



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40217 VIRGEN DE LA ASUNTA DISTRITO DE SAN JUAN DE TARUCANI - AREQUIPA

AUTOR: Luz Maritza Dávila Pacheco

ASESOR: Yesenia Mercedes Quintana Pizarro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A DIOS,
POR SER EL CREADOR DE TODO
LO QUE DISFRUTAMOS EN VIDA

WILBER, MIGUEL, CARLOS, RAÚL Y MOLLY
INCONDICIONALES,
POR SIEMPRE, MI FAMILIA

LUIS ALBERTO Y SILA,
PADRES QUE ME INCULCARON
PERSEVERANCIA Y AMOR

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	21
3.2 Diseño de investigación	22
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	25
4.1.1 Objetivos	25
4.1.2 Participantes	26
4.1.3 Acciones	26
4.1.4 Técnicas e instrumentos	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales	28
4.1.6 Presupuesto	29
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	35

4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación	38

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia	39
Árbol de problemas	40
Árbol de Objetivos	41
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

La presente investigación del plan de acción adecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación es de suma importancia porque permite atender el problema del inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Comprensión de textos del nivel Secundaria de la I.E. 40217 Virgen de la Asunta-Salinas Huito- San Juan de Tarucani, los objetivos considerados son: Promover el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje, desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el desarrollo de la comprensión de textos, promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes todos ellos con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en todas áreas.

El procedimiento aplicado para el recojo de información es a partir del análisis del registro de observación de las fichas de monitoreo realizado en aula, la guía de entrevista al docente, dando como resultado que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a que no utilizan estrategias adecuadas de comprensión de textos. Por lo que se concluye que utilizando estrategias adecuadas de comprensión de textos se mejora los resultados de aprendizaje en los estudiantes y para ello es imprescindible el monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el directivo en mirar de fortalecer la práctica pedagógica del docente.

La implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, talleres de interaprendizaje de los docentes y la planificación colegiada, nos permitirá atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a través de programas de nivelación y reforzamiento. Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizaje, facilita el trabajo docente en el desarrollo de las actividades educativas en el aula, despertando el interés de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje.

Palabras claves: Comunidades profesionales de aprendizaje, gestión, MAE

PRESENTACION

El presente plan de acción tiene la finalidad de fortalecer la práctica docente para elevar los niveles de logros de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 40217 Virgen de la Asunta del distrito de San Juan de Tarucani de la región Arequipa.

El presente plan de acción se realiza desde el área de gestión educativa con un enfoque de liderazgo pedagógico propuesto por Viviane Robinson (2008) y el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014) y el Proyecto Educativo Nacional (PEN) objetivo estratégico 3 “maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.

En el Capítulo I, se describe las características socio culturales del contexto educativo en el cual se desarrolla la Institución educativa y la caracterización de la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario, usando la técnica del árbol de problemas para posteriormente plantear objetivos que permitan mejorar la práctica docente a través de un monitoreo y acompañamiento adecuado con la finalidad de fortalecer la práctica docente

En el capítulo II, trata de los fundamentos teóricos de la propuesta pedagógica alternativa fundamentos teóricos del Área de Comunicación, su importancia. Es por ello que el área de Comunicación pretende mejorar las competencias comunicativas y lingüísticas de los educandos para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente en diversas situaciones comunicativas y con distintos interlocutores y puedan comprender y producir diversos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación y disfrutar de ellos la planificación, estrategias de comprensión de textos el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En el capítulo III, se describe la metodología de la investigación, los actores que intervienen en la investigación, las técnicas e instrumentos a utilizar y las técnicas de análisis e interpretación de la aplicación del plan de acción.

En el capítulo IV, se describe el plan de acción y su implementación a través de acciones, que tienen la finalidad de solucionar la problemática priorizada con actividades que fortalecen y generan cambios en la práctica pedagógica de los docentes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan de Acción, se desarrolla, en la Institución Educativa (IE) 40217 Virgen de la Asunta, que se encuentra ubicada en la región Arequipa, provincia de Arequipa, distrito de San Juan de Tarucani a una altura de 4200 metros sobre el nivel del mar, a 2 horas de viaje de la Ciudad de Arequipa, brinda servicios educativos en los niveles primaria y secundaria de la Educación Básica Regular en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Arequipa.

La Institución Educativa 40217 Virgen de la Asunta se encuentra ubicada en el distrito de San Juan de Tarucani. El sustento económico de la población es en base crianza de alpacas y vicuñas y como segunda opción se dedican a la extracción de la sal y del borato; en la comunidad están recocidos aproximadamente 250 comuneros, de los cuales aproximadamente 100 comuneros se encuentran en sus estancias y unos 40 son obreros que se dedican a la extracción del borato y trabajan de lunes a sábado percibiendo 70 soles por día; otro ingreso económico para las familias es la extracción de la sal, vendiendo cada saco a S/. 10.00.

Actualmente el servicio educativo está atendido por una directora que tiene estudios de segunda especialidad y maestría en Gestión y Administración Educativa, cuenta con un equipo docente proactivo pero con limitaciones para aplicar estrategias de comprensión de textos, a nivel del distrito de San Juan de Tarucani, es la Institución Educativa con la mayor cantidad de estudiantes; se labora con los niveles Primaria y secundaria: En el nivel Primaria es de naturaleza multigrado, siendo la cantidad de estudiantes: 40. En el nivel Secundaria contamos con una sección en cada grado: en un total de 42 estudiantes. La cantidad de docentes es 3 en el nivel primaria. En el nivel secundario se labora con 8 docentes, 1 auxiliar, y 1 docente de aula de innovación. La APAFA, está organizada a través de su Junta directiva, cuenta con 60 asociados.

Los integrantes de la APAFA se encuentran muy comprometidos en las comisiones de trabajo, ya que ellos participan como integrantes del comité de mantenimiento, CONEI, las brigadas de autoprotección BAPES, comité ambiental y otros. Además, la mayoría de

los padres de familia participan en diferentes actividades que favorecen el desarrollo de aprendizajes de sus menores hijos. Sin embargo, la mayoría de padres de familia no tienen estudios superiores, lo cual dificulta en el seguimiento y apoyo que deberían hacer en sus hijos especialmente en cuanto a comprensión de textos. Algunos padres por motivos de trabajo dejan a sus hijos solos, notándose en ellos poca participación en las diferentes actividades institucionales.

