



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA
COMPRESIÓN LECTORA PARA LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
32386 DE HUAMALÍES**

AUTOR: Fructuoso Joaquín Santiago Eulogio

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazaman

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huamalíes - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi esposa Marlene, por su paciencia y constante motivación para mi superación y desarrollo profesional.

INDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Resultados de la aplicación de la entrevista a profundidad.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	30

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	32
4.1.1 Objetivos.....	33
4.1.2 Participantes.....	34
4.1.3 Acciones.....	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	37
4.1.6 Presupuesto.....	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	40
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	43
4.4 Validación de la propuesta.....	46
4.4.1 Resultados de validación.....	46

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El plan de acción tiene como objetivo general: mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes. Para ello, se ha tomado una población de 12 docentes de la institución entre nombrados y contratados, 180 estudiantes y 168 padres de familia; y una muestra de 2 docentes de cuarto grado y 34 estudiantes del mismo. Asimismo, el plan de acción se basa en un diseño de participación acción con un grupo de estudiantes de un grado, donde los estudiantes, docentes y directivos participan en forma proactiva. Seguidamente, el instrumento empleado para la evaluación del incremento del nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora de los alumnos es una ficha de entrevista. Finalmente, con el plan de acción planteado se mejorará la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes

Palabras claves: *acompañamiento, comprensión, clima, evaluación, monitoreo.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo titulado “gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes”, es reflejo de un diagnóstico consensuado entre los actores de la comunidad educativa, más que un simple trabajo descriptivo contiene alternativas y propuestas reales para la mejora de los aprendizajes, centrado en la comprensión de textos por los estudiantes de esta Institución Educativa.

Esta responsabilidad, compromete el apropiado desempeño de los maestros con manejo adecuado de la metodología, técnicas y estrategias, mediante la priorización de desafíos concertados entre el directivo y docentes responsables de la formación integral de los futuros ciudadanos del Perú profundo; el primero en su condición de líder pedagógico transformacional y los segundos como actores fundamentales del que hacer en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el primer capítulo veremos la localización, donde se desarrollara el presente trabajo, considerando en forma sucinta la descripción de la población de los aspectos educativos, culturales, sociales, económica, así como también los actores del plan de acción como el directivo, docentes, estudiantes y los padres de familia.

En el segundo capítulo se realiza la descripción de experiencias anteriores tanto nacionales e internacionales que sustentan el presente trabajo y luego se plasma los

referentes conceptuales para dar sostenibilidad al presente plan que servirán de base para desarrollar el trabajo en acción.

El tercer capítulo describe el tipo para desarrollar el actual trabajo siendo aplicada, que se identifica por su utilidad en la atención de los conocimientos teóricos que expresan la realidad y los resultados prácticos que de ella resulten y el diseño es de participación acción con de estudiantes de cuarto grado, donde los estudiantes, docentes y directivos participaran en forma activa.

El cuarto capítulo detalla la propuesta de cómo se va remontar la problemática en comprensión de textos, esto está planteando en las alternativas de solución y cada uno de los actores educativos tomaran conciencia para consolidar el trabajo y luego se está detallando de qué manera se está implementando con las diferentes acciones, proponiendo actividades que ayudan solucionar los problemas.

El trabajo concluye con el apéndice donde se está detallando los instrumentos utilizados para realizar el diagnostico, el matriz de consistencia, los instrumentos y las referencias bibliográficas que se ha consultado y se estará consultando durante el desarrollo del plan de acción.

Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.Contextualización del problema

El problema que a continuación presentamos se encuentra aquejando a la Institución Educativa N° 32386 “DANIEL FONSECA TARAZONA”, la cual, al pasar el tiempo se determina el nombre de “Daniel Fonseca Tarazona”, autorizado mediante una Resolución Directoral N° 0157 de fecha 19 de Mayo de 1994. Funcionando 111 años de manera ininterrumpida.

Geográficamente limita: por el este con jirón Víctor E. Vivar, por el oeste con jirón San Martín, por el norte con la Institución Víctor E. Vivar y por el sur con el parque Túpac Amaru. Los estudiantes proceden en un 95 % de caseríos y pueblos circundantes al distrito, trasladándose en un 98% a pie y un 2% en transporte vehicular. El medio **sociocultural** que rodea a la escuela es una población hospitalaria y acogedora con una población mayoritaria en profesionales en las diferentes especialidades, el resto con secundaria completa, otros con primaria y una mínima cantidad con analfabetismo. (Población adulta). En el aspecto cultural predomina el folclore: danzas, comidas típicas, artesanía, tejidos a telar, estas actividades son predominantes que determinan el desarrollo de la comunidad ya que los estudiantes participan activamente junto a su familia.

Se evidencia que en lo **económico**, los pobladores se dedican al negocio ambulatorio y a la actividad agropecuaria. Estas actividades influyen en los estudiantes porque ante

la necesidad económica, ellos participan apoyando a sus padres.

Asimismo, **educativamente**, nuestra escuela ofrece servicios a los educandos de 6 a 12 años en el nivel primario, atiende en el turno de la mañana de 7:30 a 1:30 pm. Tienen una buena infraestructura de material noble con servicios básicos e internet. En los últimos años se recibe apoyo alimentario del Programa QALIWARMA con desayuno y almuerzo, también de MINSA con atención psicológica, medición visual, atención bucal y prevención de la salud.

Los destinatarios de la situación problemática está enmarcado en los estudiantes y docentes del nivel primaria de la IE N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de LLata, esto se evidenció al diagnosticar que los estudiantes no comprenden lo que leen, demostradas en las pruebas ECE.

El director es designado con tercera escala magisterial, con 34 años de tiempo de servicios, que cumple las funciones desde su rol en la gestión curricular, planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, desde la gestión del MAE, asesoramiento, acompañamiento y evaluación, desde la gestión del clima escolar dando un buen trato a los docentes, estudiantes y padres de familia. Así mismo cumpliendo con sus planes y los instrumentos de gestión en lo administrativo, institucional y comunitario.

Los docentes que en total son 9 nombrados y están entre las edades de 45 a 63 años, la mayoría superan los 28 años de tiempo de servicio, cuentan con escala magisterial, tres docentes con II escala, y el resto ubicados en la I escala. Ellos laboran con los

estudiantes de primero a sexto grados, utilizando una metodología tradicional con poca innovación, porque el cambio de la metodología les parece difícil, por ello, siempre usan el dictado de clases, intercambiando con el uso de los textos y los cuadernos de trabajo que proporciona el Ministerio de Educación. Algunos docentes poco a poco se vienen adaptando al nuevo sistema metodológico ya que su mayor compromiso es la mejora de los aprendizajes. Así mismo están enfrentando la alfabetización digital para poder usarlo con ellos mismos y los estudiantes.

Los estudiantes en su mayoría proceden de familias disfuncionales ya que solo viven con la mamá, son muy humildes y de pocos recursos económicos. Aun así estos estudiantes se esfuerzan por querer tener notas sobresalientes, hay otra cantidad de estudiantes con rendimiento regular por su dedicación personal sin apoyo familiar. Esto mayormente sucede porque los padres y madres no los apoyan en el aprendizaje por dedicarse a trabajar y por el nivel de educación que cuentan. Por todo ello en las evaluaciones externas no sobresalen, esto se demuestran en las evaluaciones regionales y la ECE. En cuanto al uso de la tecnología no se realizan de acuerdo a las últimas innovaciones, solo se usan laptops XO, las cuales no ayudan al estudiante al proceso de la investigación y exploración de conocimientos.

