



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE  
LOS ESTUDIANTES MULTIGRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 32389 – FLORIDA – LLATA – HUAMALÍES -  
HUÁNUCO**

**AUTOR:** Wellington Dávila Y Espinoza

**ASESOR:** Rosa Amelia Uriol Pairazaman

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco –Huamalíes - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Al creador por la oportunidad de existir A mi esposa por su aliento y apoyo constante. Y a los niños de hoy, cuya existencia no incentiva a sumarnos en el esfuerzo por construir un mundo mejor para ellos.

## INDICE

### RESUMEN

### PRESENTACIÓN

### CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1. Contextualización del problema ..... 9
- 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática ..... 16
- 1.3. Formulación del Problema..... 20
- 1.4. Planteamiento de Alternativa de solución. .... 21
- 1.5. Justificación..... 25

### CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

- 2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema..... 30
  - 2.1.1. Antecedentes nacionales (2 nacionales) ..... 30
  - 2.1.2. Antecedentes internacionales (2 internacionales)..... 31
- 2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada ..... 32

### CAPÍTULO III: MÉTODO

- 3.1. Tipo de investigación ..... 35
- 3.2. Diseño de investigación ..... 35

### CAPÍTULO IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA

- 4.1. Plan de Acción..... 37
  - 4.1.1. Objetivos..... 37
  - 4.1.2. Participantes ..... 38
  - 4.1.3. Acciones..... 38
  - 4.1.4. Técnicas e instrumentos..... 39
  - 4.1.5. Recursos humanos y materiales..... 42
  - 4.1.6. Presupuesto..... 42
- 4.2. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN..... 47
- 4.3. Validación de la propuesta ..... 48
  - 4.3.1. Resultados de validación ..... 48



## **RESUMEN**

El Objetivo general considerado en el presente Plan de Acción, cuyo tipo de investigación es Aplicada, es: Optimizar la gestión curricular para incrementar los logros en comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes multigrado de la Institución Educativa N° 32389 de Florida-Llata-Huamalíes

Para efectos del presente trabajo se llevó a cabo una entrevista a profundidad, aplicada a tres docentes, con el objeto de verificar sus conocimientos de manera pertinente respecto del manejo de estrategias que permitan superar las deficiencias respecto de la comprensión lectora a nivel institucional.

Las conclusiones prioritarias derivadas de la misma son:

El liderazgo del directivo es la base fundamental para el ejercicio de una buena gestión curricular, que promueva el liderazgo dentro de la institución. Donde los docentes se sientan comprometidos en el ejercicio eficiente de su práctica pedagógica en el aula, que permitan logros en el aprendizaje de los educandos.

La labor de las comunidades de aprendizaje, fortalece el trabajo docente, donde ellos se empoderan de las estrategias pertinentes que a través del liderazgo distribuido, las reuniones colegiadas y el trabajo colaborativo hacen posible mejorar la calidad educativa en los servicios que presta la institución educativa.

Se hace necesario, fortalecer el trabajo sobre la comprensión lectora con nuestros estudiantes a que permita que lean con sentido crítico reflexivo, expongan su opinión sobre el texto y fortalezcan sus competencias para enfrentar los problemas que les plantea la sociedad en la vida diaria.

Palabras claves: Palabras claves: Competencias, Estrategias de comprensión lectora, Comunidades profesionales de aprendizajes,

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32389 del Centro Poblado de Florida, distrito de Llata, y está referido a los bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 32389. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de

Plan de Acción.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

¿Dónde se desarrolla la experiencia?

La Institución Educativa N° 32389, está ubicada entre las intersecciones de los Jirones José Carlos Mariátegui S/N. y Alfonso Ugarte S/N en el Centro Poblado de Florida, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, departamento de Huánuco.

La provincia de Huamalíes, es una de las más variadas de nuestra Región, tiene sierra y selva. Se localiza en la parte central-occidental de nuestro departamento, su altitud oscila aproximadamente entre 1300 a 4350 m.s.n.m. Cruzada por la cuenca del río Marañón, el extremo occidental queda en el cerro Vinchus y el oriental en la confluencia de los ríos Monzón y Patay Rondos. Sus coordenadas son 9° 6' y 9° 40' latitud sur 75° 55' y 76° 58' longitud Oeste. Cuenta con una superficie territorial de 3 144,50 km<sup>2</sup>. Limita por el Norte con la provincia de Huacaybamba, por el Este con la provincia de Leoncio Prado, por el Sur con la provincia de Dos de Mayo, por el Oeste con la provincia de Huari-Ancash.

La población de Florida está ubicado al Noreste de la ciudad de Llata. La Institución Educativa, inicio su actividades como Escuela de Varones; respecto al año exacto en que fueron creados, no existen registros en la comunidad sobre los mismos, indican que fue por los años 30 aproximadamente, inicialmente funcionó con el N° 3812, su directora fue la Profesora Diomedes Barrena Vda. de Dávila. La escuela funcionaba en diferentes locales de la comunidad, por carecer de un local propio. Se crea por la

necesidad que tenía la población de educar a sus hijos dentro de la comunidad de Florida, y para que los hijos de los pobladores, no tuvieran que trasladarse a otros lugares. Toda vez de que, la escuela más cercana estaba ubicada en la ciudad de Llata y que para los niños, era difícil el traslado hasta dicha escuela, para realizar estudios de educación primaria en ese entonces. Toda vez de que los padres de familia tenían su tiempo ocupado en la agricultura para el sustento de sus familias.

Fue en el año 1971 que el gobierno crea la Escuela Primaria Pública, con R. M. N° 999 de fecha 30 de marzo de 1971 con el N° 32389 de Florida, para varones y mujeres, y que viene funcionando en el mismo local hasta ahora, ubicada en mismo lugar que ocupa hasta el día de hoy.

La comunidad Floridana, está ubicado a 3 582 m. s. n. m. y su clima es frígido, seco. Es una zona rural, donde la población es campesina, organizados como comunidad, sus autoridades en su mayoría tienen el nivel educativo de primaria. Debido a la falta de trabajo, migran a la ciudad de Llata por la cercanía, a ella. Su danza representativa y cultural es el Tatash, reconocido como patrimonio cultural de la Nación. La economía gira en torno a la agricultura, pero esta no se desarrolla a gran escala sino para cubrir las necesidades alimenticias de la familia. Los padres tienen que buscar a diario donde laborar y lo hacen desplazándose a Llata u otros lugares. Por Tanto la economía familiar es baja. Aunque algunos padres de familia siembran para vender sus productos a intermediarios que fijan sus precios por debajo de los del mercado y que por la necesidad que tienen los padres de vender toda su producción los venden a precios irrisorios.

El Director fue designado en mérito a un concurso convocado por el MINEDU, y está

comprometido con la labor educativa y los logros de aprendizaje de los educandos.

La Institución Educativa. Cuenta con tres docentes, uno es director con sección a cargo, 25 años de servicio y IV escala, una profesora nombrada con 38 años de servicio y II escala magisterial y una contratada con 9 años de servicios.

En cuanto respecta a los estudiantes, se cuenta con 40 alumnos; pero no tienen apoyo en casa, y es más. No cuentan con recursos económicos, lo que ocasiona que muchos de ellos no tengan sus útiles escolares e incluso lleguen tarde permanentemente.

La familia Floridana, está constituida mayoritariamente por hogares disfuncionales, monoparentales. Pocos de ellos asumen su rol de padres responsables. Debido a ello el círculo familiar en el que se desarrollan los estudiantes, no les resulta motivador.

Algunos padres de familia tienen primaria completa, la mayoría incompleta. Y pocos con estudios de secundaria.

La Institución Educativa, cuenta al día de hoy con una nueva infraestructura. La cual se logró como consecuencia de las gestiones que realizó el directivo al ser designado como director, para ello movilizó a la comunidad para contar con el apoyo de las autoridades y padres de familia, así como del alcalde de la Municipalidad Provincial de Huamalés. Cuenta con servicios de agua, desagüe, aunque esta última vierte sus aguas en un pozo construido con tal fin. Cuenta con servicios higiénicos, para varones y mujeres, director, y docentes por sexo.

La Institución cuenta con seis aulas, dirección, sala de profesores, cocina-comedor, batería de baños para estudiantes por sexo, baño para el director, docentes varones, mujeres. Un ambiente para guardianía, un depósito, patio de honor, loza

multideportiva y un huerto escolar.

Tiene servicio público de agua, aunque esta no es clorada, la I.E. Tiene desagüe, la misma que ha sido diseñado solo para ella. Pero el reboce de las aguas servidas de las pozas comprometen al cerco perimétrico construida con tapial. Las cuales no ofrecen garantías para la seguridad de la Institución Educativa. Los hábitos de higiene que se practican a

diario, permiten que los educandos disfruten de buena salud.

