



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PLANIFICACIÓN  
CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN  
CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65139 “LA  
PAZ MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSON” DE MANANTAY”**

**AUTOR: José Alfredo Sangama Guzmán**

**ASESOR: José Luis Montoya Zúñiga**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

Agradeciendo a dios todo poderoso; este trabajo va dedicado con todo cariño a mis hijas que son el motor y motivo de mi vida, a los formadores de la universidad “Marcelino Champagnat” al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de participar en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y a todas las personas que en forma directa e indirecta han contribuido para que el sueño de la segunda especialidad se haga realidad, para el beneficio personal y de la comunidad educativa en el cual vengo laborando.

El Autor

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| Resumen.....   | V         |
| Presentación.....  | 6         |
|  | Pág.      |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema.....</b>  | <b>8</b>  |
| 1.1 Contextualización del problema.....  | 8         |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....                              | 10        |
| 1.3 Formulación del problema.....  | 11        |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....  | 13        |
| 1.5 Justificación.....   | 14        |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....</b>                           | <b>15</b> |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....                                   | 15        |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales.....   | 15        |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales.....  | 16        |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....                             | 16        |
| <b>Capítulo III: Método.....</b>   | <b>19</b> |
| 3.1 Tipo de investigación.....   | 19        |
| 3.2 Diseño de investigación .....  | 20        |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....</b> | <b>22</b> |
| 4.1 Plan de Acción.....  | 22        |
| 4.1.1 Objetivos.....   | 23        |
| 4.1.2 Participantes.....   | 23        |
| 4.1.3 Acciones.....  | 24        |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos.....   | 24        |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales.....   | 25        |
| 4.1.6 Presupuesto .....  | 26        |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....  | 26        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....  | 29        |
| 4.4 Validación de la propuesta .....   | 32        |
| 4.4.1 Resultados de validación .....   | 32        |

## **Referencias**

### **Apéndices**

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Apéndice 2. Árbol de problemas

Apéndice 3. Árbol de Objetivos

Apéndice 4. Instrumentos

Apéndice 5. Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

El Plan de Acción, surge como respuesta al problema diagnosticado en la Institución Educativa N°:65139 La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson denominado: “Débil asesoría técnica en planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” de Manantay” , para ello se debe Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay. Promoviendo la participación de todos los docentes de la I: E. del Nivel Primaria que son un total de 44; 38 nombrados y 6 contratados de los cuales se trabajara con una muestra de 06 docentes coordinadores uno por grado de primero a sexto ya que desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”, desde mi rol de líder pedagógico pretendo resolver este problema concreto de la gestión escolar, aplicando métodos, técnicas e instrumentos propios de la investigación aplicada con un enfoque cualitativo, haciendo viable el conjunto de procesos y acciones para lograr los objetivos propuestos, ya que la misma tendrá un alto impacto en la gestión escolar fortaleciendo la práctica docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

*Palabras claves: Asesoría técnica, Gestión curricular, planificación curricular.*

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como objetivo poner al alcance de los lectores las posibles soluciones a los problemas de la I.E. y específicamente al problema priorizado para ello se debe Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay.

Se espera que la misma tenga un gran impacto en el quehacer educativo, ya que se sugieren alternativas de solución para mejorar la gestión curricular en la IE.

Por consiguiente mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas y específicamente en las áreas básicas.

Para el caso se han trazado metas, actividades y compromisos con cada uno de los actores del quehacer educativo, con las cuales se buscará la mejora de los aprendizajes, involucrando a todos los agentes educativos en las diversas actividades programadas por la Institución Educativa.

El presente Plan de Acción para su mejor comprensión y estudio ha sido dividido en cuatro capítulos, asimismo considera las referencias y los apéndices.

El capítulo I Identificación del problema, aborda la contextualización, diagnóstico, formulación del problema, planteamiento de la alternativa de solución y su justificación.

El capítulo II referentes conceptuales y experiencias anteriores, se especifica en antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales e internacionales y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El capítulo III se refiere al método, donde se describe el tipo y diseño de investigación. Y el capítulo IV, desarrolla la propuesta del plan de acción, diseño, implementación y de monitoreo y evaluación del diseño. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Este trabajo concluye impartiendo el liderazgo pedagógico, el directivo demuestra la capacidad de orientar al docente, a fortalecer su desempeño, posibilitando que las metas se demuestran en la mejora y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, esperando que sirva de ayuda a nuestros lectores, docentes y a la comunidad científica en general como medio de resolver los problemas en el proceso educativo, de gestión y liderazgo pedagógico.

## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

La Institución Educativa N°:65139 La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson está ubicada en Jr. Los Laureles MZ. 10, Lt. 01 en el Asentamiento Humano Roca Fuerte de la ciudad de Pucallpa, en el Distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali. Se encuentra ubicada en el cono sur de la ciudad de Pucallpa, aledaño a la Institución Educativa se encuentra, la parroquia San Francisco de Asís, El Puesto de Salud 7 de Junio y una caseta de auxilio rápido de serenazgo.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes: 27 aulas, 2 talleres, una sala de computo, un laboratorio, un comedor, oficinas para la Dirección y Sub Direcciones del Nivel Primaria y Secundaria, también contamos con un Mini Coliseo Techado y una cancha de mini futbol con gras natural.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo a dos Niveles, Primaria y Secundaria de Menores, en el Nivel Primaria se cuenta con unas población estudiantil de 1348 estudiantes distribuidos en 40 secciones, en el Nivel Secundaria contamos con una población estudiantil de 743 estudiantes, distribuidos en 20 secciones contando así mismo con 82 Docentes de los cuales 68 son nombrados y 14 contratados, 1 Director General y 3 sub directores, 1 de Primaria y 2 del nivel secundaria todos designados.



Asimismo, la Institución Educativa está organizada por Niveles: Primaria en el turno de la mañana y secundaria en el turno de la tarde, cuenta con todos los documentos de Gestión, PEI.PAT.PCI, RI, también contamos con la participación del Consejo Directivo de la APAFA, CONEI. Municipio Escolar CAE, CP, etc.

*El Distrito de Manantay donde se encuentra ubicado la I.E.* Cuenta con una población de 70 284 habitantes, las principales actividades económicas son el libre comercio, la pesca, la agricultura, cuenta un 50% de la población con servicios básicos, de agua y luz durante el año se celebra la fiesta patronal de San Juan y el Festival de la Sandia.

La relación con los padres de familia es muy buena, asimismo las relaciones con la comunidad son de las mejores, muestra de ello es que la I.E. cuenta con un gran crecimiento vegetativo cada año. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en tener hijos profesionales y buenos ciudadanos para el desarrollo del distrito.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortaleza a los Docentes comprometidos con su trabajo, padres de familia pendientes y comprometidos con la educación de sus hijos, además identificamos como oportunidades, aprovechar la mayor participación de toda la comunidad educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N°:65139 La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson podemos mencionar que:

Se determinó que existen problemas, de carácter socio –económico, ambiental y cultural, que afecta el que hacer educativo, así mismo también nos remitimos a las fuentes de información existentes en los archivos de la I.E. como son las actas, los resultados de la ECE y otros, todo esto como consecuencia de la procedencia de la mayoría de estudiantes de Asentamientos Humanos aledaños a la Institución Educativa, donde viven en condiciones precarias, carentes de todos los servicios básicos ( agua, luz, etc.) alimentándose una a dos veces al día, esto ocasiona un bajo rendimiento en el logro de aprendizajes.

Después de haber elaborado el diagnóstico y su respectiva aplicación, nos damos cuenta que el problema a solucionar es la **Débil asesoría técnica en planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay** la misma que repercute, en la elaboración de las unidades, en las sesiones de aprendizaje y por consiguiente en los bajos niveles de logro de nuestros estudiantes .definitivamente este plan tiene como objetivo **Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay.**

### 1.3 Formulación del problema

¿De qué manera la asesoría técnica en planificación curricular permite fortalecer la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay?

El Plan de acción establece aspectos a investigar, fuentes y tipos de información recojo de datos a través de técnicas e instrumentos (guía de preguntas) la cual nos permitirá identificar y comprender la relación entre las fuentes, técnicas e instrumentos de recojo de información.

El presente trabajo identifica como fuentes de información a los docentes quienes proporcionan información relevante sobre el problema priorizado ; **Débil asesoría técnica en planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay**, Que atendiendo a las características de la información que se pretende recoger, encontramos que la técnica más pertinente para dicha tarea es la entrevista a profundidad cuyo instrumento sugerido es la guía de entrevista “Los datos no se recogen al azar, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos.

En consecuencia, antes de iniciar el recojo de datos es pertinente responder a preguntas tales como: ¿qué tipo de información persigo? , ¿Cómo pretendo recogerla? , ¿Cómo la voy a registrar?” “Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada,

entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él” Merlino(2009) citado en (MINEDU, 2016)

Problema: **Débil asesoría técnica en planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay,**

*Primera Causa:* Limitada gestión del trabajo colaborativo para la implementación del PCI.

Efecto. **Desempeño Inadecuado en la práctica docente.**

*Segunda Causa:* Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la programación curricular.

Efecto **Aplicación de sesiones descontextualizadas y rutinarias.**

Tercera Causa: Carencia de una planificación curricular colegiada.

