



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

PLAN DE CAPACITACIÓN DE GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, REGIÓN LORETO

**AUTOR: Maria Esther Del Pilar Sanchez Veiga**

**ASESOR: Glenis Marivel Chuquipiondo Arevalo**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **Dedicatoria**

A mi amado compañero de siempre Jaime Flores Tuanama, a mis amados y queridos hijos Harley Nond, Victoria Rosa del Pilar, y a mis adorados nietos con mucho cariño y brindarme todo el apoyo y comprensión para realizar este trabajo y poder realizar mucho más como profesional, gracias por los espacios brindados que fortalecen camino al éxito.

## INDICE

Resumen	VI
Introducción	7
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema .....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
<b>Capítulo III: Método.....</b>	<b>24</b>
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	25
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....</b>	<b>27</b>
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	30

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	32
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	33
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	38
4.4 Validación de la propuesta.....	41
4.4.1 Resultados de validación.....	41
<b>Referencias.....</b>	<b>43</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	14
<b>Tabla 2:</b> Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	31
<b>Tabla 3:</b> Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	32
<b>Tabla 4:</b> Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	34
<b>Tabla 5:</b> Matriz de planificación del plan de acción	36
<b>Tabla 6:</b> Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	39
<b>Tabla 7:</b> Especialistas que evaluarán el plan de acción	41

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general elaborar un plan de capacitación de gestión curricular para fortalecer la evaluación formativa en una institución educativa pública del distrito de san juan bautista, región Loreto, está dirigido a 52 docentes del nivel primario de la I.E.P.S.M N° 60024. El diseño es investigación-acción-participativa porque implica la total colaboración de los docentes participantes de la Institución educativa. Los instrumentos empleados son cuestionario de preguntas, rúbricas de evaluación que nos permitirá conocer la problemática para emplear alternativas de solución y mejorar.

La metodología activa, responde al conjunto de pautas y orientaciones recibidas en las clases del Diplomado y Segunda Especialidad, se ha utilizado técnicas e instrumentos como: el árbol de problemas y de objetivos, matriz de consistencia, su diseño es Investigación Acción Participativa, el diagnóstico nos arrojó que los docentes desconocen o no aplican las estrategias de evaluación formativa en las sesiones de aprendizaje, proponiendo como alternativas de solución: un plan de gestión curricular para fortalecer la evaluación formativa en los docentes del nivel primaria. Un referente conceptual sobre procesos pedagógicos sostiene: (Minedu, 2017), Son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante".

En conclusión, se puede evidenciar en la I.E.P.S.M N° 60024 hay ciertas dificultades, aspectos que debemos mejorar teniendo en cuenta las fortalezas de los docentes, para potenciar los procesos entre ellos la aplicación adecuada de estrategias de evaluación formativa para fortalecer la gestión curricular.

**Las palabras claves:** Gestión curricular, evaluación formativa, plan de mejora, liderazgo pedagógico.