El problema es afín con el primer compromiso G E, toda vez que trata sobre logros de los aprendizajes, donde el estudiante no comprende lo que lee.

Está relacionada con la dimensión 4: Que trata sobre Promover la Participación en los aprendizajes y desarrollo de los docentes, de Viviane Robinzon.

En cuanto al MBDD, está relacionado con el Dom. 1: Que nos habla de Gestionar las condiciones, buscando mejorar el aprendizaje de los educandos.

En la Comp. 1: Que trata sobre la Planificación en las instituciones educativas, partiendo del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima, características del alumno y su contexto. Guiándolo hacia el logro de sus aprendizajes. Desempeño 1: Parte del Diagnóstico del contexto institucional, la familia y la sociedad donde establece como meta el aprendizaje. La Comp. 3: Busca generar condiciones operativas para asegurar un aprendizaje de calidad en todos los educandos, promoviendo el uso equitativo y eficiente de los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como prever los riesgos.

¿Con quiénes desarrolló la experiencia?

Los beneficiarios directos del presente Plan de Acción, son los docentes de la Institución Educativa N° 32389 de Florida - Llata. Toda vez de que son los actores principales del trabajo pedagógico y de sus implicancias en los aciertos y desaciertos por las que atraviesan en camino hacia el logro de los aprendizajes de los educandos. Los profesores de la comunidad educativa son provenientes de Llata. Y ellas son:

La profesora Isabel Parra Caballero, quién tiene 38 años de servicios, procedente de un Instituto Pedagógico, tiene II escala magisterial, su desempeño no es satisfactorio y tiene dificultades en su práctica pedagógica, estas están centradas en el manejo poco pertinente de las diferentes estrategias de la como comprender lo que se lee. Planteada por el enfoque comunicativo, de las que trata Jolibert (1994) en su obra “Comprensión de textos”. La docente se compromete cada año en superar sus dificultades, recibe asesoramiento, pero lo que más requiere, es de un mayor compromiso personal para lograr aprendizajes satisfactorios en los educandos. Evidencia algunas dificultades en la práctica pedagógica, pero muestra predisposición para superarlos, indica que emplea algunas estrategias, sobre el enfoque del área y los procesos didácticos, que según manifiesta, le dan más resultados, pero que los estudiantes no ponen también de su parte. Razón por lo que trabaja con los padres familia, para que ellos la ayuden dialogando con sus hijos, sobre su compromiso para mejorar en los estudios. No hace uso de la computadora ni laptop, y requiere de asesoramiento y empoderamiento en la tecnología para hacer uso de ellas. Su compromiso sobre los aprendizajes para este año 2018 es la de lograr el 30% en los aprendizajes satisfactorios. Requiere

permanente monitoreo y asesoramiento.

La Profesora Delcy Lucila Eulogio Santillán es una docente contratada, a cargo de 1° y 2° grado y demuestra mayor compromiso para con los aprendizajes de los estudiantes, ella considera que se debe realizar los mejores esfuerzos por darles una buena educación a los estudiantes y muestra ese empeño. Las estrategias que aplica son las de Josette Jolibert (1994) y todo el proceso pedagógico y didáctico que el directivo les alcanza en las reuniones de asesoramiento previo al desarrollo en las sesiones diarias.

Todos los docentes cuentan con la unidad didáctica ya planificada previamente, lo cual se hace a nivel institución, y necesitando únicamente ser desarrolladas en el aula. La profesora Delcy Eulogio Santillán pone sus mejores esfuerzos en su labor y la realiza de manera pertinente. El trabajo de esta docente, suma los esfuerzos que en conjunto se realiza para hacer que la prestación de servicios a nivel institución sea de calidad. Está comprometida con obtener logros en un 30 % en el área de comunicación. La docente considera a sus estudiantes como seres que pueden superarse si se les apoya convenientemente. Hace uso del internet, Laptop, TV, videos en el desarrollo de sus sesiones.

Los estudiantes, proceden de familias con bajos recursos económicos u hogares disfuncionales y un pequeño grupo con familias legalmente constituidas. Aproximadamente el 40% de estos alumnos son consecuentes con sus estudios, el otro 60% apenas cumplen con las exigencias básicas, y requieren asumir un compromiso personal para con sus estudios.

Los alumnos del 2° grado que participaron en las evaluaciones de la ECE 2016,

obtuvieron un 22.2 % de logros satisfactorios en el área de comunicación con la profesora Delcy Eulogio Santillán.

Con los alumnos del 4° grado a cargo de la profesora Isabel Gabriela Parra Caballero, no se tuvo logros, todos salieron en nivel en inicio, En matemática y comunicación

Como beneficiarios indirectos se tiene a los padres de familia. Quienes no han realizado un apoyo contundente para con sus hijos y encarar con energía sus estudios. A ellos va dirigido este Plan de Acción en espera que puedan apostar con decisión en el fortalecimiento de sus aprendizajes. El 2017 no hubo Evaluación Censal, pero los alumnos del 4° grado que estaban a cargo del directivo, y que ahora están en el 5° grado, tuvieron logros satisfactorios en las evaluaciones internas, tanto en comunicación como en matemática, lo que es necesario reforzar y consolidar.

Por último se tiene a los Padres de Familia de tales estudiantes, quienes no tienen cuenta cabal y consciente de la real magnitud que reviste el estudio. Pues solo el 20% o 30% de los estudiantes que egresan de primaria, continúan y culminan la secundaria. La mayoría se quedan en el camino, debido a que no se esfuerzan por continuar y concluir sus estudios. A las reuniones que se convoca a los padres asisten sólo las madres Por ello se plantea realizar jornadas de reflexión y compromiso con toda la comunidad educativa y con los padres especialmente, para que se encare con firmeza los compromisos, que como actores se tiene frente a la educación de los niños.

¿En qué periodo de tiempo se desarrollará la experiencia?

El Plan de Acción se desarrollará desde el mes de marzo a diciembre, iniciará durante el periodo de planificación del año escolar 2019, etapa en la cual se desarrollará una jornada de reflexión y sensibilización a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, que permitan avanzar con la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la designación de responsables.

Luego de haber realizado la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se procederá con la implementación del Plan de Acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, que permitan el logro de los objetivos establecidos en el mismo.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el mes de diciembre del 2019, que permitirán realizar el balance de los logros alcanzados, y contrastar la situación final con la situación inicial del problema atendido, en las cuales se precisará que beneficios tangibles e intangibles se lograron en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La evaluación PISA, evalúa a los estudiantes que están por culminar estudios, buscando verificar si poseen los conocimientos, habilidades para acceder a la sociedad del conocimiento. Las evaluaciones PISA permiten conocer a los países con logros



satisfactorios y promueve altas metas para otras naciones. El mundo de hoy exige que los estudiantes tengan un manejo solvente de conocimientos en las diversas áreas del saber y un manejo eficiente de la tecnología y la informática. Hoy existe diversidad de trabajos que derivan de su uso y conocimiento. En tal sentido el problema priorizado del presente Plan de Acción tiene vigencia y viabilidad de ser atendido de tal modo que se puedan resolver a mediano plazo.

El Perú también realiza evaluaciones a los estudiantes año tras año, la ECE marca las pautas de cómo está, el trabajo pedagógico y los aprendizajes de los educandos. Y son éstos los que indican de manera pertinente los aprendizajes de los educandos en determinadas I.I.EE.

A nivel Regional, el Gobierno Regional también realiza Evaluaciones Regionales, a través de la DRE- Huánuco, éstas a su vez disponen que las UGELES apliquen tales evaluaciones en la Instituciones Educativas con el objeto de medir los logros de los estudiantes en comunicación y matemática. Entonces el problema del presente Plan de Acción: Limitada Gestión Curricular para atender los bajos logros en comprensión lectora, área de Comunicación de los estudiantes multigrado de la Institución Educativa N° 32389 de Florida, resulta que tiene una importancia especial. Y deben ser atendidos en función al Primer Compromiso de Gestión, así como considerando a los derechos internacionales del niño a una educación de calidad; que de no hacerlas se estarían violando tales derechos. Los departamentos de Moquegua, Tacna, Arequipa encabezan la relación de departamentos donde se registran altos porcentajes en los logros de los aprendizajes de los educandos, situación que motiva a los miembros de la Institución Educativa N° 32389, a ser parte de tales logros tal como lo exigen los PP.FF y las demandas de la sociedad actual.