En la Institución educativa la convivencia escolar es una fortaleza por lo que los acuerdos y normas de convivencia se establecen de manera conjunta entre los agentes educativos. Entre las fortalezas que destacan en la Institución Educativa, se puede apreciar el trabajo en equipo en cada uno de los agentes educativos, el trabajo colaborativo en busca del bienestar de los estudiantes. Además la mayoría de los estudiantes muestran entusiasmo y satisfacción en cuanto a su participación como agente de cambio

1.2 Diagnóstico y descripción general de la actividad problemática

Después de haber realizado el análisis de resultados de la Evaluación Censal 2016, 2017, las actas y registros oficiales de evaluación, las reuniones con maestros, padres de familia y estudiantes; así como el monitoreo del desempeño en el aula de los profesores de la I.E. N° 40217 “Virgen de la Asunta” se formuló el siguiente problema: Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Comprensión de textos del nivel Secundaria de la I.E. 40217 Virgen de la Asunta- Salinas Huito- San Juan de Tarucani, utilizando la técnica del árbol de problemas se pudo especificar las causas que originaron la dificultad de comprender textos

La primera causa considerada en el análisis del problema es las Estrategias poco pertinentes de los docentes en comprensión de textos, en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, siendo el factor asociado la necesidad de formar una comunidad profesional de aprendizaje en relación a capacidades profesionales de los docentes que se evidencia en la dificultad de los docentes para utilizar estrategias adecuadas de comprensión de textos en su planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y demandas reales de los estudiantes y contexto lo cual trae como efecto desarrollo de sesiones descontextualizadas de la realidad, por lo que se implementará talleres de actualización en la aplicación de estrategias de Comprensión de textos para la realización de una adecuada comprensión.

La segunda causa analizada está referida al insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente en Comprensión de texto siendo el factor asociado el monitoreo, acompañamiento y evaluación específicamente en asesoría crítico reflexivo, al no manejar estrategias para la comprensión de textos y lograr la reflexión y compromisos de los docentes, lo cual trae como efecto la poca utilización de estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Finalmente, la tercera causa Insuficiente planificación de actividades que garanticen la Comprensión de textos en las diferentes áreas ha motivado que los docentes no desarrollen actividades que garanticen actividades la comprensión de textos y por consecuencia los estudiantes no entiendan diferentes tipos de texto.

Para realizar el diagnóstico, se han aplicado instrumentos de evaluación como son el cuestionario, la entrevista. De acuerdo a los resultados el docente monitoreado presenta dificultades en el uso de estrategias de Comprensión de textos, lo que significa que los docentes tienen dificultades para elaborar y desarrollar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque por competencias, desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas a las necesidades y realidad de los estudiantes. Por otro lado, el docente tiene dificultades para planificar actividades que garanticen la comprensión de actividades de comprensión de textos que faciliten el aprendizaje a través del desarrollo de clases significativas y motivadoras específicamente en la competencia comprende diversos tipos de textos escritos de las diferentes áreas.

Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto al uso de estrategias didácticas, tiene relación con la formulación del proyecto curricular institucional (PE01.2), formular el plan anual de trabajo (PE01.3), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), de la misma manera se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes y con la competencia uno del MBDDirectivo, Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, según Viviane Robinson el indicador de Uso estratégico de recursos.

Los procesos que se encuentran comprendidos con respecto a los resultados cualitativos, tiene relación con el proceso realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), de

la misma manera se relaciona con el compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y la competencia seis, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Siendo el reto del directivo para solucionar el problema: Elevar el nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende diversos tipos de textos escritos del área de Comunicación y en las demás áreas en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 40217 “Virgen de la Asunta” de Salinas Huito, del distrito de San Juan de Tarucani, provincia de Arequipa, UGEL Arequipa Sur – Arequipa

Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: Utilizar adecuadamente las estrategias de comprensión de textos, para elevar el nivel de logro de aprendizajes, significativos, promover un adecuado monitoreo y acompañamiento docente, para fortalecer la práctica pedagógica y promover la planificación de actividades para realizar la comprensión de textos en las diferentes áreas y contribuir en el logro de los aprendizajes.

1.3 Formulación del Problema

Luego del análisis de la alternativa de solución frente a la problemática priorizada de solución frente a la problemática priorizada: Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Comprensión de textos del nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 40217 Virgen de la Asunta distrito de San Juan de Tarucani - Arequipa. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel secundaria en la competencia comprende diversos tipos de textos en las diferentes áreas.

En el Marco del Buen Desempeño Directivo, las competencias que se relacionan con el problema identificado es el de promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de Institución Educativa basado en la cooperación recíproca, la autoevaluación profesional y la formación constante orientada a optimizar las practicas pedagógicas al interior de la Institución Educativa mediante el acompañamiento sistemático a los educandos y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de

aprendizaje ; y finalmente la competencia promueve y sustenta la participación democrática de los diversos actores involucrados de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un ambiente basado en el respeto, el estímulo. La cooperación recíproca y el reconocimiento de los involucrados

Teniendo en cuenta la técnica del árbol de problemas se ha priorizado el problema Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Comprensión de textos del nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 40217 Virgen de la Asunta distrito de San Juan de Tarucani - Arequipa. Lo cual se pretende modificar a través del presente plan de acción con la finalidad de mejorar las competencias en los estudiantes.

La priorización de este problema encontrado en la Institución Educativa es pertinente debido a que se busca que el estudiante desarrolle habilidades para la comprensión lectora en las diferentes áreas, ya que es una herramienta importante para la vida académica, laboral y social de los estudiantes, lo cual les permitirá ser éxitos en el futuro

Planteamiento de la Alternativa de Solución:

Ante la urgente necesidad de implementar acciones que garanticen que los docentes implementen estrategias adecuadas de comprensión de textos, es que es de suma importancia buscar la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Institución Educativa con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes en los aspectos relacionados a la comprensión de textos

**Tabla 1: Alternativa de solución
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada orientación a los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos.	Promover el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje con docentes sobre la utilización de estrategias de comprensión de textos en su práctica pedagógica. ▪ Realización de dos talleres de capacitación en estrategias de comprensión de textos.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos	Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el desarrollo de la Comprensión de textos.	Monitoreo acompañamiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada, considerando estrategias que ayuden a gestionar adecuadamente la comprensión de textos en todas las áreas. ▪ Implementación mediante dos GIAS. Para el acompañamiento.
Insuficiente planificación de actividades que garanticen la Comprensión de textos en las diferentes áreas	Promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes.	Gestión Curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de dos Círculos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de textos en las diferentes áreas curriculares. ▪ Implementación de dos Talleres de Capacitación en planificación de actividades de comprensión de textos.

Las acciones que permitirán lograr los objetivos planteados en el presente plan de acción son pertinentes de acuerdo a los contextos actuales, debido:

La implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje con docentes sobre la utilización de estrategias de comprensión de textos en su práctica pedagógica, fortalecerá el trabajo docente, lo cual permitirá que los estudiantes eleven su rendimiento académico en todas las áreas.

