acortar las dificultades del aprendizaje y a la participación, con el objetivo de fortalecer a las instituciones y que estas sean capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad. La educación inclusiva comprende cambios del sistema educativo; en sus enfoques, contenidos, políticas, culturas y prácticas educativas; en respuesta a las diferentes necesidades de todos los estudiantes desarrollando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y rebajando y descartando la exclusión en y desde la educación.

c. Intercultural. Se concentra en la conversación entre las culturas y está canalizado pedagógicamente al cambio y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, aprender, conocer, vivir, sentir, y convivir. Tiene como base el respeto, reconocimiento,

y valoración de la diversidad cultural lingüística, y previene la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las condiciones, estructuras, y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

De acuerdo con Vesub (2013):

Desde el enfoque formativo, la labor primordial de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico es la fomentar en los docentes el análisis reflexivo de su praxis y de los contextos en los que se realiza. El consejero concede críticas y consejos constructivos, realiza interrogantes pertinentes para que el docente cuestione su práctica, la desnaturalice y perciba los aspectos que pueden ser mejorados.

El proceso de acompañamiento recorre varias etapas a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo.

1. Diagnóstico. Se determina el estado inicial de la práctica pedagógica a partir de una visita de observación a una sesión de aprendizaje desarrollada por el profesor para conocer el espacio en donde desarrolla su labor y, al mismo tiempo, ir recogiendo información sobre su desempeño en aula. Esta información será registrada en los instrumentos de apoyo como son la rúbrica de observación, la lista de cotejo y en algunos casos el cuaderno de campo (Resolución Secretarial General. N.º 008-2017-MINEDU).

Se pone especial atención a sus necesidades y a los factores que inciden en su práctica educativa. Se focalizan, también, las necesidades de la comunidad educativa.

La función diagnóstica posibilita la preparación de la experiencia de acompañamiento.

Es una fase de exploración que aporta referentes para responder con mayor adecuación a las problemáticas que se identifican una vez realizado el diagnóstico. Los procesos más relevantes de esta función son la información, el análisis y la reflexión de los datos obtenidos. El diagnóstico demanda, además, una interpretación aguda de los datos, sentido ético en el tratamiento de estos y toma de posición ante los resultados. Esta

función requiere cuidado en el diseño global del diagnóstico, así como en la elaboración y aplicación de los instrumentos.

2. Plan de monitoreo y acompañamiento. Sobre la base del diagnóstico se elabora un cronograma de visitas a aula, asesorías individuales y círculos de interaprendizaje.

3. Uso de estrategias e instrumentos. Se observa y analiza la práctica utilizando estrategias e instrumentos.

Asesoría. Implica la devolución de la información al docente acompañado para ayudarlo a identificar fortalezas y debilidades en su propia práctica, explicarlas y establecer los retos que deben afrontarse en un plan de mejora personal, a partir de compromisos concretos que en la siguiente visita serán verificados en la práctica.

4. Reporte de avances. Se elaboran informes periódicos, así como un informe final que contiene, a manera de balance, las acciones desarrolladas, los logros y dificultades de la estrategia y el progreso de cada uno de los docentes acompañados, así como recomendaciones para seguir fortaleciendo sus respectivos planes de mejora.

Acompañamiento

Es el espacio en la cual se asesora al docente, de forma planificada en las ámbitos que desconoce para luego sean fortalecidas en el trabajo pedagógico, es permanente, relevante en temas al interés de su práctica. práctica. MODULO V, 2017 (pág. 10).

Evaluación al Desempeño Docente:

Ministerio de Educación Nacional (2008) Desde la perspectiva formativa, la evaluación docente es un proceso de valoración de la práctica pedagógica sobre la evidencia, que

busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación”. En la actualidad es una actividad necesaria en el interior de la Institución Educativa, porque contribuye a la mejora de cada maestro a partir de que conozca sus fortalezas y debilidades, con ello elevar la calidad educativa en la Institución

Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del profesor es más bien “una actividad de compromiso, análisis, y formación, que evalúa y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización del profesor”.

Evaluación

Para Valdés (2000), es la verificación de lo aprendido, cumplimiento de los compromisos acordados, que pone en juego la teoría con la práctica, para buscar el perfeccionamiento de la docencia, de forma permanente. MODULO V, 2017 (pág. 59).