La Institución educativa en la cual laboramos, no escapa de tal situación toda vez de que participó de las Evaluaciones ECE, como también de las evaluaciones regionales, en tal sentido el problema exige de la comunidad educativa una atención prioritaria que permitan encarar, los problemas que los generan, desarrollando el plan de Acción, que les ocupa ahora. De tal manera que a mediano plazo, las nuevas evaluaciones sean los indicadores de los cambios y la medida de que porcentaje del problema planteado se ha logrado resolver. Permitiendo que los problemas sobre logros de aprendizaje en comprensión lectora sean superados.

El problema del presente plan de acción: Limitada gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión lectora de los estudiantes multigrados tiene como causa a la deficiente gestión curricular que genera bajos logros en comprensión lectora. Relacionada también con la segunda causa, Directivo con sección a cargo que ejerce con limitación el monitoreo a los docentes. Asimismo, la tercera causa, que expresa como deficiente gestión de la convivencia en el aula que genera baja comprensión lectora.

El problema guarda relación con el primer compromiso de Gestión Escolar, que trata respecto de los logros que deben alcanzar los estudiantes de la institución., debido al problema del presente trabajo. Está relacionado con el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar sub proceso PO02: Prepara condiciones para la gestión de los Aprendizajes, PO03: Fortalecer el Desarrollo docente, PO04: Gestionar los Aprendizajes. Está relacionada con la dimensión 4: Promover y Participar en el aprendizaje y desarrollo de profesores, de Viviane Robinzon.

También el MBDD, guarda relaciona con el D 1: Que expresa sobre las gestiones que

se debe ejecutar para lograr los aprendizajes.

En la Comp. 1: Que trata respecto de la conducción de la Planificación a nivel institución, considerando conocimientos de los proceso, clima, características del estudiante y su participó de las Evaluaciones ECE, como también de las evaluaciones regionales, en tal sentido el problema exige de la comunidad educativa una atención prioritaria que permitan encarar, los problemas que los generan, desarrollando el plan de Acción, que les ocupa ahora. De tal manera que a mediano plazo, las nuevas evaluaciones sean los indicadores de los cambios y la medida de que porcentaje del problema planteado se ha logrado resolver. Permitiendo que los problemas sobre logros de aprendizaje en comprensión lectora sean superados.

El problema del presente plan de acción: Limitada gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión lectora de los estudiantes multigrados tiene como causa a la deficiente gestión curricular que genera bajos logros en comprensión lectora. Relacionada también con la segunda causa, Directivo con sección a cargo que ejerce con limitación el monitoreo a los docentes. Asimismo, la tercera causa, que expresa como deficiente gestión de la convivencia en el aula que genera baja comprensión lectora.

El problema guarda relación con el primer compromiso de Gestión Escolar, que trata respecto de los logros que deben alcanzar los estudiantes de la institución., debido al problema del presente trabajo. Está relacionado con el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar sub proceso PO02: Prepara condiciones para la gestión de los Aprendizajes, PO03: Fortalecer el Desarrollo docente, PO04: Gestionar los Aprendizajes. Está relacionada con la dimensión 4: Promover y Participar en el

aprendizaje y desarrollo de profesores, de Viviane Robinzon.

También el MBDD, guarda relaciona con el D 1: Que expresa sobre las gestiones que se debe ejecutar para lograr los aprendizajes.

En la Comp. 1: Que trata respecto de la conducción de la Planificación a nivel institución, considerando conocimientos de los proceso, clima, características del estudiante y su contexto institucional, de familia y sociedad, estableciendo metas de aprendizaje. a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno. Orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Desempeño 1: Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje

### **1.3. Formulación del Problema**

Luego de verificar lo tratado anteriormente sobre lo obtenido en lo concerniente al problema identificado. Se procede a formular la pregunta de rigor: **¿Qué se debe hacer para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 32389 Florida, Llata-Huamalíes?**

En respuesta a la interrogante, se tiene que trabajar Se tiene que trabajar con el proceso operativo PO02; PO02.1,PO02.2, PO04.1,PO04.2; Po04.3; PO04.4, Las que abarcan desde la planificación curricular hasta la evaluación.

. PS01.1 Organizar la jornada laboral, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento docente. Que permitan logros en la comprensión lectora de los alumnos..

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una

determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, las principales causas y efectos son:

C1, Deficiente gestión curricular en la comprensión lectora genera bajos logros en comprensión lectora genera deserción Escolar.

C2, Ilimitadas estrategias en la sección de aprendizaje durante el monitoreo, acompañamiento a los docentes genera incremento de estudiantes que repiten de grado

C3. Deficiente gestión de la convivencia en el aula que genera baja comprensión lectora. Genera Falta de motivación del educando por continuar con sus estudios

.

#### **1.4. Planteamiento de Alternativa de solución.**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada,

**Limitada Gestión Curricular Para Atender Los Bajos Logros En Comprensión Lectora, Área De Comunicación De Los Estudiantes Multigrado De La Institución Educativa N° 32389 De Florida – Llata-Huamalies 2018,** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado **Gestión Curricular Para Atender Los Bajos Logros En Comprensión**

**Lectora, Área De Comunicación De Los Estudiantes Multigrado De La Institución Educativa N° 32389-Florida-Llata-Huamalies-Huanuco ” lo que se detalla en la siguiente tabla:**



**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
	O1, Eficiente gestión curricular en la comprensión lectora genera bajos logros en comprensión lectora genera deserción Escolar. O2, Limitadas estrategias en la sección de aprendizaje durante el monitoreo, acompañamiento a los docentes genera		GÍA para fortalecer la comprensión lectora  Talleres para fortalecer la comprensión lectora.

	<p>incremento de estudiantes que repiten de grado</p> <p>O3. Eficiente gestión de la convivencia en el aula que genera baja comprensión lectora. Genera Falta de motivación del educando por continuar con sus estudios</p>		
			<p>GIA para fortalecer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos</p> <p>Autoformación docente fortalecer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos</p>
			<p>Visita en aula para optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del nivel primaria</p> <p>Talleres de reflexión pedagógica para optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del nivel primaria</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían

### **Objetivos relacionados con el diagnóstico**

Dimensión 1. Deficiente gestión curricular que genera bajos logros en comprensión lectora, para lo que necesitamos lograr el objetivo específico: Fortalecer a los docentes en el dominio del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora mediante las alternativa siguiente: Realización de un taller sobre interrogación de textos, de Jolibert (1994).

Dimensión 2: Directivo con sección a cargo que ejerce con limitación el monitoreo a

los docentes. Para lo cual necesitamos obtener logros con el objetivo específico relacionado al monitoreo y acompañamiento. Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para la mejora de su práctica pedagógica. En mérito de lo cual se realizará la programación estratégica para la ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Dimensión 3: Deficiente gestión de la convivencia en el aula, que genera baja comprensión lectora. Para lo que nos planteamos realizar un taller sobre gestión de convivencia escolar para promover logros en la comprensión lectora.

Las acciones presentadas para las tres dimensiones tiene una pertinencia con relación al contexto de la Institución educativa N° 32389 de Florida toda vez de responden a las necesidades de aprendizaje de la comunidad educativa frente a las dimensiones explicitadas.

Habiendo mencionado las causas que afectan a nuestros estudiantes, estos se relacionan también con los siguientes PROCESOS:

ESTRATEGICO: PE03.1 Que considera la realización del monitoreo de los procesos de gestión a la institución; PE03.2 Cuyo objeto es la evaluación de procesos a nivel institución.

CLIMA: PO05.1 Promover la convivencia escolar PO05.2 Versada sobre la prevención y solución de conflictos. PS01.2 El cual plantea el monitoreo del desempeño y rendimiento, PS01.4 Fortalecer capacidades.

Los objetivos considerados se refieren al problema del Plan de Acción y están orientados obtener logros en la comprensión lectora, ya que involucran a las causas



y se relacionan con las estrategias que permitirán obtener logros satisfactorios en la comprensión de textos.

Se ha tomado en consideración el objetivo General “Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro satisfactorio en comprensión lectora del área de comunicación los estudiantes multigrado de la IE 32389 Florida, Llata-Huamalíes

Se ha precisado para el logro del objetivo general los objetivos específicos siguientes:

- ❖ Fortalecer a los docentes en el dominio de estrategias de comprensión lectora para aulas multigrado
- ❖ Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su práctica pedagógica.
- ❖ Fortalecer la gestión de la convivencia escolar para mejorar la comprensión lectora.