La realización de dos talleres de capacitación en estrategias de comprensión de textos, beneficiara el desenvolvimiento de los docentes al mejorar su práctica pedagógica en el aula y en consecuencia los estudiantes conocerán diferentes estrategias de comprensión de textos.

La elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada, con los docentes permitirá que los docentes estén comprometidos a desarrollar estrategias que ayuden a gestionar adecuadamente la comprensión de textos en todas las áreas.

La implementación de dos GIAS. Para el acompañamiento sobre estrategias de comprensión de textos permitirá que la directora esté preparada y pueda realizar un acompañamiento pertinente a los docentes de la Institución Educativa.

La realización de dos Círculos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de textos en las diferentes áreas curriculares permitirá intercambiar experiencias entre docentes sobre estrategias de comprensión de textos.

Implementación de dos Talleres de Capacitación en planificación de actividades de comprensión de textos.

Las acciones planteadas en la alternativa de solución son pertinentes porque la institución educativa tiene condiciones como infraestructura, docentes motivados en implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje que fortalezca la mejora de su desempeño en el aula, autoridades y APAFA dispuestos a apoyar con el financiamiento de las acciones planificadas.

1.4 Justificación

Elaborar un plan de acción es importante porque permite planificar las diferentes tareas a realizar y llevar un orden para que así sea más factible la consecución de los objetivos propuestos.

El plan de acción propuesto, es importante dado a que fortalecerá la gestión curricular del directivo a través de la realización de los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, suscitará la motivación docente y de la comunidad educativa, producto de la auto reflexión, el mejoramiento de las capacidades docentes, a través del trabajo colegiado, la comunidad profesional de aprendizaje y el mayor impacto la modificación de prácticas docentes en bien de lograr mejora de los aprendizajes de los estudiantes y principalmente el mayor impacto es el que se logre en los estudiantes el desarrollo de habilidades de comprensión de textos que les permitirá desenvolverse en diferentes escenarios de la vida .

(Leithwood, 2009) Esta problemática nos muestra la importancia de articular esfuerzos, propuestas de solución y objetivos que hagan viable revertir esta problemática, por ello es importante darle un cambio a la gestión de la escuela, que conlleva a organizar las acciones dentro de un marco participativo, colaborativo, bajo un liderazgo pedagógico, democrático transformador y formativo, de lo expresado, se confirma que el líder pedagógico no solo trabaja en función a metas y condiciones existentes, sino que busca ir las cambiando para que mejoren las prácticas docentes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Palomino (2017) desarrollo una investigación acerca del acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza – aprendizaje según docentes de la IE 7213. La investigación es de tipo no experimental de corte transversal y de alcance correlacional en una muestra de 112 docentes. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios tipo escala con ítems que se aplicó con el objetivo de medir los procedimientos en las dimensiones funciones del acompañante, Funciones del Acompañante intencionado al proceso de formación continua del docente en el aula en la cual se aprecia la interacción social, dominio tecnológico y competencia democrática, para conocer las habilidades operativas y cognitivas de las personas acerca de sus propias capacidades para el logro de determinados resultados. El resultado obtenido indica que la importancia del acompañamiento continuo y sistemático no radica en la observación sino en el asesoramiento y acompañamiento continuo y sistemático después de la intervención al docente a través de la información, estrategias y otros que ayudan a mejorar su práctica pedagógica.

La apreciación de este autor está relacionada con el plan de acción a implementarse debido a que el directivo tiene la misión importante de acompañar a los docentes para fortalecer su práctica pedagógica mediante estrategias adecuadas de comprensión de textos y para ello además puede formar una comunidad profesional y círculos de interaprendizaje para contribuir la formación continua del docente y por lo tanto mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El MAE tiene la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de la docente referida a la utilización de estrategias adecuadas.

Becerra (2018) realiza la investigación denominada Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa del nivel secundario José Andrés Razurí. San Pedro de Lloc- 2017. La investigación es de tipo no experimental, de carácter correlacional no probabilístico en una muestra de 40 docentes. El instrumento utilizado fue cuestionario con la escala de Likert que se aplicó con el objetivo de conocer que existe una relación

directa entre la habilidad directiva y el desempeño docente. El resultado indica que existe una relación directa entre las habilidades directivas y el desempeño de los docentes.

El punto de vista del autor es muy concordante con nuestra apreciación porque es de suma importancia la influencia que el directivo ejerce sobre los integrantes de su comunidad educativa, y para ello debe promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes todos ellos con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en todas áreas.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender”. (Zubiría, 2010, pág. 63) De Zubiría, Miguel (2006) Enfoques Pedagógicos y Didáctica Contemporáneas, FIPCAM, Bogotá -Colombia

Se debe fortalecer la práctica pedagógica del docente a través de estrategias adecuadas de comprensión de textos mediante talleres de capacitación e implementado una comunidad profesional de aprendizaje en donde el docente este comprometido con la mejora continua de su práctica pedagógica. Por tal motivo, los directivos de escuelas desde el ejercicio de su liderazgo pedagógico considerando su problemática y las necesidades de su contexto deben implementar planes estratégicos de mejora institucional y logro de aprendizajes, el directivo debe ser capaz de motivar a los docentes para innovar su práctica pedagógica, participar con responsabilidad, compromiso y convicción en los diferentes procesos desarrollados por la escuela, formar parte activa en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas mediante un trabajo reflexivo compartido para el logro de objetivos estratégicos institucionales. No es un antecedente o redacte mejor.

Antecedente de estudio de Rello, (2017) tesis doctoral denominada: La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura. Realiza dos estudios con estudiantes de 5° y 6° grado de primaria, el primero a través del análisis de diferentes variables entre estudiantes de diferente nivel de comprensión, el segundo analiza la eficacia de un programa sobre la mejora de la comprensión lectora en tres momentos, antes, durante y después de la lectura.; los resultados mostraron una significativa mejora de los estudiantes.

Este estudio tiene similitud con la propuesta que se va desarrollar la que propone variedad de lecturas.

Este trabajo tiene una similitud con la propuesta que se propone realizar debido a que el Plan de acción propone realizar una comunidad profesional de aprendizaje, círculos de interaprendizaje, y para ello planificaran los docentes diversas actividades que promuevan las estrategias de comprensión de textos. Finalmente, para garantizar la ejecución de tosa las actividades se realizará un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación al Plan de acción propuesto.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

2.2.1 Gestión curricular

El texto del módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico define a la gestión curricular como “la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos [...] que se tiene a la mano; con el propósito de alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados”(Castro, 2005, p. 8) También afirma que la gestión curricular es la capacidad de organizar y efectivizar el Proyecto Educativo de cada escuela, partiendo de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Se entiende por ello el logro de capacidades y competencias en los estudiantes buscando su formación integral (Castro, 2005, p.10)

Para realizar una adecuada gestión curricular el directivo debe contar con una visión clara de los objetivos planteados en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), el perfil del estudiante que la institución educativa se ha planteado alcanzar, los medios, recursos y materiales y de esta manera alcanzar las metas deseadas.

