



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

## **TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MEJORA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA**

**AUTOR: Amanda del Aguila del Aguila**

**ASESOR: José Luis Montoya Zúñiga**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi Dios todopoderoso, a la memoria de mis padres Amelia y Emilio, mis amados hijos, Gloria Amelia, Julio Emilio y Cynthia Rhadely, mis tres amores que alegran mi existencia Tayra Shantal, María Laura y Amanda Julie, mis maestros excelentes personas que me acompañaron en este trayecto de superación, con todo el amor de un corazón eternamente agradecido.

La Autora

## INDICE

Resumen .....	V
Presentación .....	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema .....</b>	<b>8</b>
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	18
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores .....</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	23
<b>Capítulo III: Método .....</b>	<b>26</b>
3.1 Tipo de investigación .....	26
3.2 Diseño de investigación .....	27
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación .....</b>	<b>30</b>
4.1 Plan de Acción .....	30
4.1.1 Objetivos .....	30
4.1.2 Participantes .....	31
4.1.3 Acciones .....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	33
4.1.6 Presupuesto .....	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	41

4.4 Validación de la propuesta .....	46
4.4.1 Resultados de validación .....	46

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El rol de líder pedagógico, obliga a reflexionar críticamente sobre los logros de aprendizaje obtenidos hasta el momento, más al analizar las fuentes de información, estas, evidencian que el avance no ha sido significativo.

Es por ello que el presente trabajo de investigación nace como réplica al problema identificado y priorizado, como la inadecuada implementación del Acompañamiento Pedagógico afecta la Gestión Curricular en la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe”, de la ciudad de Pucallpa, tiene como objetivo general, diseñar un plan de mejora dirigido a la implementación del acompañamiento pedagógico para fortalecer la gestión curricular, formaron parte, el equipo directivo, asesores de área, jefe de taller, laboratorio, coordinadores de TOE, actividades además de los docentes de las diferentes áreas curriculares, porque para asegurar el impacto de este plan es imprescindible el compromiso de los participantes.

El diseño utilizado fue la investigación-acción-participativa de tipo aplicada con enfoque cualitativo, para el diagnóstico se utilizó las técnicas de observación no participativa, entrevistas, con sus respectivos instrumentos como, cuaderno de campo, cuestionario ficha de observación al docente, y la rúbrica, la información obtenida dio como resultado, el carácter no formativo del acompañamiento pedagógico, retroalimentación no reflexiva y el trabajo colegiado no mejora la práctica pedagógica.

Los aprendizajes captados durante las sesiones del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico, ha permitido elaborar el plan de acción propuesto, realizando un diagnóstico con la intervención de los docentes, conocer el problema, causas, factores y consecuencias, para proponer alternativas de solución viables.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, trabajo colegiado.*

## PRESENTACIÓN

Cuando se interroga ¿cómo se sabe o comprende la gestión curricular?, se responde de variadas formas una de ellas que se asume, es de Castro (2005), citado por el Ministerio de Educación (2017, p. 11), quien expresa:

(...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intencional una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa.

Elevar el bajo rendimiento escolar es un gran reto que exige de parte de los directivos un liderazgo pedagógico efectivo, al respecto Leithwood (2009), citado por el Ministerio de Educación (2016, p. 6), afirma “La labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela”.

Teniendo cuenta de las afirmaciones arriba expresadas se deduce que la gestión y el liderazgo caminan juntos en paralelo con la intención de enfrentar cualquier obstáculo que se presente en la institución educativa para inmediatamente intervenir positivamente y transformarla.

El presente trabajo tiene como objetivo, diseñar un plan de mejora dirigido a la implementación del acompañamiento pedagógico, orientado a fortalecer la práctica pedagógica de los docentes con el propósito de dinamizar la gestión curricular en la institución educativa, con la intención de resolver la inadecuada implementación del acompañamiento pedagógico que afecta la Gestión Curricular.

El estudio presentado es un plan de acción participativo, que contiene en las páginas preliminares, el resumen y la presentación, se divide en cuatro capítulos, el primer referido a la identificación del problema, el segundo alude a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercero trata el método utilizado y el cuarto menciona la propuesta del plan de acción.

En tal sentido y mejor comprensión, se explica que, el primer capítulo contiene, la identificación del problema, que incluye la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, enunciado del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación del estudio.

El segundo capítulo consta de los referentes conceptuales revisadas, que brotan de las causas principales detectadas que sustentan la alternativa de solución priorizada y las

experiencias anteriores exitosas que orientaron la elaboración del plan de acción, los antecedentes tanto nacionales como internacionales.

El tercer capítulo se refiere a método utilizado, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio seleccionado.

El cuarto capítulo expresa la propuesta del plan de acción, el diseño, implementación y el respectivo monitoreo.

El trabajo de investigación concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices respectivamente.

Por todo lo manifestado se considera de suma importancia la participación de los especialistas en cuanto a la validación del proceso y resultados.

Es el deseo de la autora, que el plan de acción denominado Plan de mejora de la implementación del acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, sirva de apoyo a la comunidad educativa en general y contribuya como medio a resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe está ubicada en el jirón Inmaculada N° 896 de la localidad de Pucallpa, distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo. Se encuentra ubicada en el centro de la ciudad posee diversas vías de acceso que facilita su ubicación, como estas vías están permanentemente transitadas por toda clase de vehículos motorizados, trae como consecuencia la contaminación sonora, constituyéndose además en una amenaza para el normal funcionamiento del trabajo pedagógico.

Al igual que toda la región Ucayali está expuesto al friaje, lluvias intensas además de vientos fuertes, erosión de los suelos, ruidos molestos y contaminación de las aguas; la I.E. se encuentra ubicado a tres cuadras de las orillas del río Ucayali.

El local de la Institución Educativa de material noble y seminoble, con techo de calaminas, cuenta con 06 pabellones, baños para estudiantes y profesores y personas con discapacidad motora, 17 aulas, 01 laboratorio de ciencias, 01 aula de computo, 01 aula de innovación, con su respectivo profesor encargado, 01 Biblioteca, 01 mini coliseo techado, 01 escenario, 03 aulas administrativas, 01 taller de costura, 01 taller de carpintería, 01 taller de industria alimentaria, 07 ambientes para las asesorías de áreas, 01 copiadora y 02 kioscos, con 3 zonas de áreas verdes, 01 patio libre, entre otros.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel de Educación Secundaria, de gestión pública, modalidad de menores, atiende una población estudiantil de 1242, distribuidos en 33 secciones, en turnos, tarde y mañana, laboran 50 docentes, 47 de los cuales son nombrados, 03 directivos designados por concurso, además cuenta con 06 auxiliares de educación y 14 personal administrativo que apoya a las actividades pedagógicas.

La Institución Educativa cuenta con un órgano de dirección, compuesta por dirección, subdirección de formación General y Subdirección Administrativa, un órgano pedagógico conformado por el coordinador de TOE, coordinador de Actividades, Asesores de área, Jefe de Taller y de Laboratorio, asimismo con un órgano de soporte al

proceso pedagógico, como son las secretarías, bibliotecarias, auxiliares de educación y laboratorio, personal de mantenimiento y además con órganos de participación como el CONEI, APAFA, Municipio escolar, asociación de exalumnos, entre otros.

La gestión escolar trata de ser orientada por el enfoque de gestión basada en el liderazgo pedagógico, donde el equipo directivo está centrado en establecer una dirección, desarrollar al personal, rediseñar la organización y gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje, de gestión participativa, en el cual todos los actores educativos intervienen en la gestión, el transformacional y de gestión basada en procesos porque se identifica y organiza las actividades y tareas para alcanzar los objetivos con el propósito de lograr los aprendizajes de los estudiantes.

Cuenta con los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional que contiene la misión, visión, valores y objetivos estratégicos, el Proyecto curricular institucional, que es el instrumento que concreta la propuesta pedagógica en términos de competencias, capacidades, actitudes y otros elementos diversificados que guía el trabajo pedagógico del docente de la institución educativa en el aula, el Reglamento interno, que por naturaleza es un instrumento de gestión que regula la organización y funcionamiento de la institución educativa, garantizando el buen funcionamiento de la misma, pues da a conocer a todos los actores educativos sus derechos, obligaciones y responsabilidades, define asimismo los ámbitos de competencia de los miembros de la comunidad educativa.

