



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE CAPACITACIÓN EN GESTIÓN CURRICULAR
PARA LA ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA. REGIÓN LORETO**

AUTOR: Daniel Portillo Alarcón

ASESOR: María del Pilar Robalino

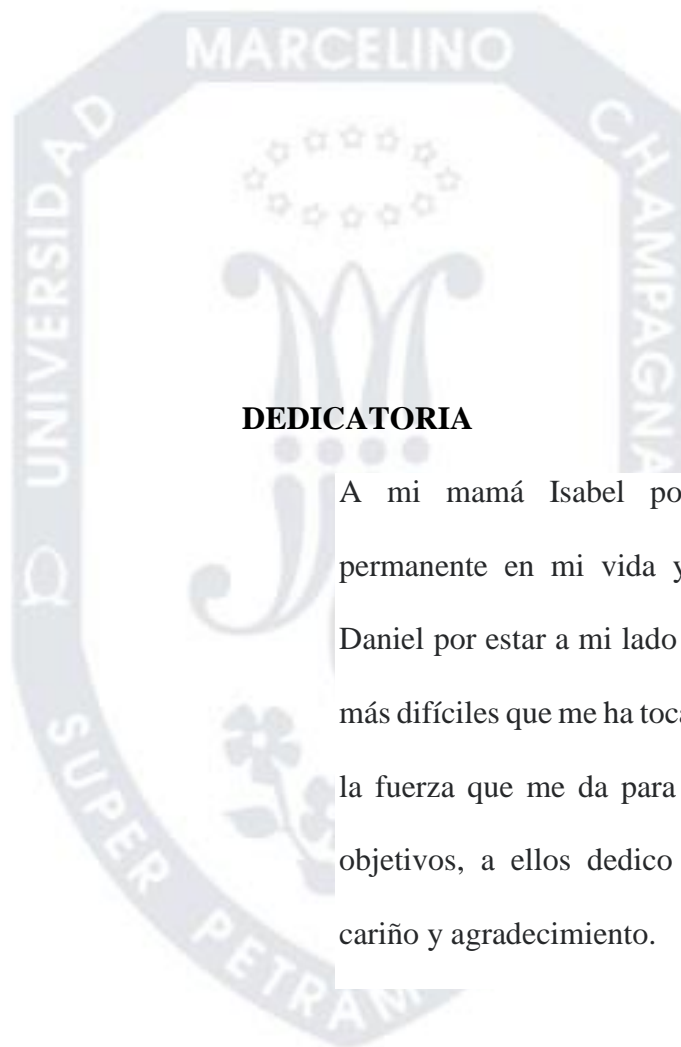
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto – Iquitos – Diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi mamá Isabel por ser una guía permanente en mi vida y a mi hijo José Daniel por estar a mi lado en los momentos más difíciles que me ha tocado afrontar, y ser la fuerza que me da para cumplir con mis objetivos, a ellos dedico este trabajo con cariño y agradecimiento.

Índice de contenidos

Portada	I
Dedicatoria	II
Índice de contenidos	III
Resumen	VI
Presentación	7
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1. Contextualización de problema	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3. Formulación del problema	12
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5. Justificación	15
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	17
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1. Antecedentes nacionales	17
2.1.2. Antecedentes internacionales	19
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	21
CAPÍTULO III: MÉTODO	24
3.1. Tipo de investigación	24
3.2. Diseño de investigación	25
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO	27

4.1. Plan de Acción	27
4.1.1. Objetivos	28
4.1.2. Participantes	28
4.1.3. Acciones	28
4.1.4. Técnicas e instrumentos	29
4.1.5. Recursos humanos y materiales	30
4.1.6. Presupuesto	30
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	32
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4. Validación de la propuesta	37
4.4.1. Resultados de validación	37
Referencias	39
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problema	
Árbol de objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

Listado de tablas

Tabla 1: Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del plan de acción	14
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	29
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar del plan de acción	30
Tabla 4: Presupuesto del plan de acción.	31
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	33
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	35
Tabla 7: Resultados de Validación por Método de Criterios de Especialistas	38



RESUMEN

El presente plan de acción tiene la finalidad de plantear soluciones a las dificultades evidenciadas en el desempeño de los docentes, en tal sentido se plantea como objetivo, Diseñar un plan en gestión curricular en la elaboración de instrumentos de evaluación formativa para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes. Los responsables del presente plan son los directivos de la I.E, siendo el público beneficiario todos los docentes del nivel secundario. El tipo de investigación es aplicada, puesto que, “trata de resolver los problemas que tienen en base a conocimientos que ya han sido comprobados”. El diseño es investigación Acción-participativa, puesto que busca que toda la comunidad educativa tenga una participación activa para resolver las necesidades más urgentes de nuestra institución educativa. Se ha tenido en cuenta el IGA (Informe de Gestión Anual) para recoger la información de diagnóstico que sirve de soporte al presente Plan de Acción. El problema corresponde a la categoría de gestión curricular, El objetivo que se traza una institución educativa en sus diferentes documentos de gestión es mejorar los aprendizajes de todos sus estudiantes de forma integral, este objetivo se cumplirá en la medida que exista un equipo organizado con un liderazgo pedagógico para crear espacios donde se tomen decisiones de lo que se va a enseñar y evaluar. Finalmente, que se reflexione con la comunidad educativa en su conjunto sobre los resultados obtenidos y tomar decisiones futuras. Finalmente creemos que una adecuada gestión en la elaboración de los instrumentos de evaluación nos permitirá un acertado recojo de información para tomar mejores decisiones en la formación de nuestros estudiantes.

Palabras clave: Evaluación Formativa, gestión curricular, Instrumentos de Evaluación.