## **1.5. Justificación**

### **Justificación práctica**

La vigencia del presente Plan de Acción que tiene inmersa dentro de ella la comprensión lectora, es reconocida y valorada, toda vez de que las múltiples evaluaciones realizadas desde las pruebas PISA, pasando por la evaluación censal de estudiantes, hasta las pruebas de comprensión lectora tomadas en el aula revisten una trascendental importancia, toda vez de que como resultado de ella, los estudiantes, de los diversos niveles pueden alcanzar su formación profesional. Luego el presente trabajo es funcional y pertinente

### **Justificación metodológica**

Considerar el plan de acción para resolver problemas, como el que se pretende realizar en el presente, reviste trascendental importancia porque constituye su funcionalidad un método afín y pertinente para atender la necesidad de resolver problemas del campo educativo haciendo uso del mismo. Tal como plantea Jolibert (1994) para el caso de comprensión lectora, con su estrategia de "INTERROGACIÓN DE TEXTO" de Jolibert (1994).

La estrategia plantea el siguiente proceso didáctico a llevar a cabo :

Antes de realizar la lectura:

- Plantear el propósito
- Recojo de saberes previos
- Predecir lo que tratará el texto.

Durante la lectura:

- Realizar el proceso de motivación
- Plantear la realización de la lectura individual.

Después de la lectura:

- Se propicia el dialogo en base a preguntas pertinentes. Del tipo literal, inferencial y crítica,.
- Se realizan situaciones de complementarias y retroalimentación al aprendizaje. Lo que plantea ella es actualmente lo que se considera prioritariamente para efectos de realizar la comprensión lectora por medio de la interrogación de textos que la autora

propone. Las cuales ya viene siendo aplicada en casos de la deficiencia en la comprensión lectora. El enfoque comunicativo hace suyo esta propuesta de esta autora, las mismas que las UGELES vienen implementando en las capacitaciones a los docentes, para su puesta en práctica en las aulas.

### **Justificación social**

La comunidad estudiantil, los docentes, investigadores y universidades proponen el uso del plan de acción, tal como es el caso de los que cursamos estudios en la segunda especialidad. Entonces se hace evidente su importancia, las mismas que adquieren mayor significatividad en casos de solución de problemas sociales, educativos mediante este plan.

- “Aprendo jugando” para la mejora de la comprensión lectora, el cual se basa en el aprendizaje significativo y en el constructivismo. Vásquez Baldeón. R.V.(2014)

Se tiene en cuenta que la comprensión de la lectura constituye la base de la mayor parte del proceso de aprendizaje posterior, de tal manera que si un alumno tiene dificultades en ésta, subsecuentemente provocaran problemas en las demás áreas, como por ejemplo razonamiento matemático, ciencias sociales, etc.

(Mayor, 1995). Sostiene que la lectura que la lectura, es el problema principal de los fracasos en la etapa escolar y que ocasionan desfavorablemente en distintas situaciones personales como la autoestima, la falta de motivación, fracaso escolar, y un bajo desempeño en la labor de las personas. Pag.

La comprensión lectora además de abrir al estudiante las puertas hacia el universo del

conocimiento, también le permite, avanzar en los estudios, de la Educación Básica Regular, y continuar los estudios superiores en las universidades. Todo parte de comprender un texto, de tal modo que paulatinamente el estudiante se empodera de las estrategias que se plantean en esta tesis de la Maestra Vásquez Baldeón, Los niños aprenden interactuando entre ellos, discutiendo ideas, conocimiento del texto leído, poniendo en tela de juicio los saberes de sus pares y escuchando lo que expresan sus compañeros.

Trabajando los estilos de aprendizaje. Visual, mediante el uso de Power Point (PPT), Auditivo con el uso de canciones, Kinestésico, Uso de su cuerpo, organizadores visuales, para terminar con la Metacognición de lo que se aprendió, ¿Cómo se aprendió?, etc.

- Implementar un Plan Lector.

Plan Lector de Bajen G, Eva. Y López, S. M.

Que abarque diversos tipos de textos, de acuerdo a las necesidades que tiene el alumno sobre la lectura que le permitan entender en su sentido más profundo, darle utilidad y analizar textos, foguear sus conocimientos y la oportunidad de ser partícipe en situaciones en la sociedad..

Que permita que el estudiante se encuentre motivado hacia la lectura como medio para alcanzar otros aprendizajes.

Que interiorice la lectura como un hábito para la vida.

- Círculos de inter aprendizaje que permitan fortalecer y empoderar a los

docentes sobre el uso de estrategias funcionales para comprender diversos textos.

Permite que los maestros que tienen mayor dominio de estrategias sobre comprensión lectora, puedan socializar sus estrategias, dentro de una sesión con niños, donde los demás docentes observarán el desarrollo del trabajo docente para luego analizar con detalle la actividad realizada, y en consenso mejorar la práctica pedagógica con los aportes de los demás.

En relación con los Procesos de Gestión, la propuesta planteada Considera PE: Dirección y liderazgo el Sub proceso PEO1.3 Formular el PAT, es decir insertar en ella las acciones consideradas en la propuesta para su ejecución. PEO2.3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. De modo que sean parte en la ejecución de la propuesta. POO2.3 Disponer espacios para el aprendizaje. PO03 Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 desarrollo del trabajo colegiado, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzar los aprendizajes, PO04.3 que expresa que se debe realizar acompañamiento el alumno de manera integral

PS: Soporte al funcionamiento de la IE, PS1.2 monitorear el desempeño y rendimiento.

El directivo para efecto del Plan de acción coordina las diversas acciones a ser implementadas y ejecutadas, en las que participen tanto docentes como los padres de familia, que deben ser parte importante del Plan de Acción y de las estrategias y propuestas a considerar para el desarrollo de las mismas.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales (2 nacionales)

Calderón, Chuquillanqui & Valencia, (2013), En la Tesis titulada “*Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013.* Concluyen que:

Existe una relación directa e importante entre las estrategias de la comprensión de lectora y los niveles de comprensión, literal, reorganizativo, inferencial y crítico de parte de los estudiantes.

Los autores sugieren realizar la comprensión lectora como un hábito de una buena práctica que permita solucionar los problemas de los estudiantes, relacionado con la comprensión lectora, tratando de elevar la comprensión de los diversos niveles de comprensión lectora.

En cuanto respecta a la gestión curricular y al uso de los recursos humanos podemos, las estrategias que tienen los docentes permiten resolver a través de la práctica pedagógica los problemas de comprensión lectora que evidencian los estudiantes, Para lo cual será necesario empoderar a los docentes de las estrategias pertinentes.

Alcarraz & Zamudio (2015) En su tesis, “*Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*”

Se plantearon una pregunta: la que consistía en averiguar el nivel que tenía mayor predominio en la comprensión lectora de tales estudiantes

Luego los autores de la tesis se plantearon un objetivo, el cuál consistía en determinar el nivel predominante en la comprensión lectora de los alumnos del cuarto grado. Para lo cual se plantearon la hipótesis: sobre la supremacía del nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados que obtuvieron, corroboró la hipótesis, de que el nivel predominante de la comprensión lectora de los alumnos de las instituciones de San Jerónimo de Tunan – Huancayo en el nivel literal, la prueba fue aplicada a 135 alumnos.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales (2 internacionales)**

Gantus , (2005), La tesis titulada “La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes”. La autora, considera que los argumentos, puntos de vista del estudiante, joven y adulto a través de la lectura se construyen a partir del compromiso real del docente, quién se constituye en modelo tanto para la lectura y el estudio.

El accionar comprometido del maestro, permite construir la subjetividad en los niños mediante la lectura, en la que el docente es el guía y promotor del modelo lector, así como del estudio para el niño. Asimismo el establecimiento de un calor social y afectivo para la lectura que se hace necesario reflexionar,

discutir, de manera apropiada, permite el aprendizaje de manera activa. Los cuales son el resultado de la investigación, y que les ha proporcionado una herramienta para que como equipo puedan repetir la experiencia con los estudiantes de tal manera que se contribuya al desarrollo de los mismos.

Llorens, (2015), En la tesis titulada “La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia de los resultados académicos” señala:

Que la idea que se tiene de lo que se entiende de leer no es un proceso de decodificación del texto, sino que implica ir más allá de la comprensión del texto que el autor propone, hasta emitir un juicio crítico por parte del lector.(Llorens,2015,p.38)

La comprensión lectora permite que el estudiante pueda comprender a cabalidad todo texto que lee y obtener mejores logros en su aprendizaje.

## **2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

### **Gestión Curricular.**

Módulo 4,(2017), afirma: Que gestión curricular, es el uso óptimo que se le da a los diversos recursos, humanos, materiales o de tiempo con las cuales podemos alcanzar los objetivos propuestos.(Pág.8 )

Entonces se entiende que la gestión curricular, implica utilizar todos los recursos disponibles, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.