La ciudad de Pucallpa, cuenta con una población de aproximadamente 211, 000 habitantes, según el Documento prospectivo del plan de desarrollo regional concertado al 2021 del departamento de Ucayali, los recursos naturales renovables son los recursos forestales, plantas ornamentales y curativas; Reserva natural de Imiria; Laguna de Yarinacocha; recursos pesqueros; Fauna salvaje; recurso hídrico, los no renovables: Minerales: gas, petróleo, oro, sal, dolomita.

En cuanto a lo cultural, se tiene al Museo Regional de Pucallpa, Museo etnográfico y natural William Cameron Townsend, Museo Agustín Rivas, escuela Usko Ayar, jardín etno botánico Kuka, catedral Virgen Inmaculada, plaza reloj público, boulevard aguaytía; bailes amazónicos: changanacuy, sitaracuy, Casa del Pintor de Artes Plásticas Sr. Pablo

Amaringo o del Sr. Eduardo Meza Saravia; se celebra el carnaval Ucayalino, fiesta regional de San Juan.

Las actividades económicas predominantes se inclinan a la industria. con aserraderos que utilizan la caoba, el cedro, la moena, ishpingo entre otras; parqueteras y triplayeras; Cerveza, Gaseosa, Néctar, Ladrillos. láminas Galvanizadas. Petróleo Crudo. Agricultura, Caza y Silvicultura, Pesca. Minería. Manufactura. Electricidad y Agua. Construcción. Comercio, Transportes y Comunicaciones, Restaurantes y Hoteles. Servicios Gubernamentales. Existen empresas bancarias, financieras y micro financieras. Exportaciones: Madera aserrada, densificada y peces ornamentales. Pescado congelado y salado, y tarugos. Semillas de kudzu. Madera aserrada. Triplay y decking. Tablillas, madera aserrada y otros productos.

La relación con los padres de familia es buena, se indica que su situación económica es de media a bajo, son de familias pequeñas, los padres en su mayoría trabajan fuera de casa dejando a los hijos muchas horas solos o al cuidado de un familiar, se dedican al trabajo en entidades públicas o privadas, comerciantes, al agro, al comercio ambulatorio, al transporte terrestre y fluvial, motivos por lo que se podría considerar como razón el no apoyo adecuado en la educación de sus hijos.

Por otro lado, el vínculo con la colectividad es abierto, atento y amistoso, pues se cuenta con el soporte de la PNP, MINSA, UN de Ucayali, ISP.” Horacio Zeballos Gámez” entre otros.

Es importante mencionar que las expectativas de la localidad están centradas en que los estudiantes deben de seguir estudios superiores, especialmente universitarios para que lleguen a ser profesionales, por ello demandan que los estudiantes reciban aprendizajes significativos por parte de los docentes y que estos posean alto desempeño pedagógico en aula, escuelas con liderazgo pedagógico, instituciones educativas superiores, de buen nivel educativo.

Finalmente, se menciona que la Institución Educativa presenta como fortalezas a un equipo directivo capacitado, con actitud positiva, proactivos optimistas, entre otras características, docentes no reacios al cambio, con actitud de superación, estudiantes que

desean seguir estudios superiores, se cuenta con recursos propios y el apoyo de la mayoría de padres de familia en la educación de sus hijos.

En cuanto a las oportunidades se considera contar con la DREU, UGEL con su apoyo especialmente en la parte pedagógica, y algunas veces con los aliados estratégicos externos como el hospital regional, MINSA, municipalidad de Coronel Portillo, PNP entre otros. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, se puede mencionar en primer lugar, se contó con la participación de los subdirectores, coordinadores, asesores de áreas, jefes de taller y laboratorio además de los docentes, todos de manera voluntaria, es de este modo que el problema estimado surge después de conjuntamente analizar los resultados de aprendizajes de los estudiantes obtenidos de las actas oficiales de los años 2015, 2016 y 2017 y los resultados de la evaluación censal 2015 y 2016, este solo confirmaba que los estudiantes seguían con bajo rendimiento escolar, debido a factores que no permiten a los docentes tener mejores resultados de aprendizajes propuestos.

En el cuestionario aplicado a los docentes entrevistados, afirman que el monitoreo, acompañamiento y evaluación, no está siendo ejecutado adecuadamente, específicamente el acompañamiento, que consideran debe ser más fluido, orientado a ser formativo, el acompañamiento debe ser más fluido, que promueva la retroalimentación reflexión, si bien es cierto se promueve el trabajo colegiado, la gran mayoría expresa que, si se orienta a un propósito, sin embargo, añaden que no sienten mejorar su práctica pedagógica.

El problema priorizado bajo los criterios de causalidad, viabilidad, impacto y urgencia, se enmarca dentro de la dimensión de gestión escolar, tiene causas, cuyos efectos están obstaculizando la buena gestión centrada en el aprendizaje, obteniendo resultados no muy alentadores en el logro de aprendizajes causas que continuación es de suma importancia mencionar:

### **Estrategias de acompañamiento pedagógico no formativos**

El monitoreo, acompañamiento y evaluación, en la institución educativa se realiza conforme indica las normas vigentes, sin embargo, a la luz del diagnóstico realizado, el resultado arroja un 100 % de docentes entrevistados afirman que el MAE, no está siendo ejecutado adecuadamente, muy especialmente el acompañamiento pedagógico, expresan además que no les ayuda en su práctica pedagógica ya que no se evidencia el carácter de formativo.

Esto evidencia el descuido en el acompañamiento pedagógico que se les debe brindar a los docentes desde la gestión directiva, en este sentido las estrategias de acompañamiento empleados no se alinean a formación del docente, tal como lo expresa el dominio dos, que da las orientaciones pedagógicas específicas para la mejora del aprendizaje, la competencia seis, que afirma que con el fin de alcanzar metas de aprendizaje se debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y lo que indica el desempeño veinte donde el directivo debe monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos para lograr las metas de aprendizaje propuestas, acciones que se establecen claramente en el Marco del Buen Desempeño Directivo. (Minedu, 2017, págs. 46-47).

De igual manera se enlaza con el compromiso de gestión escolar cuatro que trata sobre Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa. MINEDU (2017), que expresa, como propósito “mejorar la práctica pedagógica de los docentes, ya que este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes”. (p. 35)

Por otro lado, se toma en cuenta el proceso Monitorear el desempeño y rendimiento (PSO01.2.) de los docentes, a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación a las actividades que realiza, a fin de identificar sus fortalezas y debilidades con el objetivo de mejorar su trabajo pedagógico. Causa que se relaciona con el factor formación permanente.

**Estrategias de acompañamiento no orientados a la retroalimentación reflexiva.**

Un 100 % de docentes entrevistados afirman que las estrategias de acompañamiento pedagógico no están orientados a la retroalimentación reflexiva, acción que pone en evidencia que los directivos no utilizaron las estrategias pertinentes.

Por lo que en este aspecto tampoco se cumple lo que indica el Dominio dos, el cual muestra las orientaciones de los procesos pedagógicos con el propósito de mejorar los aprendizajes, competencia cinco que manifiesta que los directivos se encargan de promover y liderar una comunidad de aprendizaje orientada a que los docentes mejoren su práctica pedagógica y el desempeño quince que enfatiza los espacios de reflexión de los docentes con la finalidad de mejorar su desempeño en el aula, tal como afirma categóricamente el Marco del Buen Desempeño del Directivo,( P.46.)

Además, se toma del proceso de la institución educativa: fortalecer el desempeño docente (POO3), en relación al acompañamiento pedagógico (PO03.3), que mediante la reflexión de los docentes se busca potenciar su desempeño en aras de obtener logros de aprendizaje. Esta causa se relaciona con el factor formación continua.

### **El uso de los espacios de trabajo colegiado no mejora la práctica docente**

El 100% de docentes entrevistados opinan que si bien es cierto se promueve el trabajo colegiado, la gran mayoría expresa que, si se orienta a un propósito, sin embargo, añaden que no se está dando buen uso al tiempo asignado.

En conclusión, el mal uso de los espacios destinado al trabajo colegiado no impulsa la mejora de la práctica docente, pues no se utilizan para intercambiar experiencias importantes ni capacidades de los docentes por tal motivo se convierten en espacios de entretenimiento no beneficiosos, de igual forma, se enlaza con el proceso de la institución educativa: fortalecer el desempeño docente (POO3), en relación al acompañamiento pedagógico (PO03.1) para propiciar la reflexión de los docentes.

