



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE LAS TENOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS BERNEDO MÁLAGA DEL DISTRITO DE YARABAMBA – AREQUIPA**

**AUTOR: Tony Hernán Dávila Pacheco**

**ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi padre Luis Alberto,  
por ser quien me inspira a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	80
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	14
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	16
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	18
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones	
4.1.4 Técnicas e instrumentos	
4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	37
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	41

4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	
<b>Referencias</b>	<b>47</b>
<b>Apéndices</b>	<b>49</b>
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

## RESUMEN

El presente Plan de Acción tiene como propósito central mejorar la práctica pedagógica de los docentes, desde la gestión de liderazgo pedagógica del directivo, para lo cual nos hemos planteado como objetivo general Fortalecer una Gestión Curricular en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje a través de la implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógica de los docentes de la Institución Educativa “Leonidas Bernedo Málaga” del distrito de Yarabamba – Arequipa, con la participación de todos los docentes, administrativos y de servicio de la Institución Educativa.

El presente Trabajo, es una Investigación Acción Participativa, después de un diagnóstico de la realidad de la institución educativa, los problemas presentados, han sido analizadas a través de la técnica del árbol de problemas, porque es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo determinar los objetivos estratégicos, dimensionar en función de la gestión escolar y establecer las acciones a desarrollarse, el problema priorizado es el limitado uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes en las sesiones de enseñanza y aprendizaje, y como alternativa de solución se determinó un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógica de los docentes en el uso de las TICs de la Institución Educativa “Leonidas Bernedo Málaga” del distrito de Yarabamba – Arequipa.

En el desarrollo de la investigación y al final de la misma, se llegó a determinar la importancia de incorporar las TICs en el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y el avance de la ciencia y tecnología, por lo cual el plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en el uso de las TICs es determinante en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, bajo la implementación y ejecución del plan por parte del Director de la institución educativa, ejerciendo un liderazgo pedagógico.

***Palabras clave:*** Enseñanza – aprendizaje, Gestión curricular, tecnología de información y comunicación

## **PRESENTACIÓN**

Con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de una adecuada gestión curricular, presento el siguiente plan de acción “GESTIÓN CURRICULAR EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEONIDAS BERNEDO MÁLAGA DEL DISTRITO DE YARABAMBA – AREQUIPA” que nos servirá como una herramienta de planificación en gestión curricular, teniendo como objetivo general Fortalecer una Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje a través de la implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógica de los docentes de la institución educativa, de manera que se organice tareas y acciones para lograr el uso adecuado de las TICs en las actividades pedagógicas mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

El presente Plan de Acción tiene como propósito central lograr el uso adecuado de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de la Institución Educativa Secundaria Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba – Arequipa, teniendo como objetivos específicos gestionar procesos de capacitación docente en el uso de las TICs, implementar el monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) haciendo énfasis en el uso de las TICs, gestionar estrategias de trabajo colaborativo y de las relaciones interpersonales, se desarrollará durante el año escolar 2019, en la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba, despertando el interés de toda la comunidad educativa. El presente trabajo es una Investigación Acción Participativa, después de un diagnóstico de la realidad de la institución educativa, los problemas presentados, han sido analizadas a través de la técnica del árbol de problemas, por ser una herramienta participativa, el problema priorizado es el limitado uso de las tecnologías de información y comunicación por parte de los docentes en las sesiones de enseñanza y aprendizaje, y como alternativa de solución se determinó un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógica de los docentes en el uso de las TICs.

El presente Plan de Acción, está organizado en cuatro capítulos: Identificación del problema, referencias conceptuales y experiencias anteriores, método de investigación y plan de acción.

En el **capítulo I**, se ha desarrollado la identificación y contextualización del problema, así mismo se desarrolla el diagnóstico general de la situación problemática en función directa a la gestión del directivo como líder pedagógico, la formulación del problema, para luego plantear alternativas de solución en respuesta al problema planteado.

En el **capítulo II**, se desarrolla referentes conceptuales y experiencias anteriores relacionados con el problema planteado, luego se desarrolla conceptos teóricos que sirven como referencia y fundamento para el presente plan de acción.

El **capítulo III**, está referido al enfoque y al diseño del plan de acción.

En el **capítulo IV**, se desarrolla la propuesta del plan de acción que consta del diseño, implementación, monitoreo y evaluación, así como su importancia en el proceso de mejora de la calidad educativa de la Institución Educativa.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas y el apéndice que contiene la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, los instrumentos utilizados y las evidencias de las acciones realizadas.

Al concluir el presente trabajo de investigación acción, espero que se convierta en una herramienta de gestión curricular que sirva para la elaboración de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional y en la implementación del Plan Anual de Trabajo.

Por último, se invita a todos los lectores e investigadores realizar la lectura de la propuesta del Plan de Acción que permita resolver situaciones problemáticas similares.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública “Leonidas Bernedo Málaga”, se encuentra ubicada en la Calle Progreso s/n del pueblo tradicional de Yarabamba, distrito del mismo nombre – Arequipa. El distrito de Yarabamba está integrado por los pueblos de Yarabamba como capital, El Cerro, Quichinihuaya y Sogay y los anexos de Chevarría y Posterrío.

El Pueblo tradicional de Yarabamba, está ubicado al extremo sur de la provincia de Arequipa, a una distancia de 30 km aproximadamente de la ciudad de Arequipa, a una altura de 2460 msnm, con una superficie de 492.20 km<sup>2</sup>, cuya característica es agreste, accidentado, con presencia de quebradas, canales de riego y la presencia del río de Yarabamba, con una población de es un territorio dedicado exclusivamente a la agricultura y ganadería, dedicándose a la siembra de papa, maíz, zapallo y la cría de ganado vacuno, entre otros. En la actualidad, el problema más grave que tiene el distrito es la falta de agua potable, pese a que el distrito recibe una buena cantidad de dinero por canon minero, razón por la cual el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) categoriza a la Institución Educativa como Rural 3, frente a esta realidad, la demanda al directivo, docentes, padres de familia y la comunidad es la utilización de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje y formar estudiantes con iniciativa, críticos y reflexivos, capaces de formular alternativas de solución a los problemas que tiene el distrito.

La Institución Educativa Pública “Leonidas Bernedo Málaga”, categorizada como rural 3, pertenece a la UGEL Arequipa Sur, brinda sus servicios educativos en el nivel de Secundaria. La convivencia escolar es adecuada y un clima escolar aceptable, en base al respeto y tolerancia entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Cuenta con una infraestructura moderna, equipada e implementada con equipos tecnológicos de última generación, tiene cinco espacios destinados a aulas, un centro de cómputo, un laboratorio de Matemática, un laboratorio de física y otro de Biología y Química, un laboratorio de inglés, una Biblioteca, un auditorio con una capacidad de ciento cuarenta



personas, un tópico, los servicios higiénicos, el ambiente de música y banda, la parte administrativa formada por la Dirección, secretaria y la sala de profesores. Atiende una población escolar de 110 estudiantes, entre varones y mujeres, provienen de los distritos de Yarabamba, Quequeña, Mollebaya, Characato y otros, tienen gran dificultad en los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico es bajo, las familias de los estudiantes provienen de las provincias altas de Arequipa, de las regiones de Puno, Cusco, Apurímac, en la mayoría desintegradas que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes; cuenta con 05 docentes nombrados, 03 docentes contratados, uno en plaza orgánica y dos por bolsa de horas, todos los docentes muestran un interés por incorporar las Tics en sus sesiones de aprendizaje, un auxiliar de educación y un personal de servicio III, con una cultura escolar diversa, heterogénea multicultural, en un proceso constante que propicia la interculturalidad.

Teniendo en cuenta todo el potencial en infraestructura y equipamiento tecnológico de la Institución Educativa, el rendimiento académico en promedio es bajo, la utilización de los equipos tecnológicos es mínimo, por consiguiente, se observa una Inadecuada Gestión Curricular en el uso de las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga de Yarabamba.