La intervención de los padres de familia es escasa; por ello cuando se convoca a las reuniones a nivel del plantel y de las aulas, la presencia de los asociados es en un 50% o 60%, cuando se realizan actividades culturales, deportivas y actuación cívica folklórica la participación de los asociados en un porcentaje menor. Esto repercute en la autoestima, motivación y aprendizaje de los alumnos.

Dando una mirada al periodo de tiempo que se desarrollara este plan de acción, en la primera parte se dará durante la planificación del año escolar para sensibilizar sobre la carestía de atender la problemática priorizada, se establecerán los diferentes trabajos, así como al equipo comprometido para un trabajo dentro del tiempo programado.

Durante el desarrollo del año escolar, se forjarán acciones efectivas y estratégicas encaminadas a las dimensiones de la problemática atendido, con la solución efectiva de lograr los objetivos y las metas establecidas. El directivo cumplirá su función de monitorear, para el cumplimiento del plan y si es necesario replantear las actividades y acciones previo un análisis consensuado.

Al concluir el año escolar se evaluarán todas las actividades, acciones e instrumentos utilizados, esto se realizará para cumplir con la rendición de cuentas y luego realizar un análisis para trazar nuevas estrategias.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En los actuales años, la Institución viene formando a los estudiantes con un método textual y con una educación humana y con algunos estudiantes en forma personalizada, esto establecida en el afecto siempre orientada a expresar, provocar y potenciar sus habilidades de cada uno de los estudiantes; desde luego respetando sus disparidades personales a través de la habilidad de la práctica excelente de valores, ofreciendo un buen clima institucional e impulsando la cooperación activa de los padres y madres de familia. Dicho ello, el principal problema que se ha comprobado, es la gran dificultad

de que leen en forma pausada y lenta, por ende no pueden deducir los textos cortos y sencillos, entonces la mayoría de los estudiantes presentan un bajo rendimiento en todas las áreas.

Los inconvenientes se presentan en comprensión lectora debido a una limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes, según Solé (2000), deben de admitir suscitar en los estudiantes la utilización de nuevas tácticas más dinámicas que les permitan percibir y demostrar autónomamente los textos escritos. Por ello, se han identificado las siguientes causas:

La primera causa identificada es el deficiente conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos; esto sucede porque los docentes desconocen cómo se deben aplicar las diferentes técnicas para enseñar la comprensión lectora. Además, los docentes siguen aplicando técnicas tradicionales de enseñanza y no están actualizados en métodos modernos como, por ejemplo, aplicar la tecnología, lo cual hace que el estudiante no preste atención y se aburra.

La segunda causa identificada es el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos, ello debido a mucha carga administrativa. Hoy en día, el director tiene que estar en constante redacción y presentación de documentos a las diferentes entidades, ya sea UGEL u otros; esto según la necesidad que se desarrolle dentro de la Institución. Por ende, esta causa ha

debilitado y descuidado la evaluación de las estrategias y técnicas de enseñanza, básicamente, en comprensión lectora.

La tercera causa es el deficiente manejo de estrategias para generar la participación activa de los estudiantes en las sesiones de clase. Los niños y niñas que asisten a la Institución Educativa provienen, en su mayoría, de hogares disfuncionales, causándoles carencias afectivas; esto provoca que los niños sean tímidos, temerosos y poco comunicativos es así que durante las horas de clases, ellos tienen miedo y vergüenza de leer en voz alta y también de preguntar sus dudas o lo que no han comprendido.

Además, algunos de los estudiantes vienen de otras instituciones con bajo nivel en comprensión lectora y sobretodo las capacidades y competencias para el grado que pertenecen no han sido logradas ni desarrolladas adecuadamente, lo cual dificulta el trabajo del docente.

Finalmente, la falta de innovación tecnológica en las aulas no favorece la implementación de técnicas modernas, a base de aplicaciones o programas para mejorar el nivel de comprensión lectora. Además, de la falta de capacitación y actualización tecnológica para los docentes, en cuanto al uso de programas educativos, páginas web, etc.

1.3.Resultados de la aplicación de la entrevista a profundidad

Caber resaltar que para este trabajo los docentes por su mayoría de edad desconocen los procesos didácticos y esporádicamente conocen los procesos pedagógicos por lo

tanto en sus planificaciones consideran los procesos pedagógicos pero al momento de desarrollar la clase no pueden ejecutar, mencionando alguno de ellos como motivación, evaluación. Pero desconocen totalmente los procesos didácticos como tal no pueden sistematizar en el desarrollo de clase en el área de comunicación, esto es en un porcentaje de 80% de docentes de la institución, por tanto el resultado en las distintas evaluaciones los estudiantes no obtuvieron resultados favorables.

El 20% de docentes manifestaron que en sus programaciones y en el desarrollo de sus clases utilizan los procesos pedagógicos con algunas falencias especialmente en el proceso de acompañamiento, que se dedican a dar respuestas inmediatas y al momento de realizar la evaluación no están realizando la reflexión con los estudiantes. También manifiestan que están realizando su planificación con los procesos didácticos, pero al momento de ejecutar la clase empiezan con antes de la lectura planteando algunas hipótesis y en la lectura y al finalizar no están comprobando el hipótesis planteado, con algunas preguntas y respuestas están realizando los resúmenes de los textos escritos.

1.4. Formulación del problema

La gestión curricular es un tema de mucha relevancia en el contexto educacional, ya que es un elemento determinante para suscitar en los estudiantes los procesos de enseñanza-aprendizaje, que influye en forma efectiva e inmediata en el rendimiento escolar que se debe desarrollar concordante con los compromisos de progreso anual de todas y todos los estudiantes y con el compromiso gestiona la armonía escolar en la Institución Formativa para el avance integral de los educandos. También el monitoreo es el recojo y análisis de la averiguación de los procesos y servicios pedagógicos para la conveniente toma de medidas y un proceso instaurado para verificar que una

actividad o una secuencia de acciones proyectadas durante el periodo escolar cumpliendo el compromiso de acompañamiento y monitoreo de la experiencia didáctica que realiza de manera permanente el directivo a cada uno de los docentes. Debido a todo ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir en la mejora de la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes? Por lo tanto, el problema general es la limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas y elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es el deficiente conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos, donde este genera que los estudiantes tienen escasa motivación para aprender y comprender los diversos textos en los diferentes áreas de desarrollo curricular.

En la segunda causa escasa monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos, esto da como efecto que los docentes demuestran prácticas tradicionales de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de sus prácticas diarias.

En la tercera causa: deficiente manejo de estrategias para generar la participación activa de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje, esta forma de trabajo ha implicado efectos que los estudiantes son poco participativos.

Para el desarrollo del plan de acción la institución educativa cuenta con aulas amplias, con materiales disponibles, con docentes predispuestos al cambio y el directivo estará realizando gestiones para la capacitación a los docentes y de esta manera se estará solucionado el problema del bajo nivel de comprensión de textos escritos. También debo manifestar que hay pocas limitaciones con algunos docentes que ya no pueden cambiar su modo de trabajo pedagógico por la edad con que cuentan, que por ello no les importa los cursos virtuales, las capacitaciones, los talleres.