Efecto: **Bajo nivel de desarrollo de competencias en los estudiantes.**

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa N°:65139 cuenta con docentes líderes comprometidos con su trabajo, padres de familia pendientes y comprometidos con la educación de sus hijos, además identificamos como oportunidades, aprovechar la mayor participación de toda la comunidad educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción. Para la mejora de la educación de Ucayali y el País.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada **Débil asesoría técnica en planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable **Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N°:1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.**

| CAUSAS  | OBJETIVO ESPECÍFICO   | DIMENSIONES        | ACCIONES  |
|---|---|--------------------|---|
| Limitada gestión del trabajo colaborativo, para la implementación del PCI                 | Planificar acciones de capacitación docente en programación curricular                                  | Gestión Curricular | Jornadas de reflexión sobre la Importancia del trabajo colaborativo   |
| Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico., orientado a la programación curricular | Planificar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la planificación curricular | Gestión Curricular | Plan MAE de la I.E. en forma consensuada. Visitas al aula para el acompañamiento del proceso de programación curricular |
| Carencia de una planificación curricular colegiada  | Planificar estrategias para implementar la planificación curricular colegiada                           | Gestión Curricular | Talleres para elaborar la programación curricular en forma colegiada.   |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

*Todas estas alternativas de solución han sido consideradas teniendo en cuenta que pueden ser realizadas debido a la gran capacidad de liderazgo que ejerce el director, ya que se ajusta a la realidad y necesidad del contexto y al mismo tiempo involucra la participación democrática y reflexivo de todos los integrantes de la comunidad educativa, corriendo un mínimo riesgo de su no realización.*

**.1.5 Justificación.**- La alternativa de solución propuesta se justifica por ser práctica, para solucionar el problema **Débil asesoría técnica en planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson** la misma que ha sido considerado por tener mayor necesidad de ser solucionado, el mismo que tiene un gran impacto en el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.-Para ello se ha considerado una serie de actividades que tienen que ser asumidas por todos los docentes , personal de servicio , personal jerárquico, personal directivo, los agentes educativos, la comunidad de aprendizaje mediante un trabajo coordinado, colaborativo, en talleres , jornadas de reflexión, GIAS, reuniones colegiadas y otros.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo para la mejora de la gestión escolar, para ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Según (Gonzalo, 2017) en su tesis “La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo” propone determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo. El método desarrollado es el hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, para el instrumento gestión curricular y para desempeño docente. Los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente. Conclusión que en nuestro estudio permite proponer actividades que fortalezcan la Gestión Curricular, si esta tiene impacto en el desempeño docentes, este último tendrá impacto en los aprendizajes, que es una de los objetivos institucionales.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

(Alvarez & Fernandez, 2016) En su tesis “La Planificación Curricular y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Centro de Educación Básica Joaquín Arias” trabajo con alumnos del quinto año del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”; utilizo como instrumento el cuestionario para el recojo de datos, lo cual le permite identificar como problema una débil planificación curricular en el Centro de educación Básica Joaquín Arias y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos; su estudio determina que hay docentes que no planifican e improvisan en clases; Los maestros no se capacitan en las nuevas formas de planificación y evaluación curricular, lo cual tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes; hay docentes aplican estrategias, técnicas e instrumentos inadecuados en la planificación curricular; no existe relación entre la teoría y la práctica; no se planifica la evaluación de los aprendizajes con autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación; por lo expuesto Ramos, propone el desarrollo de talleres de capacitación sobre planificación curricular, que guíe el trabajo docente en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo..

### **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estoy desarrollando es necesario estudiar y extraer conceptos en los que se apoyara mi estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiara y dará sustento a su desarrollo e implementación.



### **Planificación Curricular**

La cartilla de planificación (MINEDU, 2017) refiere al respecto que “La planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo (planificación anual) y corto plazo (unidades y sesiones de aprendizaje)”.

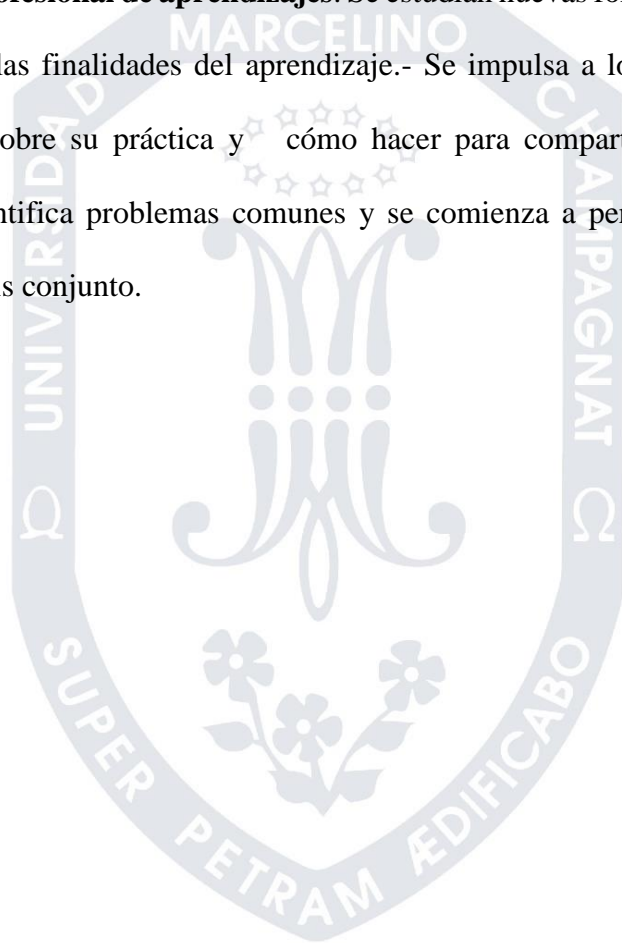
### **Gestión curricular**

Se refiere que la gestión del currículum se vincula directamente con los procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, pues constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. (...) Una forma de realización de la gestión curricular lo comprende el Proyecto Curricular, el que, a su vez, se inscribe en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), es un instrumento de coherencia educativa, una guía abierta y flexible y un medio dinamizador de la acción educativa mediante el cual se concreta, de manera clara, el "deber ser" educacional establecido en el PEI.