Es pertinente manifestar que es necesario el compromiso total de los líderes pedagógicos tal como lo expresa la competencia 5 del MBDDirectivo, que indica “promover y liderar una comunidad de aprendizaje basada en la colaboración mutua,...formación continua” (MINEDU. 2014. b, p.46). Asimismo, estos procesos están relacionados estrechamente

con el compromiso de gestión escolar cuatro, que enfatiza el acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar, por el equipo directivo, esta causa se relaciona con el factor trabajo colaborativo.

En cuanto al recojo de información para los docentes, se utilizó la técnica de entrevista con el instrumento de cuestionario, terminado el proceso se categorizó y sub categorizó para aterrizar a conclusiones preliminares y en función a ello seleccionar los referentes teóricos sobre el objeto de estudio a investigar. La información recogida cumple con los criterios que a continuación se menciona:

**Relevancia:** Consiste en mejorar el logro de aprendizaje, potenciando el desempeño de los docentes.

**Conveniencia:** Para los docentes porque potenciaran su trabajo pedagógico fortaleciendo su desempeño.

**Implicancias prácticas:** Los docentes utilizarán estrategias activas para promover aprendizajes significativos y de esa maneja elevar el logro de aprendizajes.

Para el conocimiento y participación de los docentes se llevó a cabo una reunión de trabajo en el cual, de forma consensuada, se llegó a la conclusión que el problema desde la gestión directiva es “Inadecuada implementación del acompañamiento pedagógico afecta la gestión curricular en la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe”, el cual se encuadra dentro de la dimensión escolar gestión del MAE, espacio dedicado a los docentes donde se promueve su reflexión y se brinda retroalimentación, soporte técnico y afectivo, emitiendo juicios de valor para la toma de decisiones, que va permitir que el propio docente identifique sus debilidades y fortalezas a fin de mejorar su práctica pedagógica.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática, el problema primordial identificado en la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe es ¿De qué manera la adecuada implementación del acompañamiento pedagógico fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que se presenta en el Apéndice 2, ha sido elaborado siguiendo los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Se determinó las causas que originan al problema principal, el mismo que lo demuestran los documentos como las fichas de monitoreo, el cuaderno de campo entre otros, el cual se encuentra en relación directa con los factores, formación continua y trabajo colaborativo. La primera causa identificada es que las estrategias de acompañamiento pedagógico no son formativas, problema que se relaciona con el factor formación continua, que ejecutándose adecuadamente va a permitir realzar el desempeño del docente en el aula, porque tendría como logro la actitud de compromiso del docente para con sus labores pedagógicas con los estudiantes y con su persona misma.

La segunda causa surgida en el problema priorizado es que las estrategias de acompañamiento no están orientados a la retroalimentación reflexiva, causa que se asocia con la primera ya que se refiere a la acción de generar actitudes y pensamientos reflexivos con el objeto de que el docente se dé realmente cuenta de sus fortalezas y debilidades para de esa forma optimizar su trabajo pedagógico.

La tercera causa identificada es que el uso de los espacios de trabajo colegiado no mejora la práctica docente, debido a que no se le da el uso correcto, espacios que deberían servir para compartir situaciones inherentes a su trabajo y reflexionar conjuntamente sobre ello.

Es imprescindible que las causas mencionadas sean revertidas, pero solo se logrará a través de acciones que se presten a solucionar el problema priorizado, cuya solución está orientada a la mejora de la práctica pedagógica.

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortalezas, un equipo directivo altamente capacitado, con actitud positiva, de superación, proactivos optimistas, no reacios al cambio entre otras características, docentes no reacios al cambio y con ganas de aprender,

estudiantes que desean seguir estudios superiores, se cuenta con recursos propios y el apoyo de la mayoría de padres de familia en la educación de sus hijos.

En cuanto a las oportunidades se considera contar con la DREU, UGEL con su apoyo especialmente en la parte pedagógica, y algunas veces con los aliados estratégicos externos como el hospital regional, MINSA, municipalidad de Coronel Portillo, PNP entre otros. Las fortalezas y oportunidades mencionadas permitirán la solución del problema priorizado, porque va a consolidar el liderazgo pedagógico de los directivos, el desempeño del docente en aula, que ocasionará aprendizajes significativos desencadenando en logros de aprendizaje y por consiguiente se elevará el rendimiento académico, se colmará las expectativas de los padres de familia, además todo esto contribuirá al desarrollo de la localidad y del país.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada La inadecuada gestión del acompañamiento pedagógico afecta la gestión curricular en la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la cuenta con la relación coherente entre las causas, objetivos, dimensiones y las acciones propuestas, lo que se detalla en la tabla N° 1.

**Tabla 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ACCIONES</b>
---------------	----------------------------	--------------------	-----------------

<p>1. Estrategias de acompañamiento pedagógico no formativos.</p>	<p>1. Planificar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico con un propósito formativo.</p>	<p>Gestión escolar</p>	<p>1. Reunión para conformar el equipo de trabajo para evaluar y actualizar el plan del MAE. 2. Talleres de actualización sobre estrategias de acompañamiento formativo. 3. Plenarias para consensuar y aprobar el plan de MAE actualizado.</p>
<p>2. Estrategias de acompañamiento no orientados a la retroalimentación reflexiva.</p>	<p>2. Planificar estrategias de acompañamiento pedagógico que generen la retroalimentación reflexiva en los docentes en la mejora de la práctica docente.</p>	<p>Gestión escolar</p>	<p>4. Reunión para conformar el equipo de trabajo para la elaboración de un efectivo plan de acompañamiento pedagógico de la I.E. 5. Jornada de sensibilización con los docentes socializando las estrategias de retroalimentación reflexiva. 6.: Plenaria para consensuar el plan de acompañamiento con los docentes.</p>
<p>3. El uso de los espacios de trabajo colegiado no mejora la práctica docente.</p>	<p>3. Planificar estrategias para optimizar el uso de los espacios de trabajo colegiado en la mejora de la práctica docente.</p>	<p>Gestión escolar</p>	<p>7. Reunión para elaborar una ruta de trabajo efectivo para el trabajo colegiado. 8. Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas. 9. Talleres de habilidades sociales sobre trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

#### **Justificación práctica**

En cuanto a este aspecto es evidente la gran importancia de este estudio, debido a que el objetivo es el de optimizar el desempeño de los docentes de la institución en el aula, dotándolos de un desenvolvimiento de alto nivel.

#### **Justificación metodológica**

La importancia del trabajo en este nivel radica en la elaboración de un plan de fortalecimiento acorde con las necesidades actuales de los docentes de la institución educativa, a fin de potenciar la calidad en el monitoreo y acompañamiento de su práctica pedagógica, los resultados obtenidos permitirán optimizar el desempeño docente que beneficiará a los estudiantes en sus logros de aprendizaje por lo tanto elevar el rendimiento académico.

#### **Justificación social**

La importancia en este espacio del presente estudio radica en que va a brindar a la comunidad educativa conocimientos científicos acerca de la gestión del MAE que va a impactar en la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa optimizando sus capacidades y competencias para lograr mejores aprendizajes significativos a fin de obtener logros de aprendizaje de los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es imprescindible explorar, conocer y aprender de experiencias exitosas parecidas a la que se está proponiendo y que involucre de manera directa al equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Se señala antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (Pacheco, 2016) en su tesis “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016 “, plantea determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. El método desarrollado es el hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, con una muestra censal de 6 directores y 79 docentes, a quienes se les aplicó la Guía Test de acompañamiento y Guía de Test de desempeño para el docente. Los resultados obtenidos muestran que si existe relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes.

Conclusión que en el presente estudio faculta plantear estrategias de acompañamiento de carácter formativo con acciones que fortalezcan la Gestión Curricular, si esta tiene impacto en el desempeño docentes, este último tendrá impacto en los aprendizajes, que es uno de los objetivos institucionales.

(VARGAS, 2015), En su tesis “Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente de aula del segundo grado “a” para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 54008 “Divino Maestro” de Abancay – 2014,” de la universidad nacional de San Agustín Apurímac – Perú, cuyo objetivo fue Realizar la deconstrucción y reconstrucción de mi práctica pedagógica a través de una propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias de acompañamiento y monitoreo a la docente del segundo grado “A” de la Institución Educativa No. 54008 “Divino Maestro.

La muestra lo conformaron 20 estudiantes 20, cuyas edades están entre los 7 y 8 años, se encuentran cursando el segundo grado “A” de Educación Primaria del III ciclo de primaria y la docente del aula.

