



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y
EVALUACIÓN PARA MEJORAR EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32132
ANDAS CHICO – HUÁNUCO**

AUTOR: Whelington Inocente Cipriano

ASESOR: Karim Anita Andamayo Carhuamaca

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y brindarme la fortaleza para lograr mis metas.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir adelante y a mi esposa por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	V
Presentación	VII
	Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	17
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	17
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	18
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	19

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	26

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	28
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	31
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36

4.4 Validación de la propuesta.....	40
4.4.1 Resultados de validación.....	40

Referencias.....	41
-------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan acción es tipo cualitativo, tiene por propósito fortalecer la gestión curricular del docente en la aplicación de los procesos didácticos para la resolución del problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32132 de Andas chico distrito de Yarumayo, región Huánuco.

Como docentes es importante reconocer la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Para el recojo de información del presente plan de acción se diseñó y aplicó la entrevista a una muestra de 20 docentes; con la finalidad de identificar sus conocimientos sobre el manejo de procesos didácticos del área de Matemática.

El presente Plan de Acción es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”, mantiene el Enfoque cualitativo, porque, es abierto, flexible y holístico, puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471).

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos: El uso de estrategias que promuevan el aprendizaje del área de matemática, promueve un ambiente favorable para que los estudiantes promuevan sus propios aprendizajes, por ello es importante que los docentes fortalezcan sus capacidades en el uso y elaboración de materiales para el área de matemática.

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una estrategia que va permitir el trabajo a nivel de docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares. Es importante

tener en cuenta la práctica de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizajes, en este caso puntual, en el área de Matemática, permitiéndoles con ello a los estudiantes un aprendizaje significativo y de mayor comprensión no sólo el contexto sino el razonamiento lógico.

Palabras claves: *procesos didácticos, matemática, sesiones de aprendizaje.*



PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32132 de Andas Chico, y está referido a la mejora de la Resolución de Problemas Matemáticos de los estudiantes.

Nuestro objetivo principal es Fortalecer la gestión curricular del docente en la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes en el marco de una gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la institución Educativa N° 32132 de Andas Chico del distrito Yarumayo, Provincia y Región Huánuco.

Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar y mejorar las estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir este problema que contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.

El propósito de este trabajo es interpretar desde la perspectiva epistemológica y teórica el sector educativo y dar solución a esta problemática en los escenarios educativos

Para trabajar de manera sistemática se desarrollarán los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en el dominio de la planificación curricular y procesos didácticos, en área de matemáticas.
- Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemática para favorecer, y mejorar el proceso de aprendizaje.
- Fomentar una cultura reflexiva con estrategias innovadoras, para fortalecer un clima favorable en el proceso, de aprendizaje.

Para la elaboración del presente plan de acción se respetó la siguiente estructura:

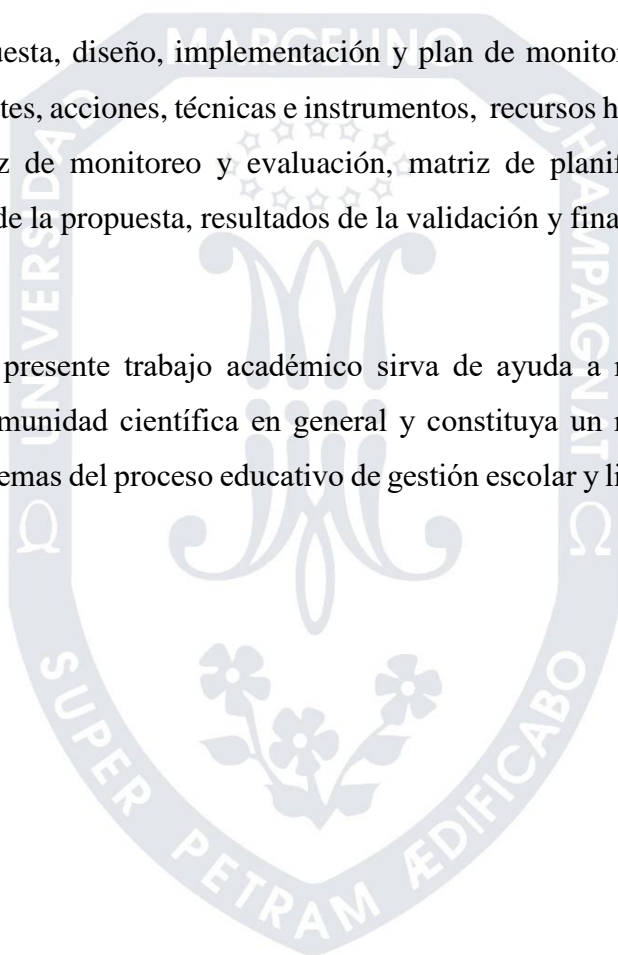
Capítulo I: referido a la Identificación del problema, contiene: la contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución, justificación.

Capítulo II: referido a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en este apartado se considera: Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada, enfoque de resolución de problemas, enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.

Capítulo III: Se refiere al método, Tipo de investigación, diseño de investigación.

Capítulo IV: Propuesta, diseño, implementación y plan de monitoreo, plan de acción, objetivo, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta, resultados de la validación y finalmente la referencias bibliográficas.

Esperamos que el presente trabajo académico sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La I.E. N° 32132, está ubicada en el Centro Poblado de “Andas Chico” jurisdicción del distrito de Yarumayo, provincia, departamento y región de Huánuco, en una zona rural, a una altitud de 3075 msnm. En las cabeceras de una quebrada que desagua en el río higueras el cual pasa por la ciudad de Huánuco y afluye en el Huallaga. El C.P. de Andas Chico se encuentra a una distancia de 70 Kl.. De la ciudad de Huánuco teniendo una carretera de trocha carrozable, La población se encuentra en un nivel de pobreza y pobreza extrema el cual refleja en su nivel de desnutrición de niños en un 30% según informe de la posta medica del sector, siendo su principal actividad económica, la agricultura produciendo la papa maíz, haba trigo, calabaza, en lo forestal cuenta con aliso eucalipto, en ganadería, crían ovino, porcino conejo cuy aves de corral. Dicha producción es comercializada en la ciudad de Huánuco, para su sustento económico en las familias andesinas. En cuanto a la composición de familias, esto es relevante porque existen familias disfuncionales en su mayoría y con madres adolescentes. Así mismo es menester indicar que tienen una alta acción negativa en su convivencia social porque existe el hurto de ganados y en las viviendas. Sumado a ello está el machismo, la violencia a la mujer el niño.

Teniendo este contexto es necesario, promover una gestión escolar de valore, que involucre a todos los actores de la comunidad educativa con alcance a la comunidad andesina.