1.5.Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalés, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en

docentes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386

Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos.	Empoderar en el conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Talleres sobre estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje para diseñar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos.	Gestión del MAE	Visita al aula para asesorar de manera personalizada en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos. Autogestión para generar la autoevaluación de la práctica docente sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Deficiente manejo de estrategias para generar la participación activa	Orientar en estrategias para generar la	Gestión de la convivencia y participación	Taller sobre estrategias para promover un clima escolar propicio para la

de los estudiantes en las sesiones de clase	participación activa en las sesiones de clase		enseñanza de la comprensión de textos escritos.
---	---	--	---

Para este análisis y priorización se ha considerado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las alternativas planteadas como talleres, GIAs, visitas de asesoramiento y otros que se desarrollaran, guardan estrecha relación con las acciones que desarrollara el directivo en mejora de la práctica de los procesos pedagógicos y didácticos, donde el líder pedagógico gestionara las condiciones para la mejora de los aprendizajes estableciendo expectativas y metas con un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, para esto se tendrá normas claras y pertinentes.

Las alternativas de solución están planteadas para mejorar el nivel socio cultural, la mejora de la economía familiar y social y básicamente en el nivel educativo, porque un estudiante que comprende y analiza tendrán una mirada sistémica del mejoramiento escolar y habilidades para solucionar la problemática de su entorno familiar, local, regional y nacional, entonces el directivo estará asignando recursos, especialmente cuando estos son escasos.

El líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza. De esta manera se estará poniendo en práctica todas las alternativas planteadas.

Debo manifestar que el plan de acción tendrá algunas limitaciones y riesgos como resistencia al cambio de algunos docentes por su mayoría de edad, actividades programadas por la UGEL o DRE, inasistencia de algunos docentes a los talleres; en estos casos se estará reprogramando las actividades con la finalidad de lograr la participación activa, consiente y reflexiva de cada uno de los docentes.

1.5. Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación práctica

El desarrollo del siguiente plan de acción tiene una aplicación concreta así como el resultado obtenido es evidente dentro del campo académico, pues se pretende mejorar el nivel de comprensión de la lectura de los estudiantes de esta investigación.

Además, la importancia del plan de acción radica en que mediante ella se puede resolver uno de los principales problemas detectados y priorizados dentro de la Institución y de ese modo mejorar el nivel académico de cada estudiante, pues podrán leer y comprender el texto. También, se logrará comprender de manera textual en los

tres niveles y de manera crítica, por ello, los estudiantes tendrán la capacidad de tomar una posición crítica del contenido del texto, juzgando, captando significados implícitos y emitiendo juicios u opiniones al respecto.

Justificación metodológica

En cuanto a la justificación metodológica, el presente plan de acción utiliza diferentes metodologías, estrategias, técnicas y actividades para el logro del objetivo principal; por ende, el desarrollo de la presente es de suma importancia.

De este modo, la aplicación de talleres vivenciales, capacitaciones, pasantías y círculos de inter aprendizaje entre los docentes son maneras prácticas de mejorar e implementar técnicas y estrategias de enseñanza de comprensión lectora; pues estas actividades ayudan a los docentes a actualizarse y compartir entre ellos ideas innovadoras.

Seguidamente, la lectura, comprensión y análisis detallado de un texto completo por los estudiantes junto a los docentes es una metodología ardua de desarrollarse pero con resultados prácticos que permitirá al estudiante leer de manera continua y fluida, ampliar su conocimiento, su vocabulario, etc.

Asimismo, el desarrollo de los talleres de lectura fuera de los horarios de clases es una estrategia imprescindible para lograr el objetivo buscado de una manera más rápida y eficaz. Además, esto nos permite conocer más a los estudiantes y poder mejorar el clima escolar docente y alumno.

Justificación social

Esta tarea beneficiará, principalmente, a la población de la IE N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, así como al director, docente y padres de familia, sobre todo en el

nivel literal donde los educandos puedan identificar las respuestas en el mismo texto. Los padres de familia podrán mejorar la comunicación con sus hijos y podrán, mediante los talleres que se pretende aplicar, incentivar y motivar a sus hijos a la práctica de la lectura diaria en sus hogares. En cuanto al director y docentes, mediante las capacitaciones, podrán aprender nuevas estrategias y técnicas de enseñanza de la estructura, de este modo, actualizarán su metodología de enseñanza. Seguidamente, esta investigación permitirá innovar la metodología de enseñanza en el proceso lector y ser modelo a otras instituciones dentro de la sociedad.

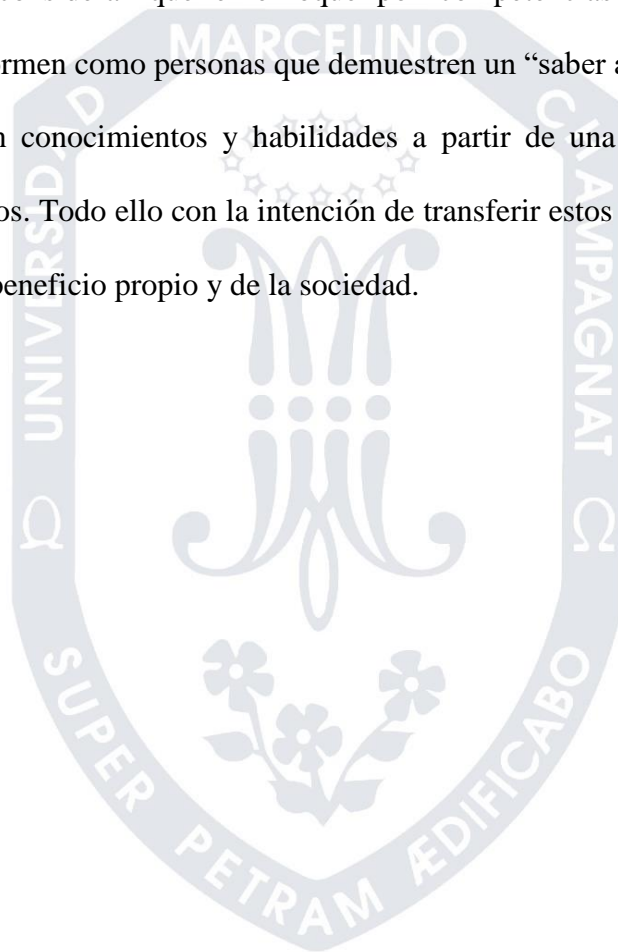
El Directivo dentro de su función como líder pedagógico y manejando del enfoque territorial desarrollara los procesos estratégicos, los procesos operativos y los procesos de soporte generando en cada proceso valores de superación, dedicación y de transformación de cada uno de los docentes, quienes deben laborar reflexivamente con la finalidad de satisfacer las demandas de los usuarios.

Los compromisos de gestión son prácticas que busca generar condiciones para que las y los estudiantes aprendan. Donde la actuación los docentes se centran en el progreso en los aprendizajes, la permanencia y la culminación de los estudiantes, generando un clima favorable y un proceso de acompañamiento a la práctica pedagógica, donde el directivo monitorea constantemente para que los estudiantes logren cada vez mejores resultados y no dejen la institución educativa.