Planificación curricular

Minedu (2017) Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación

se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado. (Cartilla de planificación)

La planificación curricular permite que se planifique y se organice el desarrollo de la secuencia de actividades que se desea lograr con los estudiantes, y en cuanto a comprensión de textos permitirá organizar y planificar actividades en las sesiones de aprendizaje.

2.2.2 La comprensión lectora

Molina, (1991) define la Comprensión lectora como el proceso por el cual el lector utiliza sus conocimientos previos a partir de las claves dadas por el autor, para elaborar el significado que aquel intenta transmitir.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.

La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

Fortalecimiento en los docentes sobre estrategias de comprensión lectora contribuye en el aprendizaje de todas las áreas. La lectura comprensiva debe ser una practica habitual continua y transversal en el aprendizaje de todas las áreas a través de guías

Rojas (2010) sustenta que hay tres niveles de comprensión lectora, abarcan aspectos básicos y desarrollo de habilidades diferentes, para interpretar, retener, organizar y valorar, cuenta del significado de las palabras, 11 oraciones y párrafos que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos emitir un juicio valorativo” (p. 300)

Los niveles de comprensión como interpretar, retener, organizar y valorar se deben lograr a través del aprendizaje mediante estrategias que los docentes realizan con los estudiantes y estos adquieran la capacidad de comprender diferentes textos y diferentes escenarios.

Lev Vygotsky (1978) propone la idea de herramientas de la mente a la comprensión para justificar y proponer que los niños deben construir destrezas intelectuales para la resolución de los problemas de conocimiento o comprensión del mundo que les rodea. Este investigador ruso menciona que, del mismo modo que los seres humanos nos hemos valido históricamente de herramientas físicas para ampliar nuestras habilidades físicas, el conocimiento del mundo y el de los objetos, para posibilitarnos así el hacer algo que no seríamos capaces sin su ayuda, también somos capaces de diseñar otras herramientas para mejorar nuestras habilidades mentales de comprensión del mundo que nos rodea, algunos con finalidad de evocar acontecimientos importantes.

2.2.3 Estrategias metodológicas

Según Díaz (2001), “las estrategias metodológicas, constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente” (p. 64).

Las estrategias Se tratan del conjunto de ideas, planes, proyectos y modelos enfocados al éxito y la competitividad. La estrategia es un modelo de decisiones enfocadas a un propósito.

Práctica exitosa: Intitulada Mejora en el nivel de comprensión de textos escritos. De los docentes Rivas Velásquez, Calderón, Montes, Huaña (2014) Desarrollada en la Institución Educativa N° 54009, Apurímac. El objetivo fue mejorar las competencias de comprensión de textos escritos con la aplicación adecuada de los momentos de lectura y el uso de la tecnología de información y comunicación. Describe que, a través de un diagnóstico, con los resultados los maestros en círculo de interaprendizaje desarrollaron la planificación de actividades de aprendizaje de manera colaborativa con uso de recursos del contexto, se aplicación estrategias de lectura: antes, durante y después con uso de herramientas tecnológicas en diversos tipos de lecturas. Concluyen que la intervención docente en condiciones afectivas y la aplicación de los momentos de la lectura y el uso de tecnología dieron resultados en la mejora de la comprensión de textos.

Estos aportes de esta práctica pedagógica se relacionan con los resultados en la institución educativa N° 40217 Virgen de la Asunta que muestra una clara evidencia que los docentes al no aplicar adecuadamente las estrategias didácticas de la comprensión de textos, dificulta el desarrollo de competencia lectora y sobre todo la metodología variada que acompaña a todo este proceso lector que en todas las áreas es de suma importancia.

Procesos didácticos de la comprensión lectora

Solé (1994) los recursos didácticos y los momentos de la lectura son considerados como procesos didácticos que se desarrollan al interior del proceso lector para lograr la comprensión, porque el éxito de la comprensión lectora dependerá de cómo el docente formula las preguntas en el proceso lector según se utilicen antes, durante o después de la lectura para que el estudiante pueda construir lo que le interesa. Se concluye que los docentes utilizan ciertos recursos 7 didácticos, pero se detiene en los procesos al interior de cada momento de la lectura.

2.2.4. Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Monitoreo

Minedu (2018) En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 50)

(Leithwood, 2009). Esta problemática nos muestra la importancia de articular esfuerzos, propuestas de solución y objetivos que hagan viable revertir esta problemática, por ello es importante darle un cambio a la gestión de la escuela, que conlleva a organizar las acciones dentro de un marco participativo, colaborativo, bajo un liderazgo pedagógico, democrático transformador y formativo, de lo expresado, se confirma que el líder pedagógico no solo trabaja en función a metas y condiciones existentes, sino que busca ir las cambiando para que mejoren las prácticas docentes en el aula.

Acompañamiento

Minedu (2018) Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca,

con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.

“En este marco, el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se desarrolla considerando los enfoques, reflexivo-crítico, inclusivo, intercultural-crítico; en la medida en que el docente auto reflexiona, revisa continuamente su práctica de enseñanza y desarrolla habilidades diversas para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes; asimismo, transforma su práctica educativa dando respuesta a la diversidad de necesidades, respetando y valorando la pluralidad cultural y lingüística.(Compromisos de gestión escolar 2016)

Evaluación

Minedu (2008) Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes donde lleva a la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

2.2.3. Comunidad profesional de aprendizaje

Krichesky y Murillo (2011) Es indudable que hoy se precisa de un nuevo enfoque para emprender el cambio en las escuelas. El modelo de las CPA ofrece un muy buen ejemplo de cómo la comunidad escolar puede trabajar y aprender de manera conjunta para diseñar y sostener procesos de mejora eficaces (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007). Desde esta perspectiva, resulta fundamental comenzar por ampliar, en primera medida, los márgenes de actuación profesional de los docentes. Es imperativo que el profesorado conciba su práctica ya no sólo en términos de su trabajo de aula, sino también desde su aporte al desarrollo integral de todos los alumnos, mediante una fuerte implicación con el resto del plantel y con un sólido N Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla 67 compromiso frente a la mejora de la institución. En las CPA los esfuerzos de mejora nacen desde la propia práctica reflexiva de los profesores, y esto

no sólo les otorga un especial protagonismo, sino que, a la vez, puede proveer de una gran satisfacción (hoy, muchas veces, ausente) en el desarrollo de su tarea(página 66.)

