



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE EN EL DOMINIO DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 64673 - YARINACOCHA

AUTOR: CLOTILDE NATIVIDAD SANCHEZ RIOS

ASESOR: WILSON JAIME MEDINA ROJAS

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Con cariño para mis padres que están en el cielo, a mi esposo por su paciencia, acompañamiento y ayuda durante el trayecto en mis estudios para lograr mis propósitos en la segunda especialidad. De igual manera a mis dos hijos gracias por estar siempre conmigo.

INDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
Capítulo III: Método	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y

evaluación	31
4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	33
4.1.3 Acciones	33
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	36
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	40
4.4.1 Resultados de validación	40

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Con el título Plan Institucional De Formación Permanente En El Dominio De Los Procesos Pedagógicos Para El Fortalecimiento De La Gestión Curricular. En La Institución. Educativa 64673 Del Distrito De Yarinacocha, Provincia De Coronel Portillo, Región Ucayali., nace por la necesidad de mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, ya que en los monitoreos efectuados se ha podido detectar deficiencias en el manejo de los procesos pedagógicos en la planificación de sus sesiones de aprendizajes, esta motivación fue la causa para elaborar este plan de acción que tiene como objetivo: Elaborar un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular **la Institución Educativa No 64673**. Así como los objetivos específicos: Desarrollar estrategias de formación permanente al equipo docente para el dominio de los procesos pedagógicos según las orientaciones del Currículo Nacional.; **Promover** Adecuadas estrategias, espacios y mecanismos que permitan fortalecer el dominio de los procesos pedagógicos , Asesorar la adecuada planificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes. Participan en este plan de acción 17 docentes y 408 estudiantes.

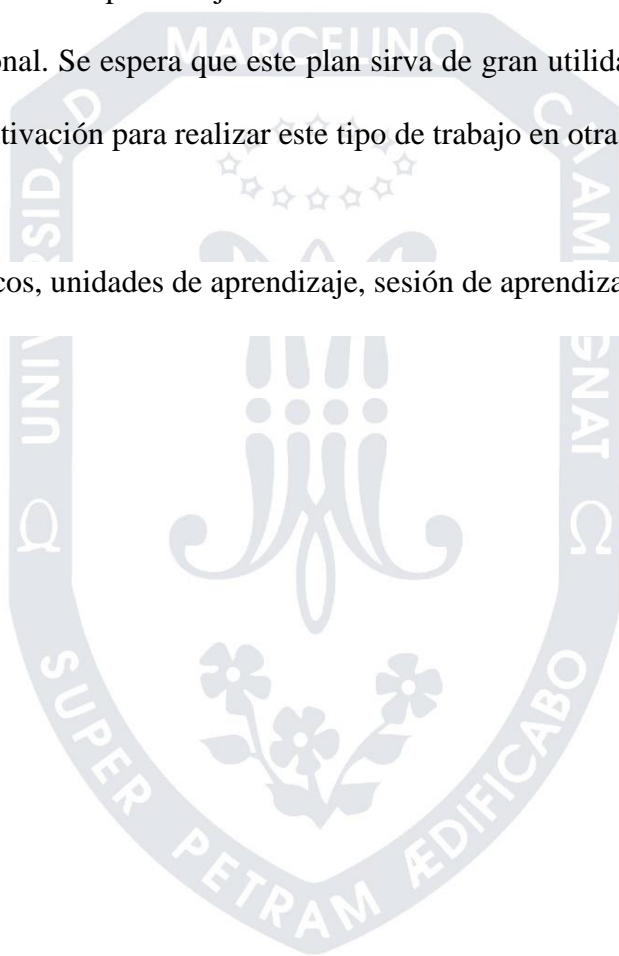
El tipo de investigación es aplicada, con un diseño de investigación acción participativa, considerando la técnica de observación participativa y guía de entrevista a profundidad, como técnica se usó la observación y la entrevista al participante y como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas que lleve a lograr los propósitos establecidos ¿Cómo mejorar el dominio de los Procesos Pedagógicos para fortalecer la gestión curricular En La IE 64673?