En cuanto al nivel educativo, los pobladores de andas en su gran mayoría, solo tienen primaria incompleta, poca primaria completa, y en un mínimo porcentaje cuentan con secundaria incompleta.

La IE es una institución de gestión estatal, que brinda una atención a niños y jóvenes de los niveles de primaria y secundaria, tiene como expectativa ser reconocida por brindar un servicio educativo de calidad a niños y niñas de andas Chico, con docentes actualizados para la formación integral de los estudiantes basada en valores y aprendizajes pertinentes y de calidad que coadyuven a la construcción de una sociedad educadora,

participativa, inclusiva y saludable”

La I.E. demanda esfuerzos para brindar una educación integral e inclusiva con valores humanísticos, científicos y tecnológicos para desarrollar habilidades y destrezas en nuestros alumnos que permitan desarrollarse en forma competente en nuestra sociedad dentro de una cultura de paz.

La Infraestructura consta de unos dos pabellones de material noble con seis aulas destinadas para los dos niveles y también se tiene un pabellón de material rústico que tiene tres aulas destinadas especialmente para los grados de 1° 2°, y 3°. Un ambiente destinado para la cocina y tres ambientes de servicio higiénicos con tratamiento en pozo séptico. Cuenta con los servicios de agua, (agua no potabilizada) energía eléctrica. Para la Con un área total de 6,050 m²

Los aliados estratégicos tenemos, el programa de qualy warma y la posta de salud

Los actores que se beneficiarán del presente Plan de Acción son los docentes, estudiantes, padres de familia y directivo.

Respecto a los docentes, en el nivel primario, y secundario se cuenta con 11 profesores, ubicados entre la primera y la cuarta escala magisterial, cuentan con título pedagógico, la mayoría de docentes, muestran disposición al cambio y compromiso con la mejora de los aprendizajes, sin embargo algunos, todavía desarrolla prácticas tradicionales, no consideran los estilos y ritmos de aprendizaje y desconocen el uso de variadas estrategias para la resolución de problemas.

Los estudiantes de los dos niveles, cuyas edades oscilan desde los 6 hasta los 18 años, son participativos, y activos. También tenemos alumnos que se expresan en su lengua materna originario (quechua) el niño es inquieto y se mueven constantemente. No les desagrada estar tranquilo de vez en cuando, pero por lo regular le gusta andar de un lado a otro. Por eso disfrutan los juegos en espacios abiertos, y combinan sus actividades en los que aceres en su casa y en el campo. El aprendizaje cotidiano en área de matemática se manifiesta en la práctica, con sus actividades agrícolas y crianza de sus animales menores (conteo de los animales que crían y en la venta de sus productos y cantidad de siembra).

Respecto a los padres de familia existe poco apoyo, la mayoría trabaja todo el día, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores, pero es necesario comprender la

importancia de las familias en el desarrollo de la persona como de la comunidad que integra, pues son los encargados de difusión de valores y normas aceptados.

En relación a la I.E. se tiene fortalezas como la utilización de unidades didácticas de acuerdo a la realidad de la comunidad y la promoción del trabajo en equipo considerando las habilidades sociales para un adecuado clima institucional, se ha realizado el monitoreo y acompañamiento de los docentes y estudiantes, pero se posee debilidades como la falta de infraestructura y docentes poco actualizados en la formación integral de los alumnos, el tiempo limitado para intercambiar experiencias pedagógicas y la poca participación de los padres de familia en las actividades programadas, que según Robinson (2008) tendrá efectos sobre los resultados de los estudiantes.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar 2019, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la IE N° 32132 “Enrique López Albuja” Andas Chico la comunidad educativa en un gran porcentaje son servidores públicos y migrantes con familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales y tienen problemas de adaptación social en la ciudad. Las condiciones ambientales son favorables por el clima templado casi durante todo el año. Siendo esta una zona de agricultura y ganadería en

crianza de animales menores y la dotación del agua que no es potable en los resultados de la ECE 2016 el 20% de los estudiantes del cuarto grado obtuvieron resultados satisfactorios, identificándose que tienen que seguir mejorando en el área de matemática. En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las mejoras identificadas en la resolución de problemas ubicándose el 20% de estudiantes del cuarto grado en el nivel satisfactorio previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos llegando al promedio en el nivel satisfactorio. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas del desconocimiento de estrategias para la resolución de problemas en el área de matemática, las cuales fueron identificadas a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DRELM. Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. Por último, desde la convivencia, la causa es el limitado manejo de las conductas disruptivas lo que se observa en las fichas de monitoreo, registro de incidencias y actas de compromiso. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades para resolver problemas tipo Polya, así también desinterés durante las clases. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema priorizado es Fortalecer la gestión curricular del docente en la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes, en el marco de una gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las

necesidades y demandas de los docentes de la institución Educativa N° 32132 del distrito Yarumayo, Provincia y Región Huánuco.

De acuerdo al Mapa de Procesos este problema tiene relación con los Procesos Estratégicos pues nos permite diseñar mecanismos de implementación de estrategia para la mejora educativa y gestionar el desarrollo y la Innovación Institucional; también, con los Procesos Operativos pues permite gestionar el desarrollo del personal y el servicio al ciudadano de las Instituciones Educativas y con los Procesos de Soporte pues permite Gestionar el desempeño de los actores educativos para promover mejoras y soluciones.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la comprensión de textos. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos que quieren leer.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente y elaboración de material concreto, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son el desconocimiento de estrategias de Resolución de Problemas, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el limitado uso de material concreto, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos

teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela. Atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo.

1.3 Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados se encontraron las siguientes causas:

- Docentes con falencias en las competencias del dominio de la planificación curricular, desfasados en las nuevas modelos de planificación, lo cual dará como efecto que no pueda llegar a todos sus estudiantes.
- Docentes con falta de responsabilidad en la práctica docente, que faltan por diferentes motivos desmotivando la asistencia de sus estudiantes
- Docentes con necesidad de reflexión sobre nuevos conocimientos, sobre todo en el uso de estrategias didácticas en el área de Matemática, perdiendo una gran oportunidad de generar competencias en sus estudiantes.

En función a las causas y al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta:

¿Cómo mejorar la gestión curricular de los docentes en la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 32132 de Andas Chico?.