Transformar la escuela en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) es una de las estrategias de mejora más reciente y exitosa de estos últimos años. Su propia naturaleza invita a revisar y a transformar la concepción tradicional de la escuela, procurando potenciar los espacios de aprendizaje de toda la comunidad escolar a través de la colaboración y el apoyo mutuo, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos. Las CPA son en definitiva una herramienta de reforma que se nutre de factores como el liderazgo pedagógico y distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. En este artículo se procura desentrañar la complejidad de este concepto a través de una revisión histórica que permita recuperar los antecedentes teóricos del término. A su vez, se describen sus principales características, funcionamiento y las condiciones necesarias para impulsar y sostener esta estrategia de mejora. Por último, se destaca la importancia del liderazgo frente al desarrollo de las CPA y el impacto que las mismas generan sobre las prácticas educativas.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

La investigación realizada en la Institución educativa 40217 Virgen de la Asunta del distrito de San Juan de Tarucani, tiene el propósito de conocer en la actualidad como es el desempeño directivo y docente con la finalidad de producir cambios para mejorar el desenvolvimiento y lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico

Urtado (2000) en el extracto del libro metodología de la investigación, la investigación holística “es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado. La investigación holística trabaja los procesos que tienen que ver con la invención, con la formulación de propuestas novedosas, con la descripción y la clasificación, considera la creación de teorías y modelos, la indagación acerca del futuro, la aplicación práctica de soluciones, y la evaluación de proyectos, programas y acciones sociales, entre otras cosas.”

Mendizabal (1996) La flexibilidad alude a la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema que puedan implicar cambios en las preguntas de investigación y los propósitos, a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recolección de datos, y a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación. Este

proceso se desarrolla en forma circular, la idea de flexibilidad abarca tanto al diseño de la investigación como al de la propuesta escrita. La flexibilidad se construye, el investigador debe reservarse el derecho de hacer modificaciones sobre el diseño original, manteniendo un equilibrio móvil, donde los elementos deben dialogar e interactuar, siendo así una totalidad integrada. El diseño va sufriendo los cambios preanunciados y otros nuevos, que van a enriquecer y llenar de originalidad el resultado final.

El proceso de indagación es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el todo sin reducirlo al estudio de sus partes.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

La realidad de las Instituciones Educativas es diferente por lo que en la Institución Educativa 40217 Virgen de la Asunta se evidencia que se observa que los estudiantes tienen dificultades en comprensión de textos en las diferentes áreas curriculares, por lo que interpretamos que no se está utilizando estrategias adecuadas de comprensión de textos, que además no hay aun adecuado monitoreo y acompañamiento al docente con estrategias pertinentes

La flexibilidad alude a la posibilidad de advertir durante el proceso de investigación situaciones nuevas e inesperadas vinculadas con el tema que puedan implicar cambios en las preguntas de investigación y los propósitos, a la viabilidad de adoptar técnicas novedosas de recolección de datos, y a la factibilidad de elaborar conceptualmente los datos en forma original durante el proceso de investigación. Este proceso se desarrolla en forma circular, la idea de flexibilidad abarca tanto al diseño de la investigación como al de la propuesta escrita. La flexibilidad se construye, el investigador debe reservarse el derecho de hacer modificaciones sobre el diseño original, manteniendo un equilibrio móvil, donde los elementos deben dialogar e interactuar, siendo así una totalidad integrada. El diseño va sufriendo los cambios preanunciados y otros nuevos, que van a enriquecer y llenar de originalidad el resultado final

3.2 Diseño de investigación

“La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros”. (García, 1966, p.62)

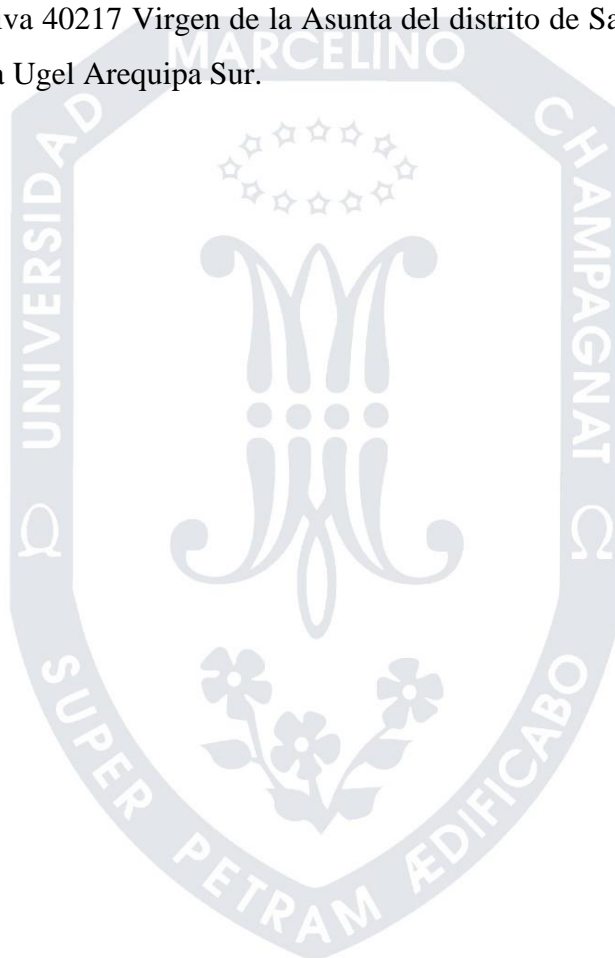
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la I.E. 40217 Virgen de la Asunta la problemática a cambiar esta referida al inadecuado monitoreo y acompañamiento y evaluación docente en la que se pretende cambiar en los integrantes de la comunidad educativa en la que participan como agentes de cambio 8 docentes, 40 estudiantes y una directora que de acuerdo a su rol de liderazgo pedagógico tiene el reto de generar cambios con la intención de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En Institución Educativa como diagnostico se priorizo el inadecuado monitoreo y acompañamiento en la comprensión de textos a los docentes de I.E lo cual se pretende cambiar a través de la implementación de reuniones de

reflexión, talleres de capacitación en estrategias de comprensión de textos, mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje CPA

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). Para ello es importante la participación colaborativa de los integrantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa 40217 Virgen de la Asunta del distrito de San Juan de Tarucani, que corresponde a la Ugel Arequipa Sur.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución como la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, que se constituye en una propuesta de Plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40217 Virgen de la Asunta del distrito de San Juan de Tarucani - Arequipa

El Plan de acción que presento, es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución denominada como implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Los riesgos posibles a presentarse durante el desarrollo de la ejecución del presente plan de acción son:

Desmotivación de algunos docentes para participar en la jornada de reflexión y talleres y para ello es necesario la sensibilización con la finalidad de lograr el cambio en los docentes, y el desinterés de algunos docentes para participar en la elaboración de la ficha de monitoreo y acompañamiento docente, lo cual al desconocer hace que el docente no se comprometa con el desarrollo adecuado de su práctica docente.