El presente estudio, de acuerdo a sus características y propósitos, asumió el tipo de investigación acción, y los instrumentos utilizados fueron las Fichas de acompañamiento y monitoreo, Pruebas: entrada/proceso/ salida, que nos permitieron recoger información directa y confiable

Esta investigación concluye afirmando que, el actuar del directivo en cuanto a la función del monitoreo y acompañamiento debe de ser un acto que impulse a los docentes a seguir preparándose, aprendiendo; además de propiciar un acompañamiento que genere retroalimentación reflexiva con el propósito de comprometerlos a la mejora de su práctica pedagógica en el aula.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Según (Yévenes, 2017). En su plan de intervención “Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes”, cuyo objetivo fue implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y desarrollo de habilidades de los docentes del colegio que asegure el adecuado desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula, que permita mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El presente estudio, de acuerdo a sus características y propósitos, asumió el tipo de investigación acción, los instrumentos utilizados fueron las Fichas de acompañamiento y monitoreo, Pruebas: entrada/proceso/ salida, que nos permitieron recoger información directa y confiable.

Esta investigación concluye que para revertir el problema priorizado se debe pensar en una alternativa de solución como por ejemplo implementar un plan de acción efectivo de la gestión del MAE, orientado a mejorar el desarrollo de las competencias y habilidades de los docentes a fin de mejorar su desempeño pedagógico.

Del mismo modo, según (Porrás, 2016). En su investigación acción realizado titulado: Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán de la Universidad Nacional de Colombia - Medellín, Colombia, cuyo objetivo fue implementar el acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de las prácticas en cuanto a la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán.

La muestra estuvo conformada por los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán, los instrumento que utilizaron fueron la cartografía social, las planeaciones institucionales (anticipada y día a día), observaciones de aula, encuestas y escritos por los docentes de la comunidad de aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidencian, que es necesario que las instituciones educativas cuenten con diseños de propuesta orientados al fortalecimiento de los involucrados con la educación haciendo hincapié en la reflexión formativa y el trabajo colaborativo. Conclusión que se ajusta al contexto de la institución educativa en la búsqueda de estrategias de retroalimentación con orientación formativa que traerá resultados alentadores para los logros de aprendizajes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que se está desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **2.2.1. Monitoreo pedagógico**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Como expresa el MINEDU, (2016, p. 9) en el marco de la gestión de instituciones educativas, “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”.

En esta orientación, el monitoreo posibilita identificar las fortalezas y dificultades en el trabajo pedagógico de los docentes, para luego tomar decisiones pertinentes con acciones de asesoría y acompañamiento con el propósito de mejorar la práctica docente y de esa forma obtener logros de aprendizajes.

De acuerdo con Vargas &Guerrero, (2017, p.10), citado por Julia Iturregui Borrero expresan que el monitoreo “es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”.

De igual manera de acuerdo con Guerrero (2016 b), citado por el Minedu (2017, p.17):

Supone construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va recoger

información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones, dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco del Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica.

## **2.2.2. Acompañamiento pedagógico**

### **2.2.2.1. Definiciones**

Desde el punto de vista del MINEDU (2014, p. 7) señala que el acompañamiento pedagógico es una estrategia cuyo propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente, por ello se define como: un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral.

Rodríguez- Molina nos dicen que la estrategia del acompañamiento pedagógico es: brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Toribio Vargas & Guerrero Ortiz, 2017, pág. 42).

### 2.2.3. Trabajo colegiado

#### 2.2.2.2. Definición

Según Fierro (1998, p. 1) “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones entre los docentes y directivos en la búsqueda de la mejora institucional”.

Asimismo, Reyes (s.f.) citado por Rodríguez & Barraza (2015, p.20), refiere al trabajo colegiado:

Cuando todos los profesores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los involucrados con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora de la implementación del acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Para González (2013, p. 93), expresa:

(...) La investigación cualitativa tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica

asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

La investigación cualitativa es abierta, argumentan Ruiz (2012) y Cornejo, et al. (2011), pues involucra o se enriquece de diferentes ciencias como la etnografía, la antropología, la etnología, la sociología, la historia, la política, entre otras, para poder así explicar el mundo de manera completa, trabajando bajo el supuesto de que los hechos y los significados son construcciones realizadas dentro de un marco socio-cultural determinado; de esta manera se logra obtener comprensión de los actos y simbolismos a partir del sujeto.

Es flexible, porque refiere Hernández (2012, p. 93), debido a que los métodos a emplear dependen del problema a investigar y de la forma como el investigador decida abordarlo. De otra parte, la autora puntualiza que la investigación cualitativa es naturalista; es decir, se enfoca en la lógica propia de la realidad que se pretende analizar, sabiendo que, ésta viene de la construcción social que es creada a través de la interacción de los miembros que la conforman.

Según Hernández, Alvarado y Luna (2015, p. 92), la investigación cualitativa es holística, debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando, este tipo de investigación tiene en cuenta las relaciones simbólicas y sociales que se establecen dentro del contexto, sin olvidar factores transcendentales, como son las situaciones históricas vivenciadas por el sujeto o el grupo, yendo desde su pasado hasta su presente, contrayendo de esta manera una situación social de referencia.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En

el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Inadecuada implementación del Acompañamiento Pedagógico afecta Gestión Curricular en la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe”.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, se menciona que, frente al problema identificado, la inadecuada implementación del Acompañamiento Pedagógico afecta Gestión Curricular en la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe”.

Se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, reuniones de trabajo para evaluar y actualizar el plan del MAE, talleres de actualización sobre estrategias de acompañamiento formativo, plenarias para consensuar y aprobar el plan de MAE actualizado, jornada de sensibilización con los docentes socializando las estrategias de retroalimentación con propósito formativo, reunión para conformar el equipo de trabajo para la elaboración de un efectivo plan de acompañamiento pedagógico de la institución educativa, reunión de trabajo para elaborar una ruta de trabajo efectivo para el trabajo colegiado, jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas y talleres de habilidades sociales sobre trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.

Evidentemente estas acciones serán desarrolladas con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Nuestra Señora de Guadalupe. El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

#### 4.1.1 Objetivos

##### 4.1.1.1 Objetivo general:

Diseñar un plan de mejora dirigido a la implementación del acompañamiento pedagógico para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe, de la ciudad de Pucallpa.

##### 4.1.1.2 Objetivos específicos:

**Objetivo específico 1:** Planificar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico con un propósito formativo.

**Objetivo específico 2:** Planificar estrategias de acompañamiento pedagógico que generen la retroalimentación formativa de los docentes.

**Objetivo específico 3:** Planificar estrategias para optimizar el uso de los espacios de trabajo colegiado en la mejora de la práctica docente.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa Nuestra Señora de Guadalupe, se detalla a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora general
- 01 sub director de formación general
- 01 sub directora administrativa
- 01 coordinador de TOE
- 01 coordinador de actividades
- 04 asesores de áreas
- 01 jefe de laboratorio
- 01 jefe de taller
- 39 docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, planteamos las acciones, que se conforman en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
1. Planificar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico con un propósito formativo.	Estrategias de acompañamiento pedagógico no formativos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión para conformar el equipo de trabajo para evaluar y actualizar el plan del MAE.</li> <li>2. Talleres de actualización sobre estrategias de acompañamiento formativo.</li> <li>3. Plenaria para consensuar y aprobar el plan de MAE actualizado.</li> </ol>
2. Planificar estrategias de acompañamiento pedagógico que generen la retroalimentación reflexiva en los docentes.	Estrategias de acompañamiento no orientados a la retroalimentación reflexiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión para conformar el equipo de trabajo para la elaboración de un efectivo plan de acompañamiento pedagógico de la I.E.</li> <li>2. Jornada de sensibilización con los docentes socializando las estrategias de retroalimentación reflexiva.</li> <li>3. Plenaria para consensuar el plan de acompañamiento con los docentes.</li> </ol>
3. Planificar estrategias para optimizar el uso de los espacios de trabajo colegiado en la mejora de la práctica docente.	El uso de los espacios de trabajo colegiado no mejora la práctica docente.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión para elaborar una ruta de trabajo efectivo para el trabajo colegiado.</li> <li>2. Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas.</li> <li>3. Talleres de habilidades sociales sobre trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.</li> </ol>

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se seleccionaron las siguientes que a continuación se expresa.