### **Monitoreo.**

Módulo 5, (2017), Sostiene: Que es recoger información insitu, de los procesos que involucran la labor pedagógica. Esta reviste trascendental importancia, porque ella permite verificar las competencias, capacidades, estrategias del acervo cognoscitivo que emplea el docente para gestionar el logro de aprendizajes del educando. (p.10)

### **Convivencia Escolar.**

Módulo 3, (2017) afirma: Es la convivencia armónica de los actores educativos en el espacio destinado para el ejercicio y desarrollo de las actividades pedagógicas. (p.12)

Enfoque del área de comunicación: Es comunicativo porque usa el lenguaje en situaciones reales comunicativas de manera oral, y escrita y con diversos propósitos. CNEB –primaria 2016(pag. 88)

- **Competencia:** Es la facultad humana por la cual se hace uso creativo y pertinente de diversas capacidades que nos permiten resolver problemas en situaciones reales. CNEB (2016), (pag.29)
- **Capacidad:** Es el conjunto de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes del que hacen uso los estudiantes para tratar de resolver una situación problemática. CNEB (2016) (Pag.30)
- **Desempeños:** Son aquellas descripciones, las cuales detallan las acciones realizadas por los estudiantes respecto a lo explicitado por los estándares de aprendizaje. CNEB (2016) (Pag. 38)

- **Procesos didácticos:** Acciones consideradas para el proceso de la comprensión lectora. Antes de la lectura, durante la lectura. Jolibert (1998)  
Niveles de lectura: son aquellas capacidades que tienen los estudiantes para prever la formulación de un textp. Vega, (2012) Pag.55

### **Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación**

- **Monitoreo:** Es recabar información pertinente con el objeto de verificar la práctica pedagógica del docente respecto a insumos, procesos y productos. Módulo V (2017), Monitoreo, acompañamiento, y evaluación de la práctica pedagógica. (Pag.10)
- **Acompañamiento:** Es el proceso de asesoría continua, sobre estrategias, y asistencia técnica que ofrece el directivo. Módulo V ( 2017) (Pag. 10)
- **Evaluación:** Es una actividad que permite valorar, enjuiciar la práctica, ejercicio y desempeño de un docente. Módulo V (2017) (Pag.59)

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

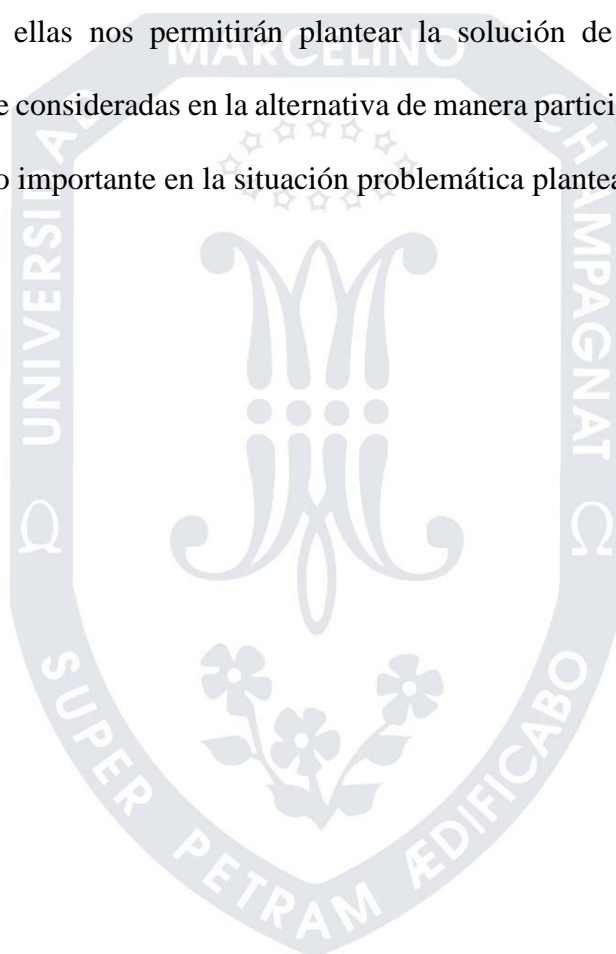
El tipo de investigación que se emplea en el presente Plan de Acción, es investigación Aplicada, Esta investigación ha sido considerada como el método del presente Plan de Acción porque, este tipo de investigación permite dar respuesta al problema planteado en el presente trabajo.

Padrón (2006); sostiene que el término “Investigación Aplicada” se usó en el siglo XX, y que se tiene que considerar algunos pasos, partiendo de la situación problemática que se quiere intervenir, describiendo esa situación con la justificación de su orden práctico, Para luego seleccionar una teoría que la sustente y para finalmente examinar haciendo usos de esa teoría, de la saldrá un modelo de acción con la que se busca resolver la situación problemática.

#### 3.2. Diseño de investigación

El diseño considerado en el presente trabajo es, Investigación acción participativa, Para responder respecto a ello Becerra & Moya (2010), dicen que la Investigación Acción Participativa, es el trinomio constituido por la investigación de una situación problemática humana, en la que las acciones son parte importante, y que permiten resolverlas de manera participativa. Buscando un cambio de la situación problemática en cuestión.

Para efectos de tratar nuestra situación problemática Limitada gestión curricular para atender los bajos logros en comprensión lectora, para lo cual hemos considerado como alternativa de solución, realizar un taller de aprendizaje colaborativo para el problema motivo del presente Plan de acción. del área de comunicación, la misma que guarda coherencia con la investigación aplicada y el diseño de investigación –acción – participativa, por ellas nos permitirán plantear la solución de nuestro problema, realizando acciones consideradas en la alternativa de manera participativa que permitan realizar un cambio importante en la situación problemática planteada.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA

#### 4.1. Plan de Acción

El presente plan de acción titulado GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS BAJOS LOGROS DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LAS AULAS MULTIGRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32389 FLORIDA, LLATA-HUAMALÍES es el resultado académico que se obtuvo luego del recojo de información realizada en la institución educativa, la misma que reviste mucha importancia, toda vez que involucra el primer compromiso de gestión escolar, tratada reiterativamente en el presente trabajo. En este caso, es la de resolver esta situación problemática poniendo en ejecución las alternativas de solución conjuntamente con las acciones consideradas de modo que permitan resolver de manera eficiente el problema considerado.

#### 4.1.1. Objetivos

Objetivo General: Optimizar la gestión curricular para incrementar los logros en comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes multigrado de la Institución Educativa N° 32389 de Florida-Llata-Huamalíes.

Objetivos Específicos

- ✓ Fortalecer a los docentes en el dominio del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de aulas multigrado.

- ✓ Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su práctica pedagógica

Fortalecer la gestión de la convivencia escolar para mejorar la comprensión lectora

#### 4.1.2. Participantes

Tres docentes, dos nombrados y una contratada. Cuarenta alumnos del primero al sexto grado.

#### 4.1.3. Acciones

**ACCIONES DE LA DIMENSIÓN CURRICULAR:** Fortalecer a los docentes en el dominio del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de aulas multigrado

- ✓ Empoderar a los docentes sobre el enfoque comunicativo planteado por el MINEDU y monitorear su dominio por parte del docente en las visitas de monitoreo de la práctica pedagógica.
- ✓ Taller sobre estrategias de comprensión lectora para los docentes

Elaboración de sesiones con los procesos pedagógicos, didáctico, enfoque, estrategias y evaluación

**ACCIONES DE LA DIMENSIÓN CURRICULAR:** Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su práctica pedagógica

- ✓ Programar visitas inopinadas y opinadas a los docentes de la Institución Educativa.
- ✓ Elaborar una matriz de necesidades de aprendizaje de los docentes.

- ✓ Realizar sesiones compartidas con los docentes para optimizar su práctica pedagógica.

**ACCIONES DE LA DIMENSION CURRICULAR: Fortalecer la gestión de la convivencia escolar para mejorar la comprensión lectora.**

- ✓ **Realizar jornadas de sensibilización y compromisos con la comunidad educativa.**
- ✓ **Gestionar la ejecución de talleres con apoyo de Aliados Estratégicos (CEM)**
- ✓ **Socializar las Normas de Convivencia con la comunidad educativa.**

**ACCIONES DE LA DIMENSIÓN GESTIÓN MAE**

- ✓ Revisión y aprobación de la ficha de autoevaluación y monitoreo en aula de manera consensuada.
- ✓ Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados
- ✓ . aplicación de la ficha de auto, coevaluación y heteroevaluación
- ✓ Análisis de los resultados de la aplicación de la ficha.
- ✓ ACC. 2. Retroalimentación formativa.