Las fortalezas de la Institución Educativa son buenas, por la infraestructura física y el equipamiento tecnológico que posee, el interés de los docentes por incorporar las Tics en forma activa, creativa e innovadora en sus sesiones de aprendizaje, la necesidad de los estudiantes por recibir una educación de calidad, por otra parte, como oportunidades tenemos las buenas relaciones y alianzas estratégicas con la Municipalidad Distrital de Yarabamba, a través del Proyecto de Mejora de la Calidad Educativa y la DEMUNA, la Posta de Salud, la Comisaría de la Policía Nacional del Perú, la Sociedad Minera Cerro Verde, entre otros, los mismos que deben influir y mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa y mejorar la calidad de vida de la población, favoreciendo el desarrollo del distrito.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba, el problema priorizado para el Plan de Acción es una Inadecuada Gestión Curricular en el uso de las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en base al proceso de monitoreo y acompañamiento del año 2017, tramo I del proceso de Monitoreo y Acompañamiento del presente año, los resultados de evaluación del año 2017, las entrevistas realizadas a los docentes sobre el uso de las Tics en sus sesiones de aprendizaje, las misma que se relaciona con el Dominio 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos, desempeño 7: Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes; y se relaciona también con las dimensiones o prácticas pedagógicas 2 y 4 de Viviane Robinson: uso estratégico de los recursos, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

El problema determinado en la Institución Educativa, ha sido analizada a través de la técnica del árbol de problemas, porque es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo determinar los objetivos estratégicos, dimensionar en función de la gestión escolar y establecer las acciones a desarrollarse.

La Inadecuada Gestión Curricular en el uso de las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga, del distrito de Yarabamba, tiene las siguientes causas identificadas:

Limitado trabajo colegiado e incorporación de las TIC en los procesos de Planificación Curricular, correspondiendo a factores causales de recursos, de formación y profesionalización, teniendo como efecto directo que los docentes de la Institución Educativa no incorporan en forma adecuada el uso de las Tics en las sesiones de aprendizaje planificadas, limitándose en proyectar un trabajo en Word, una presentación

en Power Point, una presentación en Excel, etc, sin aprovechar todo el potencial de los equipos tecnológicos que posee la Institución Educativa, tales como: computadoras, laptop, cañones interactivos, internet. La causa descrita se vincula con la Gestión Curricular del Directivo y se tiene como efecto sesiones de aprendizaje con limitado uso de medios tecnológicos.

Deficiente monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje, correspondiendo a factores causales de formación y profesionalización, teniendo como efecto durante el monitoreo y acompañamiento del año 2017, el I tramo del acompañamiento y monitoreo del presente año, se observó el limitado uso de medios tecnológicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes, el acompañamiento no fue suficiente por razones de tiempo y la carga horaria del Director, por ello, la necesidad de implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en la Institución Educativa, teniendo como base las orientaciones recibidas en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, el efecto de esta segunda causa fue un acompañamiento limitado en el uso de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes en la Institución Educativa. La causa descrita se vincula con el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Manejo inadecuado de las relaciones interpersonales de docentes de la IE, correspondiendo a factores causales de contexto local y social; el conocimiento y manejo de las Tics por parte de un docente y el hecho de no compartir estos conocimientos con los demás docentes, ha ocasionado un malestar en el resto de los docentes, ocasionando que las relaciones interpersonales no sean las más adecuadas, en vista que el docente mencionado usa la sala de cómputo frecuentemente y el servicio de internet, mientras los demás docentes no, el efecto de esta causa es que las relaciones interpersonales entre docentes no sea la más adecuada. La causa descrita se vincula a la gestión del Clima Escolar.

Respecto al Diagnóstico de la Institución Educativa, se evidenció el manejo inadecuado de las Tics en las sesiones de aprendizaje, uno de los docentes entrevistados afirma que usa las Tics para la presentación de trabajos en Word, Excel, Power Poin, otro docente afirma que son necesarias porque permite una sesión de aprendizaje más dinámica, motivadora, activa. Las categorías investigadas están referidas a Gestión Curricular,

MAE y Clima Institucional, la fuente de información fue la Dirección, docentes. El instrumento de recojo de información fue la entrevista a profundidad con su guía de entrevista, del recojo de la información, se estima que el 80% de los docentes no utilizan las Tics adecuadamente en los procesos de enseñanza aprendizaje; al respecto, el Marco del Buen Desempeño Directivo en su Dominio 1 señala la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos, de manera que corresponde al Director, a través de un Plan mejorar e incorporar el uso de las Tics en las sesiones de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas curriculares.

### **1.3 Formulación del problema**

Después del proceso de Monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga de Yarabamba, se ha observado el limitado uso e incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en los procesos de enseñanza aprendizaje influyendo directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en tal sentido el problema priorizado es: Inadecuada Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba –Arequipa, razón por lo cual es necesario la Implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes que involucren el uso de las TICs, en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga.

La Implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes que involucren el uso de las TICs, en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Institución Leonidas Bernedo Málaga se vincula con los compromisos de Gestión 1 y 4:

- Progreso Anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.
- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE.

Y el primer Dominio del Marco del Buen Desempeño Directivo:

- Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Y se relaciona con las dimensiones o Prácticas Pedagógicas 2 y 4 de Viviane Robinson:

- Uso estratégico de los recursos.
- Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.

Por consiguiente, el problema priorizado es pertinente, teniendo en cuenta el potencial tecnológico que posee la Institución Educativa y el interés mostrado por los docentes por incorporar el uso de la TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje, la misma que debe influir en elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido la formulación del problema es la siguiente ¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba - Arequipa?

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Después del análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada Gestión Curricular en el uso de la TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Malaga del distrito de Yarabamba - Arequipa, perteneciente a la UGEL Arequipa Sur. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, Implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes que involucren el uso de las TICs, en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la institucionalización de las CPA.

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado trabajo colegiado e incorporación de las TIC en los procesos de Planificación Curricular	Gestionar procesos de capacitación docente en el uso de las TICs.	Gestión Curricular (GC)	Realización de Talleres de capacitación y fortalecimiento a Docentes en el manejo de equipos tecnológicos: computadoras, laptop, cañones multimedia, pizarras interactivas y manejo de internet.  Ejecución de Talleres de capacitación para el uso de las Tics en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa.
Deficiente monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje	Implementar el MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE)	Elaboración y difusión en forma adecuada y colegiada del MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.  Ejecución y evaluación del MAE  Sistematización del proceso de monitoreo mediante la incorporación de las comunidades profesionales de aprendizaje.
Manejo inadecuado de las relaciones interpersonales de docentes de la IE	Gestionar estrategias de trabajo colaborativo y de relaciones interpersonales.	Clima Institucional (CI)	Ejecución de jornadas de convivencia para la mejora del clima escolar.  Elaboración y Difusión de las normas de convivencia institucionalizada.  Evaluación y monitoreo de las normas de convivencia propuesta.

Las acciones planteadas para los objetivos específicos son pertinentes porque con la capacitación docente sobre el uso de los recursos , se va a empoderar y mejorar las capacidades de las docentes quienes a través de un trabajo colaborativo elaboraran las programaciones y la planificación curricular integrando los recursos tecnológicos.

En referencia a realizar un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el uso y manejo de las TIC, para ello es pertinente ejecutar una evaluación diagnóstica sobre las necesidades pedagógicas en los docentes para luego elaborar e implementar un plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente considerado de vital que otorgaran solvencia al proceso de monitoreo y acompañamiento.

Las acciones propuestas reafirman la ejecución de jornadas de convivencia para la mejora del clima escolar a nivel institucional, esta situación se verá reforzada con una oportuna difusión de las normas de convivencia institucionalizada. Aplicada estas acciones se procede a una reflexión sobre las propuestas pensadas con información real, para ello la evaluación y monitoreo de las normas de convivencia es fundamental en el presente trabajo de investigación.