MBDD: Describe la caracterización de una buena docencia, y que nos exige a los docentes de EBR, con el propósito de lograr aprendizajes en los estudiantes. Es un documento de la política educativa de nuestro país, desarrollo de la docencia. MBDD, 2012-Ed (pág. 24).

Dimensión 3. GESTIÓN DE CLIMA INSTITUCIONAL.

Es promover acciones que mejoren la convivencia institucional entre los actores de la misma. (Cornejo). MODULO 3: Participación y Clima Institucional 2017 (pág. 15).

(MINEDU, 2009), es una forma de opinar, discutir participar; es decir, es una forma de vivir y construir la comunidad educativa, no sólo debe estar referido al conjunto de

experiencias y conocimientos que se puedan compartir dentro de una estructura curricular,

Eslava (2009), indica que el medio ambiente humano, ético, cálido y físico, en el que se lleva a cabo el trabajo educativo, interviene el reconocimiento de los integrantes de la comunidad educativa y, por lo tanto, en la productividad de la institución educativa.

Ortega (1997), coincide con las conclusiones de la investigación, y señala que una de las características que define el clima institucional es la convivencia en las que las relaciones de distintos grupos o estamentos humanos: docentes, alumnos, padres de familia y sociedad, por ello hay que tener atención no sólo sus roles y funciones, sino también las diferencias generacionales, para comprender la dinámica de las relaciones existentes entre ellos y entre sus miembros. Asimismo, Benítez (2011), Dice que promover el clima institucional es un trabajo que implica a todos los entes educativos, que es el producto de las actividades y valores compartidos en la vida cotidiana. Sólo cuando hay relación entre los valores educativos que propone la institución, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos asumirán como apropiadas las normas a seguir y mejorar la calidad educativa.

Convivencia: Se refiere a la relación en la escuela, la manera como se van comprendiendo, relacionándose las personas en la escuela, destaca el valor formativo, preventivo y reglador que pueden tener los niños y niñas en la escuela. Anteriormente denominado disciplina escolar, las dificultades que existen al interior de la institución, las prácticas y procesos debe solucionar el directivo. Destacando sobre la dimensión del trabajo en la escuela es el resultado de una construcción de la comunidad educativa, así como lo concerniente a su responsabilidad. MODULO 3 2017 (pág. 12 y 13).

Clima: Es la convivencia armónica planteada por las normas, tiene que ver con la observación de varios factores en el entorno escolar, interrelaciones personales, aprendizaje, enseñanza, seguridad, limpieza, recursos, materiales, con un compromiso de mejora, la cual se resumen en tres componentes: infraestructura, relaciones entre ellos, y cultura escolar, insertados a los valores y creencias de la institución. MODULO III, 2017 (pág. 15).

Normas de Convivencia: Son acuerdos que se realiza entre la docente y estudiantes con el compromiso de cumplirlas y cambio de actitud.

Conflictos: Son problemas ocasionados por desacuerdos.

Acuerdo de Convivencia en el Aula: En el texto de los Acuerdos de Convivencia Escolar (2015) afirma que “es un proceso dinámico y de construcción colectiva que permite entablar relaciones interculturales, incluyentes, democráticas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad escolar, favoreciendo ambientes propicios para el aprendizaje”. La elaboración de los acuerdos de convivencia del aula, debe resultar del debate, la discusión y la participación de todos los estudiantes, de esta forma pueden identificarse y respetar las normas y las medidas disciplinarias, cuando los acuerdos del aula no son elaborados por todos, pierde su sentido, su finalidad y se percibe como una imposición.

En relación al mismo tema, Fierro (2010) sostiene que “es importante destacar que en nuestras escuelas se sientan las bases para la participación, el respeto, el sentido de justicia y la legalidad, en otras palabras, para la construcción de la ciudadanía” (p. 43)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según La nuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N° 030 - Llata- Huamalies-Huánuco, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque atiende deficiencias en la gestión pedagógica específicamente en la gestión Curricular, lo cual está afectando a los aprendizajes debido a que no se está fortaleciendo la práctica docente por dar prioridad a lo administrativo antes que a la gestión de los aprendizajes. De manera conciliada se ha socializado la problemática con los principales actores de la comunidad escolar involucrándolos en la aplicación de este plan de acción para dar solución al problema encontrado.