**Tabla N° 3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Observación	Cuaderno de campo
	Ficha de observación
	Rúbricas

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- Directora General
- Subdirector Administrativo
- Subdirector Académico
- Coordinador de TOE
- Coordinador de actividades
- Asesores de área
- Jefe de taller
- Jefe de laboratorio
- Docentes

**Recursos materiales**

- Proyector multimedia
- Hojas
- Plumones

- Laptop
- Refrigerio
- Útiles de oficina

#### **Recursos económicos**

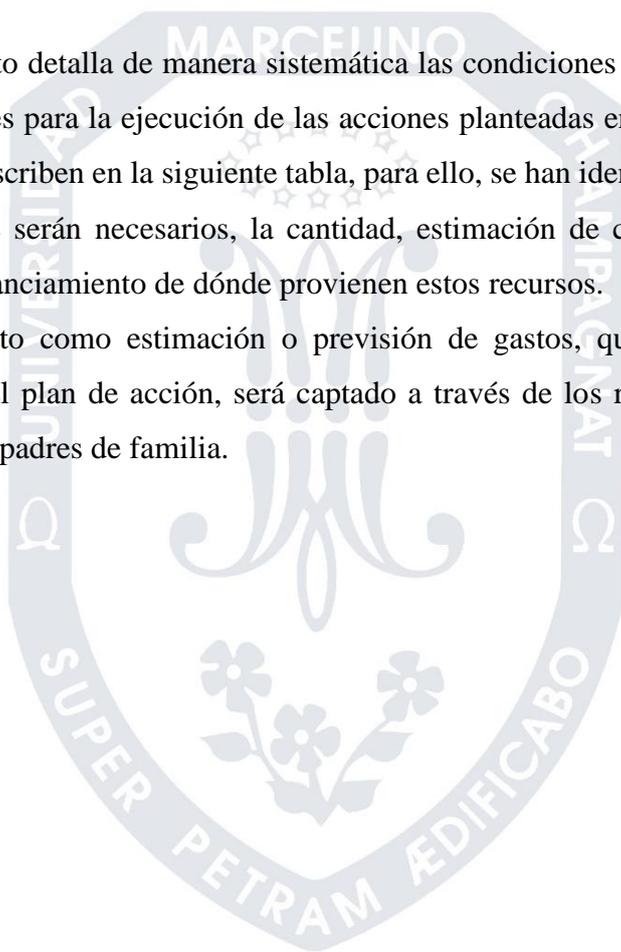
- Recursos propios
- Aporte de la APAFA.

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto como estimación o previsión de gastos, que se utilizará en la aplicación del plan de acción, será captado a través de los recursos propios y el aporte de los padres de familia.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

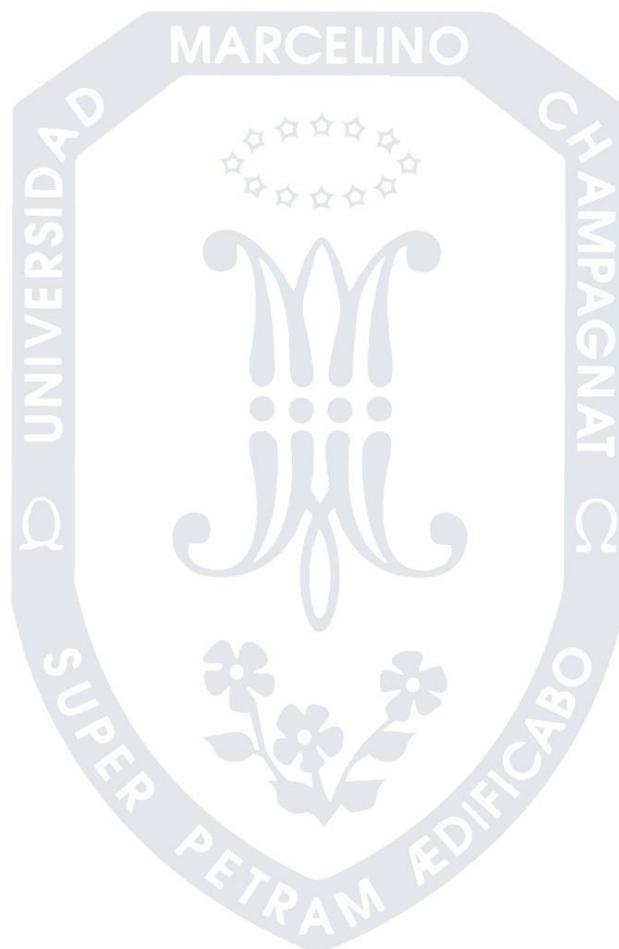


ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1. Reunión para conformar el equipo de trabajo para evaluar y actualizar el plan del MAE	Proyector multimedia Hojas Plumones Laptop	01 01 20 04 01	20.00	Recursos propios
2. Talleres de actualización sobre estrategias de acompañamiento formativo.	Proyector multimedia Hojas Plumones Laptop Refrigerio	01 01 20 04 01 54	800.00	Recursos propios y aporte de APAFA
3. Plenarias para consensuar y aprobar el plan de MAE actualizado.	Proyector multimedia Hojas Plumones Laptop	01 01 20 04 01	100.00	Recursos propios
4. Reunión para conformar el equipo de trabajo para la elaboración de un efectivo plan de acompañamiento pedagógico de la I.E	Proyector multimedia Hojas Plumones Laptop	01 01 20 04 01	20.00	Recursos propios
	Proyector multimedia	01 01	100.00	Recursos propios

5. Jornada de sensibilización con los docentes socializando las estrategias de retroalimentación reflexiva.	Hojas Plumones Laptop	20 04 01		
6. Plenaria para consensuar el plan de acompañamiento con los docentes.	Proyector multimedia Hojas Plumones Laptop	01 01 20 04 01	100.00	Recursos propios
7. Reunión para elaborar una ruta de trabajo efectivo para el trabajo colegiado.	Proyector multimedia Hojas Plumones Laptop	01 01 20 04 01	20.00	Recursos propios
8. Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas.	Proyector multimedia Hojas Plumones - Laptop	01 01 20 04 01	600.00	Recursos propios
9. Talleres de habilidades sociales sobre trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.	Proyector multimedia Hojas Plumones Laptop Refrigerio	01 01 20 04 01 54	800.00	Recursos propios y aporte de APAFA

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, se presenta la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la tabla N° 5.





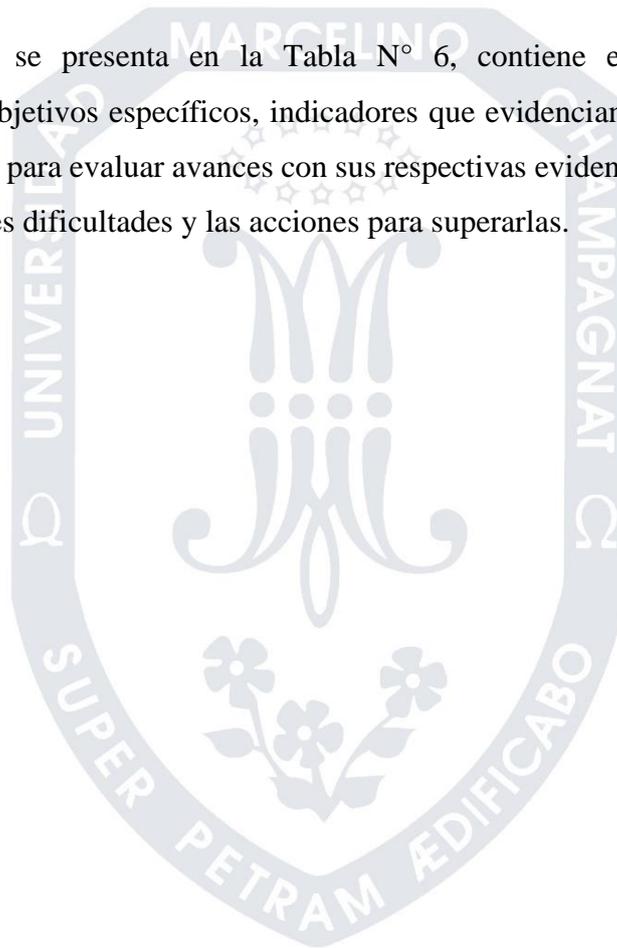




### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6, contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6**