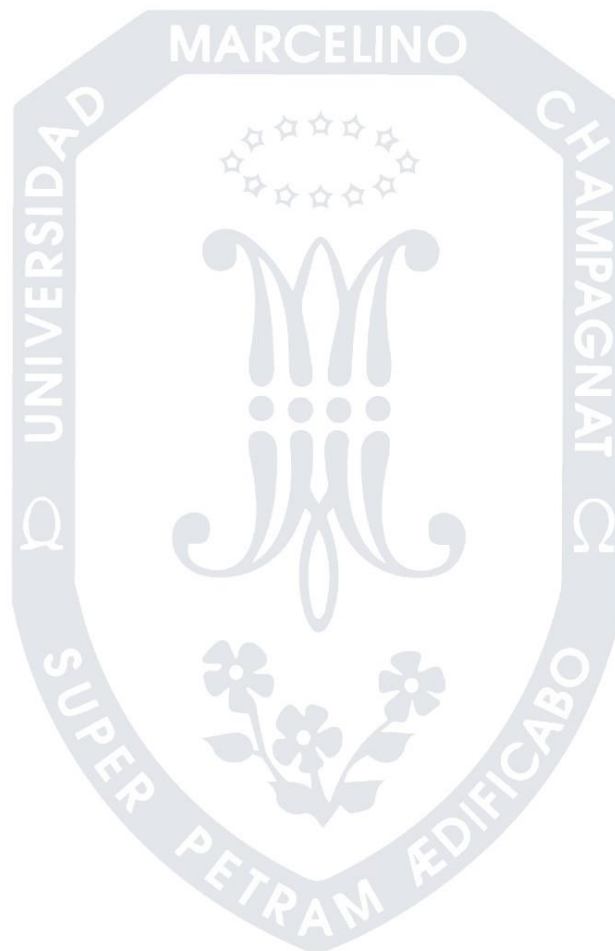
### **1.5 Justificación**

El presente trabajo de Investigación Acción Participativa: Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba –Arequipa y su alternativa de solución: Implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes que involucren el uso de las TICs, en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la institucionalización de las CPA.

Es importante, en la medida que se pretende fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el uso de las Tics en las sesiones de enseñanza aprendizaje, conociendo que la Institución Educativa está bien implementada con equipos tecnológicos.

En la actualidad, la Institución Educativa debe incorporar y hacer uso de medios tecnológicos en su actividad académica, especialmente por los docentes en las sesiones de enseñanza aprendizaje, respondiendo al avance de la tecnología y la exigencia de la sociedad, además cuenta con un equipamiento tecnológico para tal fin.

Como impacto, la incorporación y uso de las Tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, debe mejorar el desempeño docente e elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.





## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Salcedo (2017), en su tesis titulada “Programa de Tecnologías de la Información y Comunicación (tics) en la mejora del aprendizaje de genética en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Alto Selva Alegre N° 40003, Arequipa-2017”, sistematiza en su contenido un Programa de Tecnologías de la Información y Comunicación para mejorar el aprendizaje de la Genética en los estudiantes del cuarto año de secundaria, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo orientado por el diseño cuasi-experimental usando una población y muestra de 20 estudiantes divididos en dos grupos control y experimental, quienes participaron del desarrollo de sesiones de aprendizaje utilizando el Programa de Tecnologías de la Información y Comunicación. Luego del proceso de experimentación se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados. Se puede afirmar que el uso del Programa mejoró el aprendizaje de la Genética de los estudiantes. La tesis mencionada tiene una relación directa con el presente trabajo, en la medida que se trata de establecer la importancia de incorporar las Tics en las sesiones de aprendizaje.

Paredes (2018), en su tesis titulada “Gestión de las Herramientas Tics en la Práctica Pedagógica”, señala que actualizar a los docentes en el manejo eficiente de las herramientas TIC implica en primer lugar un desafío pedagógico, para incorporar las TIC al aula y a la planificación escolar la que constituye un potencial hacia la mejora de la gestión escolar, la misma que por estar centrada en los aprendizajes espera un impacto positivo en ellos. En tal sentido la I.E. se encuentra en la necesidad de innovar nuevas formas de enseñar y aprender para estar acorde con la sociedad del conocimiento considerando que los estudiantes de hoy poseen destrezas en el manejo de los recursos TIC hoy llamados nativos digitales. La tesis mencionada se relaciona directamente con el presente trabajo, porque ambas investigaciones tratan sobre la importancia de incorporar las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### 2.1.2 Antecedentes internacionales

Lorca (2014), en su tesis “Actitud de los docentes del Colegio Polivalente Presidente José Manuel Balmacada frente al uso de las Tics en el Aula”, tesis presentada a la Universidad de Chile para optar el Grado de Magister en Educación, mención Informática Educativa, señala que la actual sociedad de la información se caracteriza por el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) en todas las actividades, exigiendo a todos los sujetos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder enfrentar los permanentes cambios tecnológicos. Los colegios cuentan con dos actores importantes los estudiantes y los docentes, los estudiantes están inmersos en un mundo digital, asumiendo estas tecnologías como suyas integrándolos en el quehacer diario. Por otro lado, están los docentes, tratando de desarrollar nuevas competencias y capacidades profesionales que permitan formar a estas nuevas generaciones para el mundo digital. La investigación pretende determinar cuál es la actitud de los docentes frente a la Tecnologías de la Información y Comunicación, además permite conocer cuál es el significado que los profesores le otorgan el uso y manejo de las Tics en el aula.

Díaz (2015), en su tesis “La Competencia Digital del profesorado de Educación Física en Educación Primaria: estudio sobre el nivel de conocimiento, la actitud, el uso pedagógico y el interés por las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, presentada al programa de Doctorado, de la Universidad de Valencia – España, señala que la exposición a ambientes educativos implementados con Tics exige a la Institución Escolar nuevos procedimientos y adaptar su propuesta pedagógica al curso de los tiempos, a los docentes se les está pidiendo adquirir nuevas habilidades y competencias, pues la integración tecnológica se vislumbra como un reto permanente, indica además, que los docentes deben alcanzar una Competencia Digital (CD) que les permita desarrollar habilidades comunicativas para ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva que disponga de habilidades para el manejo de la información y para el manejo de las herramientas tecnológicas con el fin de usarlas para aprender, comunicar e informarse a través de las Tics. La metodología utilizada en la investigación sobre la Competencia Digital (CD) de los educadores físicos, es un estudio mixto que recoge y analiza datos cualitativos y cuantitativos, realizados con una muestra

de 145 docentes, 80 varones y 65 mujeres, docentes de Educación Física en la ciudad de Valencia, España. Como conclusión señala que la formación digital del profesorado, es insuficiente, aunque no condiciona las actitudes, los conocimientos, el uso educativo o el interés por las TICs.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular**

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, tiempo para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados, por lo tanto, implica un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar un objetivo o una meta planteada,

Gestionar el currículo supone para un equipo directivo gestionar su institución educativa de modo tal que todas las decisiones y actividades que realicen en su interior giren en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, que todos los actores de la institución asuman esta responsabilidad de forma colectiva (Castro, 2005). Con el nuevo enfoque de la educación, los aprendizajes de los estudiantes y la enseñanza del docente deben ocupar un papel importante en la gestión curricular por parte de los directivos de las instituciones educativas.

En una Gestión Curricular con liderazgo pedagógico, se debe tener en cuenta dos aspectos importantes: qué aprendizajes son los que el currículo actual demanda a los estudiantes y qué condiciones se necesita para estos aprendizajes puedan lograrse de manera eficaz.

En cuanto a los aprendizajes, Castro (2005: 8) menciona que los nuevos currículos suponen “(...) tres rupturas de órdenes diferentes: las rupturas epistemológicas, las pedagógicas y las didácticas, que se pondrían en juego en las escuelas en relación con el conocimiento de los alumnos, de los docentes y de los directivos (...)”. Esto quiere decir que deben cambiar la forma y fondo de los procesos pedagógicos, de manera que, de acuerdo al nuevo enfoque curricular, demanda al docente otra forma innovadora de enseñar.

En cuanto a las condiciones, Inés Dussel (2006), manifiesta que a pesar de que los diversos cambios que se han ido introduciendo en la escuela con el pasar de los años, su estructura básica funcional y organizativa no ha variado, permaneciendo estable en los hechos y en el imaginario colectivo de los docentes y de la propia comunidad educativa. El problema es que los nuevos aprendizajes suponen estudiantes más activos, reflexivos y participativos, por lo requieren condiciones institucionales diferentes.

La gestión curricular y el liderazgo pedagógico del director, debe orientar a una organización escolar centrada en los nuevos aprendizajes, para ello, el director debe orientar y acompañar a los docentes para renovar sus prácticas pedagógicas y modificar sus roles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Leithwood señala tres variables mediadoras del desempeño docente (Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación 2009: 24), que son producto de un trabajo cooperativo con el involucramiento de toda la escuela para lograr las tres variables mediadoras del desempeño docente: el querer hacer, el saber hacer y el poder hacer. En tal sentido el Director debe impulsar la implementación eficaz del currículo ofreciendo soporte pedagógico a los docentes, con una motivación continua y asegurando las condiciones necesarias para la labor de los docentes.