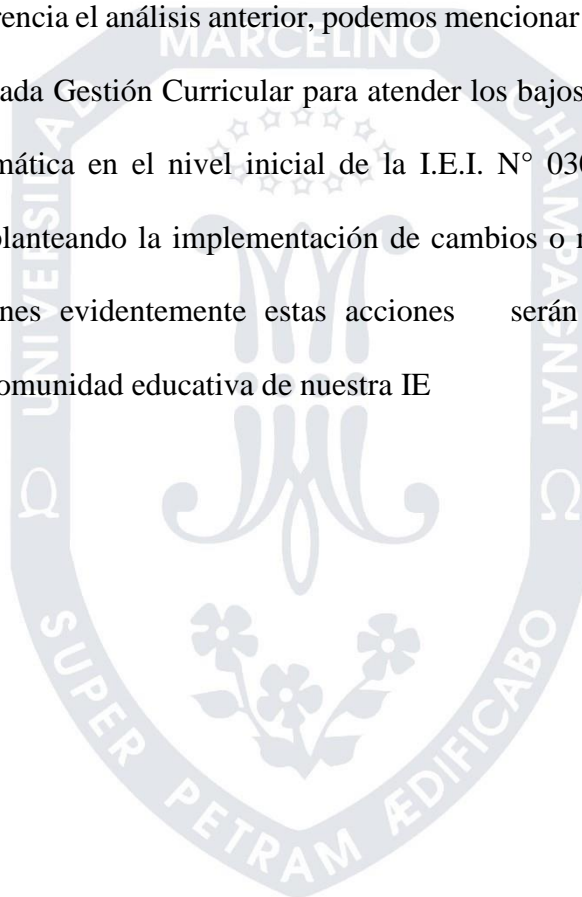
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la gestión escolar con énfasis en la gestión curricular para la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema Identificado: Limitada Gestión Curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática en el nivel inicial de la I.E.I. N° 030 - Llata- Huamalies-Huánuco. Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Es un conjunto de competencias, capacidades diseñadas que permiten resolver un problema. Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 030 de Llata.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El plan de acción nos sirve para saber cuántos debemos ejecutar las actividades requeridas para lograr el objetivo, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Este plan va permitir resolver los problemas planteados en el plan de acción, haciendo uso de estrategias, ejerciendo el liderazgo, realizando trabajos colegiados orientados a los logros de aprendizaje

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la Gestión Curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel inicial de la I.E.I. N° 030 - Llata- Huamalíes-Huánuco.

Objetivos específicos:

- Promover el eficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.
- Optimizar el acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.
- Gestionar el cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones de matemática.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la I.E.I. N° 030 - Llata- Huamalíes-Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Un directivo
- 13 docentes
- 303 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2
Objetivos específicos y acciones propuestas:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover el eficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.	Deficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.	Jornada de autorreflexión docente.
		Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.
Optimizar el acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.	Limitado acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.	Priorizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.
		Trabajo colegiado entre docentes.
Gestionar el cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones de matemática.	Incumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones de matemática	Taller sobre estrategias para el manejo de normas de convivencia en el aula.
		Talleres de sensibilización con padres de familia sobre normas de convivencia

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Es necesario contar con especialistas, expertos en la materia, equipo directivo, docentes fortaleza y otros colaboradores que se involucren en la gestión pedagógica, que gestionen el talento humano, recursos, asegurando un clima organizacional, una convivencia adecuada y democrática con la comunidad educativa.

Recursos materiales

En cuanto a los materiales es necesario contar con material de escritorio (papel bond, plumones, papelotes, cinta adhesiva, tijeras y otros). Material tecnológico (laptop, proyector, data, parlantes, ESB, etc.). Material bibliográfico (separatas, textos, CD, etc.).

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos. Se hace necesario dar a conocer que la fuente de financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones. Para los talleres de actualización, Gias jornadas de autoformación y sistematización de la práctica pedagógica serán autofinanciados por los docentes, la directora y docente fortaleza, para hacer viable la propuesta de solución, como podemos observar en la siguiente tabla.