El rendimiento de las y los estudiantes es el indicador demostrable por excelencia de todo sistema educativo. Es un compromiso de resultado que evidencia la articulación, implementación y monitoreo de los otros compromisos de gestión escolar,

entendiéndose estos como factores asociados al aprendizaje. El logro de los aprendizajes es la principal tarea de la institución educativa. Por ello las alternativas planteadas están basadas en mejora de la práctica pedagógica de cada uno de los docentes con el acompañamiento del líder pedagógico.

Es importante considerar que el enfoque por competencias contempla que los estudiantes se formen como personas que demuestren un “saber actuar”, en la medida en que dominan conocimientos y habilidades a partir de una amplia variedad de saberes o recursos. Todo ello con la intención de transferir estos saberes a su realidad y utilizarlos en beneficio propio y de la sociedad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Alcántara, y Zamudio, (2015). En su tesis, Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo, plantea el siguiente objetivo: Establecer el horizonte que predomina en la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado; llegando a la siguiente conclusión, que entre los hombres y mujeres, ellas logran un destacado desempeño en el nivel literal y ellos presentan deficiencia en los demás niveles.

Bromley, (2017), En su tesis: Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima, plantea el objetivo: Determinar la trato que existe entre la compañía pedagógico y la reflexión crítica docente, llegando a la siguientes conclusiones: el acompañamiento académico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, se relaciona con la deliberación pedagógica de los docentes y una reciprocidad objetiva y mayor meditación pedagógica en parangón a las otras dos competencias del desempeño docente.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Contreras y Fernanda, (2016). En su tesis: Liderazgo y clima organizacional en un colegio de Cundinamarca. Lineamientos básicos para su intervención. Bogotá, plantea como objetivo: Describir la forma de liderazgo de los directivos y las características del clima organizacional, contando con el aspecto de los distintos actores del plantel para diseñar lineamientos que propendan por el bienestar de la comunidad educativa. Llegando a las siguientes conclusiones: que hay una distinción objetiva hacia una representación de liderazgo no deseable que se ejerce en el Colegio y marca un interés indiscutible la ejecución de las malas experiencias que son reflejadas en la mayoría con calificativos perjudiciales a un directivo acertado; el conocimiento del ambiente institucional por parte del recurso humano del Colegio manifestaron su negativa a las políticas de trabajo y la forma de cambios, esto crea insatisfacción en el entorno pedagógico y en los resultados del clima organizacional ante lo que debería tener el Colegio.

Pérez, (2015). En su tesis, Estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión lectora. Para lo cual plantea el siguiente objetivo: Fortalecer los procesos de comprensión lectora a partir de estrategias cognitivas y meta cognitivas, donde concluye: En el transcurso de la lectura se fortificó con la implementación de las habilidades y meta cognitivas, las cuales ayudaron de forma significativa a los estudiantes en su aprendizaje y, a los docentes, en la cualificación de sus prácticas pedagógicas. Además, el tipo de texto trabajado permitió acercar a las estudiantes al reconocimiento de la superestructura, macro estructura y microestructura de los textos narrativos, siendo evidentes en las producciones realizadas.

2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Estos referentes conceptuales ayudarán a lograr dar sustento para poder realizar las acciones presenta en la alternativa de solución. Para ello lo presentamos por cada dimensión:

2.2.1. Dimensión Gestión Curricular:

El enfoque del área de comunicación, busca que todos los estudiantes adquieran una adecuada competencia comunicativa, desarrollando las capacidades de hablar, escuchar, leer y escribir, para el manejo óptimo y pertinente para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. (UMC, 2011).

La competencia, es la facultad que tienen las personas para combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito específico, actuando pertinentemente y con sentido ético, utilizando los conocimientos y habilidades para dar solución una situación. (CN-2016, p.21).

Las capacidades, son conocimientos, habilidades y cualidades para conducirse de manera oportuno ante nuevas situaciones. (Minedu-2016, p.22).

Los desempeños, son descripciones específicas lo que realizan los estudiantes desplegando los estándares de aprendizaje observables en una diversidad de situaciones y contextos. (Minedu -2016, p.26)

Los procesos didácticos, es una serie de actividades integradas, ordenados, interrelacionados e interdependiente entre sí, para la consecución de un aprendizaje efectivo, con una planificación haciendo uso de diversos materiales estructurados y no estructurados.

Se define a los **Procesos pedagógicos**, como actividades que desarrollan los docentes con el fin de mediar el aprendizaje significativo de los estudiantes. (EDUCAN, 2017, p.49)

Para Solé (1994), las estrategias de comprensión, son procesos para construir contenidos de él lo que le interesa, siendo antes de la lectura para plantearse objetivos, durante formular predicciones y después identificar la idea principal.

Los niveles de comprensión lectora, son procesos de pensamiento del lector, debiendo mencionar tres: literal es hacerlo de acuerdo al texto, con respuestas simples, mayormente para textos expositivos, inferencial aquí se activa los conocimientos previos, se formula las hipótesis para elaborar conclusiones y critico es para confrontar significados del texto, emitir juicio de valor y expresar opinión personal de lo que se ha leído. (Soler, 1994, p. 56).

Como manifiesta la autora la comprensión lectora es un evento dinámico y eficiente que realizan los estudiantes con el objetivo de encontrar la indagación y extraer para satisfacer las estructuras cognoscitivas.

2.2.2. Las dimensiones del Monitoreo, acompañamiento y evaluación

El marco de buen desempeño docente es una guía para la implementación de las acciones de formación, evaluación y desarrollo, cerrando brechas, con personas eficaces, creativas, responsables, productivas en sus aprendizajes; con una buena modernización y descentralización de la gestión educativa. (MBDD, 2012, p.13).

El dominio enseñanza para el aprendizaje, nos refiere la imaginación didáctica en el desarrollo del clima propicio, la administración de contenidos, estimulación constante, atención de estrategias metodológicas, así como el manejo de recursos didácticos oportunos y selectos, facilitando la tipificación de logros y retos. (Minedu 2012, p.25).

El monitoreo en su forma activa tanto a los estudiantes y docentes les brinda retroalimentación para la reflexión conjunta del progreso del discente y profesores. (Minedu, 2017, p. 53)

Según García, (2006), el desarrollo de acompañamiento es una experiencia educativa que presenta dimensiones: sociales, psicopedagógicas, políticas y formativa cultural, debiendo ser interdependientes, lo que es el seguimiento con una visión holística.

El **liderazgo** requiere advertir todo el período la perspectiva de mejoramiento, no se les olvide, no es obvio y si no ¿para qué estarían los equipos directivos en las instituciones? Dirían algunos que para contrastar una perspectiva de mejoramiento, de prácticas constructivas y de movilización del oportuno pedagogo.