### **El Currículo Nacional: definiciones básicas**

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño.

### **Competencias**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las

combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (Currículo Nacional: 21)

Perrenoud (2008), define la competencia “como una capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos”.

### **Capacidades**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

### **Estándares de aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada

ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

## **2.2.2 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación**

### **Monitoreo**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (Minedu, 2014, p. 50).

El monitoreo presenta las siguientes características:

Proceso sistemático y planificado.

Implica el recojo y análisis de información.

Punto de atención de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

Toma de decisiones.

Por lo tanto, el monitoreo pedagógico, constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

### **Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo

y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

De acuerdo con Batlle (2010), el acompañamiento docente “no debe limitarse a impartir información, sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento” (como se cita en Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Autores como Vesub y Alliaud (2012) destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar. En ese sentido, mencionan que “se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesub y Alliaud, 2012, p. 41).

Por consiguiente, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes

### **Evaluación del desempeño docente**

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).



Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

Una evaluación formativa, focaliza su atención en el proceso educativo y la labor de los docentes, de inicio a fin. Asegura que el proceso educativo se realiza de acuerdo lo planificado y cumple una importante función motivadora en los docentes. Los resultados obtenidos de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente.

Por lo tanto, la evaluación docente Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, con base a evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia.

### **2.2.3 Convivencia escolar y clima institucional**

#### **Convivencia escolar**

La noción de “convivencia escolar” alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar; es decir, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. De ahí que la convivencia escolar incluya y trascienda lo que tradicionalmente se ha denominado disciplina escolar.

Para el Ministerio de Educación, la convivencia escolar es “Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la

interculturalidad” Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016a: 6-7).

### **Clima escolar**

El concepto de clima escolar se utiliza en educación, principalmente, a partir de los estudios sobre eficacia escolar. Desde esta línea, diversos estudios muestran consistentemente su importancia para favorecer los aprendizajes de las y los estudiantes. En el caso de Latinoamérica se ha encontrado que el clima escolar es el factor asociado a los aprendizajes con mayor incidencia en los estudiantes (Unesco 2008a). Hay que destacar que la importancia del clima escolar para favorecer los aprendizajes no se limita a áreas como la matemática, la comprensión de textos o las ciencias naturales. Existe también evidencia respecto de la importancia del clima escolar para favorecer el desarrollo moral de los estudiantes (Nucci 2015).

Algunos autores centran la noción de clima escolar en “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar... y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (Cornejo y Redondo, citados en Magendzo y Toledo 2008: 53).

Sin embargo, con clima escolar se suele aludir también a la percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución (conexión y compromiso con la escuela, así como el entorno físico, los recursos y suministros) y los procesos de mejora (Minedu 2016b; Thapa et al. 2013)

Frisancho (2016) sintetiza el clima escolar en tres sus grandes componentes:

- Características físicas de la institución educativa.
- El sistema social de relaciones entre los individuos y grupos (convivencia escolar).
- El sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa (cultura escolar).

## 2.2.4 Tecnologías de Información y Comunicación

Podríamos definir las TICs como las tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuadran dentro del concepto de TICs: la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet.

En tal sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación son el conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. Las capacidades de Tecnologías de la Información y Comunicación son las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices que permiten a los estudiantes utilizar las TIC para acceder, obtener, organizar, evaluar, crear y comunicar información convirtiéndola en conocimiento, así como desarrollar estrategias de aprendizaje con un fin educativo, que les faciliten un pleno desenvolvimiento y desarrollo en la Sociedad Red. (Choque R. 2009, p.48).

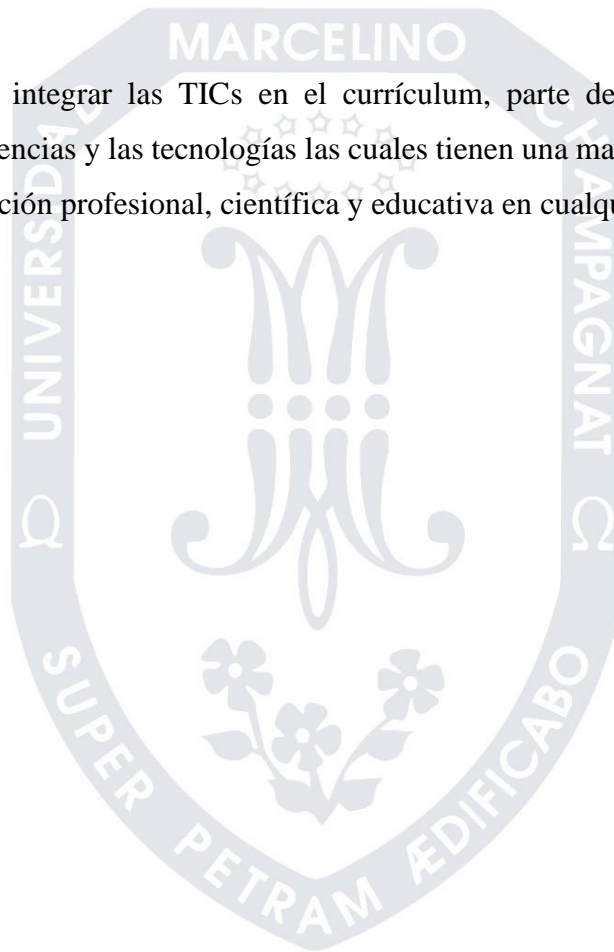
En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 2008, p. 198).

Una de las posibilidades que nos ofrecen las TICs, es crear entornos de aprendizaje que ponen a disposición del estudiante una amplitud de información y con una rapidez de actualización. Valga como ejemplo de lo que decimos, el progresivo aumento de hospedajes de páginas web o el incremento de revistas virtuales.

## **Las Tecnologías de Información y Comunicación en Educación**

En la actualidad, la formación de cualquier persona, especialmente de los estudiantes, debe enfrentar el uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas, con el fin de que se desarrollen estrategias que le sirvan para enfrentar y solucionar las necesidades de la sociedad presente y futura. Por lo tanto, el principal protagonista de la enseñanza y uso de las TIC, es sin duda los profesores y profesoras, aun cuando su rol está centrado en el proceso de formación de futuros ciudadanos.

Esta necesidad de integrar las TICs en el currículum, parte del rápido crecimiento innovador de las ciencias y las tecnologías las cuales tienen una marcada influencia en el ámbito de la formación profesional, científica y educativa en cualquier parte del mundo.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario, en tal sentido, el presente trabajo de investigación acción “Gestión Curricular en el uso de las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga, del distrito de Yarabamba”, busca que los docentes incorporen en su trabajo pedagógico el uso de las TICs, de manera que las sesiones de enseñanza aprendizaje sean más motivadoras, participativas, dinámicas, construyendo un ambiente de trabajo innovador, aprovechando el potencial tecnológico que posee la Institución Educativa, la misma que se debe reflejar en elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y manejo de los equipos tecnológicos por parte de los docentes, a través de un trabajo colaborativo de todos los docentes y la implementación institucional de la Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierto en la medida que el presente Plan de Acción recoge el aporte de muchas investigaciones referidas al tema tratado, flexible porque su estructura no es rígida, porque en su desarrollo y ejecución se toma en cuenta situaciones que intervienen, las mismas que no estaban previstas al inicio de la investigación, holístico porque pretende dar solución a un problema diagnosticada en la Institución Educativa en forma total, respondiendo a la práctica pedagógica de los docentes, el uso del material tecnológico que posee la Institución Educativa, al proceso de enseñanza y aprendizaje, el

logro de los aprendizajes de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la institucionalización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7), estas surgen a variantes que se presentan en el proceso investigatorio, en tal sentido, la Inadecuada Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga, del distrito de Yarabamba se determina en base al monitoreo tramo I del presente año, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes mediante las actas de evaluación finales 2017 y los resultados de aprendizaje del primer bimestre 2018, en la que se puede determinar el limitado uso de las potencialidades de los equipos tecnológicos que posee la Institución Educativa y el poco uso de las Tics por parte de los docentes en el desarrollo de las sesiones de enseñanza y aprendizaje, con el presente Plan de Acción, se pretende resolver esta situación problemática incorporando de forma adecuada y activa el uso de Tics, para ello, los docentes deben ser preparados en el manejo de equipos tecnológicos, uso de programas y recursos que mejoren su práctica pedagógica, por otra parte elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga de Yarabamba, el presente Plan de Acción investiga las prácticas de los docentes relacionadas al ámbito pedagógico, a su vez pretende fortalecer el desarrollo profesional de los docentes en el uso de las TICs, para ello se implementó un Plan de Acción en Gestión Curricular, referido al manejo adecuado de las TICs por parte de los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el trabajo se

involucra a toda la comunidad educativa, especialmente la participación de los docentes como participantes y la del Director como investigador.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496), en tal sentido, el limitado uso de las TICs por parte de los docentes en las sesiones de enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa, se pretende mejorar con la implementación del Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en el uso de las Tics, en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de la institucionalización de las CPA.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501), en tal sentido, mediante el presente Plan de Acción, con la participación de todos los docentes y directivo, se pretende incorporar el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes, por consiguiente elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga del distrito Yarabamba – Arequipa.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento de la calidad educativa y la del liderazgo pedagógico del Director en un corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos para cada actividad, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando, después de una evaluación.