**4.1.4. Técnicas e instrumentos**

**Tabla N° 02**

<b>Dimensiones</b>	<b>Fuentes de información ¿Quiénes proporcionaron datos?</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>

<b>Gestión curricular:</b>	<b>Docentes</b>	<b>Entrevista de profundidad</b>	<b>Guía de preguntas orientadoras de la entrevista</b>
----------------------------	-----------------	----------------------------------	--





4.1.5. Recursos humanos y materiales

4.1.6. Presupuesto

**Tabla N° 03**  
**Matriz de Presupuesto**

Objetivos específicos	Acciones	Trimestre	Costo	Fuente de financiamiento
<b>Fortalecer a los docentes en el dominio del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de aulas multigrado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar jornadas de sensibilización y compromisos con la comunidad educativa</li> <li>✓ Gestionar la ejecución de talleres con apoyo de aliados estratégicos (CEM)</li> <li>✓ Elaboración de sesiones con los procesos pedagógicos , didácticos, enfoque y evaluación.</li> </ul>	I II III	S/. 100.00	Aporte del directivo.
<b>Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su práctica pedagógica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programar visitas inopinadas y opinadas a los docentes de la institución educativa</li> <li>✓ Elaborar una matriz de necesidades de aprendizaje de los docentes</li> <li>✓ Realizar sesiones compartidas con los docentes para optimizar su práctica pedagógica.</li> </ul>	I II III	S/. 100.00	Autofinanciamiento del directivo.
<b>Fortalecer la gestión de la convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilización de la realidad que se vive en la IE a nivel de convivencia</li> <li>✓ Taller sobre estrategias para el manejo de normas de convivencia en el aula.</li> <li>✓ Evaluar la Jornada</li> </ul>	I II III	S/. 100.00	Aporte del directivo
TOTAL			S/. 300.00	

**Tabla N° 04**  
**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en el dominio del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de aulas multigrado	Participación de docentes	-Empoderar a los docentes sobre el enfoque comunicativo planteado por el MINEDU y monitorear su dominio por parte del docente en las visitas de monitoreo de la práctica pedagógica			X	Registro de asistencia e mensual Video Foto	Director con sección a cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según matriz de necesidades de los docentes</li> <li>Sesiones compartidas.</li> <li>Reuniones colegiadas</li> </ul>
		-Taller sobre estrategias de comprensión lectora para los docentes			X			
		-Elaboración de sesiones con los procesos pedagógicos, didáctico, enfoque, estrategias y evaluación			X			
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su práctica pedagógica.	Nivel de implementación	-Programar visitas inopinadas y opinadas a los docentes de la Institución Educativa.			X	Acta Asistencia Fotos	Disponibilidad del tiempo del directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades formativas.</li> </ul>
					X			

	Porcentaje de docentes participantes	-Elaborar una matriz de necesidades de aprendizaje de los docentes.						
Fortalecer la gestión de la convivencia escolar	Nivel de implementación	<b>-Realizar jornadas de sensibilización y compromisos con la comunidad con la comunidad educativa</b> <b>-Socializar las Normas de Convivencia con la comunidad educativa</b>  -Gestionar la ejecución de talleres con apoyo de Aliados Estratégicos (CEM) <b>Socializar las Normas de Convivencia con la comunidad educativa</b>			X	Asistencia  Ficha de observación  acta  foto	Ninguna	• Casuística.
	Porcentaje de docentes involucrados				X			
	Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados				x			

Nivel de implementación

Para determinar el nivel de logro alcanzado es necesario utilizar una escala evaluativa para identificar las principales dificultades que permitan mejorar las acciones (a continuación, se presenta un cuadro de escala evaluativa sugerido).

**Tabla N° 05**

<b>NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIO</b>
No implementada (0%)	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
Implementación inicial (1 – 24%)	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas; o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
Implementación parcial (25 - 49%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a las fechas programadas; o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones
Implementación intermedia (50 – 74%)	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas
Implementación avanzada (75 – 99%)	La actividad se encuentra en un estado avanzado de implementación, de acuerdo a lo programado.

El Minedu sugiere emplear el siguiente modelo de plan de monitoreo y evaluación para los objetivos específicos

<b>Líneas de Acción</b>	Liderazgo pedagógico (Ej.)	Fundamentos pedagógicos y metodológicos del MAE de áreas académicas (Ej.)	Clima institucional (Ej.)
<p>Anota el Objetivo específico                      Nivel del logro del Objetivo                      Señala los medios de verificación                      Señale las principales dificultades, según nivel logrado</p>			

<b>Líneas de Acción</b>	Liderazgo pedagógico (Ej.)	Fundamentos pedagógicos y metodológicos del MAE de áreas académicas (Ej.)	Clima institucional (Ej.)
Reformule las acciones para mejorar el nivel de logro			

El MINEDU sugiere la siguiente herramienta para el monitoreo de las actividades

Líneas de acción	Liderazgo pedagógico (Ej.)		Fundamentos pedagógicos y metodológicos del MAE las áreas académicas (Ej.)	Clima institucional (Ej.)
Actividades programadas	Sensibilización (Ej.)	Difusión de las normas y directivas (Ej.)	Conformación de equipo (Ej.)	Encuentro de Reflexión (Ej.)
Indique el nivel de logro Señale los medios de verificación Señale las principales dificultades, según nivel logrado Reformule las acciones para mejorar el nivel de logro				.....



	Fortalecer la gestión de la convivencia escolar			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Proyecto r Multi.</li> <li>•Lap top</li> <li>•Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, Papelote</li> </ul>			x					x					
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

### 4.3. Validación de la propuesta

#### 4.3.1. Resultados de validación

A partir de los resultados de la aplicación de la consulta a especialistas, se concluye que la propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.

#### I. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
<b>FACTIBILIDAD</b>	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
<b>APLICABILIDAD</b>	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
<b>GENERALIZACIÓN</b>	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
<b>PERTINENCIA</b>	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
<b>VALIDEZ</b>	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
<b>ORIGINALIDAD</b>	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

#### II. Opinión de aplicabilidad

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región. Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

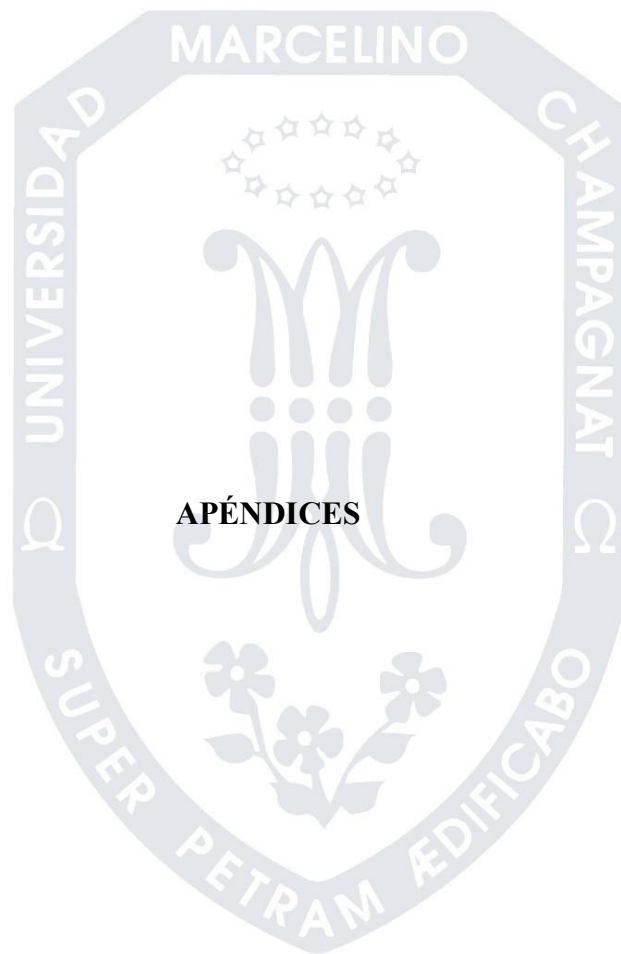




## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Jolibert, Josette. (1994). Formar niños lectores de textos. Francia: Dolmenden
- Gantus Viviana, La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes. Universidad Nacional de Cuyo — Facultad de Educación Elemental y Especial. Caracas, 2005.
- Jolibert, Josette. (1994). Formar niños lectores de textos. Francia: Dolmenden
- Gantus Viviana, La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes. Universidad Nacional de Cuyo — Facultad de Educación Elemental y Especial. Caracas, 2005.
- González-Serrano, Fernando; Tapia, Xabier; Hernanz, Manuel; Vaccari, Francisco Desarrollo psíquico temprano y aprendizaje. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, vol. 32, núm. 116, 2012, pp. 771-785 Asociación Española de Neuropsiquiatría Madrid, España.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

- Morencia González, Ione Victoria (2015) Trabajo de investigación. Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje, Granada España.
- Orlyn Alexandre, Erazo Juarez. (2013) Tesis Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes, Trujillo. Honduras.
- Salas Navarro, Patricia, (2012). Tesis El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Serrano-Pliego, L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Tlaquepaque, Jalisco. México.
- Zamudio Villafuerte, Rosalba Zamudio.(2010) Tesis Doctoral Disciplina Escolar: Desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa).