El presente plan de acción es de suma importancia porque pretende contribuir al mejoramiento del desempeño docente, a través del desarrollo de una comunidad de aprendizaje sobre el desarrollo de la comprensión de textos utilizando estrategias adecuadas, lo cual redundará en el mejoramiento de los aprendizajes en los estudiantes y para garantizar el cumplimiento de este plan de acción se tomará en cuenta el monitoreo y acompañamiento adecuado de la directora de la Institución Educativa. Además, se realizarán círculos de interaprendizaje que permitan compartir experiencias entre los docentes sobre estrategias de comprensión de textos; lo cual permitirá fortalecer el desarrollo personal de los docentes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la comprensión de textos a través de una comunidad profesional de aprendizaje en el nivel Secundaria de la institución educativa 40217 Virgen de la Asunta del distrito de San Juan de Tarucani – Arequipa.

Objetivos específicos:

- Promover el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.
- Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el desarrollo de la Comprensión de textos.
- Promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40217 Virgen de la Asunta del distrito de San Juan de Tarucani - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción:

- 1 directora

Con la ejecución del presente Plan de acción los directos beneficiarios serán los 8 docentes del nivel secundario y los beneficiarios indirectos serán los estudiantes del nivel secundario de la institución.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen todas las acciones a ser desarrolladas en el presente plan de acción.

Tabla 2
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Promover el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	Inadecuada aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje con docentes sobre la utilización de estrategias de comprensión de textos en su práctica pedagógica • Realización de dos talleres de capacitación en estrategias de comprensión de textos.
Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el desarrollo de la Comprensión de textos.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la práctica docente para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada, considerando estrategias que ayuden a gestionar adecuadamente la comprensión de textos en todas las áreas. • Implementación mediante dos GIAS. Para el acompañamiento.
Promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes.	Insuficiente planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en las diferentes áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de dos Círculos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de textos en las diferentes áreas curriculares. • Implementación de dos Talleres de Capacitación en planificación de actividades de comprensión de textos.

En el desarrollo del presente plan de acción se realizarán las siguientes acciones:

En cuanto al objetivo promover el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje se ha planificado realizar la implementación de una comunidad Profesional de aprendizaje con docentes sobre su práctica pedagógica que se dará al empezar el año lectivo 2019 sobre la importancia de la comprensión de textos en las diferentes áreas. Posteriormente se realizar dos talleres de capacitación en estrategias para el desarrollo de estrategias de comprensión de textos, lo cual permitirá que mejoren logros de aprendizaje en las diferentes áreas.

Referente al objetivo desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el desarrollo de la Comprensión de textos se ha planificado realizar un taller para elaborar un plan de MAE que sea consensuado considerando estrategias que ayuden a gestionar adecuadamente la comprensión de textos en las diferentes áreas. También para lograr este objetivo se implementará dos GIAS: una de ellas sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento y el otro sobre los indicadores de la ficha de evaluación docente, esta actividad la realizaran la directora y los docentes de la institución educativa.

En cuanto al objetivo Promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes se realizará dos círculos de interaprendizaje sobre estrategias de comprensión de textos y la implementación de un taller de capacitación en planificación de actividades de comprensión de textos esto permitirá que los docentes planifiquen adecuadamente actividades orientadas a mejorar la comprensión de textos.

Teniendo en cuenta la viabilidad del Plan de acción, menciono que la Institución Educativa se encuentra en el medio rural y teniendo en cuenta que los docentes radican en lugar, es por ello que se plantea como alternativa de solución la Comunidad Profesional de Aprendizaje, los círculos de interaprendizaje, talleres y otros que se realizaran luego de la jornada escolar y por lo tanto existe la plena seguridad de que los docentes participen en las actividades programadas en el presente plan de acción y para ello es necesario comprometer y sensibilizar a los docentes la exigencia de asistir fuera del horario de la jornada laboral de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La Observación	Ficha de Observación de GIA Ficha de monitoreo. Ficha de participación en Comunidad Profesional de Aprendizaje
La Entrevista	Cuestionario estructurado o semi estructurada.
Focus grupo	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

1 ponente (servicio de ponencia)

Recursos materiales:

Papelógrafos
Plumones
Proyector multimedia

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En la ejecución de las actividades del Plan de Acción se harán teniendo en cuenta lo siguiente: los recursos que se usan de la institución educativa como proyector multimedia, y otros. Se harán con requerimiento a través de la Dirección, los materiales de escritorio como los papelógrafos, plumones y otros se gestionará con la APAFA y para el pago de los servicios del ponente sobre estrategias en comprensión de textos se utilizará los recursos propios generados en la Institución Educativa. Además, algunos gastos también serán autofinanciados por los docentes de la Institución Educativa.



Tabla 4
PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
• Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje con docentes sobre la utilización de estrategias de comprensión de textos en su práctica pedagógica	Proyector multimedia	1	-----	Propio de la I.E.
	Papelógrafos	10	5.00	APAFA
	Proyector multimedia	1	-----	Propio de la I.E.
	Copia de separatas Papelógrafos Plumones	14	16.00	Autofinanciado APAFA
• Realización de dos talleres de capacitación en estrategias de comprensión de textos.	Ponente	10	5.00	Recursos propios De la I.E.
		1	50.00	
• Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada, considerando estrategias que ayuden a gestionar adecuadamente la comprensión de textos en todas las áreas.	Proyector multimedia	1	-----	Propio de la I.E.
	Papelógrafos	10	5.00	APAFA
	Plumones			
• Implementación mediante dos GIAS. Para el acompañamiento.	Copia de planes	14	10.00	Recursos propios de la I.E.
• Realización de dos Círculos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de textos en las diferentes áreas curriculares.	Proyector multimedia	1	-----	Propio de la I.E.
	Papelógrafos	10	5.00	Recursos propios de la I.E.
	Proyector multimedia	1	-----	de la I.E.
	Copia de separatas			

• Implementación de dos Talleres de Capacitación en planificación de actividades de comprensión de textos.	Papelógrafos Plumones	14 10	20.00 5.00	Autofinanciado Recursos APAFA
Total			s/ 121.00	