La importancia del Plan de Acción, como una herramienta de mejora del servicio educativo, otorga una secuencia ordenada a las acciones que permitan alcanzar la alternativa de solución, así mismo involucra a diferentes actores educativos los cuales contribuyen desde su participación en la consecución del Plan de Acción solucionando la problemática de la institucional educativa y es pertinente el Plan de Acción porque permite dar solución de la realidad institucional, tales como: Limitado trabajo colegiado e incorporación de las TIC en los procesos de Planificación Curricular, Deficiente monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje, Manejo inadecuado de las relaciones interpersonales de docentes de la IE, es preciso señalar que mediante el Plan de Acción se fortalecerá el ejercicio de Liderazgo Pedagógico, elemento fundamental en el cambio institucional, a su vez permitirá asegurar condiciones, fortalecer capacidades colectivas y una motivación permanente en las prácticas educativas lo que permitirá el



cambio en la estructura de la . a través de todo ello se entiende que el ejercicio de liderazgo pedagógico es fundamental en el cambio institucional, asegurar condiciones, fortalecer capacidades y una motivación permanente permitirá el cambio en la estructura de la gestión institucional.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje a través de la implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógica mediante la institucionalización de las CPA de la Institución Educativa “Leonidas Bernedo Málaga” del distrito de Yarabamba.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Gestionar procesos de capacitación docente en el uso de las TICs.

Objetivo específico 2: Implementar el MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.

Objetivo específico 3: Gestionar estrategias de trabajo colaborativo y de relaciones interpersonales

#### **4.1.2 Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa y las condiciones necesarias de la IE Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

Tony Hernán Dávila Pacheco - Director

Vianney Justo Flores Yucra – Docente

Carmen Carolina Rosario Bejarano Rivera – Docente

Néstor Huamani Collantes – Padre de Familia

Población beneficiaria: 08 docentes

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claro el objetivo general y los objetivos específicos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Gestionar procesos de capacitación docente en el uso de las TICs.	Limitado trabajo colegiado e incorporación de las TICs en los procesos de Planificación Curricular.	Realización de Talleres de capacitación y fortalecimiento a Docentes en el manejo de equipos tecnológicos: computadoras, laptop, cañones multimedia, pizarras interactivas y manejo de internet.  Ejecución de talleres de capacitación para el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa.
Implementar el MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs	Deficiente monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje.	Elaboración y difusión en forma adecuada y colegiada del MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.  Ejecución y evaluación del MAE.  Sistematización del proceso de monitoreo mediante la incorporación de las comunidades profesionales de aprendizaje.
Gestionar estrategias de trabajo colaborativo y de relaciones interpersonales	Manejo inadecuado de las relaciones interpersonales de docentes de la IE.	Ejecución de jornadas de convivencia para la mejora del clima escolar.  Elaboración y difusión de las normas de convivencia institucionalizada.

		Evaluación y monitoreo de las normas de convivencia propuesta.
--	--	--

Los talleres de capacitación y fortalecimiento a docentes en el manejo de equipos tecnológicos: computadoras, laptop, cañones multimedia, pizarras interactivas y manejo de internet se realizará en el local de la Institución Educativa, teniendo como capacitador a un ingeniero en sistemas de la Municipalidad de Yarabamba, una vez logrado este objetivo, se fortalecerá las capacidades pedagógicas de los docentes incorporando las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La elaboración y difusión del MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs, se hará de forma colegiada con la participación de todos los docentes de la Institución Educativa, luego del proceso de ejecución, se evaluará el MAE para fortalecer las prácticas positivas de los docentes y apoyar a mejorar las dificultades presentadas, así como tomar decisiones para la mejora de la práctica pedagógica, posteriormente sistematizar toda la información recogida para que en base a ello se determinen acciones y actividades incorporadas a los documentos de gestión institucional.

Las jornadas de convivencia se realizarán en la Institución Educativa, bajo la orientación de la Psicóloga, cuyo propósito es mejorar el clima escolar, como producto de esta jornada es la elaboración de las normas de convivencia, las mismas que serán institucionalizadas y difundidas, monitoreadas y evaluadas sobre su práctica y cumplimiento.

#### **4.1.4 Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejos Diario Cuaderno de campo Fichas Registros
Encuesta	Guía de encuesta Cuestionario
Entrevista	Fichas de entrevista Guía de entrevista Formularios

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesario para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos:**

- Director
- Docentes fortaleza
- Capacitadores
- Especialistas

**Recursos materiales:**

- Computadoras
- Laptops
- Proyector multimedia
- Pizarra interactiva
- Manuales
- Papelógrafos
- Plumones

**4.1.6 Presupuesto**

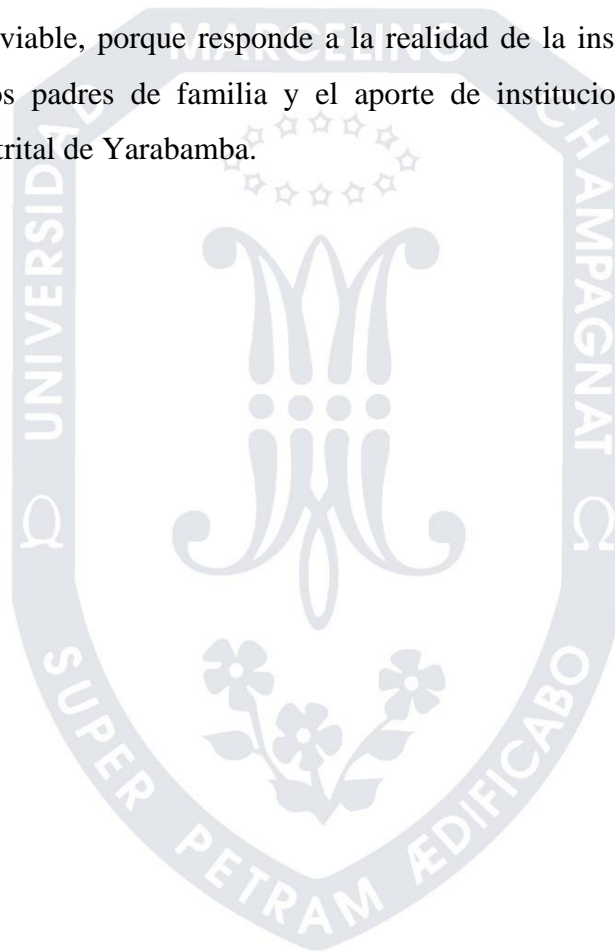
El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto para la ejecución del presente Plan de Acción proviene de recursos propios de la Institución Educativa, aporte de los padres de familia y gestión con la Municipalidad Distrital de Yarabamba a través de un proyecto de mejora de la calidad educativa.