El problema es superable porque existe la iniciativa de la parte administrativa de la I.E. y se cuenta con docentes de carácter proactivos con ganas de mejorar la educación de los niños.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa a solución del problema general a recaudar presupuesto para enviar a los docentes a programas de actualización del proceso de enseñanza y aprendizaje

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Los docentes no muestran dominio en la planificación curricular y los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos.	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en el dominio de la planificación curricular y procesos didácticos, en área de matemáticas.	Gestión curricular Planificación curricular y procesos didácticos	Gestiona oportunidades de formación continua
Los muestran problemas para compartir conocimientos de forma interpersonal con otros docentes.	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemática para favorecer, y mejorar el proceso de aprendizaje.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos
Los docentes requieren reflexionar y aprender lo desarrollado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Fomentar una cultura reflexiva con estrategias innovadoras, para fortalecer un clima favorable en el proceso, de aprendizaje.	Calidad escolar	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico, metodológico y social. Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como estrategia para afrontar los nuevos retos que surgen de manera permanente en educación, el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que fundamente la gestión de procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente y de la comunidad profesional de aprendizaje.

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado. Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Vásquez (2018). En su tesis titulada “*Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática*”, la finalidad de la propuesta Potenciar la eficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática del nivel de educación primaria de la educación Educativa N° 11009 “Virgen de Medalla Milagrosa”, los instrumentos utilizados Guía de entrevista, y las principales conclusiones: El plan de acción diseñado permite intervenir el problema priorizado. “Incorrecto desarrollo de los procesos didácticos en el área matemática en los estudiantes de la I.E. N° 10044 formulando un conjunto de objetivos, estrategias metas y actividades, en interés de contribuir al desarrollo profesional de los docentes, la mejora constante y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente Plan de Acción es producto del diplomado de Especialización en Gestión Escolar y segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico desarrollado por el Ministerio de Educación en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú 17

Los procesos didácticos del área de matemáticas deben ser aplicados de manera coherente con el propósito de que influyan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 10044-Oyotun-Chiclayo

Rojas (2018). En su tesis “*Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia y clima escolar*” de la PUCP, el objetivo Ampliar el porcentaje de los docentes que manejan y aplican estrategias metodológicas para la mejora de la convivencia escolar democrática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.

“San Miguel Arcangel”, la conclusión El fortalecimiento de las competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas, sobre convivencia y clima escolar en un marco democrático, permite desarrollar, la visión institucional en la medida que una adecuada aplicación de estrategias por parte de los docentes en la hora de tutoría y en todos los espacios y momentos de la vida institucional, proporciona a los estudiantes procedimientos democráticos y de autocontrol emocional para prevenir y solucionar situaciones conflictivas y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales propiciando un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gabriel (2002). en su tesis titulada “*Procesos pedagógicos de la matemática en las aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo*” para obtener el grado de magister, Como resultado de este estudio surgen interesates hallazgos, los cuales son considerados como valiosos aportes para mejorar la gestión curricular e institucional, particularmente para el desarrollo del nuevo enfoque pedagógico de la Ley 1565 de la Reforma Educativa, así como para adoptar nuevas políticas educativas internas en la institución especial del área de matemática, que permitirá corregir las sesiones pedagógicas teórica- científicas y sobre todo practica dentro de una acción pedagógica integral y holística y una toma de decisiones

Coherentes a favor de los docentes. Quienes deben responder a las exigencias de la educación de los niños del nuevo milenio que empieza.

Corberán (2002). Tesis titulada “*Análisis del concepto de área de superficie planas. Estudio de su comprensión por los estudiantes desde primaria a la universidad*”, de nivel descriptivo, que llega a las siguientes conclusiones: la experimentación ha demostrado que su conocimiento demostrado que su conocimiento es necesario para poder realizar con éxito y comprensión tareas de comparación de áreas, planteada en un contexto geométrico en las que no es posible.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Considerando la alternativa de solución el presente trabajo académico se titulará “Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el proceso didáctico de la práctica docente en el área de matemáticas en la institución educativa n° 32132 Andas Chico”

A continuación, se desarrolla los siguientes referentes conceptuales.

Área de matemática, según el Ministerio de Educación, la formación matemática de los futuros maestros se iniciará con una revisión y afianzamiento de las competencias que se utilizará en su labor docente mejorando su desempeño prosiguiendo luego comprometerles a alcanzar un nivel de creciente amplitud, profundidad y rigor. La formación en la perspectiva tecnológica curricular es paralela.

El área ofrece herramientas para el análisis modelación cálculo medición y estimación de la realidad, que faciliten mayor precisión para la comprensión de problemas.

Monitoreo acompañamiento y evaluación.

El Minedu expone al respecto: “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor mas técnica” (Minedu 2017p.10) en términos claros el monitoreo consiste en visditar el aula del docente, observar su trabajo y mediante un instrumento previamente elaborado recoge información para luego analizarlo, determinar aciertos y desaciertos del accionar pedagógico para optimizarlas y desde allí una toma de decisiones más objetiva.

Teniendo en cuenta la problemática priorizada, el monitoreo educativo se fijará que las condiciones en las que se le sirvan para analizar un trabajo profesional en bien de los aprendizajes, el buen uso del tiempo en el aula, uso de medios y materiales educativos y las consolidaciones de un ambiente saludable cuando desarrolle de la competencia del área que se menciona. Estas referencias permitirán que los educadores comprometidos en el área tomen decisiones estratégicas.

Estrategias. De cómo llevar un monitoreo, eficaz y ordenado implica recurrir a las diferentes formar que permitan levantar información confidencial y verifica del trabajo docente. Las estrategias son individuales o grupales según la finalidad así tenemos:

- La estrategia más común es la visita en el aula donde se descubren fortaleza y debilidades reales in situ. Así como tener información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica.

- Otra estrategia es la observación entre pares que favorece la reflexión y construcción colegiada de saberes pedagógicos donde se evidencia el profesionalismo y la objetividad cuando se realiza la intervención.

- Una tercera estrategia es los círculos de interaprendizaje, espacio que se genera la valoración y socialización del trabajo docente. Como producto de su experto en la labor docente mediante escenarios de discusión y reflexión.

- Existen también, las jornadas de auto formación docente que fortalece la competencia docente a través de la integración de conocimiento pedagógico relevante como producto de las necesidades de aprendizaje docente.

- Finalmente, como estrategias tenemos aulas abiertas que sensibilizar a los padres de familia y la comunidad, sobre lo provechoso de una buena enseñanza, con el propósito de generar una fuente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación.

- Con la intención de dar solución a la problemática presente se tendrá en cuenta las estrategias más adecuadas para la interacción de los educadores involucradas y la aplicación de los documentos apropiados, con el fin de identificar avances en la implementación de los mismos. Una estrategia que se debe considerar es la visita en el aula por el trata directo y real con los actores y acciones que se programen; también reforzamiento con los círculos de inter aprendizaje por su forma socialización y valorativa.