Tabla N° 4
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de autorreflexión docente.	Proyector Laptop Parlante Papelotes Plumones Impresora	1 1 1 50 25 1	S/.300.00	Autofinanciado
Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.	Proyector Laptop Impresora Parlante Papelotes Plumones	1 1 1 50 25	S/.300.00	Autofinanciado
Priorizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.	Proyector Laptop Parlante Papelotes Plumones	1 1 1 50 25	S/.300.00	Autofinanciado
Trabajo colegiado entre docentes.	Proyector Laptop Parlante	1 1 1	S/.300.00	Autofinanciado

	Papelotes	50		
	Plumones	25		
Taller sobre estrategias para el manejo de normas de convivencia en el aula.	Proyector	1	S/.300.00	Autofinanciado
	Laptop	1		
	Parlante	1		
	Papelotes	50		
	Plumones	25		
Talleres de sensibilización con padres de familia sobre normas de convivencia	Proyector	1	S/.300.00	Autofinanciado
	Laptop	1		
	Parlante	1		
	Papelotes	50		
	Plumones	25		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

La matriz de planificación del Plan de Acción se detalla todas las ideas desarrolladas, la ordena desde el objetivo general, los objetivos específicos, acciones, responsables, recursos y el cronograma que se programaron para que se implemente, ya que la institución cuenta con las condiciones, como personal capacitado, infraestructura y recursos para mejorar la gestión escolar.

Tabla N° 5 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Mejorar la Gestión Curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel inicial de la I.E.I. N° 030 - Llata- Huamalés-Huánuco.	Promover el eficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.	Jornada de autorreflexión docente.	- Directora - Docentes	Proyector Laptop Parlante Papelotes Plumones	x			x						
		Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.		Proyector Laptop Parlante Papelotes Plumones	x	x								
	Optimizar el acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.	Priorizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.		Proyector Laptop Parlante Papelotes Plumones		x		x						
		Trabajo colegiado entre docentes.		Proyector Laptop Parlante Papelotes Plumones			x						x	

	Gestionar el cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones de matemática.	Taller sobre estrategias para el manejo de normas de convivencia en el aula.		Proyector															
		Talleres de sensibilización con padres de familia sobre normas de convivencia		Laptop															
				Parlante															
				Papelotes															
				Plumones															
				Proyector															
				Laptop															
				Parlante															
				Papelotes															
				Plumones															



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

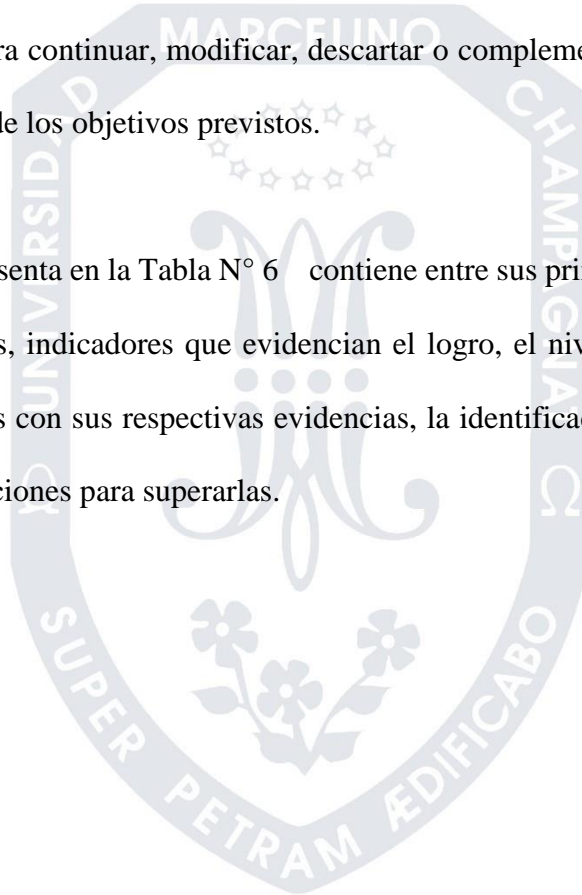
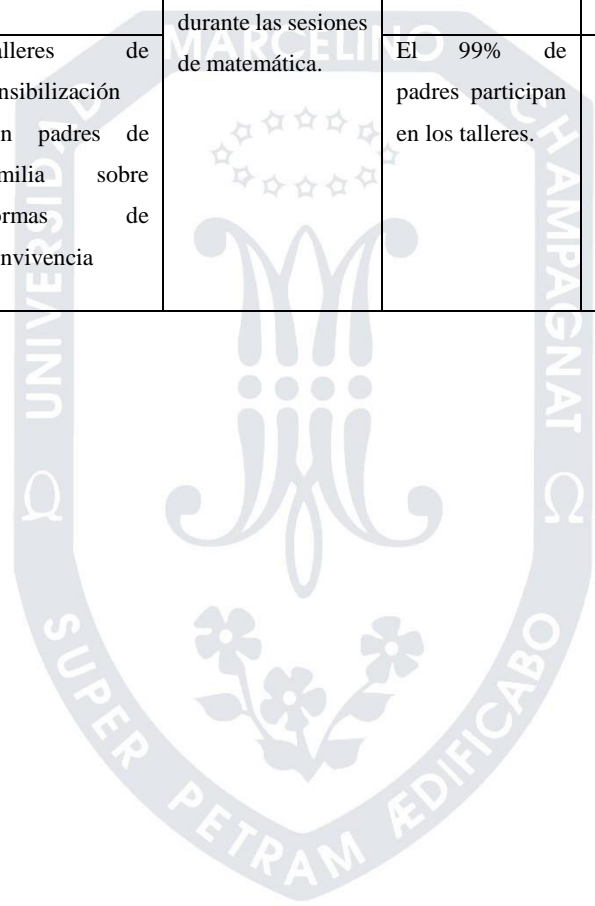