El presupuesto es viable, porque responde a la realidad de la institución educativa, el compromiso de los padres de familia y el aporte de instituciones aliadas como la Municipalidad Distrital de Yarabamba.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO (S/)	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de Talleres de capacitación y fortalecimiento a Docentes en el manejo de equipos tecnológicos: computadoras, laptop, cañones multimedia, pizarras interactivas y manejo de internet.	<p>Bienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras</li> <li>✓ Laptops</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Plumones</li> </ul> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitadores</li> <li>✓ Especialistas</li> <li>✓ Docente fortaleza</li> </ul>	02 reuniones	100.00	Recursos de APAFA y gestión en la Municipalidad Distrital de Yarabamba
Ejecución de talleres de capacitación para el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa.	<p>Bienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras</li> <li>✓ Laptops</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Plumones</li> </ul> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitadores</li> <li>✓ Especialistas</li> <li>✓ Docente fortaleza</li> </ul>	02 capacitaciones	100.00	Recursos de APAFA y gestión en la Municipalidad Distrital de Yarabamba
Elaboración y difusión en forma adecuada y colegiada del MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.	<p>Bienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras</li> <li>✓ Laptops</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Plumones</li> </ul> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitadores</li> <li>✓ Especialistas</li> <li>✓ Docente fortaleza</li> </ul>	01 reunión	80.00	Recursos propios y de APAFA
Ejecución y evaluación del MAE	<p>Bienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras</li> <li>✓ Laptops</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Plumones</li> </ul> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitadores</li> <li>✓ Especialistas</li> </ul>	01 reunión	80.00	Recursos propios y de APAFA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente fortaleza</li> </ul>			
Sistematización del proceso de monitoreo mediante la incorporación de las comunidades profesionales de aprendizaje	<p>Bienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras</li> <li>✓ Laptops</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Plumones</li> </ul> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitadores</li> <li>✓ Especialistas</li> <li>✓ Docentes fortaleza</li> </ul>	01 reunión	100.00	Recursos propios y de APAFA
Ejecución de jornadas de convivencia para la mejora del clima escolar.	<p>Bienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras</li> <li>✓ Laptops</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Plumones</li> </ul> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitadores</li> <li>✓ Especialistas</li> <li>✓ Docente fortaleza</li> </ul>	01 capacitación	50.00	Recursos propios
Elaboración y difusión de las normas de convivencia institucionalizada.	<p>Bienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras</li> <li>✓ Laptops</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Plumones</li> </ul> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitadores</li> <li>✓ Especialistas</li> <li>✓ Docente fortaleza</li> </ul>	01 implementación	50.00	Recursos propios
Evaluación y monitoreo de las normas de convivencia propuesta.	<p>Bienes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Computadoras</li> <li>✓ Laptops</li> <li>✓ Proyector multimedia</li> <li>✓ Papelógrafos</li> <li>✓ Plumones</li> </ul> <p>Servicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacitadores</li> </ul>	01 implementación	50.00	Recursos propios

	✓ Especialistas			
	Docente fortaleza			

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



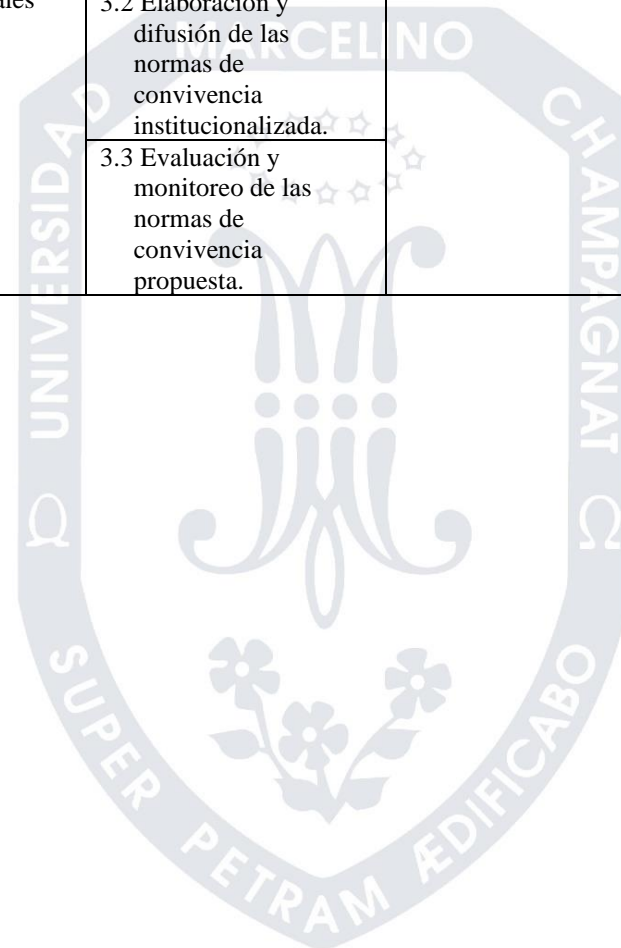


**Tabla N° 05**

**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Fortalecer la Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje a través de la implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógica mediante la institucionalización de las CPA de la Institución Educativa “Leonidas Bernedo Málaga” del distrito de Yarabamba.	Gestionar procesos de capacitación docente en el uso de las TICs.	1.1 Realización de Talleres de capacitación y fortalecimiento a Docentes en el manejo de equipos tecnológicos: computadoras, laptop, cañones multimedia, pizarras interactivas y manejo de internet.	Directivo	Recursos de APAFA y gestión en la Municipalidad Distrital de Yarabamba.	X										
		1.2 Ejecución de talleres de capacitación para el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa.		Recursos de APAFA y gestión en la Municipalidad Distrital de Yarabamba.	X	X									
	Implementar el MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.	2.1 Elaboración y difusión en forma adecuada y colegiada del MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.		Recursos propios y de APAFA		X									
		2.2 Ejecución y evaluación del MAE		Recursos propios y de APAFA			X								

	Gestionar estrategias de trabajo colaborativo y de relaciones interpersonales	2.3 Sistematización del proceso de monitoreo mediante la incorporación de las comunidades profesionales de aprendizaje				X							
		3.1 Ejecución de jornadas de convivencia para la mejora del clima escolar.					X	X	X				
		3.2 Elaboración y difusión de las normas de convivencia institucionalizada.	X										
		3.3 Evaluación y monitoreo de las normas de convivencia propuesta.						X	X				



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar procesos de capacitación docente en el uso de las TICs.	<b>1.1</b> Realización de Talleres de capacitación y fortalecimiento a Docentes en el manejo de equipos tecnológicos: computadoras, laptop, cañones multimedia, pizarras interactivas y manejo de internet.	% de docentes asistentes a los talleres de capacitación y fortalecimiento Docente en el manejo de equipos y sistemas multimedia durante la primera jornada del mes de marzo 2019	El 100% de docentes participan de la jornada de capacitación				Acta de asistencia	Limitado tiempo para el desarrollo de todas las actividades planificadas.	Gestionar el financiamiento para ampliar en número de horas la capacitación a docentes.

		02 talleres de capacitación y fortalecimiento Docente en el manejo de equipos y sistemas multimedia durante la primera jornada del mes de marzo.	Ejecución de 02 talleres de capacitación.						
	<b>1.2</b> Ejecución de talleres de capacitación para el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa.	% de docentes que hacen uso de las Tics en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa durante el primer y segundo semestre 2019	El 100% de docentes hacen uso de las Tics en las sesiones de aprendizaje durante el segundo semestre.				Ficha de monitoreo.	Limitado tiempo para el desarrollo de todas las actividades planificadas.	Gestionar el financiamiento para ampliar en número de horas la capacitación a docentes.
		02 talleres de capacitación para el uso de las TICs en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa.	Ejecución de 02 talleres de capacitación						

Implementar el MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.	<b>2.1</b> Elaboración y difusión en forma adecuada y colegiada del MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.	% de docentes que participan en la elaboración colegiada del MAE durante el mes de marzo 2019.  01 reunión colegiada para la elaboración y difusión del MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.	El 100% de docentes participan en la elaboración colegiada del MAE.  01 reunión colegiada				Plan de MAE Acta de asistencia.	Desconocimiento del MAE por parte de los docentes.	Mayor difusión del MAE por parte de la Dirección.
	<b>2.2</b> Ejecución y evaluación del MAE	% de docentes que participan de la evaluación del MAE durante la jornada de trabajo del mes de noviembre 2019.  02 jornadas de trabajo para la evaluación del MAE	El 100% de docentes participan de la evaluación del MAE  02 jornadas de trabajo				Plan de MAE Acta de asistencia.	Evaluación subjetiva de algunos docentes del MAE.	Evaluación objetiva del MAE por parte de todos los docentes de la Institución Educativa.
	<b>2.3</b> Sistematización del proceso de monitoreo mediante la incorporación de las comunidades	% de docentes que desarrollan sus sesiones de aprendizaje	El 100% de docentes usan las Tics en sus sesiones de aprendizaje.				Plan de MAE Acta de asistencia.	Resistencia de algunos docentes en usar las TICs en las sesiones de aprendizajes de acuerdo a la	Jornadas de sensibilización para la ejecución del MAE.