**Monitoreo** En el marco del programa de segunda especialidad en su texto del Módulo 5 se define como Monitoreo al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de proceso pedagógico que ocurren en el aula ( Minedu 2013) en otras palabras, monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva ( Minedu 2014, p 50)

**Acompañamientos** Es el acto de ofrecer asesoría continua.- Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica

**Comunidad profesional de aprendizajes.** Se estudian nuevas formas de cumplir cada vez mejor con las finalidades del aprendizaje.- Se impulsa a los docentes a pensar creativamente sobre su práctica y cómo hacer para compartirla con el resto de colegas.-Se identifica problemas comunes y se comienza a pensar en soluciones a partir del análisis conjunto.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada **“Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay** explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N°:65139 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque, nos permitirá solucionar un problema que tendrá un mayor impacto en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, con la participación de todos los actores en el que hacer educativo de la I.E.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... **Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay.**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, **Débil asesoría técnica en planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson** se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

Jornadas de reflexión sobre la Importancia del trabajo colaborativo,

Plan MAE de la I.E. en forma consensuada.

Visitas al aula para el acompañamiento del proceso de programación curricular

Talleres para elaborar la programación curricular en forma colegiada

Formular un Plan de asesoría técnica en Planificación Curricular para fortalecer la gestión curricular en la I.E.N°65139.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°:65139 La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El Plan de Acción, tiene una gran importancia ya que tiende a solucionar un problema, que tiene un gran impacto en el trabajo de los docentes y por consiguiente a mayor

logro de aprendizaje de los estudiantes, esto gracias a los conocimientos y experiencias adquiridas en la segunda especialidad.

#### 4.1.1 Objetivos

**Objetivo General.**- Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay.

##### **Objetivos específicos:**

O.E.1 Planificar acciones de capacitación docente en programación curricular.

1° Causa Limitada gestión del trabajo colaborativo, para la implementación del PCI

O.E.2 Planificar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la planificación curricular.

2° Causa Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico., orientado a la programación curricular

O.E.3 Planificar estrategias para implementar la planificación curricular colegiada

3° Causa Carencia de una planificación curricular colegiada

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción será implementado con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N°:65139 la Paz Mons. Juan Luis Martin Bissoon que lo conforman el Director, Sub Director del Nivel Primara, docentes del Nivel Primaria que son un total de 44, 38 nombrados y 6 contratados más los padres de familia.

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones que se constituyen en el componente del Plan de Acción, las mismas que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados, dichas acciones se describen en la siguiente tabla

**Tabla N° 2**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  | <b>CAUSAS</b>   | <b>ACCIONES</b>  |
|---|---|--|
| Planificar acciones de capacitación docente en programación curricular                                  | Limitada gestión del trabajo colaborativo, para la implementación del PCI                 | -Reuniones de sensibilización a los docentes.<br>-Jornadas de reflexión sobre la Importancia del trabajo colaborativo        |
| Planificar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la planificación curricular | Deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico., orientado a la programación curricular | -Plan MAE de la I.E. en forma consensuada.<br>-Visitas al aula para el acompañamiento del proceso de programación curricular |

### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, Para el desarrollo de la propuesta se aplicara la técnica de observación participante y la entrevista a profundidad, considerando como instrumentos para la aplicación del Plan:

Ruta de taller, Protocolo, Planificador Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para monitoreo y evaluación del Plan: cuestionarios, Protocolo, Ficha



de observación, cuaderno de campo, Registros de evaluación, Rubricas, Escala Evaluativa

**Tabla N°:3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

| <b>TÉCNICAS</b>          | <b>INSTRUMENTOS</b>   |
|--------------------------|---|
| Observación participante | Ruta de taller.<br>Protocolo<br>Planificador de diseño de sesiones<br>Matriz de recolección de información<br>Protocolo<br>Ficha de observación<br>cuaderno de campo<br>Registro de Evaluación<br>Rubricas<br>Escala evaluativa |
| Entrevista a profundidad | Fichas<br>Guías   |

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales que a continuación se detalla:

**Recursos humanos**

- Director
- Sub director
- Docentes

**Recursos materiales**

- Proyector multimedia

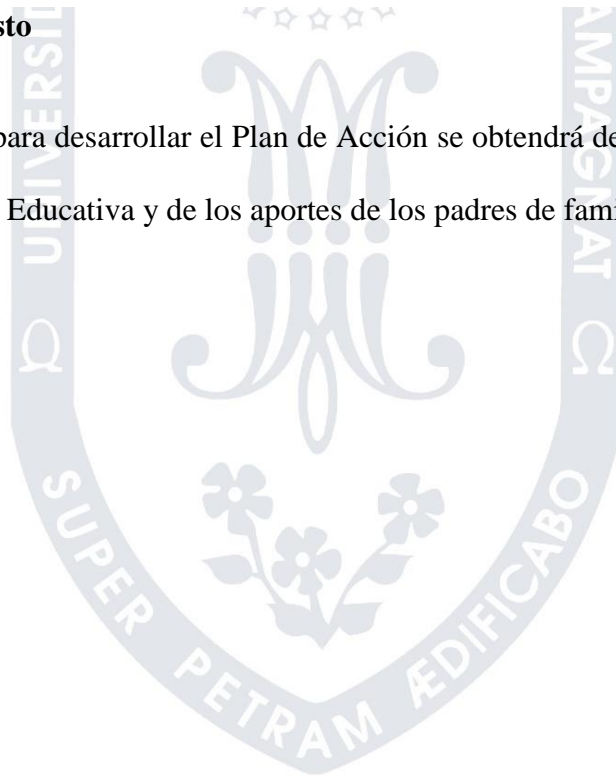
- Laptop
- Papelotes
- Plumones
- Cinta manskintape
- Hojas bond
- Lapiceros.
- Limpia tipo.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto para desarrollar el Plan de Acción se obtendrá de los ingresos propios de la Institución Educativa y de los aportes de los padres de familia.

#### Tabla N°: 4

#### Presupuesto



| ACCIONES   | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)                      | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|--|--|----------|-------|---------------------------|
| Reuniones de sensibilización a los docentes,                                   | Proyector<br>Laptop                                | 02       | 20.00 | Ingresos Propios          |
| Jornadas de reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo            | Proyector<br>Papelotes<br>plumones                 | 02       | 40.00 | Ingresos propios y APAFA  |
| Elaboración del Plan MAE de la I.E. en forma consensuada                       | Proyector<br>Papelotes<br>Papeles<br>plumones      | 01       | 20.00 | Ingresos propios y APAFA  |
| Visitas al aula para el acompañamiento del proceso de programación curricular  | Hoja bon   | 08       | 15.00 | Ingresos Propios          |
| Realizar talleres para elaborar la programación curricular de forma colegiada. | Proyector<br>Papelotes<br>Plumones.<br>Limpia tipo | 01       | 60.00 | Ingresos propios y APAFA  |
| Plan de Mejora para la Gestión Curricular                                      | Proyector<br>Papelote<br>Plumones<br>Hoja bon      | 01       | 15.00 | Ingresos propios          |

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y ordenadas en la siguiente tabla.