Instrumento. Documentos que nos facilitan a recopilar la información socializada y que tomen como base la autocrítica con claras intenciones de cambio. La información y/o datos que se recoge durante la visita del aula y/o espacio educativo no pueden quedar solo en el registro personal, de quien observa, dado que la mente es frágil, deben quedar registrados en los documentos socializados y elaborados para tal fin. En esta oportunidad el instrumento elegido es la ficha de observación de la sesión de aprendizaje cuya estructura se debe tener en cuenta los datos de la I.E. los datos del observador y del profesor observado, los datos y el desarrollo de la sesión observado la cual está compuesta por diversos aspectos con varios indicadores a los que se les asigna una valoración de 1 a 3; así mismo la ficha contiene un espacio que permite anotar posibles comentarios sobre lo observado y responsabilidades asumidas por el docente observado.

Otro instrumento del monitoreo que vamos a usar es el cuaderno de campo herramienta pedagógica que permite recoger los principales aspectos incidentales acontecido durante el proceso de monitoreo y acompañamiento hecho que ayudaran a una reflexión del trabajo en observación (Minedu, 2016) precisando un poco en el cuaderno de campo se anotara con detalle las acciones del trabajo docente cuya evidencia posteriormente entrañaran en un proceso de análisis, es decir ¿Qué paso con los estudiantes? De manera que facilite y oriente articuladamente con la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje: las preguntas, consideraciones y/o deliberaciones que se presenten durante las reuniones de reflexión

Acompañamiento de la práctica docente.

Dentro de los retos del proyecto Educativo Nacional, como finalidad de mejorar, como práctica del educador considera al acompañamiento como, un proceso sistemático y permanente con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre la práctica, es decir para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar cambios necesarios. Esta reflexión debe ser, el inicio de promover un proceso de transformación y mejorar de la práctica del aprendizaje desde una perspectiva integral (Minedu 2014.p.7)

Efectivamente, lo que se pretende con el acompañamiento, es cimentar bien el trabajo del profesor para que pueda cumplir con las funciones propias que le corresponden y que se relacionan con los dicentes y su contexto, asimismo también con la calidad de servicio educativo que se brinda en la IE. Cabe resaltar, también que este proceso de asesoramiento continuo debe darse en un espacio de comunicación y reflexión asertiva, propiciando que el educador pueda superar su accionar diario a tomando como punto de partida su experiencia propia.

En conclusión, para solucionar el problema propuesto, el acompañamiento estará dirigido a los profesores comprometidos, enfatizando en las formas y procedimientos que promuevan nuevos saberes en la competencia que tiene que ver con la lectura de textos diversos. Además, como lo plantea la R.S.G. N° 008-2017-Minedu y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (Dominio 2, competencia 6, desempeños 18-21) el acompañamiento pedagógico estará bajo el liderazgo del director y el equipo de monitoreo y acompañamiento que se conforme para tal fin.

Estrategias. Para acompañar a los docentes se hará uso de estrategias de las que el director y equipo de coordinación pueden hacer uso para realizar un acompañamiento más personalizado de acuerdo a las singularidades del docente acompañado, poniendo énfasis en los desempeños y así de dinamizarlos tal como pide las exigencias del Currículo. Existe una diversidad de estrategias, pero con ocasión de incrementar el nivel de logro satisfactorio del alumnado para desarrollar la comprensión de textos impresos. De acuerdo a este contexto se usará las siguientes estrategias de acompañamiento.

- Visitas a aula con asesoría personalizada. En cada observación directa de las prácticas e interacciones pedagógicas en las sesiones de aprendizaje se permite brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la información recogida. En toda visita se tomará como insumo las evidencias de la visita anterior para verificar la mejora (Minedu, 2017). La visita al aula es una acción vivencial y se asesora y acompaña in situ lo cual es más efectiva. La asesoría se debe realizar bajo el enfoque crítico reflexivo, es decir se va a dialogar con el docente y propiciar que el mismo se dé cuenta de sus errores y aspectos positivos en un ambiente de trato cordial asumiendo compromisos bajo una comunicación asertiva.

- Círculos de inter aprendizaje. Son escenarios en los que se pone en práctica el intercambio de experiencias de directivos y docentes de una misma escuela o comunidad para abordar temas de interés educativo en donde el consenso es muy tomado en cuenta. Significa que se pretende mejorar mediante la socialización de la información recogida.

- Jornadas de autoformación docente. Son espacios estratégicos que ayudan a fortalecer las características del profesorado teniendo presente las necesidades de los actores educativos. (Minedu, 2017). La autoformación como actividad reflexiva mejora las capacidades profesionales planificando, organizando, regulando y autoevaluando su propio proceso de aprendizaje. Esta iniciativa no implica que el profesor no pueda solicitar ayuda de terceros ni de ciertos materiales, sino que el formador los irá gestionando según sus necesidades profesionales.

Instrumentos. Entre los instrumentos que se usarán para registrar los sucesos y ocurrencias que se desarrollen durante el acompañamiento al docente existen:

- Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. Es un registro que documenta las cualidades psicopedagógicas expuestas por el docente con el único afán de fortalecer sus competencias y capacidades docentes.

- Cuaderno de campo. Es un documento de registro etnográfico flexible de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos y fines de la evidencia que se quiera registrar.
- Hoja de planificación del evento. Es un documento en donde se registra la fecha, hora y lugar de cada sesión para realizar el acompañamiento a la labor educativa ya sea para las asesorías personalizadas y/o jornadas de autoformación.
- Portafolio docente. El portafolio es el documento que permite que el docente documente objetivamente sus esfuerzos y resultados en la enseñanza. En él, el docente, mediante un proceso de reflexión, describirá y analizará la cantidad y calidad de su trabajo respaldando sus conclusiones con documentos y materiales permitiéndose, el docente, autoevaluar su quehacer, para aprender de la experiencia, para comprometerse consigo mismo mediante un fortalecimiento continuo. Es decir, este documento servirá para comprobar la eficacia de sus logros y favorecer la sistematización y la reciprocidad de aprendizajes con otros docentes.

Evaluación del desempeño docente para desarrollar la competencia de lectura.

Existen muchas acepciones sobre evaluación. Santos Guerra (1993).

La evaluación del desempeño docente es así vista como un proceso de ayuda, de indagación rigurosa sobre la práctica, de manera que los protagonistas puedan formular un juicio sobre su valor educativo. La evaluación del desempeño docente es considerada como un proceso ordenado y sistemático, realizado por los diversos actores que intervienen en el hecho pedagógico, a través del cual se obtiene información válida y confiable sobre las competencias y habilidades de enseñanza que posee un docente para favorecer y mediar el proceso de aprendizaje del alumno, así como también su actitud para crecer y fortalecerse profesionalmente a través de la evaluación.