	profesionales de aprendizaje.	haciendo uso de las Tics durante el 2019.  02 jornadas de sistematización del proceso de monitoreo.	02 jornadas de sistematización					propuesta del MAE.	
Gestionar estrategias de trabajo colaborativo y de relaciones interpersonales	<b>3.1</b> Ejecución de jornadas de convivencia para la mejora del clima escolar.	% de docentes que participan del taller de fortalecimiento de las relaciones interpersonales para la mejora del clima escolar en el mes de marzo 2019.  01 jornada de convivencia para la mejora del clima escolar	El 100% de docentes participan del taller de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.  01 jornada de trabajo				Acta de asistencia.	Poco involucramiento de los docentes en los talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales para mejorar el clima escolar.	Mayor involucramiento de los docentes en los talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales para mejorar el clima escolar.
	<b>3.2</b> Elaboración y difusión de las normas de convivencia institucionalizada.	% de docentes que participan de la implementación y ejecución de normas de convivencia institucionalizada durante la	El 100% de docentes participan de la implementación y ejecución de las normas de convivencia institucionalizada				Normas de convivencia institucionalizada  Acta de asistencia.	Poca participación de los docentes en la elaboración de las normas de convivencia.	Mayor participación de los docentes en la elaboración de las normas de convivencia institucionalizada.

		jornada de trabajo del mes de abril 2019.							
		01 jornada de trabajo colegiado	01 jornada de trabajo colegiado						
	<b>3.3</b> Evaluación y monitoreo de las normas de convivencia propuesta.	% de los docentes participan de la evaluación y monitoreo de las normas de convivencia propuestas.  02 reuniones de trabajo colegiado para la evaluación y monitoreo de las normas de convivencia propuestas.	El 100% de los docentes participan de la evaluación y monitoreo de las normas de convivencia propuestas.  02 reuniones de trabajo colegiado.				Normas de convivencia institucionalizada  Acta de asistencia	Incumplimiento de las normas de convivencia institucionalizados.	Sensibilizar para el cumplimiento de las normas de convivencia propuestas.



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

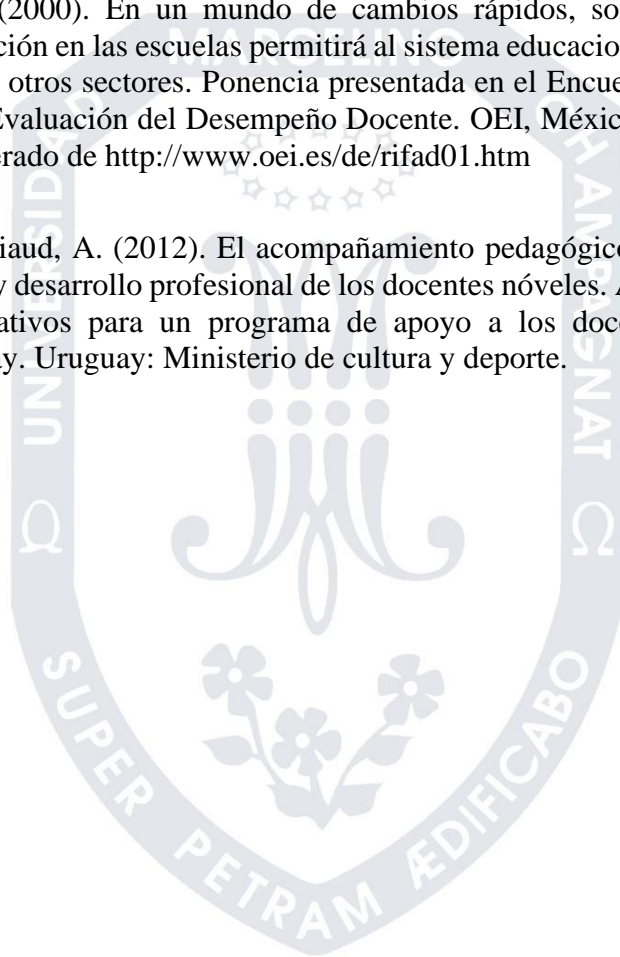
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

## REFERENCIAS

- Cabero, J (2007). Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, Madrid, Edit. McGraw-Hill. 1, 13-19
- Choque, R. (2009). Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades NTIC. Choque R. Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC” el casode una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). ¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? Documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión Escolar del Ministerio de Educación.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Leithwood, K. y Beatty, B. (2008). Leading with teacher emotions in mind. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Magendzo, A. y Toledo, M. (2008). Intimidación (bullying) en la escuela: Investigaciones sobre clima y rendimiento escolar. En Educación en cultura de paz, 46-61. Santiago de Chile: Oreal/Unesco
- Ministerio de Educación del Perú (2016b). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.
- Minedu. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Minedu.
- Minedu. (2013). Marco del buen desempeño docente RM N° 0547-2012-ED.
- Minedu. (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016a). Currículo Nacional. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016b). Guía para la formulación del plan de monitoreo. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016c). Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I. E. - 2017. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica. Bogotá: MENC.

- Nucci, L. (2015). Facilitando el desarrollo moral a través del clima escolar y la disciplina constructivista. *Posconvencionales*, 9, 1-27. Recuperado de [http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev\\_post/article/view/9813/pdf#.WDjvsRrhBdg](http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_post/article/view/9813/pdf#.WDjvsRrhBdg)
- Rodriguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>
- Valdés, V. H. (2000). En un mundo de cambios rápidos, solo el fomento de la innovación en las escuelas permitirá al sistema educacional mantenerse al día con los otros sectores. Ponencia presentada en el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. OEI, México, 23 al 25 de mayo. Recuperado de <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.



## APÉNDICES

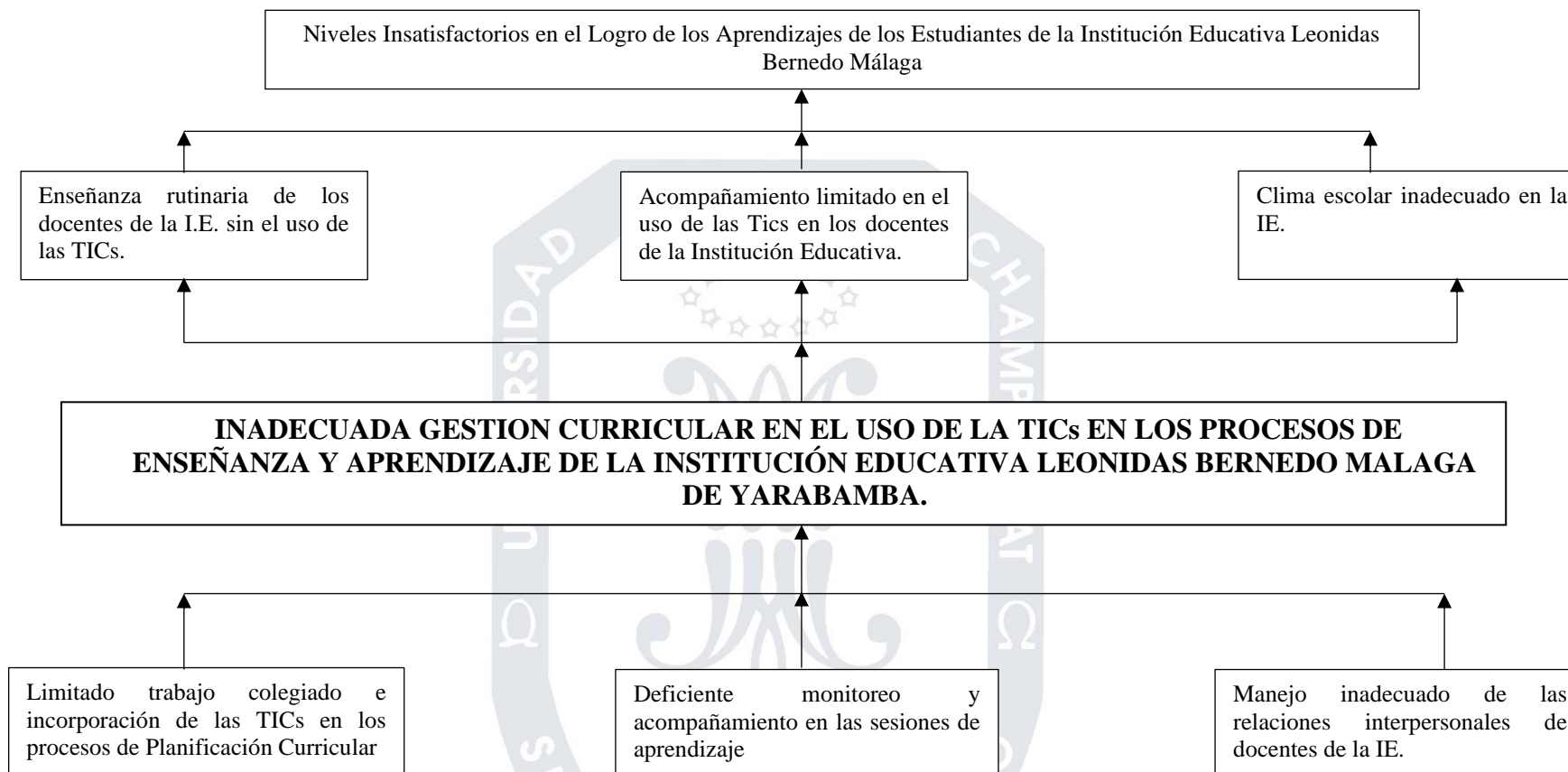
### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