**Tabla N°: 5**

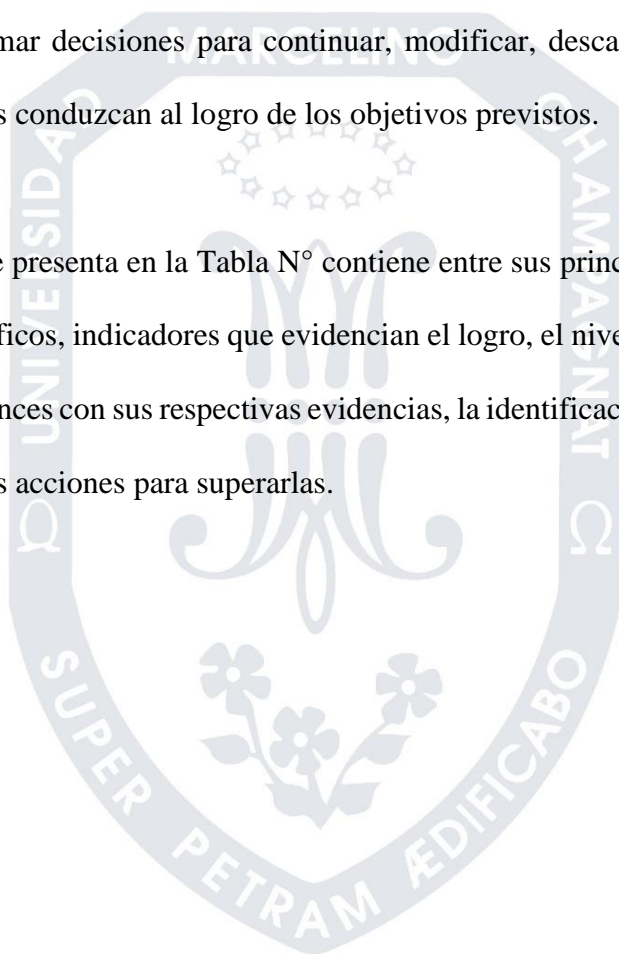
**Matriz de planificación**

| OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | ACCIONES  | RESPONSABLES     | RECURSOS                 | CRONOGRAMA 2019 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|------------------|--------------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  |   |   |                  |                          | M               | A | M | J | J | A | S | O | N |  |  |  |
| Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay. | Planificar acciones de capacitación docente en programación curricular                                  | Reuniones de sensibilización a los docentes   | Equipo directivo | Director<br>Sub Director | x               | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   | Jornadas de reflexión sobre la Importancia del trabajo colaborativo   |                  | Director<br>Sub Director |                 |   | x |   |   |   |   | x |   |  |  |  |
|  | Planificar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la planificación curricular | Plan MAE de la I.E. en forma consensuada<br>Visitas al aula para el acompañamiento del proceso de programación curricular |                  | Director<br>Sub Director |                 | x |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   | Talleres para elaborar la programación curricular de forma colegiada  |                  | Director<br>Sub Director | x               |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   | Plan de Mejora para la Gestión Curricular   |                  | Director<br>Sub Director |                 |   | x |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |   |   |                  |                          |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N°: 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | ACCIONES  | INDICADORES  | META                           | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |              |           | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|--|--------------------------------|-------------------------|--------------|-----------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
|   |   |  |                                | 1 No logrado            | 2 En proceso | 3 Logrado |                       |                          |                      |
| Planificar acciones de capacitación docente en programación curricular                                  | Reuniones de sensibilización a los docentes                                   | Promover la participación activa de los docentes en el trabajo colegiado   | 2 reuniones de sensibilización |                         |              | x         |                       |                          |                      |
|   | Jornadas de reflexión sobre la Importancia del trabajo colaborativo           |  | 2 jornadas de reflexión        |                         | x            |           |                       |                          |                      |
| Planificar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la planificación curricular | Plan MAE de la I.E. en forma consensuada                                      | Incentivar la participación de los docentes en la elaboración del Plan MAE | 1 Documento Plan MAE           |                         |              | x         |                       |                          |                      |
|   | Visitas al aula para el acompañamiento del proceso de programación curricular |  | 8 visitas a aula               |                         |              | x         |                       |                          |                      |
| Planificar estrategias para implementar la  | Talleres para elaborar la programación  | Incentivar la participación activa de los docentes en                      | <b>1 taller</b>                |                         | x            |           |                       |                          |                      |

|                                    |   |   |                                   |  |          |  |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|----------|--|--|--|--|
| planificación curricular colegiada | curricular de forma colegiada             | los talleres y elaboración del Plan de Mejora |                                   |  |          |  |  |  |  |
|                                    | Plan de Mejora para la Gestión Curricular |   | <b>1 documento Plan de Mejora</b> |  | <b>x</b> |  |  |  |  |



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dra. Ana Rosario Pacho Apaza se ha obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**

##### Resultados de validación

| DIMENSIONES    | INDICADORES   | ESCALA DE VALORACIÓN |       |         |
|----------------|---|----------------------|-------|---------|
|                |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| Factibilidad   | Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.  |                      | X     |         |
| Aplicabilidad  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros                               |                      | X     |         |
| Generalización | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes       |                      | X     |         |
| Pertinencia    | Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               |                      | X     |         |
| Validez        | Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. |                      | X     |         |
| Originalidad   | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   |                      | X     |         |



El especialista: Dra. Ana Rosario Pacho Apaza como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

### **III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción**

Cumple con los indicadores el plan de acción, para el perfeccionamiento de la propuesta; de la ASESORÍA TÉCNICA EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 65139 “LA PAZ MONS. JUAN LUIS MARTIN BISSON” DEL DISTRITO DE MANANTAY; sin embargo hay que seguir revisando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

### **IV. Opinión de aplicabilidad**

Para desarrollar la alternativa de solución, acciones y recursos viables y pertinentes para resolver el problema priorizado se tiene que revisar el capítulo IV y contextualizarlo, porque está sólo en planificación.

## REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de [www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf](http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf)
- González, A. A. (2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>
- Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero - Abril de 2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. (REDALYC.ORG, Ed.) *Laurus*, 14(26), 367 - 392.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu. (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- Vesub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