Son precisiones y acuerdos que el directivo debe tomar en cuenta para crear un ambiente de trabajo en equipo compartiendo la perspectiva de ver a la evaluación como un espacio de cambio axiológico en la labor pedagógica. La evaluación construye la personalidad de los agentes educativos y se debe evitarlo como medio de represalia y despido.

Estrategias. La evaluación debe tener carácter formativo y estratégicamente debe orientar este propósito de tal forma que en la institución educativa se fomentarán las siguientes estrategias:

- La Autoevaluación: Es una mirada introspectiva del propio ser dando juicios de valor de las acciones y características propias. Mucho dependerá de la predisposición que muestra el maestro para que su trabajo en el aula sea coherente con su responsabilidad.

- Como otra estrategia de evaluación, es la heteroevaluación: Es la estrategia más común en donde nos indica que la evaluación no es hecha por uno si no que tiene la apreciación de diferentes personas donde las insuficiencias que se visualizan, son más clarificadas y las posibilidades de una mejora docentes son más altas, porque se admiten observaciones más completas.

- También se considera a la coevaluación como una estrategia en la que la evaluación es recíproca entre los agentes educativos de manera grupal o individual. Los involucrados intercambian su rol alternativamente, como podemos ver aquí cambia las responsabilidades, interactuando con mayor confianza y fluidez, las potencialidades y deficiencias se puede explicar con mayor familiaridad, y el docente puede asumirlo con responsabilidad.

Métodos e Instrumentos. Es necesario formular un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos de cruce de información de diversos ángulos permitiendo así que se juzgue objetivamente el trabajo educativo. Las visitas escolares y la observación en el espacio de aprendizaje contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos. Presentamos algunos métodos/instrumentos que señala Valdés, citado por el Minedu, 2017 los que se presentan en la siguiente figura:

Métodos	Instrumentos o dimensiones que evalúa
Observación de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas • Sistema de relaciones interpersonales con sus estudiantes. • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones. • Emocionalidad • Resultados de su labor educativa
Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades pedagógicas • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.
Portafolio	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

Figura 4. Métodos e Instrumentos de evaluación.

Convivencia escolar; como condición primaria para lograr mejoras en el aprendizaje, es definida en Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar como: “Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de la convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.” (Minedu 2016a:6-7).

Estrategias didácticas en las matemáticas

Las estrategias usadas comúnmente y que muestran resultados positivos son las siguientes:

- La demostración; esta estrategia se basa en seguir el ejemplo del maestro de la siguiente manera, el profesor muestra una operación sea básica o difícil tal como espera que el alumno la recuerde y así aprenda a realizar. Si el proceso es arduo y complicado, debe separar el proceso de resolución en pequeñas unidades de instrucción para la demostración. Es de mucha importancia cuidar que se presente un único proceso (sin desviaciones o alternativas) para así poder evitar la posible confusión en los estudiantes.
- Juego de rol; esta estrategia se basa en dramatizar improvisadamente situaciones que lleven a resolver ejercicios de lógica y otras materias y es de la siguiente manera, el maestro dramatiza de forma improvisada y los participantes asumen el papel de una situación previamente establecida, mostrada por el maestro como una preparación para lidiar una situación similar o para aproximarse a una situación lejana o antigua.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la

problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión de textos escritos en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32132 Andas Chico.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, se plantea la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la gestión curricular del docente en la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes en el marco de una gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la institución Educativa N° 32132 de Andas Chico del distrito Yarumayo, Provincia y Región Huánuco.

Objetivos específicos

- a. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en el dominio de la planificación curricular y procesos didácticos, en área de matemáticas.
- b. Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemática para favorecer, y mejorar el proceso de aprendizaje.
- c. Fomentar una cultura reflexiva con estrategias innovadoras, para fortalecer un clima favorable en el proceso, de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución Educativa N° 32132 de Andas Chico del distrito Yarumayo, Provincia y Región Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 10 docentes
- 110 estudiantes
- 74 padres y madres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en el dominio de la planificación curricular y procesos didácticos, en área de matemáticas.	Docentes con falencias en las competencias del dominio y la planificación curricular. Docentes con falta de responsabilidad en la práctica docente.	Gestiona oportunidades de formación continua
		Genera espacios de participación y reflexión
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemática para favorecer, y mejorar el proceso de aprendizaje.	Docentes con necesidad de reflexión sobre la práctica docente y lo aprendido. Docentes con falencias en las competencias del dominio y la planificación curricular.	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos
		Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.
Fomentar una cultura reflexiva con estrategias innovadoras, para fortalecer un clima favorable en el proceso, de aprendizaje.	Docentes con falta de responsabilidad en la práctica docente.	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos
		Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

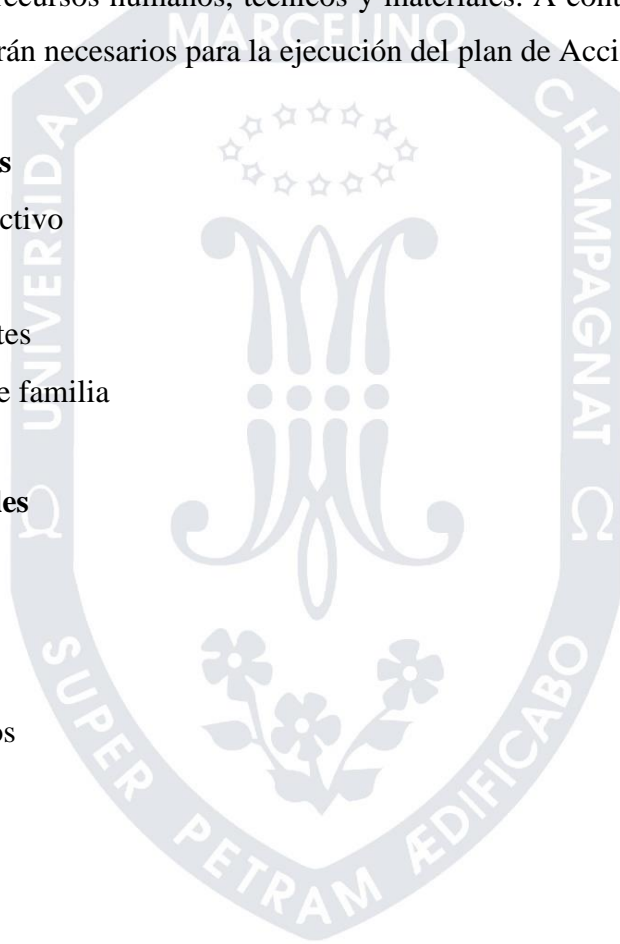
Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de Acción.

Recursos humanos

- Equipo directivo
- 08 docentes
- 52 estudiantes
- 30 padres de familia

Recursos materiales

- Escritorio
- Sillas
- Hojas bond
- Papelógrafos
- Lápices
- Lapiceros
- Plumones
- Reglas
- Borradores
- Laptops
- Equipo multimedia
- Equipo de sonido



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.



Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en el dominio de la planificación curricular y procesos didácticos, en área de matemáticas.	Equipo multimedia Separatas videos	3 15 10	s/ 150.00 s/10.00 s/5.00	Autofinanciado Recursos propios APAFA
Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemática para favorecer, y mejorar el proceso de aprendizaje.	Equipo de sonido Fichas de monitoreo	3 25	s/90.00 s/5.0	Recursos propios APAFA autofinanciado
Fomentar una cultura reflexiva con estrategias innovadoras, para fortalecer un clima favorable en el proceso, de aprendizaje.	Equipo multimedia videos	3 10	s/150.00 s/5.00	Recursos propios APAFA autofinanciado
Total			s/415.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Fortalecer la gestión curricular del docente en la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes, en el marco de una gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la institución Educativa N° 32132 del distrito Yarumayo, Provincia y Región Huánuco.	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en el dominio de la planificación curricular y procesos didácticos, en área de matemáticas	Gestiona oportunidades de formación continua	EQUIPO DIRECTIVO COMISIONES ESPECÍFICAS	Equipo multimedia Separatas videos	x									
		Genera espacios de participación y reflexión			x	x								
	Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el área de matemática para favorecer, y mejorar el proceso de aprendizaje.	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos	EQUIPO DIRECTIVO COMISIONES ESPECÍFICAS.	Equipo sonido Videos Fichas monitoreo		x								
		Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.					x							
	Fomentar una cultura reflexiva con estrategias innovadoras, para fortalecer un clima favorable en el proceso, de aprendizaje	Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente	EQUIPO DIRECTIVO COMISIONES ESPECÍFICAS DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA	Separata Equipo multimedia videos				x						
		Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos							x	x	x			

		Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiéndose que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

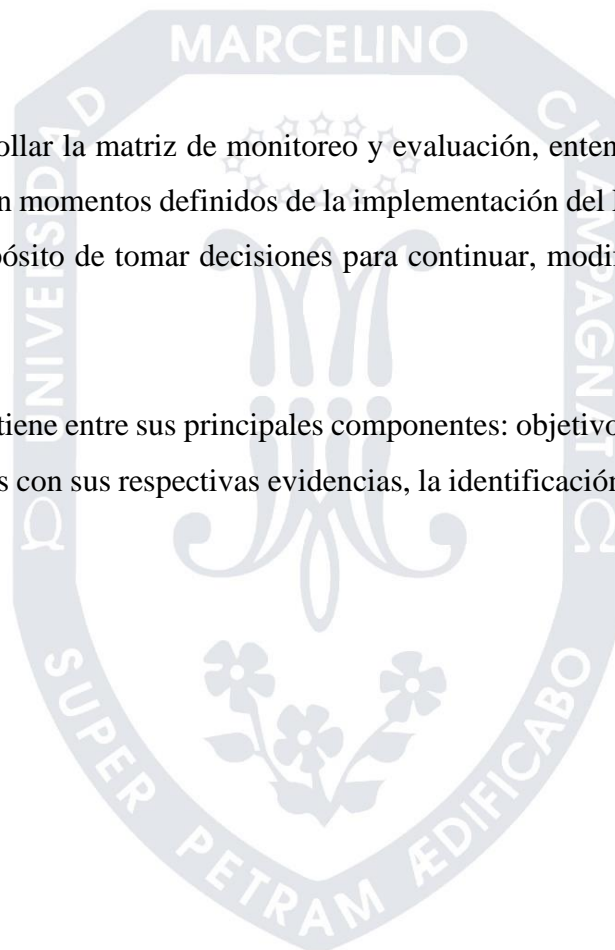
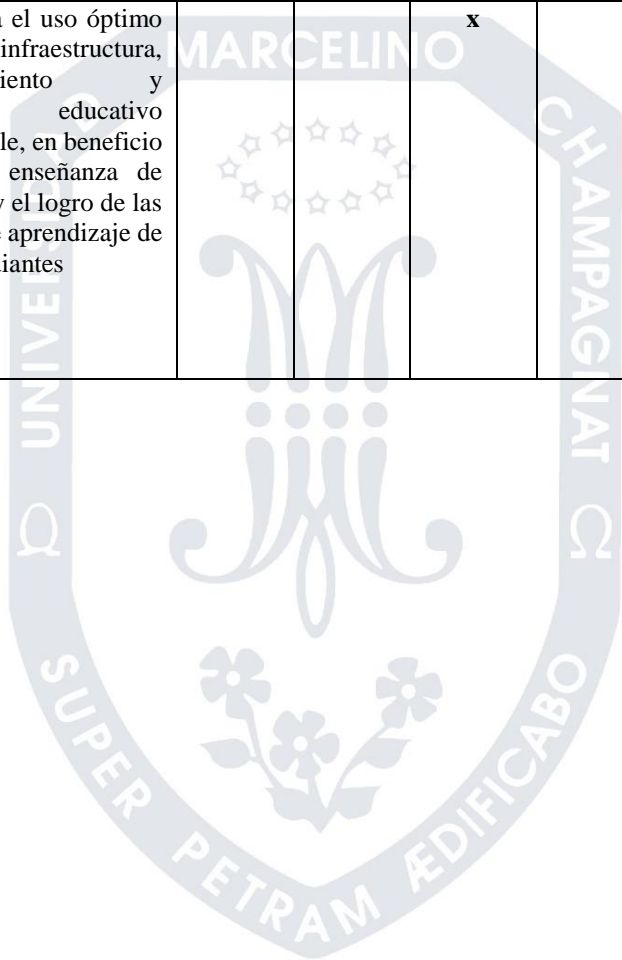


Tabla N° 06

Matriz de planificación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OBJETIVO 1 Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en el dominio de la planificación curricular y procesos didácticos, en área de matemáticas.	Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia. plantear el indicador teniendo en cuenta el objetivo.	Gestiona oportunidades de formación continua			x	Ficha de entrevista	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)	Realización de talleres más a menudo en la I.E
		Genera espacios de participación y reflexión			x	Ficha de entrevista	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)	
OBJETIVO 2 Monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica del docente en el	Plan de la estrategia. Cronograma de visitas. Instrumentos aplicados en el monitoreo	Monitorea el uso de los procesos pedagógicos			x	Ficha de entrevista	Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)	Realización de evaluaciones al finalizar los talleres de actualización docente

<p>área de matemática para favorecer, y mejorar el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia</p> <p>Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia</p>	<p>Acompaña y brinda asesoría al uso de los procesos pedagógicos.</p>			<p>x</p>	<p>Ficha de entrevista</p>	<p>Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)</p>	
<p>OBJETIVO 3 Fomentar una cultura reflexiva con estrategias innovadoras, para fortalecer un clima favorable en el proceso, de aprendizaje.</p>	<p>Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia.</p>	<p>Genera un clima escolar basada en la colaboración y comunicación permanente</p>		<p>x</p>		<p>Ficha de entrevista</p>	<p>Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)</p>	<p>Concientizar sobre las nuevas estrategias docentes a usar la práctica enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas.</p>

	<p>Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el MAE Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia.</p>	<p>Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos</p>					<p>Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)</p>	
	<p>Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Acuerdos y compromisos de implementación de la estrategia.</p>	<p>Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes</p>		<p>x</p>			<p>Cruce en Programación de actividades por los órganos de control (UGEL, DREH)</p>	

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros			
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que la propuesta es pertinente, válida y factible, aplicable y generalizable siempre que se adapte al contexto donde se pretende aplicar.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría).
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf



Apéndice 1

Matriz de consistencia

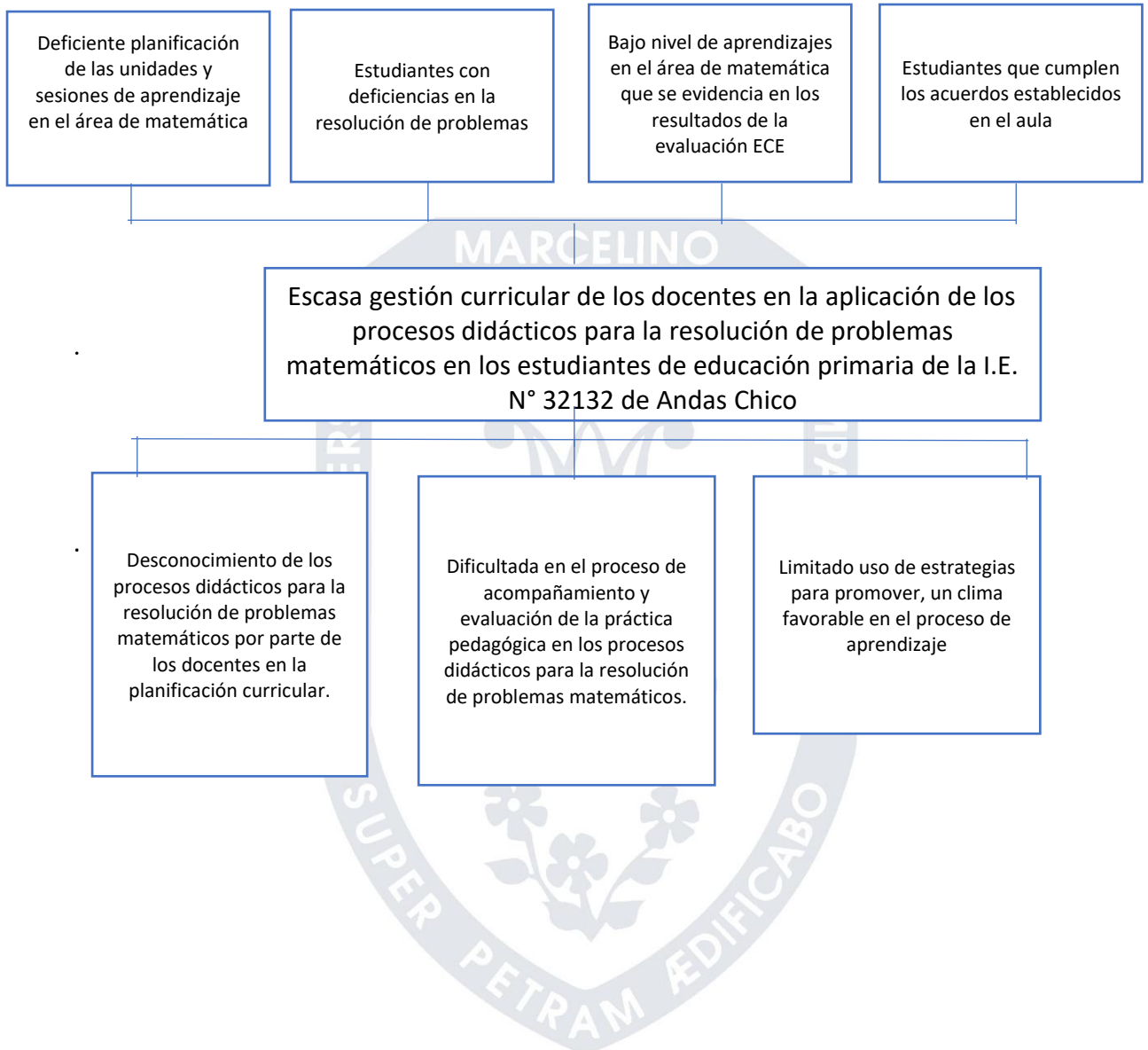
Título del Plan de Acción:

Formulación del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Referentes nacionales	Referentes internacionales	Referentes teóricos
<p>Gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el proceso didáctico de la práctica docente en el área de matemáticas en la institución educativa N° 32132</p>	<p>Objetivo General Fortalecer la gestión curricular del docente en la aplicación de los procesos didácticos para la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes, en el marco de una gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la institución Educativa N° 32132 de Andas Chico del distrito Yarumayo, Provincia y Región Huánuco.</p> <p>Objetivos Específicos a. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes, en el dominio de la planificación curricular y procesos didácticos, en área de matemáticas. b. Monitorear, acompañar y evaluar</p>	<p>Recaudar presupuesto para enviar a los docentes a programas de actualización del proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Vásquez (2018). En su tesis titulada “<i>Desarrollo de los procesos didácticos en el área de matemática</i>”, la finalidad de la propuesta Potenciar la eficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática del nivel de educación primaria de la educación Educativa N° 11009 “Virgen de Medalla Milagrosa”, los instrumentos utilizados Guía de entrevista, y las principales conclusiones: El plan de acción diseñado permite intervenir el problema priorizado. “Incorrecto desarrollo de los procesos didácticos en el área matemática en los estudiantes de la I.E. N° 10044 formulando un conjunto de objetivos, estrategias metas y actividades, en interés de contribuir al desarrollo profesional de los docentes, la mejora constante y el logro de los</p>	<p>Gabriel (2002). en su tesis titulada “Procesos pedagógicos de la matemática en las aulas del instituto normal superior de educación intercultural bilingüe de Caracollo” para obtener el grado de magister, Como resultado de este estudio surgen interesates hallazgos, los cuales son considerados como valiosos aportes para mejorar la gestión curricular e institucional, particularmente para el desarrollo del nuevo enfoque pedagógico de la Ley 1565 de la Reforma Educativa, así como para adoptar nuevas políticas educativas internas en la institución especialmente del área de matemática,</p>	<p>Procesos didácticos de matemática tener en cuenta con los objetivos general y específico</p>

	<p>la práctica pedagógica del docente en el área de matemática para favorecer, y mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>c. Fomentar una cultura reflexiva con estrategias innovadoras, para fortalecer un clima favorable en el proceso, de aprendizaje.</p>		<p>aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>El presente Plan de Acción es producto del diplomado de Especialización en Gestión Escolar y segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico desarrollado por el Ministerio de Educación en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú 17</p> <p>Los procesos didácticos del área de matemáticas deben ser aplicados de manera coherente con el propósito de que influyan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 10044-Oyotun-Chiclayo</p> <p>Rojas (2018). En su tesis <i>“Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia y clima escolar”</i> de la PUCP, el objetivo Ampliar el porcentaje de los docentes que manejan y aplican estrategias metodológicas para la mejora de la convivencia escolar democrática en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.</p> <p>“San Miguel Arcangel”, la conclusión El</p>	<p>que permitirá corregir las sesiones pedagógicas teórica-científicas y sobre todo practica dentro de una acción pedagógica integral y holística y una toma de decisiones</p> <p>Coherentes a favor de los docentes. Quienes deben responder a las exigencias de la educación de los niños del nuevo milenio que empieza.</p> <p>Corberán (2002). Tesis titulada <i>“Análisis del concepto de área de superficie planas. Estudio de su comprensión por los estudiantes desde primaria a la universidad”</i>, de nivel descriptivo, que llega a las siguientes conclusiones: la experimentación ha demostrado que su conocimiento demostrado que su conocimiento es necesario para poder realizar con éxito y comprensión tareas de comparación de áreas, planteada en un contexto geométrico en las que no es posible.</p>	
--	---	--	---	---	--

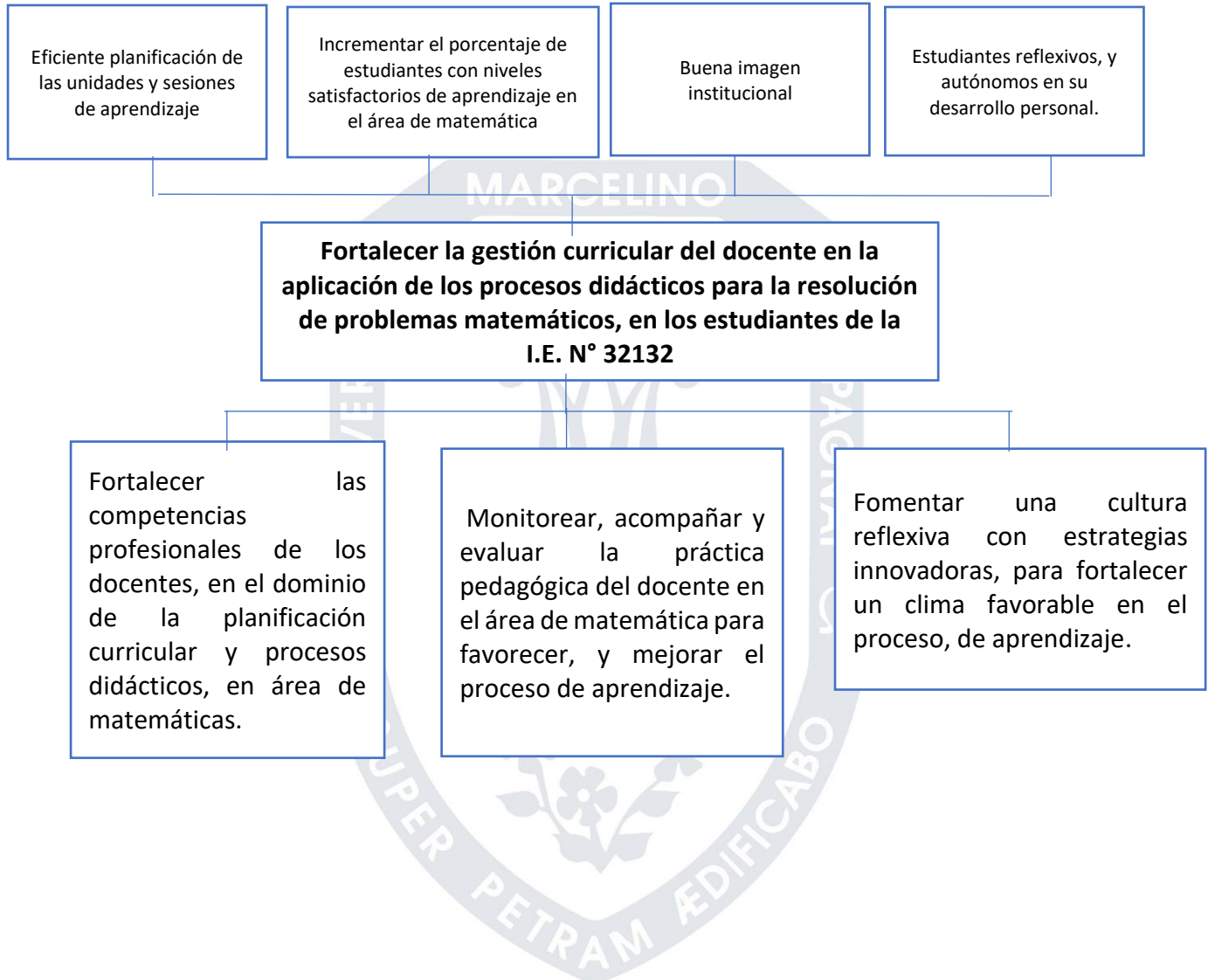
			<p>fortalecimiento de las competencias docentes en el conocimiento y manejo de estrategias metodológicas, sobre convivencia y clima escolar en un marco democrático, permite desarrollar, la visión institucional en la medida que una adecuada aplicación de estrategias por parte de los docentes en la hora de tutoría y en todos los espacios y momentos de la vida institucional, proporciona a los estudiantes procedimientos democráticos y de autocontrol emocional para prevenir y solucionar situaciones conflictivas y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales propiciando un clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.</p>	
--	--	--	---	--

APÉNDICE B
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

Evidencias de las acciones realizadas



APÉNDICE E
GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO,
ACOMPañAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU

APÉNDICE F
FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:**

1.4. **Autor del resultado científico**

II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado

científico:

.....
.....

IV. Opinión de aplicabilidad

.....
.....

Huánuco Diciembre del 2018.
Firma del especialista

Rúbrica de validación

Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	✗		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	✗		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	✗		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	✗		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	✗		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	✗		