Tabla N°6 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el eficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.	Jornada de autorreflexión docente.	Docentes que desarrollan de manera eficiente las estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática	El 98% de docentes participan en la Jornada de autorreflexión			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Inasistencia por situaciones imprevistas	Reprogramación
	Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.	de la matemática	El 99% de docentes participan en los talleres.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Inasistencia por situaciones imprevistas	Reprogramación
Gestionar un clima favorable durante el desarrollo de la sesión.	Priorizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.	Se desarrolla un MAE eficaz cumpliendo con lo planificado	El 90% de docentes monitoreados			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Inasistencia por situaciones imprevistas	Reprogramación

	Trabajo colegiado entre docentes.		El 90% de docentes acompañados			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Inasistencia por situaciones imprevistas	Reprogramación
Gestionar el cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones de matemática.	Taller sobre estrategias para el manejo de normas de convivencia en el aula.	Docentes que logran que los estudiantes cumplan con las normas de convivencia durante las sesiones de matemática.	El 99% de docentes participan en los talleres			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Inasistencia por situaciones imprevistas	Reprogramación
	Talleres de sensibilización con padres de familia sobre normas de convivencia		El 99% de padres participan en los talleres.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Inasistencia por situaciones imprevistas	Reprogramación



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

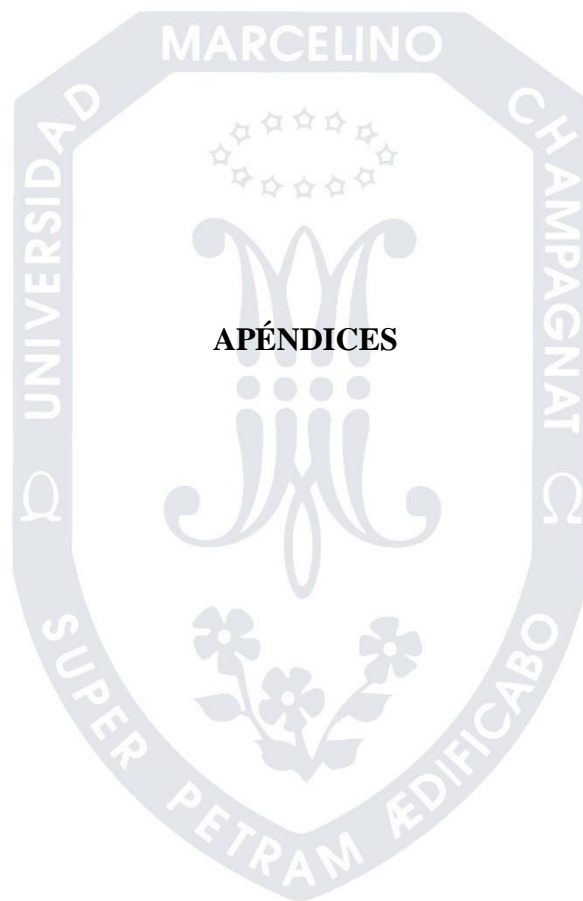
El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere mejorar el resumen y la presentación, colocar el número de página en el índice y tablas, completar en el capítulo II los conceptos y definiciones de las acciones revisar los referentes bibliográficos deben estar completos.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.