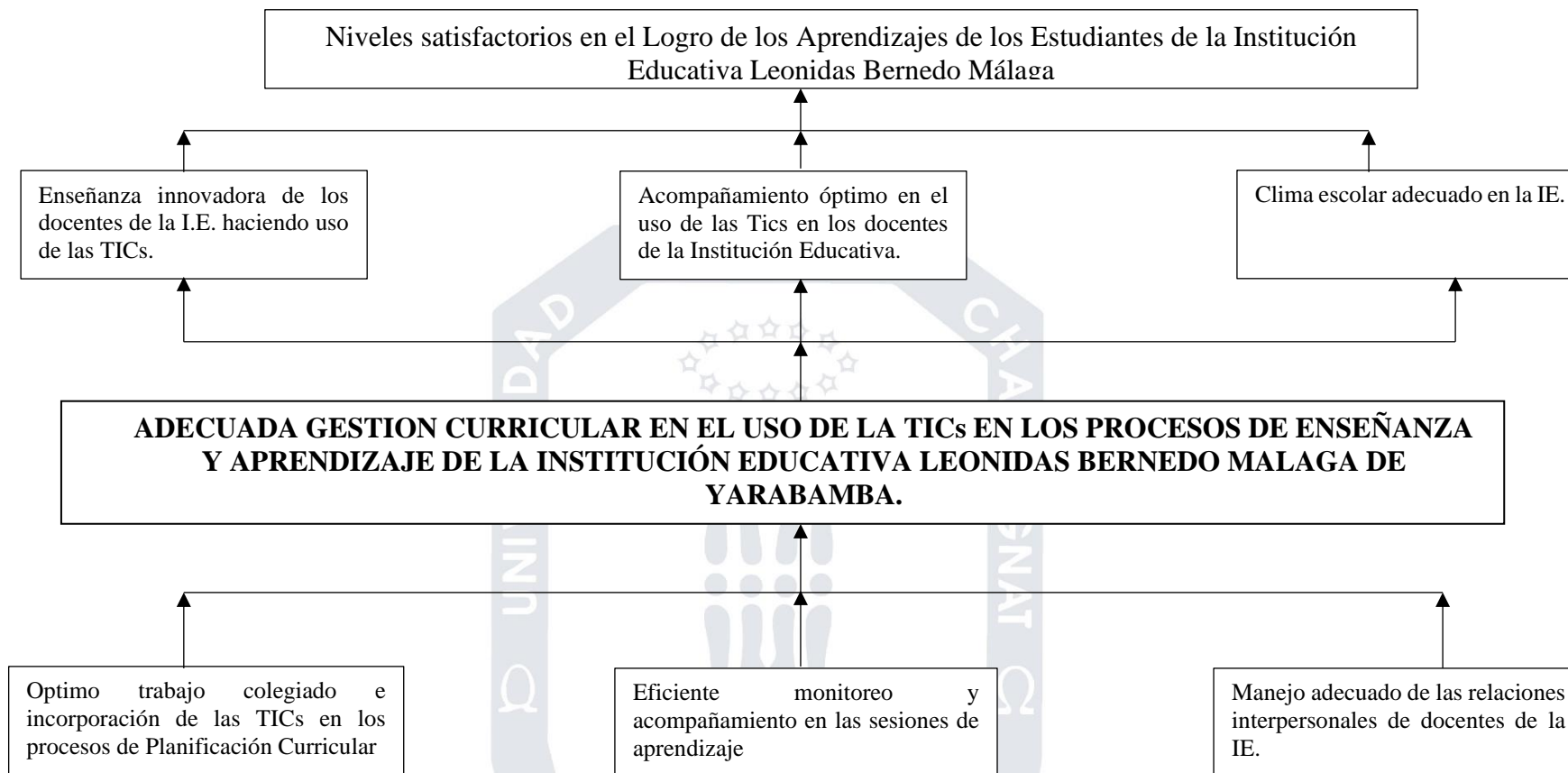
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba -Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje de la Institución Educativa Leonidas Bernedo Málaga del distrito de Yarabamba - Arequipa?	Implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes que involucren el uso de las TICs, en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante la institucionalización de las CPA	Fortalecer una Gestión Curricular en el uso de las TICs en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje a través de la implementación de un Plan de fortalecimiento de las capacidades pedagógica mediante la institucionalización de las CPA de la Institución Educativa “Leonidas Bernedo Málaga” del distrito de Yarabamba.	<p>Gestionar procesos de capacitación docente en el uso de las TICs.</p> <p>Implementar el MAE haciendo énfasis en el uso de las TICs.</p> <p>Gestionar estrategias de trabajo colaborativo y de relaciones interpersonales.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción Participativa.</p>

## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

Para recoger la información para el presente Investigación, se usó como instrumento la entrevista y las reuniones colegiadas realizadas durante el año escolar 2017.

<b>ENTREVISTA</b>		
<b>Pregunta 1: ¿Qué recursos y material multimedia utiliza Ud. en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</b>		
<b>Respuesta de los docentes</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1:</b> Pizarra, plumón, cañón, laptop, material impreso, textos escolares	Material educativo	Escasa formación de docentes en el manejo de medios y recursos multimedia.
<b>Docente 2:</b> cañón, laptop.	Recurso tecnológico	
<b>Docente 3:</b> audios, videos, imágenes, hipertextos, internet, laptop, cañón	Recurso multimedia	

<b>ENTREVISTA</b>		
<b>Pregunta 2: ¿Incorpora Ud. los medios y recursos multimedia en el desarrollo de su sesión?</b>		
<b>Respuesta de los docentes</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1:</b> Si, porque realizo presentaciones en Word, Excel, power point y lo proyecto a través del cañón.	Implicaciones prácticas	Planificación Curricular que no incorpora medios y recursos multimedia

<b>Docente 2:</b> Si, porque son necesarias de acuerdo a los temas a desarrollar.	Concepciones teóricas	
<b>Docente 3:</b> Si, porque mediante el uso de las Tic y recursos multimedia se desarrolla una sesión de aprendizaje más motivadora, activa e interesante para los estudiantes, para ello hago uso de la internet, audios, videos, imágenes, hipertextos, internet, laptop, cañón	Implicaciones prácticas	
<b>ENTREVISTA</b>		
<b>Pregunta 3: ¿Cómo participan los padres de familia en el uso de los medios y recursos multimedia en la Institución Educativa?</b>		
<b>Respuesta de los docentes</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Categorías</b>
<b>Docente 1:</b> La participación es mínima por una situación económica, solo se limita a la compra de usb de sus hijos.	Concepción teórica	Poca participación de los padres de familia en la IE.
<b>Docente 2:</b> No participan, porque no les interesa la educación de sus hijos.	Concepción teórica	
<b>Docente 3:</b> La participación de los padres de familia se limita al mantenimiento de las computadoras a través de la asociación de padres de familia, la compra de usb para sus hijos, se ha pedido que asuman el pago de internet para el segundo pabellón, pero al momento no se concretiza.	Concepción teórica	



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas





