



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DE LAS  
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN DOCENTES DEL  
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32605 DE  
PACHITEA**

**AUTOR: Isaías Miquias Damián De la Cruz**

**ASESOR: Nancy Isabel Villafior Lázaro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico con todo mi amor a mi amada esposa, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis amados hijos Gerald y Sergio por ser mi fuente de motivación e inspiración para poderme superar cada día más y así poder luchar para que la vida nos depara un futuro mejor.

A mis compañeros y amigos presentes pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría y tristezas y a todas aquellas personas que durante este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	VI
Presentación.....	8
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
1.1.Contextualización del problema.....	10
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	20
1.3.Formulación del problema.....	30
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	32
1.5.Justificación.....	36
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES.....</b>	<b>38</b>
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas	
Sobre problema.....	38
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	38
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	42
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar	
la alternativa priorizada.....	45
<b>Capítulo III: MÉTODO.....</b>	<b>47</b>
3.1. Tipo de investigación.....	47
3.2. Diseño de investigación.....	48
<b>Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....</b>	<b>49</b>

4.1. Plan de Acción.....	49
4.1.1. Objetivo.....	49
4.1.2. Participantes.....	50
4.1.3. Acciones.....	50
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	51
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	52
4.1.6. Presupuesto.....	52
4.1.7. Matriz de monitoreo y evaluación.....	54
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	54
4.3. Validación de la propuesta.....	58
4.3.1. Resultados de la validación.....	58
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>60</b>
<b>APÉNDICES</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Objetivos específicos, causas y acciones.....	51
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	52
Tabla 3 Actividades, bienes y servicios, costos, fuentes de financiamiento.....	54
Tabla 4: Objetivo general, objetivos específicos, acciones, responsables.....	55
Tabla 5: Objetivos específicos, indicadores, nivel de implementación, medios de verificación, posibles dificultades y propuestas de mejora.....	57



## RESUMEN

El presente trabajo académico cuyo objetivo general es Mejorar la gestión curricular de los procesos didácticos de las competencias del área de comunicación en docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32605 de Muña, región Huánuco, cuyos participantes son el Director, docentes, aliados y los estudiantes siendo el diseño de investigación “investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: La Chacana. Matriz de Priorización de problemas, Árbol de Objetivos, Árbol de Problemas, y Entrevista a profundidad y en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte del Director sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, Diagnostico, Caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico, Planteamiento de al menos dos alternativas, sustentación de la alternativa elegida “Aprendizaje colaborativo y por indagación para el manejo de los procesos didácticos de las competencias del área de comunicación en el nivel primario”

Y en conclusión el presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de carácter educativo que se presentan en los diferentes aspectos con tendencia debilitar una gestión de liderazgo en la Institución Educativa. Dicho ejemplar nos orientara enormemente para poder elaborar diferentes Plan de acción que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento de Gestión curricular, Aprendizajes colaborativos y Procesos Didácticos, resolución de casos que favorecen el aprendizaje, colaboración con el medio ambiente, violencia escolar, etc. De manera

que el servicio educativo se realice de calidad, de manera sobresaliente y diferencie a la IE por el desempeño eficaz del líder pedagógico.

**Palabras claves:** *Acompañamiento, Aprendizaje colaborativo y procesos didácticos, manejo eficaz de curricular Nacional, práctica docente.*