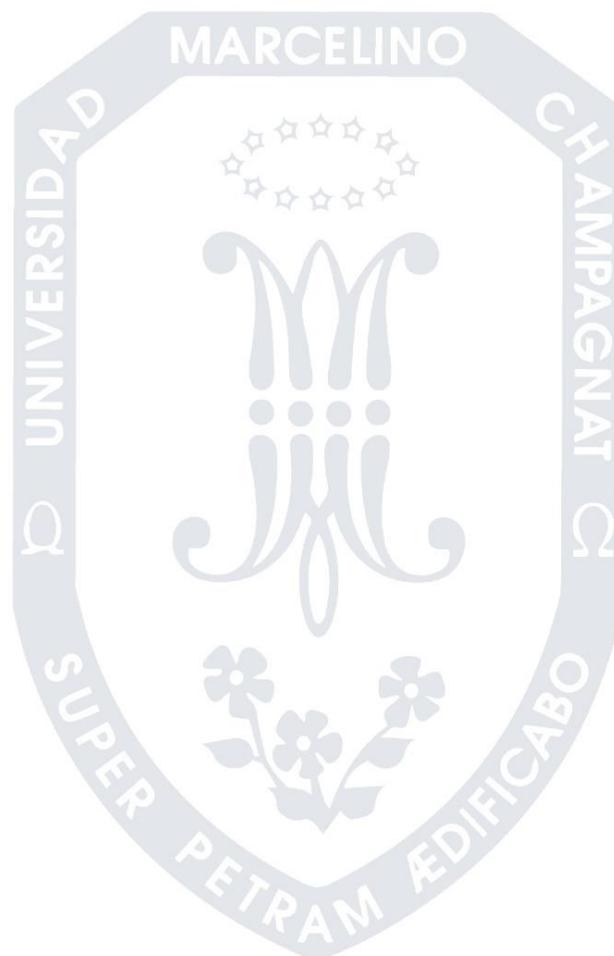
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1: Planificar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico con un propósito formativo.	1.1: Reunión para conformar el equipo de trabajo para evaluar y actualizar el plan del MAE.	- Diagnostica las necesidades de formación continua de los docentes que influyen en su desempeño pedagógico.	01 reunión para conformar el equipo de trabajo. 04 reuniones para evaluar y actualizar el plan de MAE.	X			Documentos de trabajo Asistencia Actas		Participación activa
	1.2: Talleres de actualización sobre estrategias de acompañamiento formativo.	- Diseña de manera participativa las estrategias de acompañamiento	06 talleres de actualización sobre estrategias de acompañamiento formativo.	X			Plan de trabajo Asistencia Actas		Participación abierta y flexible

	1.3: Plenaria para consensuar y aprobar el plan de MAE actualizado.	teniendo en cuenta las necesidades de formación de los docentes.	01 plenaria para consensuar y aprobar.	X			Documentos de trabajo Asistencia Actas		Compromiso Participación activa
2: Planificar estrategias de acompañamiento pedagógico que generen la retroalimentación reflexiva en los docentes.	2.1: Reunión para conformar el equipo de trabajo para la elaboración de un efectivo plan de acompañamiento pedagógico de la I.E.	- Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño.	01 reunión para conformar el equipo de trabajo. 04 reuniones para elaboración del plan.	X			Documentos de trabajo Asistencia Actas		Participación activa
	2.2: Jornada de sensibilización con los docentes socializando las estrategias de retroalimentación reflexiva.		01 jornada para socializar las estrategias	X			Plan de trabajo Asistencia Actas		Participación activa y flexible

	2.3: Plenaria para consensuar el plan de acompañamiento con los docentes.		01 plenaria para consensuar el plan de acompañamiento	X			Documentos de trabajo Asistencia Actas		Compromiso Participación activa
3: Planificar estrategias para optimizar el uso de los espacios de trabajo colegiado en la mejora de la práctica docente.	3.1: Reunión de trabajo para elaborar una ruta de trabajo efectivo para el trabajo colegiado.	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza.	01 reunión para elaborar ruta de trabajo	X			Documentos de trabajo Asistencia Actas		Participación activa
	3.2: Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas.		30 acompañamientos a docentes.	X			Plan de trabajo Asistencia Actas		Participación activa y flexible
	3.3: Talleres de habilidades sociales			X			Plan de trabajo Asistencia Actas		Participación abierta y flexible

	sobre trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.		04 talleres de habilidades sociales sobre trabajo colaborativo.						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presenta, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas, para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dra. Ana Rosario Pacho Apaza se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

#### Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista: Dra. Ana Rosario Pacho Apaza como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

### **III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Cumple con los indicadores el plan de acción, para el perfeccionamiento de la propuesta; del PLAN DE MEJORA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE”; sin embargo hay que seguir revisando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

### **IV. Opinión de aplicabilidad**

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.

## REFERENCIAS

- Minedu. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Minedu.
- Gobierno Regional de Ucayali. (2015). *Documento prospectivo del plan de desarrollo regional concertado al 2021 del departamento de Ucayali*. Pucallpa.
- Gonzalo, R. (2017). *Planificación de los procesos pedagógicos. (Tesis de Maestría)*. Universidad Marcelino Chanpagnag, Atalaya.
- Minedu. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño directivo "Directivo construyendo escuela"*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Educación Básica Regular. programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. fascículo N° 2*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. fascículo N° 1*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Planificación escolar. Toma de decisiones*. Lima: Minedu.
- minedu. (2016). *RM N° 008-MINEDU*.
- Minedu. (2016). *RM N° 008-MINEDU*. Lima: Minedu.

Minedu. (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*.

Lima: Minedu.

Minedu. (2017). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Minedu.

Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima:

Minedu.

Minedu. (2017). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. tercer fascículo*. Lima: Minedu.

Minedu. (2018). *RM N° 088-MINEDU*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2017). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Minedu.

Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016*. tesis, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>

Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución Educativa Manuela Beltrán*. tesis, Universidad nacional de Colombia, Medellín. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ep9YpAVePXMJ:bdigital.unal.edu.co/51628/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Portilla, M. y. (2014). Línea de Investigación: Teorías y procesos curriculares. *Docencia, Investigación, Innovación Universitaria*, 92-94. Obtenido de <file:///C:/Users/ADVANCE/Downloads/2192-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7372-2-10-20150826.pdf>

Rodríguez, F. y. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Instituto Universitario Anglo Español, México. Obtenido de <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>.

SANTAMARIA, K. (2015). MODELO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS EN EL DISEÑO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE CHICLAYO. (*Tesis de Maestría*). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lambayeque.

Vargas, A. (2015). *Estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico a la docente del aula del segundo grado "a" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa 54008 "Divino Maestro" de Abancay-2014*. Tesis, Universidad Nacional de San Agustín, Abancay. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4830>

Vargas, T. y. (2017). *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación*. Lima: Minedu.

Yévenes, A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Ep9YpAVePXMJ:bdigital.unal.edu.co/51628/+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción:** Plan de mejora de la implementación del acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, de la ciudad de Pucallpa.