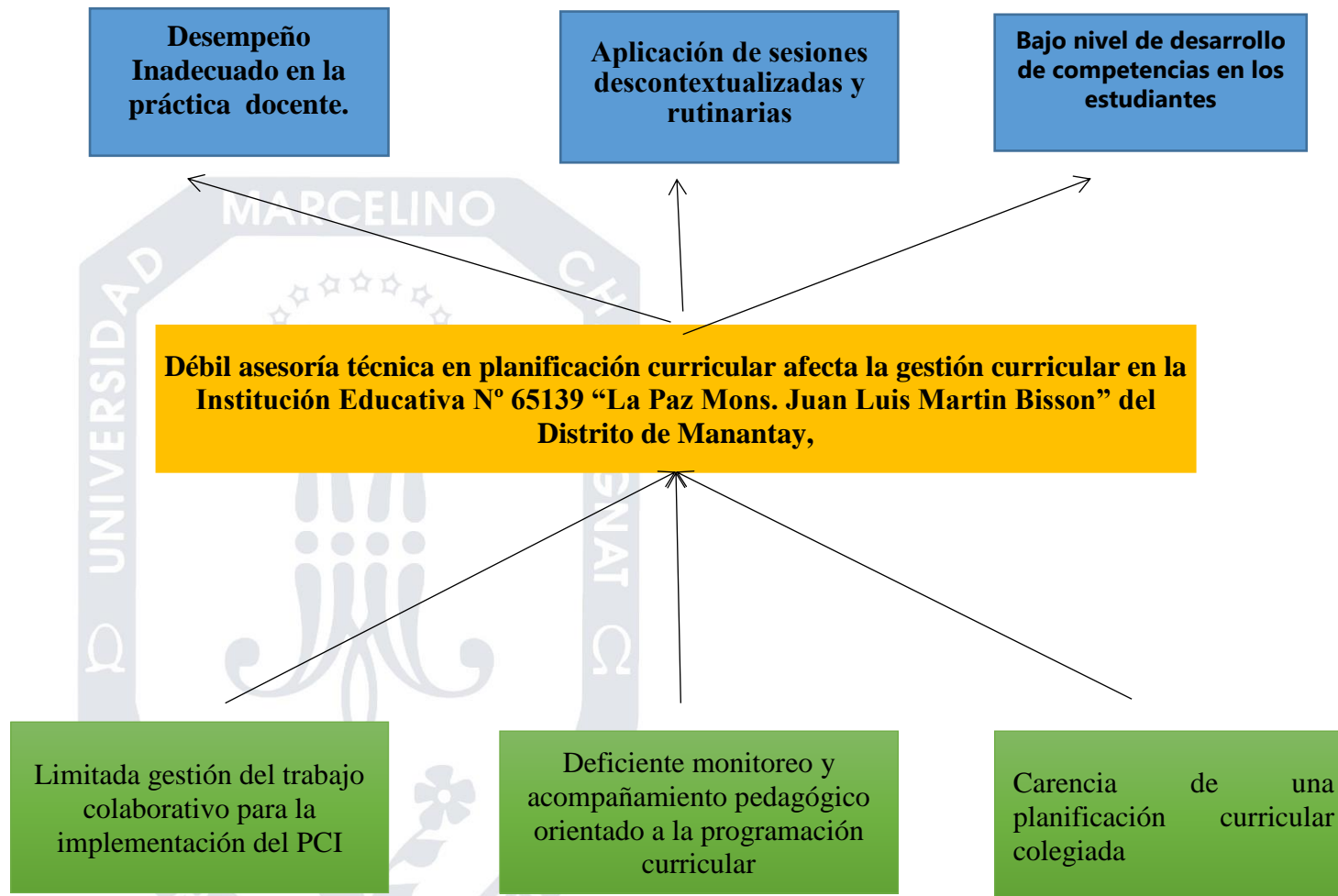
#### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción:** Plan de formación continua en planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” de Manantay.

| Situación problemática   | Formulación del problema   | Alternativa de solución   | Objetivo general   | Objetivos específicos  | Método  |
|--|--|---|--|--|---|
| Débil asesoría técnica en planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay | De qué manera la asesoría técnica en planificación curricular permite fortalecer la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay? | Plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay | Formular un plan de asesoría técnica en planificación curricular para fortalecer la gestión curricular en la en la Institución Educativa N° 65139 “La Paz Mons. Juan Luis Martin Bisson” del Distrito de Manantay. | <p>OE1: Planificar acciones de capacitación docente en programación curricular.</p> <p>OE2: Planificar estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico orientado a la programación curricular.</p> <p>OE3: Planificar estrategias para implementar la planificación curricular colegiada.</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p> |