La evaluación, (Minedu 2017, p. 52), es un proceso que nos permite valorar continuamente el desempeño de los estudiantes de sus avances en sus aprendizajes y

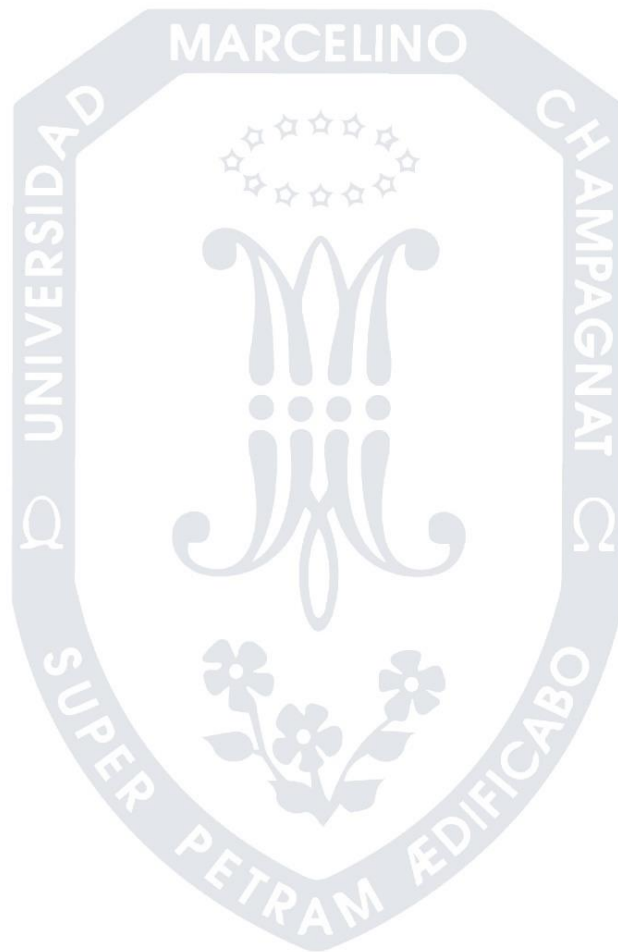
de los profesores en sus acciones para generar aprendizajes esperados de las competencias.

2.2.3. Dimensión clima

Es la armonía escolar de convivir entre los individuos en un grupo de respeto recíproco y solidario; esto implica que las personas se valoran y se reconocen sus divergencias. Por ello, la relación escolar tiene particular analogía que se produce dentro y fuera de las aulas entre los estudiantes, docentes, directivos, administrativos, padres, madres y apoderados. (Nucci 2015).

La participación puede entenderse como una colaboración, como la organización y como un proceso de desarrollo individual y grupal, como un proceso de auto gestión y adquisición de normas sociales para relacionarse en forma armoniosa con los demás. El proceso participativo de los docentes, padres de familia y estudiantes es para contribuir de manera eficaz con las demandas escolares y en especial en el proceso pedagógico con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y de esta manera efectividad la calidad de aprendizaje.

La participación de la familia durante la transformación de un estudiante puede darse con una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la institución para optimizar los aprendizajes proporcionando asistencia en sus tareas escolares, manteniendo comunicación con los docentes y director, dedicando tiempo y espacios adecuados para el estudio, participando en las actividades que propone la institución y es importante que los padres conozcan sus capacidades, habilidades, dificultades y limitaciones de sus hijos en tareas y actividades que desarrolla la institución educativa.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipos de investigación

El tipo de investigación que se utilizó para el desarrollo del actual trabajo es aplicada, que se identifica por su utilidad en la atención de los conocimientos teóricos que expresan la realidad y los resultados prácticos que de ella resulten.

Con la exploración aplicada se pretende saber la situación problemática con el fin de mejorar la comprensión lectora, es por ello se va a aplicar diferentes alternativas de solución para modificar el problema de bajos niveles de comprensión, donde el estudiante a través de las técnicas de subrayado, sumillado y resumen, podrá conocer el mensaje que el autor quiere transmitir; así como los docentes mediante las capacitaciones, monitoreo, acompañamiento pedagógico, círculos de aprendizaje, pasantías y talleres vivenciales, podrán mejorar sus técnicas de enseñanza de comprensión lectora. Tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

La presente propuesta titulada: Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2.Diseño de investigación

El diseño corresponde al diseño de participación acción con un grupo de estudiantes de un grado, donde los estudiantes, docentes y directivos participaran en forma activa y participativa, como nos dice Hernández: “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”. (2014: 501)

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... (explicitar de acuerdo a cada caso)

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y

está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

A partir de lo expuesto, el problema identificado: Limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes, está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Talleres sobre estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos, círculos de interaprendizaje para diseñar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos, visita al aula para asesorar de manera personalizada en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos, autogestión para generar la autoevaluación de la práctica docente sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos, taller sobre estrategias para promover un clima escolar propicio para la enseñanza de la comprensión de textos escritos, los cuales se realizarán con apoyo de la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32386 – Daniel Fonseca Tarazona – Llata - Huamalíes - Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia del líder pedagógico, es siempre estar atendiendo las demandas de la institución educativa, implementando proyectos, coordinando actividades,

monitoreando, y acompañando a los docentes y al resto de la comunidad educativa a través de acciones puntuales para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, es fundamental fortalecer una educación de calidad, gestionando las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. La práctica de un buen clima institucional, el uso de la información, los modelos democráticos participativos, los planes de mejora, los instrumentos de gestión, con criterios que permitirán identificar y valorar las acciones; esos criterios, entendidos como rasgos característicos de una buena práctica, serán referentes para que estas sean analizadas, evaluadas, promovidas y, finalmente, reconocidas como referente por el contexto institucional local y regional

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalés

Objetivos Específicos

Empoderar en el conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos.

Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos.

Orientar en estrategias para generar la participación activa en las sesiones de clase

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de una Institución Educativa N° 32386 – Daniel Fonseca Tarazona – Llata - Huamalíes - Huánuco.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 02 docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Acciones a implementar en el proceso de ejecución del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Empoderar en el conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos.	Deficiente conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos.	Talleres sobre estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje para diseñar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos.	Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos.	Visita al aula para asesorar de manera personalizada en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos. Autogestión para generar la autoevaluación de la práctica docente sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Orientar en estrategias para generar la participación activa en las sesiones de clase	Deficiente manejo de estrategias para generar la participación activa de los estudiantes en las sesiones de clase	Taller sobre estrategias para promover un clima escolar propicio para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos

servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos del proceso de implementación y ejecución del Plan de Acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación
Encuesta	Guía de encuesta

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Director
- Docente fortaleza
- Especialista en educación
- Psicólogo

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector multimedia

- Cámara fotográfica
- Impresora
- Papel bond
- Cuaderno de campo
- Papelotes
- Tarjetas
- Útiles variados de oficina
- Separatas

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto se generara a través de colaboraciones voluntarias de cada uno de los docentes, con algunos ingresos propios que cuenta la institución educativa, colaboración de sociedad civil, también el directivo firmara convenios con la Municipalidad provincial para un aporte voluntario para llevar acabo la capacitación de los docentes y la compra de materiales impresos y el desarrollo del plan de acción.