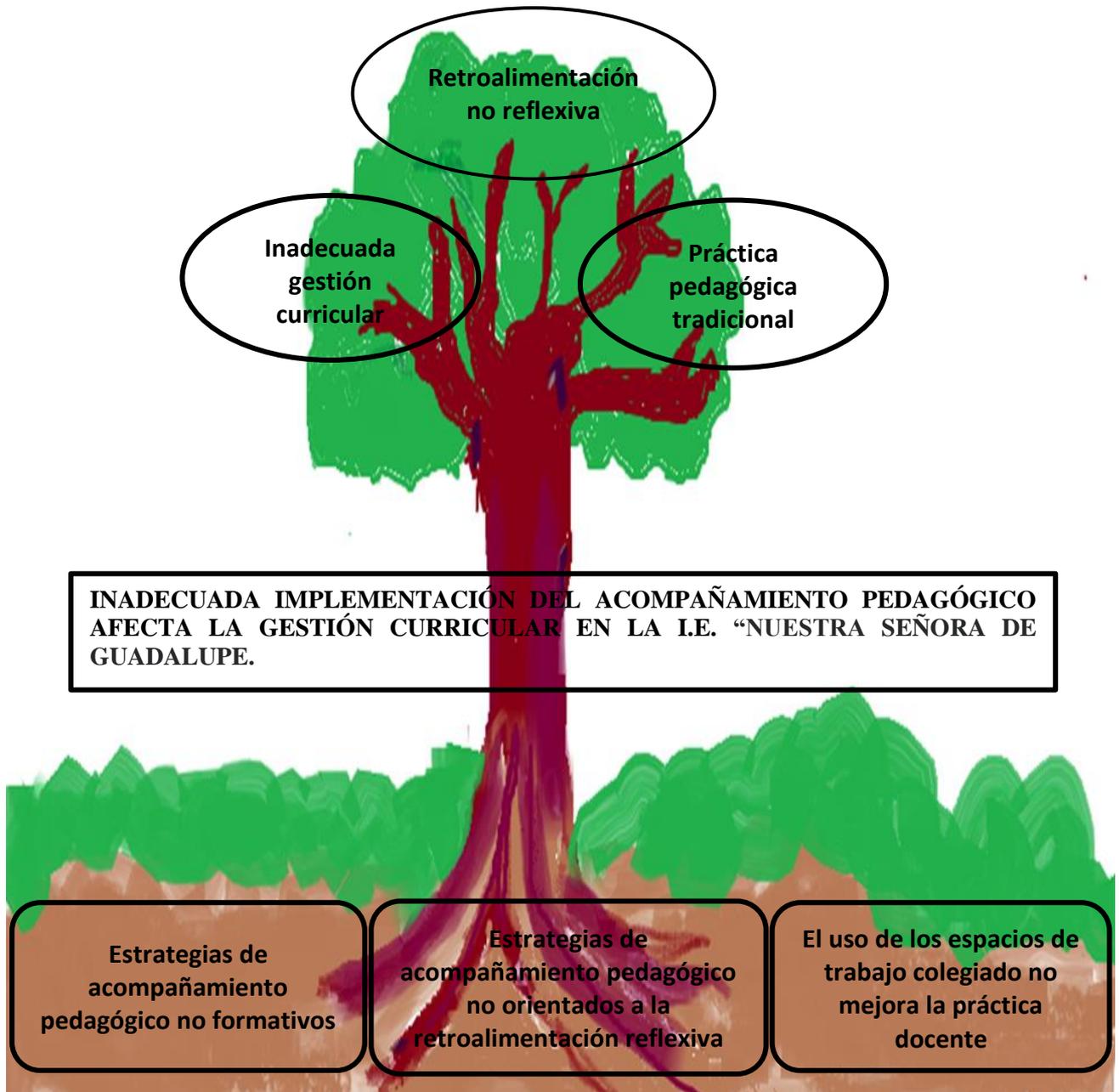
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Inadecuada implementación del Acompañamiento Pedagógico afecta la Gestión Curricular en la I.E. “Nuestra Señora de Guadalupe”, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada implementación del acompañamiento pedagógico fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, de la ciudad de Pucallpa?	Plan de mejora dirigido a la implementación del acompañamiento pedagógico para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, de la ciudad de Pucallpa	Diseñar un plan de mejora dirigido a la implementación del acompañamiento pedagógico para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Guadalupe”, de la ciudad de Pucallpa.	1. Planificar estrategias para realizar el acompañamiento pedagógico con un propósito formativo.  2. Planificar estrategias de acompañamiento pedagógico que generen la retroalimentación	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.  Diseño: Investigación-acción-participativa

				reflexiva de los docentes.	
				3. Planificar estrategias para optimizar el uso de los espacios de trabajo colegiado en la mejora de la práctica docente.	



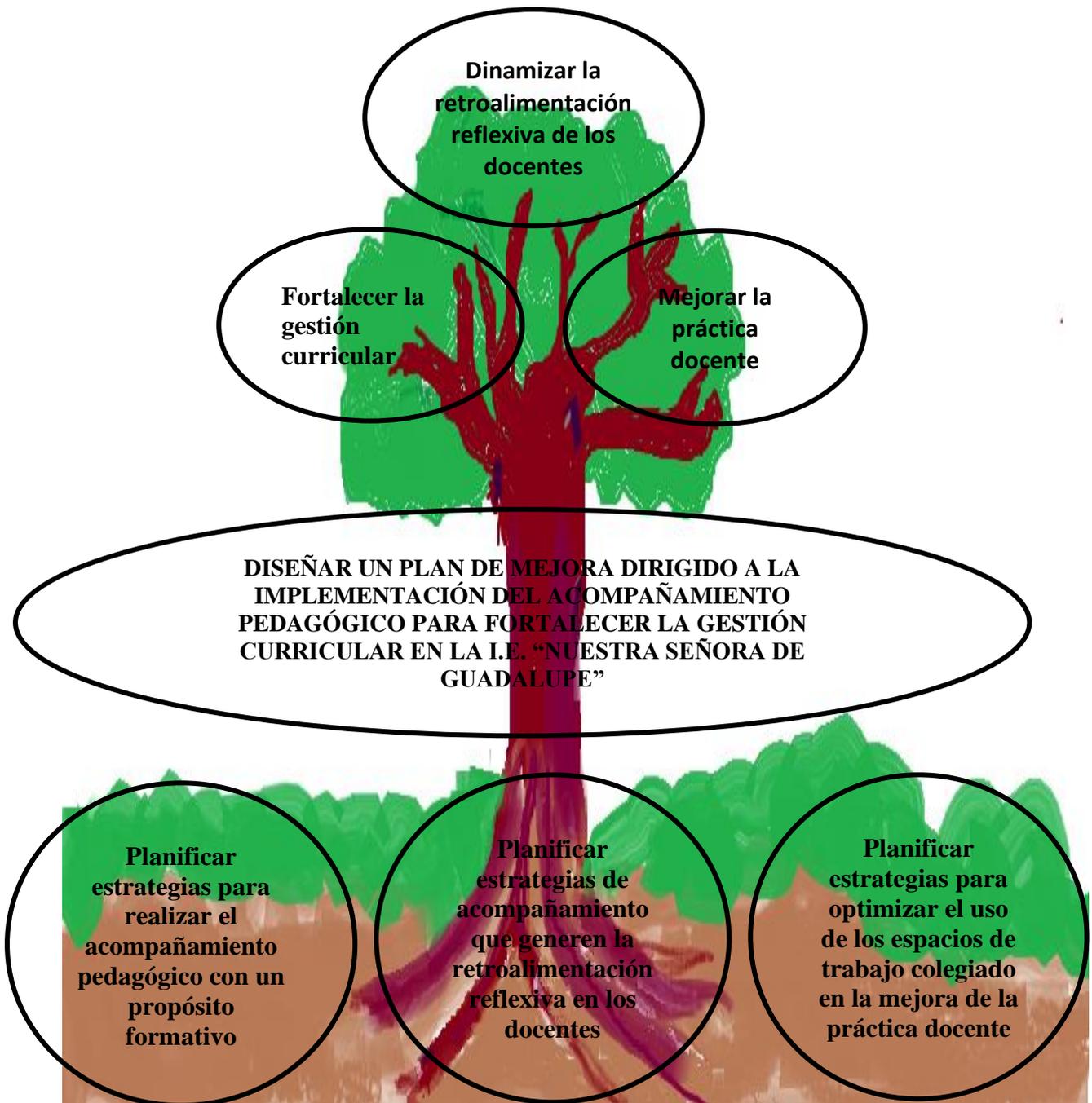
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE 1

APELLIDOS Y NOMBRES: Blas Viena, Gabriela de Jesús

FECHA: 13-09-18

ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA

INDICACIONES:

Estimado docente como es de su conocimiento, en el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se está elaborando un plan de acción que beneficiara a los docentes en la mejora de su trabajo pedagógico, por lo que le solicitamos responder a las interrogantes en la presente entrevista. Se agradece su colaboración.

PREGUNTAS:

1. El propósito del MAE es formativo es decir fortalece la práctica docente. Por lo tanto ¿considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?

Considero que no, pero aclaro que no todas las acciones están mal ejecutadas, sino que los directivos deberían tener mayor coordinación en el tiempo y las decisiones a tomar, expreso además que el plan del MAE actual no es efectivo, específicamente en las estrategias de acompañamiento que no son formativas.

2. ¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es si, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?

No, porque si el MAE no es formativo, entonces las estrategias de retroalimentación tampoco, no promueven la reflexión.

3. ¿Se promueve en la I.E. el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?

Si se promueve, si se considera, pero el tiempo asignado no está siendo bien utilizado.



## CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE 2

APELLIDOS Y NOMBRES: Inta Llanqui, Sara

FECHA: 13-09-18

ÁREA: INGLÉS

INDICACIONES:

Estimado docente como es de su conocimiento, en el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se está elaborando un plan de acción que beneficiara a los docentes en la mejora de su trabajo pedagógico, por lo que le solicitamos responder a las interrogantes en la presente entrevista. Se agradece su colaboración.