REFERENCIAS

- Acuerdos Escolares de Convivencia (2015). Orientaciones para su elaboración. Secretaría de Educación de Veracruz. 1a edición. México
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6-La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. Rutas del Aprendizaje Versión (2015) Área Curricular Personal Social.



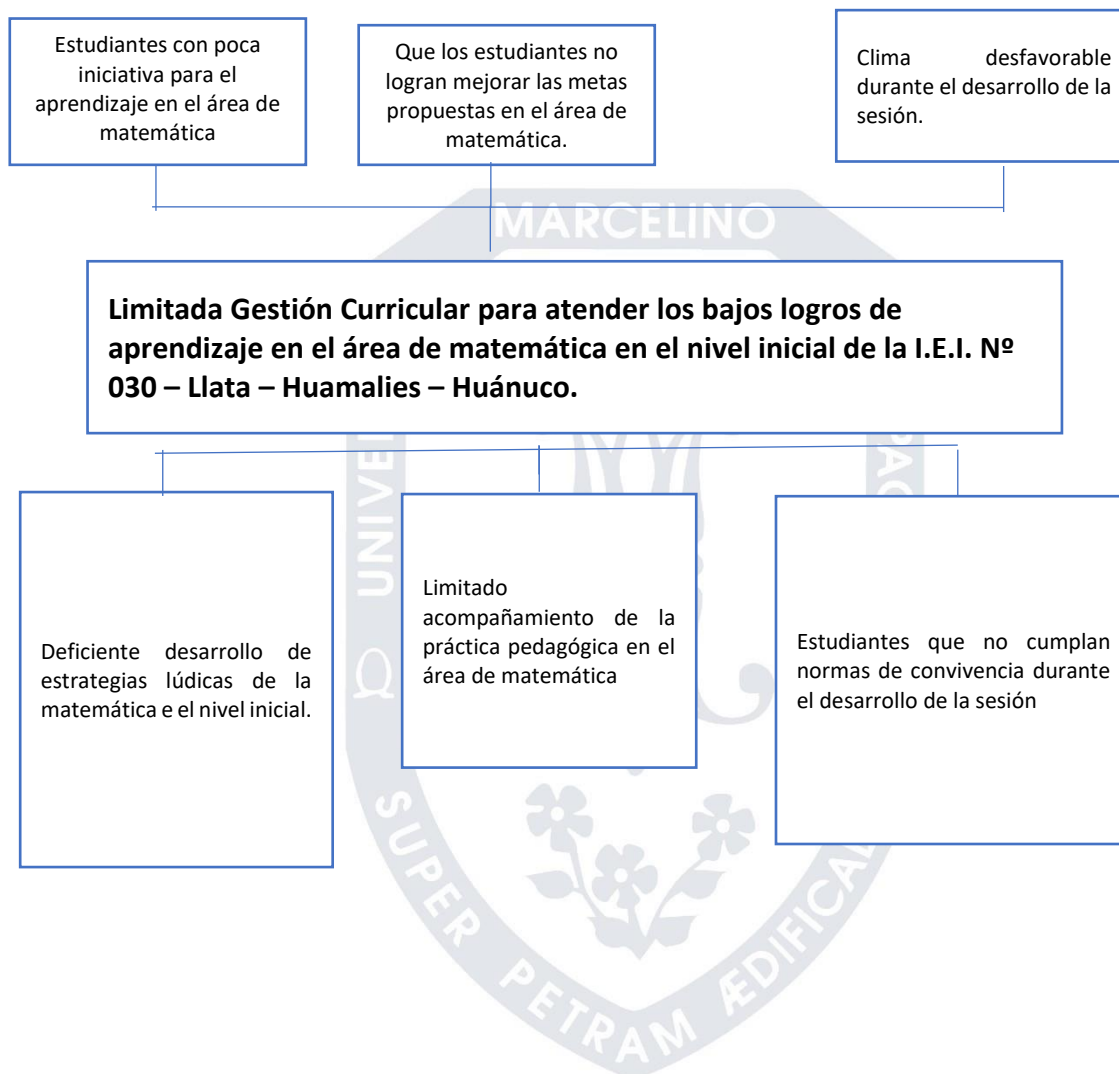
APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Limitada Gestión Curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel inicial de la I.E.I. N° 030 - Llata-Huamalíes – Huánuco.</p> <p>C1. Deficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.</p> <p>C2. Limitado acompañamiento pedagógico en el área de matemática.</p> <p>C3. Estudiantes que no cumplen las normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión.</p>	<p>¿De qué manera podemos mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en el nivel inicial de la I.E.I. N° 030 del distrito de Llata-Huamalíes-Huánuco?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada de autorreflexión docente. - Taller de capacitación a los docentes sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial. - Priorizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática. - Trabajo colegiado entre docentes. - Taller sobre estrategias para el manejo de normas de convivencia en el aula. - Talleres de sensibilización con padres de familia sobre normas de convivencia 	<p>Mejorar la Gestión Curricular para atender los bajos logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel inicial de la I.E.I. N° 030 - Llata- Huamalíes-Huánuco.</p>	<p>Objetivo específico 1: Promover el eficiente desarrollo de estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en el nivel inicial.</p> <p>Objetivo específico 2: Optimizar el acompañamiento de la práctica pedagógica en el área de matemática.</p> <p>Objetivo específico 3: Gestionar el cumplimiento de las normas de convivencia por los estudiantes durante las sesiones de matemática.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicación</p> <p>Investigación acción: Participativa</p> <p>Técnica: Entrevista a profundidad.</p> <p>Instrumento: Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.</p>