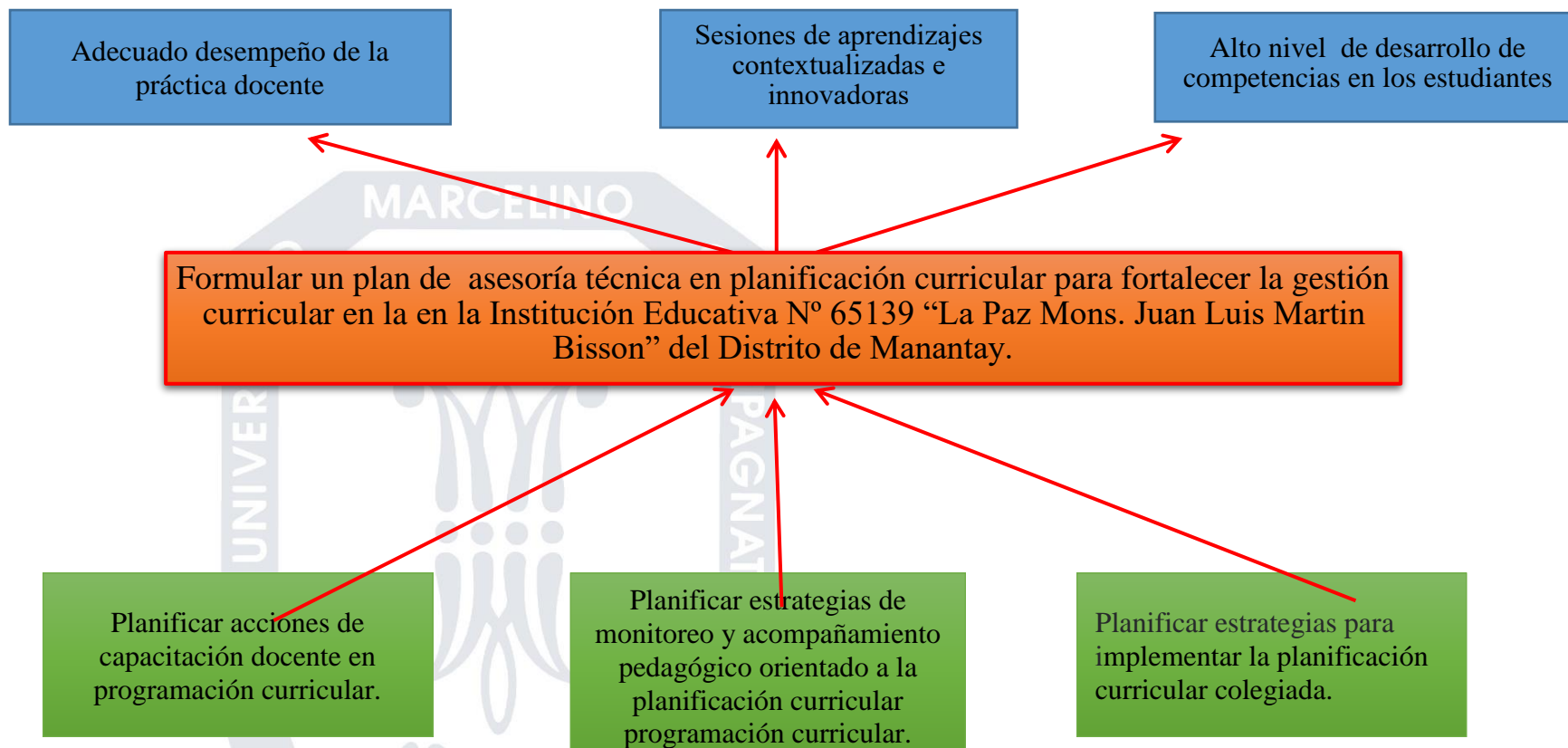
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### GUIA DE ENTREVISTA

#### 1. ENCUESTA SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR.

Instrumento: Guía de Entrevista.

Fuente informante: .....

Tiempo: .....

Numero de entrevistados:.....

#### 2. Instrucciones:

Estimado docente, a continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones sobre los criterios de evaluación. Esta encuesta no pretende medir aspectos cognitivos por eso le solicitamos responder con sinceridad, además es anónimo solo se utilizará para efectos de investigación.

Usted tiene las alternativas siguientes: **Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre** y marca tu respuesta con una (x)

Preguntas:

1. ¿Conoce usted los lineamientos teóricos sobre la Programación Curricular?

Fundamenta tu respuesta

.....

2. ¿Cuáles son los elementos a tener en cuenta en una Programación Curricular?

Fundamenta tu respuesta

.....

3. ¿Cómo describes tu participación en la elaboración de la Programación Curricular?

Fundamenta tu respuesta

.....

4. ¿Consideras que en el CNEB propuesto por el MED se brinda los lineamientos claros para su ejecución de la Programación Curricular de la I.E.? Fundamenta tu respuesta

.....

## Apéndice 5

### GUIA DE ENTREVISTA

#### 1. ENCUESTA SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR

Instrumento: Guía de Entrevista.

Fuente informante: Docentes

Tiempo: 50 minutos

Numero de entrevistados: 06 (Un docente por grado).

#### 2. Instrucciones:

Estimado docente, a continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones sobre los criterios de evaluación. Esta encuesta no pretende medir aspectos cognitivos por eso le solicitamos responder con sinceridad, además es anónimo solo se utilizará para efectos de investigación.

Usted tiene las alternativas siguientes: **Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre** y marca tu respuesta con una (x)

Preguntas:

1. ¿Conoce usted los lineamientos teóricos sobre la Programación Curricular?

Respuesta: Siempre

2. ¿Cuáles son los elementos a tener en cuenta en una Programación Curricular?

Fundamenta tu respuesta

Respuesta: Competencias, capacidades, desempeño, evidencias, evaluación.

3. ¿Cómo describes tu participación en la elaboración de la Programación Curricular?

Fundamenta tu respuesta

Respuesta: Una participación activa.

4. ¿Consideras que en el CNEB propuesto por el MED se brinda los lineamientos claros para su ejecución de la Programación Curricular de la I.E.? Fundamenta tu respuesta

Respuesta: Sí, porque facilita el trabajo, ya que uno puede constextualizarle de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

**Apéndice 6**  
**Evidencias de las acciones realizadas**