Tabla N° 04
Presupuesto para la ejecución de las acciones del Plan de Acción

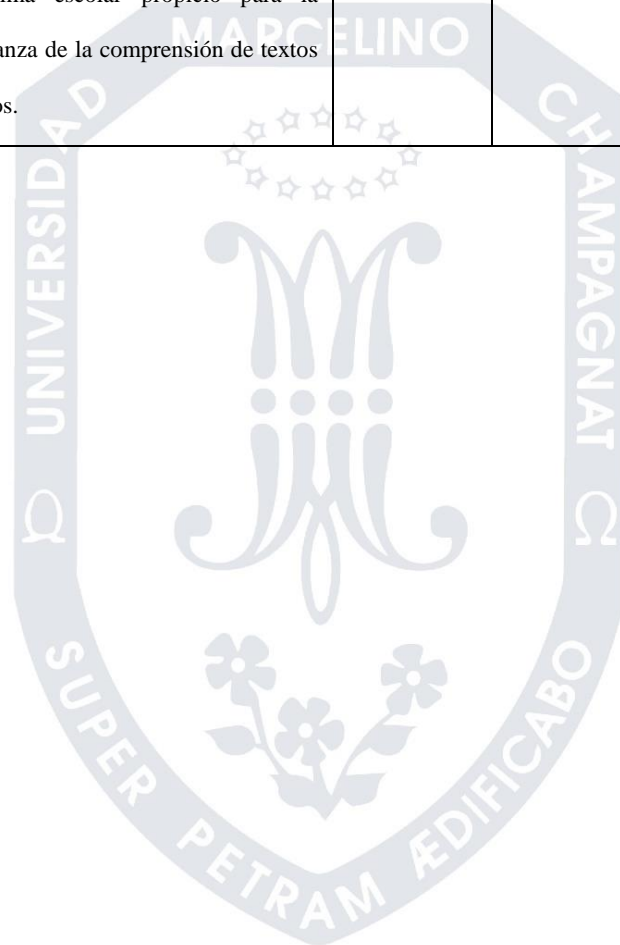
ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres sobre estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje para diseñar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Laptops	5	S/.250.00	Alianzas estratégicas (municipalidad.) Recursos propios
	Impresora	1		
	TV	1		
	Proyector multimedia	1		
	Papelotes	100		
Visita al aula para asesorar de manera personalizada en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos. Autogestión para generar la autoevaluación de la práctica docente sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Papel bond	1 millar	S/. 300.00	APAFA Recursos propios
	Plumones	10 cajas		
	Papel de colores	100		
	Tarjetas	100		
Taller sobre estrategias para promover un clima escolar propicio para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Material para el participante	20 juegos	S/.250.00	APAFA Recursos propios
	Cinta maskingtape	10		

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tarazona de Huamalíes	comprensión de textos escritos.	Autogestión para generar la autoevaluación de la práctica docente sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.		Material para el participante Cinta maskingtape													
	Orientar en estrategias para generar la participación activa en las sesiones de clase	Taller sobre estrategias para promover un clima escolar propicio para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.															



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

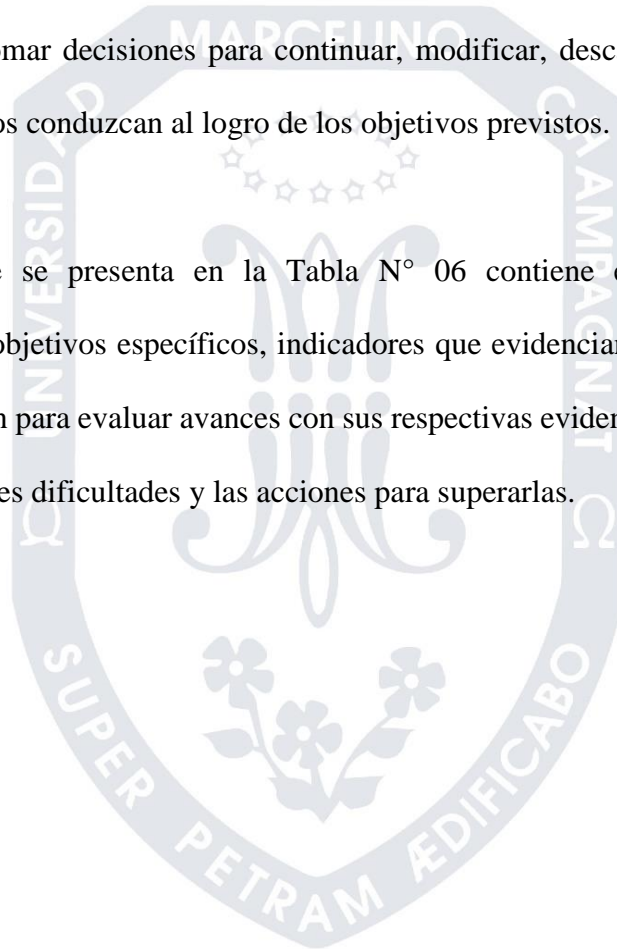


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar en el conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos.	Docentes empoderados en la utilización de los procesos pedagógicos y procesos didácticos y en el manejo de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos.	Talleres sobre estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje para diseñar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos.		X		Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación	Inasistencia de algunos docentes al taller programado.	Reprogramación de estrategias formativas
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la	Docentes que mejoran su práctica a través del monitoreo, acompañamiento y	Visita al aula para asesorar de manera personalizada en el uso de estrategias de enseñanza en las			X	Sesiones de aprendizaje Ficha de observación	Inasistencia de algunos docentes al taller programado.	Reprogramación de estrategias formativas

práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos.	evaluación efectiva y el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos.	sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos. Autogestión para generar la autoevaluación de la práctica docente sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.				Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación		
Orientar en estrategias para generar la participación activa en las sesiones de clase	Docentes que logran aplicar estrategias participativas en las sesiones de clase	Taller sobre estrategias para promover un clima escolar propicio para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.		X		Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación	Inasistencia de algunos docentes al taller programado.	Reprogramación de estrategias formativas

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

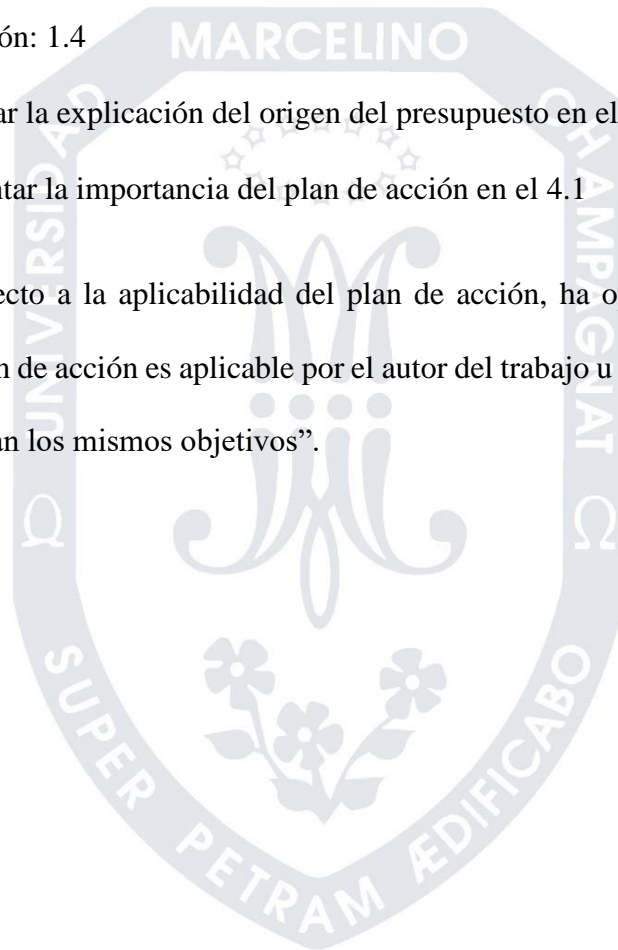
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Completar los números de páginas en el índice.
- Mejorar y completar la redacción de la presentación y justificación.
- Completar información en la formulación del problema: 1.3. y la alternativa de solución: 1.4
- Completar la explicación del origen del presupuesto en el 4.1.6.
- Argumentar la importancia del plan de acción en el 4.1

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: “la presente propuesta de plan de acción es aplicable por el autor del trabajo u otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos”.



REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría).
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf



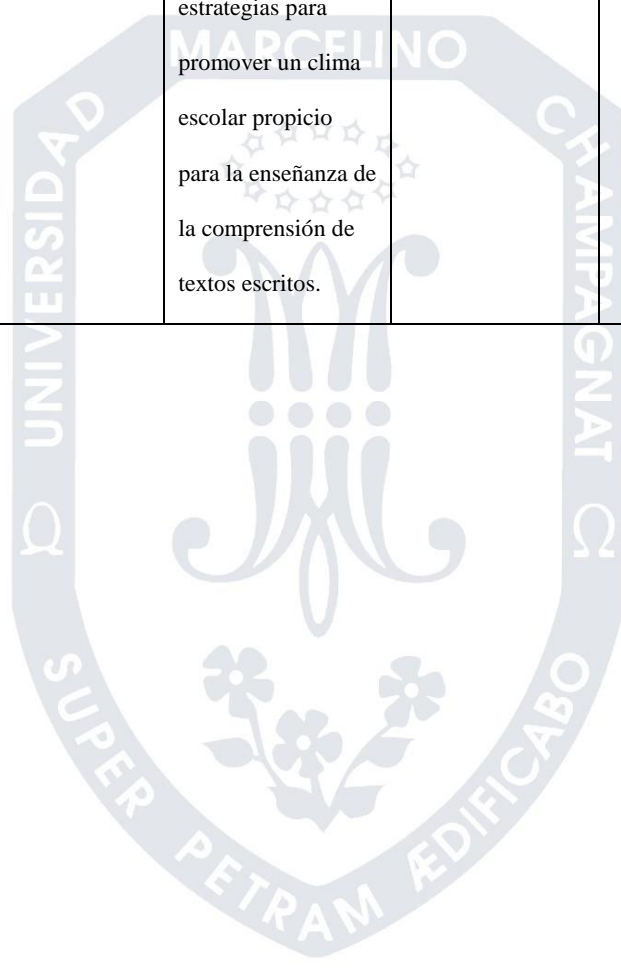
APÉNDICES

APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

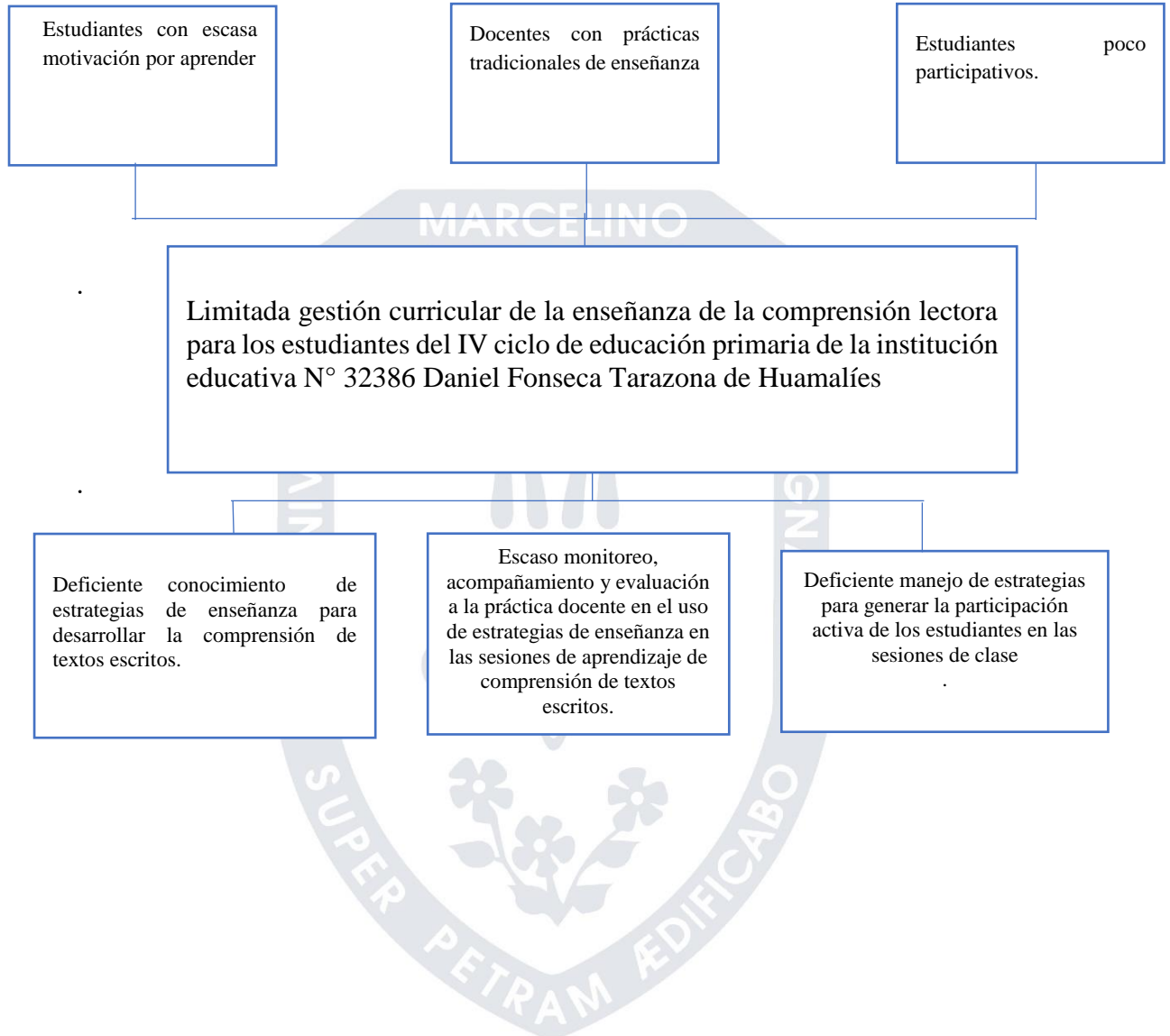
Título del Plan de Acción: Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes

Situación Problemática	Formulación de Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivo Especifico	Método
Limitada gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes	¿Cómo contribuir en la mejora de la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes?	Talleres sobre estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje para diseñar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos. Visita al aula para asesorar de manera personalizada en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos. Autogestión para generar la	Mejorar la gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora para los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Huamalíes	Empoderar en el conocimiento de estrategias de enseñanza para desarrollar la comprensión de textos escritos. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el uso de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos escritos. Orientar en estrategias para generar la participación activa en las sesiones de clase	TIPO DE INVESTIGACION: Aplicada DISEÑO DE INVEST. Investigación Acción Participativa TECNICA: Entrevista INSTRUMENTO Guía de preguntas orientadoras de la entrevista.