PREGUNTAS:

1. El propósito del MAE es formativo es decir fortalece la práctica docente. Por lo tanto ¿considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?  
No, porque debería ser más fluido en cuanto al acompañamiento para que de verdad me ayude a mejorar mi trabajo en aula. No es formativo.
2. ¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es si, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?  
No, porque desde el momento que el MAE no es formativo entonces las estrategias utilizadas para la retroalimentación tampoco lo son.
3. ¿Se promueve en la I.E. el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?  
Si se promueve, también se considera, pero no siempre se orienta al propósito propuesto, pues no se hace buen uso del tiempo.

## CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE 3

APELLIDOS Y NOMBRES: Flores Quispe, Lina Angélica

FECHA: 14-09-18

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

INDICACIONES:

Estimado docente como es de su conocimiento, en el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se está elaborando un plan de acción que beneficiara a los docentes en la mejora de su trabajo pedagógico, por lo que le solicitamos responder a las interrogantes en la presente entrevista. Se agradece su colaboración.

PREGUNTAS:

1. El propósito del MAE es formativo es decir fortalece la práctica docente. Por lo tanto ¿considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?

No, porque creo que falta un seguimiento y acompañamiento permanente, además el actual plan no es efectivo, no me ayuda a mi formación continua.

2. ¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es si, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?

No, porque la retroalimentación debe hacernos llegar a darnos cuenta realmente que nos falta mejorar en mi desempeño en aula.

3. ¿Se promueve en la I.E. el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?

Si se promueve, si se considera, sin embargo, creo que podría ser más productivo con temas de interés para mi práctica pedagógica.

#### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE 4

APELLIDOS Y NOMBRES: Acosta Do Santos, Sergio Martín.

FECHA: 14-09-18

ÁREA: MATEMÁTICA

INDICACIONES:

Estimado docente como es de su conocimiento, en el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se está elaborando un plan de acción que beneficiara a los docentes en la mejora de su trabajo pedagógico, por lo que le solicitamos responder a las interrogantes en la presente entrevista. Se agradece su colaboración.

PREGUNTAS:

1. El propósito del MAE es formativo es decir fortalece la práctica docente. Por lo tanto ¿considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?

No, quiero aclarar que, si, se aplica, pero falta mayor y mejor acompañamiento de los directivos que ejecutan el MAE, pues también el actual no está bien elaborado, sostengo que no tiene la característica de formativo.

2. ¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es si, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?

No se evidencia, no me hace reflexionar es muy pasivo.

3. ¿Se promueve en la I.E. el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?

Si se promueve, si se considera, pero pienso que falta mayor planificación en las actividades para el colegiado y hacer un buen uso del tiempo asignado.

#### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE 5

APELLIDOS Y NOMBRES: Caballero Tipto, Rosa Herlinda.

FECHA: 14-09-18

ÁREA: MATEMÁTICA

INDICACIONES:

Estimado docente como es de su conocimiento, en el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se está elaborando un plan de acción que beneficiara a los docentes en la mejora de su trabajo pedagógico, por lo que le solicitamos responder a las interrogantes en la presente entrevista. Se agradece su colaboración.

PREGUNTAS:

1. El propósito del MAE es formativo es decir fortalece la práctica docente. Por lo tanto ¿considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?

Considero que no, porque falta el acompañamiento necesario para esclarecer las dudas y de esa manera mejorar mi desempeño en el aula que me ayudará a lograr mejores aprendizajes. No tiene el carácter de formativo.

2. ¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es si, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?

Definitivamente no, pido a los directivos que busquen estrategias que verdaderamente al hacer la retroalimentación esta sea reflexiva.

3. ¿Se promueve en la I.E. el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?

Si se hace, si se considera, lo que me parece es que se podría utilizar mejor el tiempo con actividades adecuadamente planificadas.

#### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE 6

APELLIDOS Y NOMBRES: Ríos Gonzales, Nilda Ofelia

FECHA: 17-09-18

ÁREA: CTA

INDICACIONES:

Estimado docente como es de su conocimiento, en el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se está elaborando un plan de acción que beneficiara a los docentes en la mejora de su trabajo pedagógico, por lo que le solicitamos responder a las interrogantes en la presente entrevista. Se agradece su colaboración.

PREGUNTAS:

1. El propósito del MAE es formativo es decir fortalece la práctica docente. Por lo tanto ¿considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?

No, porque no es continuo y menos formativo, no me ayuda a mejorar mi trabajo, considero que los directivos deben organizarse mejor.

2. ¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es si, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?

Digo que no, Porque después de la conversación post monitoreo no se habla más del tema, por lo tanto, no hay una reflexión verdadera.

3. ¿Se promueve en la I.E. el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?

Si se promueve, también se considera, pero lo ideal sería que las actividades del colegiado deben estar orientadas a mejorar mi trabajo en aula.

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE 7

APELLIDOS Y NOMBRES: Rengifo García, Carmen del Pilar

FECHA: 17-09-18

ÁREA: COMUNICACIÓN

INDICACIONES:

Estimado docente como es de su conocimiento, en el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se está elaborando un plan de acción que beneficiara a los docentes en la mejora de su trabajo pedagógico, por lo que le solicitamos responder a las interrogantes en la presente entrevista. Se agradece su colaboración.

**PREGUNTAS:**

1. El propósito del MAE es formativo es decir fortalece la práctica docente. Por lo tanto ¿considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?

No, los directivos deben realizar un permanente acompañamiento, además no debe quedar solo en observación, sino que se debe cumplir el protocolo.

2. ¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es si, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?

Debería promover, pero no es así, pues las estrategias no son adecuadas.

3. ¿Se promueve en la I.E. el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?

Si se promueve y considero que no se cumple acertadamente el propósito planteado ya que el tiempo no está bien utilizado.

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTE 8**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** López Pezo, Jheber John

**FECHA:** 17-09-18

**ÁREA:** CTA

**INDICACIONES:**

Estimado docente como es de su conocimiento, en el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico se está elaborando un plan de acción que beneficiara a los docentes en la mejora de su trabajo pedagógico, por lo que le solicitamos responder a las interrogantes en la presente entrevista. Se agradece su colaboración.

**PREGUNTAS:**

1. El propósito del MAE es formativo es decir fortalece la práctica docente. Por lo tanto ¿considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?

No, porque creo que los directivos deben aplicar el MAE con continuidad específicamente en el acompañamiento, que no se visualiza sea de carácter formativo.

2. ¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es sí, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?

Considero que no, pues la retroalimentación con las preguntas que hace el directivo no es efectiva para promover mi reflexión.

3. ¿Se promueve en la I.E. el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?

Sí, pero el tiempo no está siendo utilizado adecuadamente.

**CUADERNO DE CAMPO**

Registro N°: ..... Fecha: .../.../.....

DOCENTE: .....

ÁREA: ..... GRADO: ..... SECCIÓN: .....

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: .....

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: .....

**1. DESCRIPCIÓN:**

.....  
.....  
.....



	El propósito del MAE es formativo es decir fortalecer la práctica docente. ¿Por lo tanto considera que el MAE está siendo aplicado de manera adecuada? ¿Por qué?		Un 100 % de docentes entrevistados afirman que el MAE, no está siendo ejecutado adecuadamente, sostienen que no les ayuda en su práctica pedagógica ya que no se evidencia el carácter formativo.
02	¿Considera que las estrategias de retroalimentación en el acompañamiento pedagógico promueven la reflexión? Si es si, ¿Cómo se evidencia? Si es no ¿Por qué?	MAE	El 100% de los docentes entrevistados indican que el acompañamiento debe ser más fluido, por lo que se necesita que promuevan la reflexión en los docentes.
03	¿Se promueve en la IE el trabajo colegiado? ¿Consideras que se orienta a un propósito establecido? ¿Por qué?	Trabajo colegiado	El 100% de docentes entrevistados opinan que si bien es cierto se promueve el trabajo colegiado, la gran mayoría expresa que, si se orienta a un propósito, sin embargo, añaden que no mejoran su práctica docente.

**- CUADRO DE PRIORIZACIÓN**

Problemas \ Criterios	Causalidad				Viabilidad				Impacto				Urgencia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Planificación Curricular			X				X			X				X	
MAE				X				X				X			X
Evaluación por competencias			X				X			X				X	
Participación de los padres	X				X				X				X		



- Fotos





Entrevista a la docente del área de  
Ciencias Sociales





Entrevista a la docente del área de  
Matemática