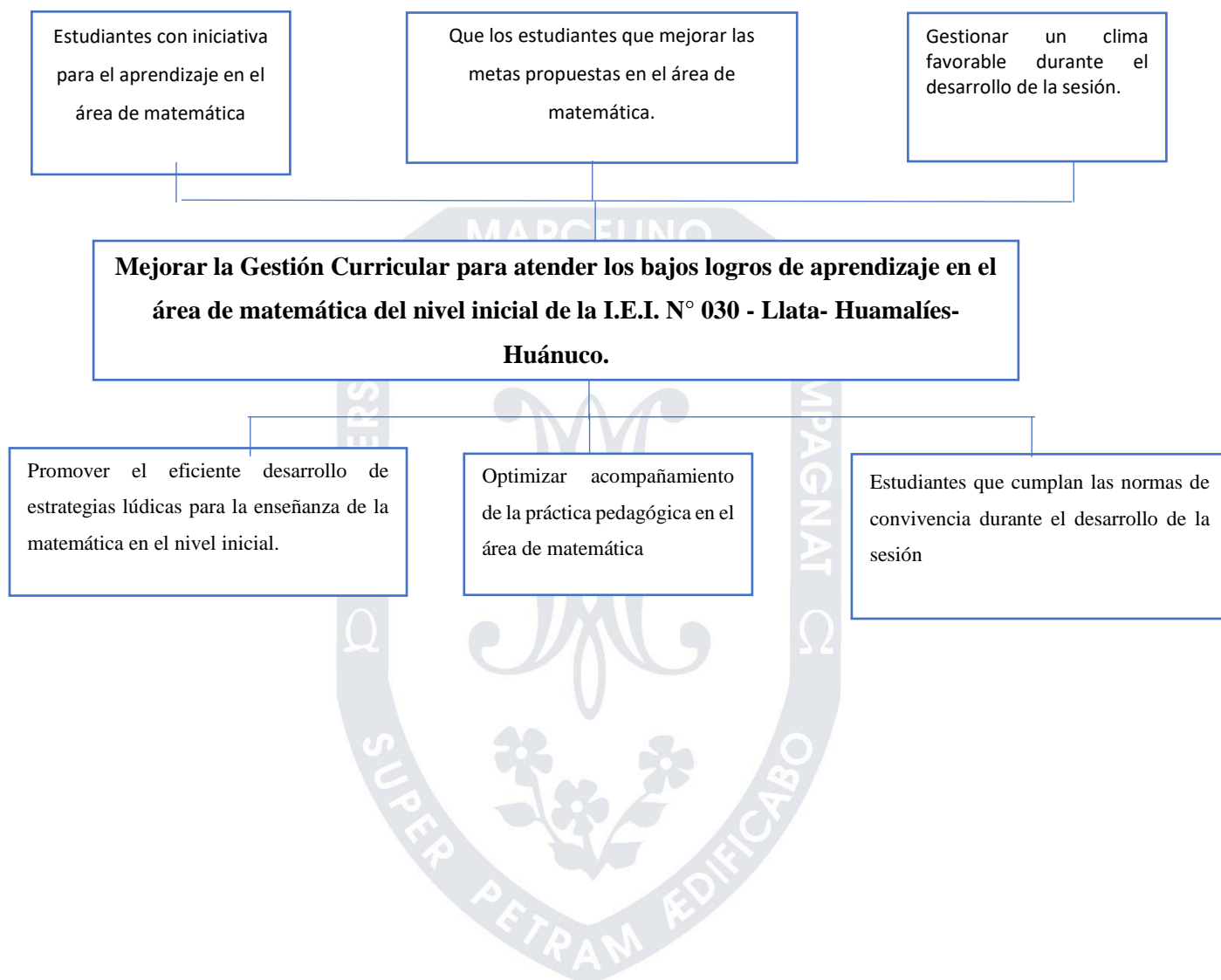
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LAS ESTRATEGIAS MATEMATICAS,
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN., CONVIVENCIA