4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

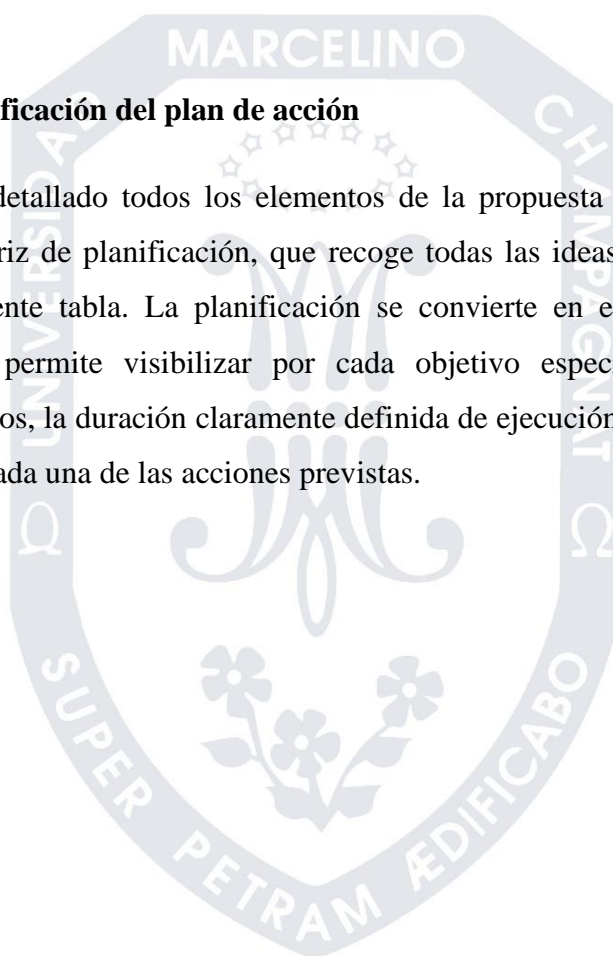


Tabla 5
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la Comprensión de textos a través de una comunidad profesional de aprendizaje del nivel Secundaria de la I.E. 40217 Virgen de la Asunta.	Promover el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje con docentes sobre la utilización de estrategias de comprensión de textos en su práctica pedagógica	Directora		X											
		Realización de dos talleres de capacitación en estrategias de comprensión de textos.				X	X									

	Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el desarrollo de la comprensión de textos.	Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada, considerando estrategias que ayuden a gestionar adecuadamente la comprensión de textos en todas las áreas.	Directora		X									
	Promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes.	Implementación mediante dos GIAS. Para el acompañamiento	Directora		X					X				
		Realización de dos Círculos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de textos en las diferentes áreas curriculares.	Directora		X					X				
		Implementación de dos Talleres de Capacitación en planificación de actividades de comprensión de textos.				X				X				

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la tabla 5 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 5
MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

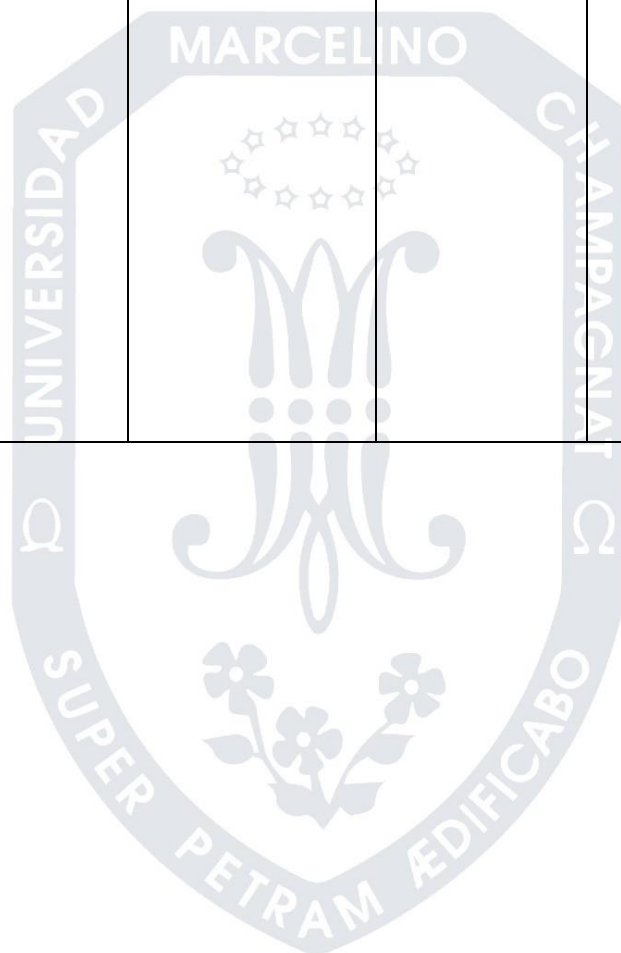
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Promover el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje.	8 docentes que participan en la jornada de reflexión programada a través de una Comunidad Profesional de aprendizaje	Implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje con docentes sobre la utilización de estrategias de comprensión de textos en su práctica pedagógica	100 % docentes que participan en la jornada de reflexión programada a través de una Comunidad Profesional de aprendizaje				Informe Lista de asistencia	Participación pasiva de algún docente	Sensibilizar sobre la importancia de las jornadas de reflexión
	8 docentes que participan en los talleres de capacitación.	Realización de dos talleres de capacitación en estrategias de comprensión de textos.	100% docentes que participan en los talleres de capacitación.				Lista de asistencia	Algunos docentes no participan activamente	Difusión del MBDDocente.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