**APÉNDICES**

**APÉNDICE A**

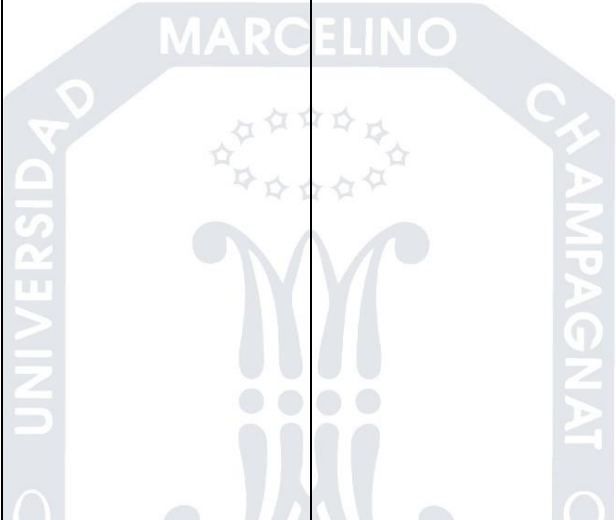
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título del Plan de Acción:**

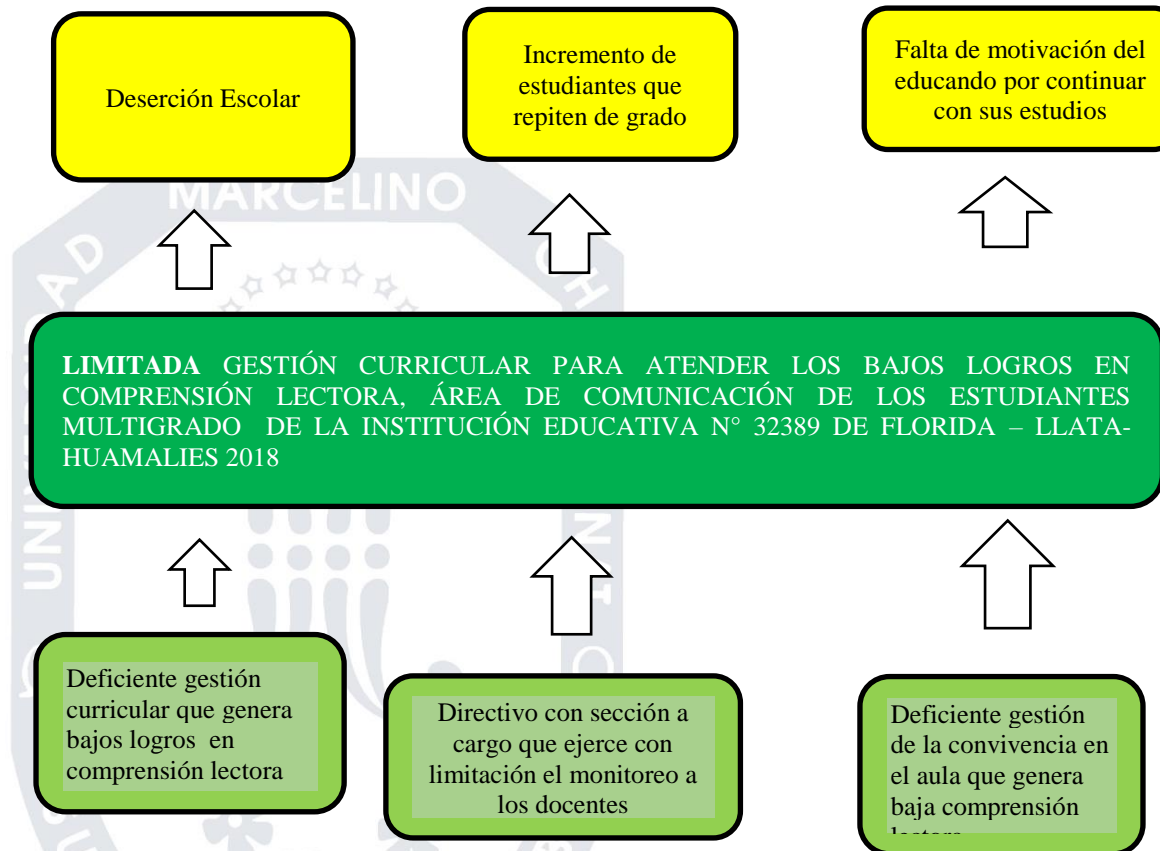
**GESTION CURRICULAR PARA ATENDER LOS BAJOS LOGROS DE COMPRESION LECTORA DEL AREA DE COMUNICACION DE LOS ESTUDIANTES MULTIGRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 32389 -FLORIDA – LLATA – HUAMALIES**

**AUTOR: Wellington Dávila Espinoza**

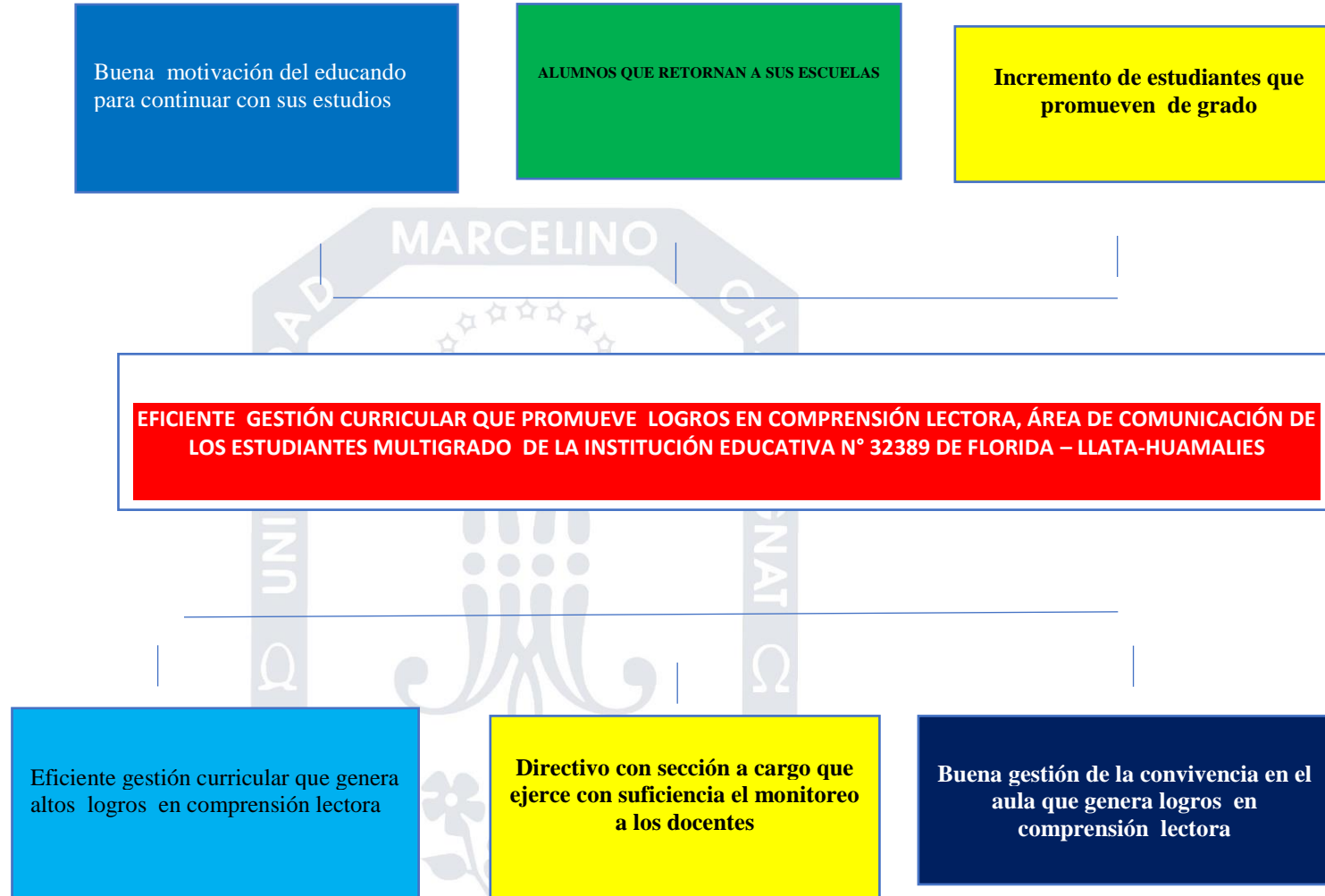
<b>Situación problemática</b>	<b>Formulación de problema</b>	<b>Alternativa de solución</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Método</b>
<b>LIMITADA GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS BAJOS LOGROS EN COMPRESIÓN LECTORA, ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MULTIGRADO DE LA</b>	¿Qué se debe hacer para optimizar la gestión curricular y mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 32389 Florida, Llata-Huamalíes?	-Taller sobre interrogación de textos de Jolibert(1994).  -Programación estratégica para la ejecución del monitoreo y acompañamiento a la práctica docente	Optimizar la gestión curricular para incrementar los logros en comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes multigrado de la Institución Educativa N° 32389 de Florida-Llata-Huamalíes	-Fortalecer a los docentes en el dominio del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de aulas multigrado.	<b>TIPO DE INVEST:</b> Aplicada  <b>DISEÑO DE INVEST.</b> Investigación Acción Participativa  <b>TECNICA:</b> Entrevista a profundidad.

<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32389 DE FLORIDA – LLATA-HUAMALIES-HUANUCO 2018</p> <p>C1: Deficiente gestión curricular que genera bajos logros en comprensión lectora.</p> <p>C2: Directivo con sección a cargo que ejerce con limitación el monitoreo a los docentes</p> <p>C3: Deficiente gestión de la convivencia en el aula que genera baja comprensión lectora.</p>		<p>-Taller sobre gestión de convivencia escolar para promover logros en la comprensión lectora</p>		<p>-Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su práctica pedagógica</p> <p>-</p> <p>Fortalecer la gestión de la convivencia escolar para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p><b>INSTRUMENTO</b> Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.</p>
---	---	--	--	--	---

**APÉNDICE N°02**  
**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



**APÉNDICE N° 03**  
**ÁRBOL DE OBJETIVOS**



**4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer a los docentes en el dominio del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de aulas multigrado	Participación de docentes	-Empoderar a los docentes sobre el enfoque comunicativo planteado por el MINEDU y monitorear su dominio por parte del docente en las visitas de monitoreo de la práctica pedagógica			X	Registro de asistencia e mensual Video Foto	Director con sección a cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Según matriz de necesidades de los docentes</li> <li>Sesiones compartidas.</li> <li>Reuniones colegiadas</li> </ul>
		-Taller sobre estrategias de comprensión lectora para los docentes			X			
		-Elaboración de sesiones con los procesos pedagógicos, didáctico, enfoque, estrategias y evaluación			X			
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su práctica pedagógica.	Nivel de implementación	-Programar visitas inopinadas y opinadas a los docentes de la Institución Educativa.			X	Acta Asistencia Fotos	Disponibilidad del tiempo del directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades formativas.</li> </ul>
	Porcentaje de docentes participantes	-Elaborar una matriz de necesidades de aprendizaje de los docentes.			X			

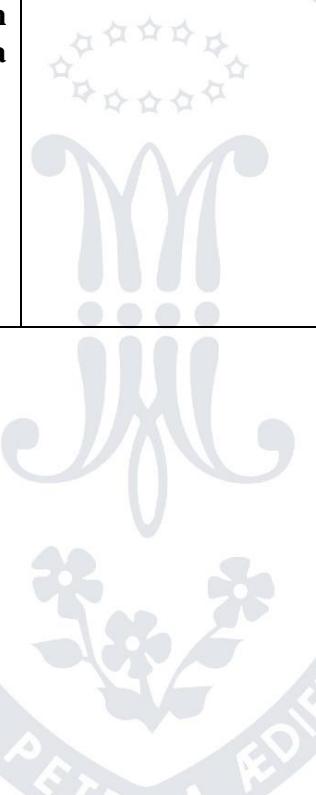


Fortalecer la gestión de la convivencia escolar	Nivel de implementación	<b>-Realizar jornadas de sensibilización y compromisos con la comunidad con la comunidad educativa</b> <b>-Socializar las Normas de Convivencia con la comunidad educativa</b>  -Gestionar la ejecución de talleres con apoyo de Aliados Estratégicos (CEM) <b>Socializar las Normas de Convivencia con la comunidad educativa</b>			X	Lista asistencia Ficha de observación Informe mensual Lista asistencia	Ninguna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casuística.</li> </ul>
	Porcentaje de docentes involucrados				X			
	Aplicación de la ficha de autoevaluación y procesamiento de resultados				x			



#### 4.2. Matriz de planificación del plan de acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
<b>LIMITADA GESTIÓN CURRICULAR PARA ATENDER LOS BAJOS LOGROS EN COMPRENSIÓN LECTORA, ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MULTIGRADO DE LA INSTITUCIÓN</b>	<b>Fortalecer a los docentes en el dominio del enfoque comunicativo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de aulas multigrado</b>	-Empoderar a los docentes sobre el enfoque comunicativo planteado por el MINEDU y monitorear su dominio por parte del docente en las visitas de monitoreo de la práctica pedagógica -Taller sobre estrategias de comprensión lectora para los docentes -Elaboración de sesiones con los procesos pedagógicos, didáctico, enfoque, estrategias y evaluación	Directivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Proyector multimedia</li> <li>•Lap top cartulina, papel bond, plumones, etc.</li> </ul>	X				X	X				

N EDUCATIVA N° 32389 DE FLORIDA – LLATA- HUAMALIES -HUANUCO 2018	Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente para mejorar su práctica pedagógica.	<input type="checkbox"/> Programar visitas inopinadas y opinadas a los docentes de la institución educativa <input type="checkbox"/> Elaborar una matriz de necesidades de aprendizaje de los docentes <input type="checkbox"/> Realizar sesiones compartidas con los docentes para optimizar su práctica pedagógica	Directivo docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Proyector</li> <li>•Lap top</li> <li>•Masking tipe: cartulina, hojas, plumones, etc.</li> </ul>		X			X		X			
	<b>Fortalecer la gestión de la convivencia escolar</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>•Proyector Multi.</li> <li>•Lap top</li> <li>•Materiales para taller: cartulina, hojas, plumones, Papelote</li> </ul>			x			x			

**APÉNDICE N° 04**  
Evidencias de las acciones realizadas



**Alumnos leyendo un texto**

**APÉNDICE E**  
**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD**  
**A LOS DOCENTES DE COMUNICACIÓN SOBRE LA GESTIÓN**  
**CURRICULAR, Y EVALUACIÓN Y CONVIVENCIA**

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos, Y DOCENTES MUESTRAN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA GESTIÓN CURRICULAR, EL MONITOREO Y LA CONVIVENCIA

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. Defina Usted: Gestión curricular:.....  
.....
2. ¿Qué acciones corresponde a una buena gestión curricular?  
.....  
.....
3. ¿Cómo define Ud el monitoreo?  
.....  
.....  
.....
4. ¿Conoce Ud estrategias de comprensión lectora?  
.....  
.....  
.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

5. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?  
.....  
.....
6. ¿Cómo enseña Ud. La comprensión lectora?  
.....  
.....  
.....
7. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?  
.....  
.....  
.....
8. ¿Cómo crees que debería enseñar para tener niños que comprenden lo que leen?  
.....

.....  
.....  
9. ¿Cómo promueves la convivencia en tu aula?  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
..... (continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en comunicación? 2012. MINEDU



## APÉNDICE F

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

- 1.1. **Apellidos y nombres del especialista:** YEPES VILLAVICENCIO  
MARINA CARMELA
- 1.2. **Grado de estudios alcanzado:** Maestría

**Resultado científico en valoración:** GESTIÓN CURRICULAR PARA  
ATENDER LOS BAJOS LOGROS EN COMPRENSION LECTORA,  
AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MULTIGRADO  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32389-FLORIDA-LLATA-  
HUAMALIES-HUANUCO

- 1.3. **Autor del resultado científico:** WELLINGTON DÁVILA ESPINOZA

#### II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
<b>FACTIBILIDAD</b>	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
<b>APLICABILIDAD</b>	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
<b>GENERALIZACIÓN</b>	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
<b>PERTINENCIA</b>	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
<b>VALIDEZ</b>	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

<b>ORIGINALIDAD</b>	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.			X
---------------------	---	--	--	---

**III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.**

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas, evaluar el presupuesto en función a los recursos y materiales a utilizar, el árbol de objetivos debe ser coherente con el árbol de problemas, ser específicos en la determinación de las dificultades previstas, fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la UMCH.

**IV. Opinión de aplicabilidad**

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en todos los años analizados. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

Lima 14. De diciembre del 2018.

---

Mg. Marina Carmela Yepes Villavicencio  
ESPECIALISTA- UMCH