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

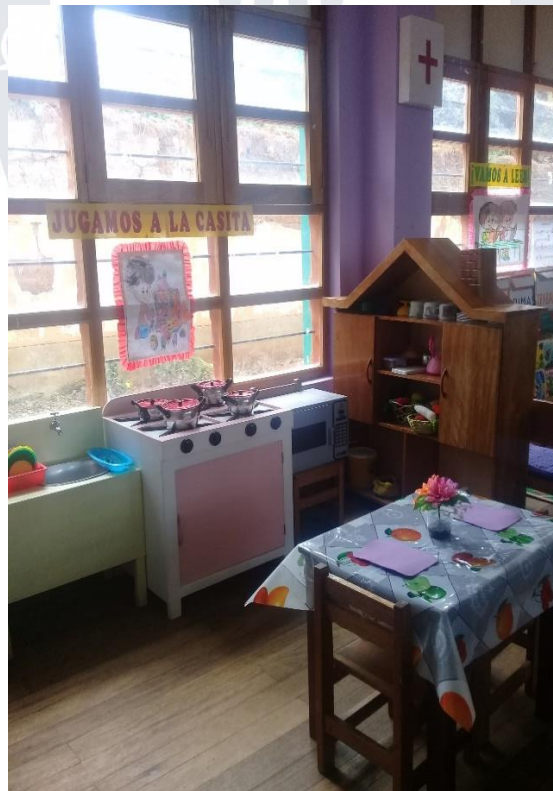
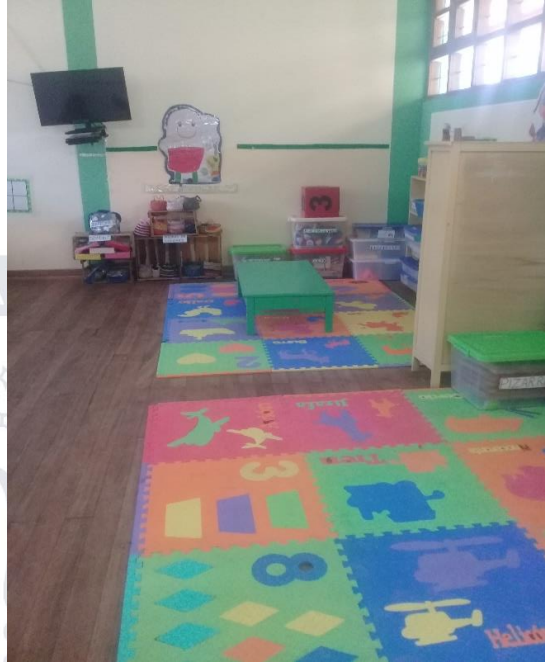
1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en matemática?
2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente, y que estrategias práctica?
4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?
5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