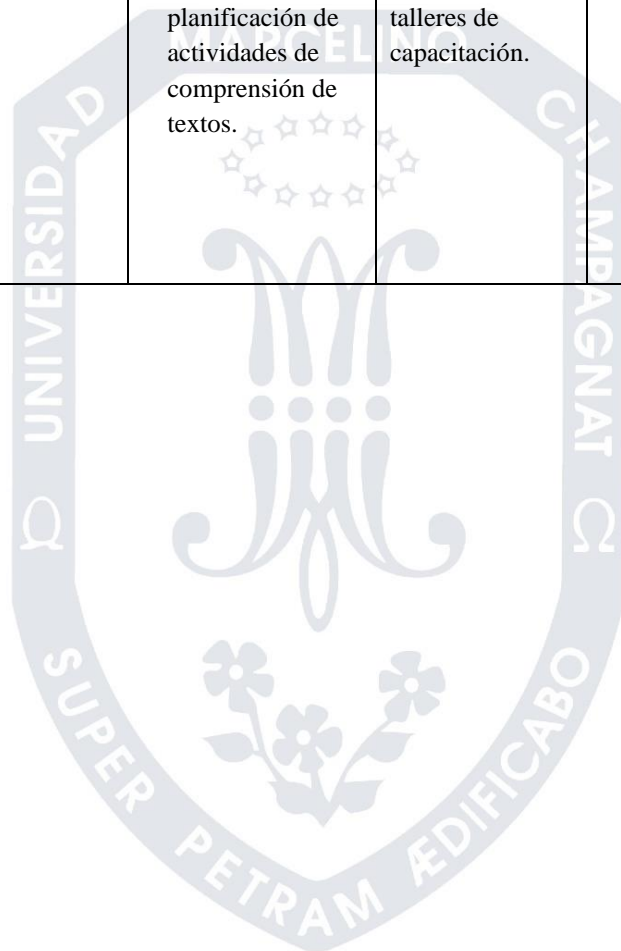


<p>Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el desarrollo de la Comprensión de textos.</p>	<p>8 docentes de la I.E. son monitoreados y acompañados adecuadamente en comprensión de textos.</p> <p>8 docentes participan del acompañamiento</p>	<p>Mejoramiento del plan de monitoreo y acompañamiento en la comprensión de textos de manera consensuada, considerando estrategias que ayuden a gestionar adecuadamente la Comprensión de textos en todas las áreas</p> <p>Implementación del acompañamiento mediante GIAS</p>	<p>100 % docentes de la I.E. son monitoreados y acompañados adecuadamente en comprensión de textos.</p> <p>100 % docentes participan del acompañamiento</p>				<p>Fichas de monitoreo</p> <p>Cronograma de acompañamiento docente</p>	<p>Algunos docentes Desconocen algunos aspectos a monitorear en la ficha</p> <p>Algunos docentes no tomen cuenta aspectos del acompañamiento</p>	<p>Consensuar la ficha de monitoreo docente</p> <p>Difusión del MBDD.</p>
---	---	--	---	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>Promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes.</p>	<p>8 docentes de la I.E. participan en los círculos de interaprendizaje y talleres de capacitación.</p>	<p>Realización de dos Círculos de interaprendizaje para mejorar la comprensión de textos en las diferentes áreas curriculares. Implementación de dos Talleres de Capacitación en planificación de actividades de comprensión de textos.</p>	<p>100 % docentes de la I.E. participan en los círculos de interaprendizaje 100 % docentes de la I.E. participan en los talleres de capacitación.</p>				<p>Asistencia a los Círculos de aprendizaje Asistencia a los y talleres de capacitación</p>	<p>Algunos docentes no participan activamente Algunos docentes no participan activamente</p>	<p>Difusión del MBDD.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	---	---------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**TABLA N° XX
RESULTADOS DE VALIDACIÓN**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación**

REFERENCIAS

- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.
Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 79
106.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Krishesky, G., & Murillo, F. (2016). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora un estudio de casos. *Educación XXI*.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*.
Santiago de Chile: Fundación Chile.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación. Ministerio de Educación del Perú.
- (2014). *Marco del Buen Desempeño del Docente*. Lima: Mineduc.
- Molina, S. (1991). *Psicopedagogía de la lectura*. Madrid: CEPE.
- Rello, J. (2017). *La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura*. Castellón de la Plana: Universidad Jaime.
- Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de*

liderazgo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13-40.

Rodríguez-Molina, G. (Mayo-agosto de 2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores, 14(2), 253-267.

Rojas, M. (2010). Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Bogotá: ECOE.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y Aprendizaje, 1-13.

UMC. (2017). El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Obtenido de www.umc.minedu.gob.pe:
http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf UMC. (9 de abril de 2017). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016. Obtenido de umc.minedu.gob.pe: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
23

UNESCO. (2015). TERCE, Factores asociados, 12. Obtenido de www.evaluacion.gob.ec:http://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/07/Informe-Completo_Factores-asociados.pdf.

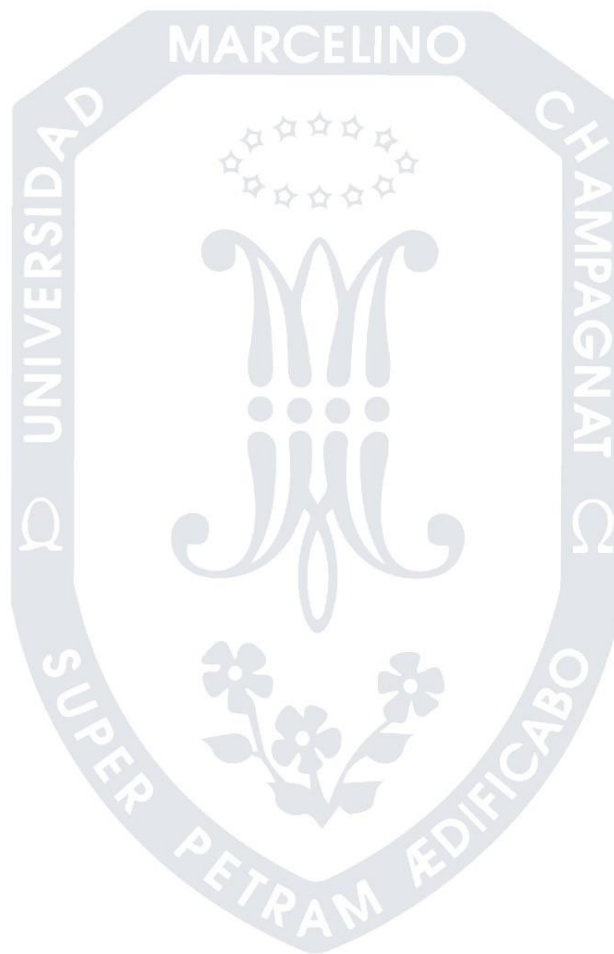
Valdés, J. (2009). Manual de buenas prácticas de desempeño profesional de los docentes. Perú: Consejo Nacional de Educación.

Vesub, L. (2013). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. Revista del IICE, 30, 103-124.

Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y

operativos para un programa de apoyo de los docentes principales de Uruguay.

Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.



Apéndice 1
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel secundaria de la I.E. 40217 virgen de la asunta- salinas huito- San Juan de Tarucani.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Inadecuada gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel secundaria de la I.E. 40217 virgen de la asunta- salinas huito- san juan de Tarucani	¿Cómo contribuir a la gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel secundaria de la I.E. 40217 virgen de la asunta- salinas huito- san juan de Tarucani	Implementación de una comunidad profesional de aprendizaje.	Mejorar la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en la comprensión de textos a través de una comunidad profesional de aprendizaje en el nivel Secundaria de la institución educativa 40217 Virgen de la Asunta del distrito de San Juan de Tarucani – Arequipa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje. ▪ Desarrollar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a las docentes en el desarrollo de la Comprensión de textos. ▪ Promover que los docentes realicen una planificación de actividades que garanticen la comprensión de textos en los estudiantes. 	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa</p>

APENDICE 2

ARBOL DE PROBLEMAS