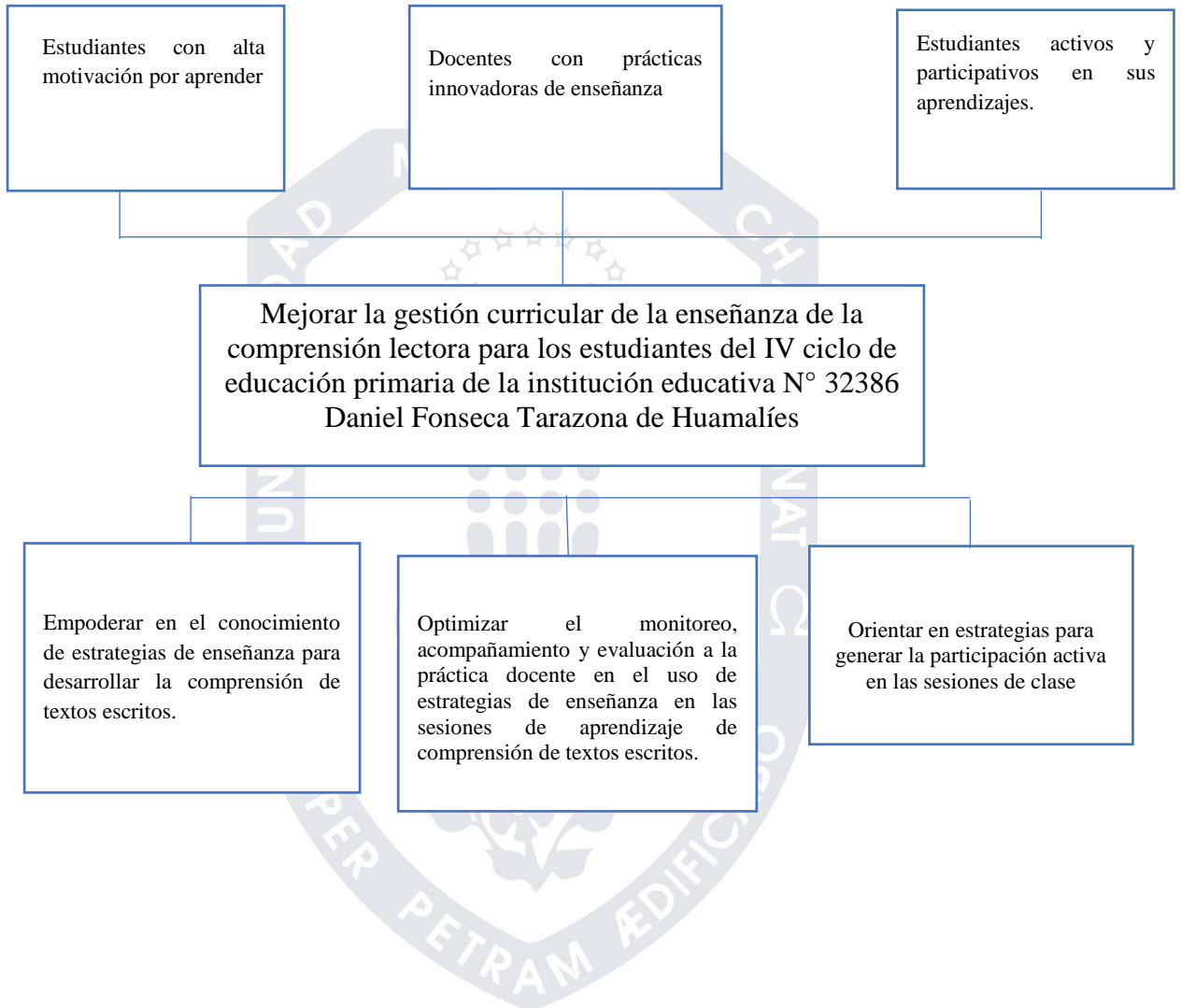
		<p>autoevaluación de la práctica docente sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Taller sobre estrategias para promover un clima escolar propicio para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.</p>			
--	--	---	--	--	--



APÉNDICE B: ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C: ARBOL DE OBJETIVOS



APENDICE D: INSTRUMENTOS

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES
OBRE LA GESTIÓN CURRICULAR, ACOMPAÑAMIENTO Y CLIMA**

Objetivo de la entrevista:

Conocer la gestión curricular el monitoreo, acompañamiento, evaluación y clima del directivo en la Institución Educativa N° 32386 de Llata

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docentes

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce el directivo de la institución educativa para obtener buenos logros en el aprendizaje de los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están centralizando en la comprensión lectora de los educandos?

.....

.....

.....

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en las aulas?

.....

.....

.....

.....

.....

6. ¿Cómo desarrollas las estrategias metodológicas en comprensión de textos con tus estudiantes?

.....

.....

.....
.....
.....

7. ¿De qué manera realiza usted la retroalimentación en comprensión lectora?

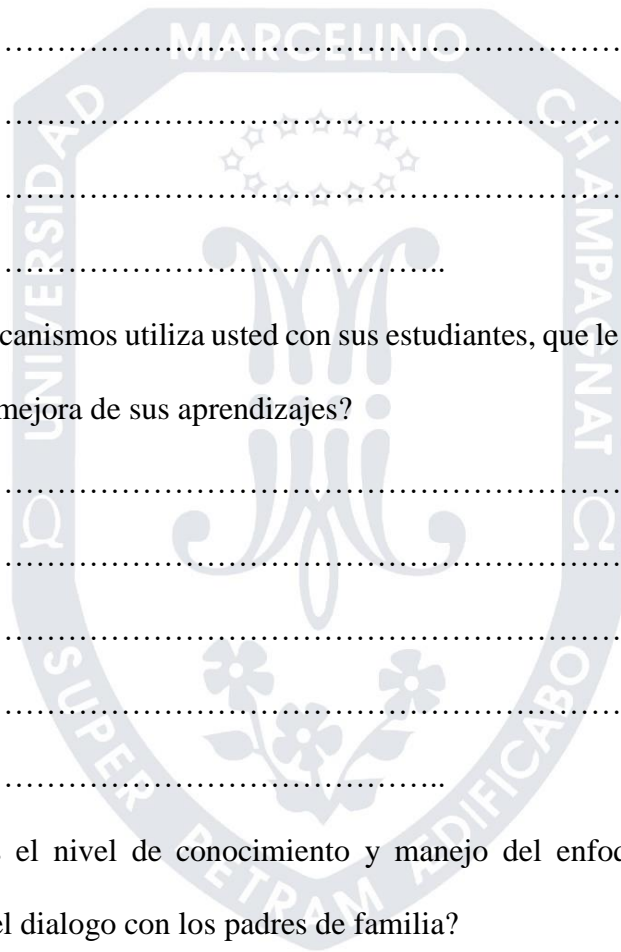
.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué mecanismos utiliza usted con sus estudiantes, que le permitan reflexionar sobre la mejora de sus aprendizajes?

.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Cuál es el nivel de conocimiento y manejo del enfoque crítico reflexivo durante el dialogo con los padres de familia?

.....
.....
.....
.....
.....



10. ¿Cuáles son los niveles de coordinación entre docentes, para definir las actividades de la programación curricular como proceso operativo o misional?

.....

.....

.....

.....

.....

Tomado de: ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en comprensión lectora? 2012. MINEDU



APÉNDICE E: EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