Esto ha permitido concluir, que para mejorar en planificación curricular de los procesos pedagógicos que permita el fortalecimiento de la gestión curricular será a través de

acciones diversas como GIAs, talleres de capacitación, trabajo colaborativo dentro de un Plan de Acción entre otras, sobre conocimiento del Currículo Nacional y el Enfoque por competencias, específicamente iniciando con una buena planificación curricular, poniendo en práctica el asesoramiento de los tutores de la Segunda Especialidad, mejorando de esta manera la práctica pedagógica de los docentes, para lograr competencias y elevar los aprendizajes de nuestros estudiantes dando solución a un gran problema institucional. Se espera que este plan sirva de gran utilidad a otros directivos, docentes, como motivación para realizar este tipo de trabajo en otras realidades.

Palabras claves

Procesos pedagógicos, unidades de aprendizaje, sesión de aprendizaje.



PRESENTACIÓN

El presente trabajo, se desarrolla, en la Institución Educativa No 64673 “Coronel Juan Silva Bocanegra” del Asentamiento Humano Monte Rico, del distrito de Yarinacocha. Todo esto surge a raíz de la identificación mediante el monitoreo, que los maestros tienen inadecuado dominio de los procesos pedagógicos, trayendo como consecuencia bajos resultados en las evaluaciones censales, en las actas de los años anteriores, así como en las evaluaciones internas de la Institución, en ellas, se observa y nos hace reflexionar que un alto porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel inicio, lo que preocupa como Institución, de donde se desprende el interés por mejorar las competencias pedagógicas de los docentes, que nos permita fortalecer la gestión curricular institucional mediante un plan General, inmerso en el PEI Y PAT institucional.

Se han previsto actividades de trabajo conjunto, que con lleven a plantear estrategias y actividades institucionales para contribuir en la mejora de la práctica pedagógica. El punto de partida está enmarcado en este plan de fortalecimiento, con jornadas de reflexión, reuniones de trabajo colegiado y un monitoreo continuo a la práctica pedagógica para revertir esta situación.

El trabajo está organizado en IV capítulo, que enmarca todo el proceso del trabajo, **Capítulo I:** es lo referente la **Identificación Del Problema**, **Capítulo II:** todos aquellos **Referentes Conceptuales Y Experiencias Anteriores** que sustentan el trabajo, **Capítulo III:** contiene los **Método** y por último **Capítulo IV:** con la **Propuesta:** del **Diseño, Implementación Y Plan De Monitoreo.**

En el primer capítulo: Se identifica el problema a través de la contextualización desde los diferentes factores socioeconómicos y culturales de los actores educativos. La misma que nos permitirá diagnosticar y describir la situación problemática. Siendo ésta traducida a

la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar el dominio de los Procesos Pedagógicos para fortalecer la gestión curricular En La IE 64673?, Coronel Portillo, Ucayali, 2018? Finalmente, se describe las justificaciones de importancia, metodológico, viabilidad y social del plan de acción.

En el segundo capítulo se realiza una indagación sobre antecedentes y experiencias sobre el Plan de acción a nivel nacional e internacional, las mismas que nos servirán como guía y motivación para llevar a cabo nuestro plan de acción en nuestras instituciones educativas porque están relacionadas y vinculadas con nuestro quehacer educativo. Una de las columnas vertebrales del plan de acción son los referentes conceptuales: Procesos pedagógicos, unidades de aprendizaje y sesión de aprendizaje.

El tercer capítulo se refiere a la parte metodológica, como es el tipo de investigación; aplicada, diseño de Investigación Acción Participativa.

El cuarto capítulo describe la propuesta de un Plan., diseño, implementación y plan de monitoreo del plan de acción; además hay que tomar en cuenta la sección de validación de la propuesta. En este plan de acción participarán 18 docentes, 100% de estudiantes y 230 padres de familia.

Se llevará a cabo diferentes actividades en cumplimiento de los objetivos, aplicando la técnica de entrevista y el cuestionario de preguntas como instrumento, con docentes como recursos humanos y materiales de impresión, laptop, hojas impresas, etc., y con un mínimo de presupuesto de s/.140.00 soles.

El trabajo concluye con la descripción de las referencias bibliográficas y los anexos.

Es claro el compromiso de la institución hacia la mejora de los aprendizajes, por lo que se espera que este trabajo sea un medio para que se realicen estudios en otras realidades y sirva de mucho para realizar acciones específicas y compromisos de cada docente en la educación de este sector de Yarinacochoa.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa No 64673 Coronel Juan Silva Bocanegra, está ubicado en el, Asentamiento Humano Monte Rico, específicamente el Jr. Padre Abad Mz I Lt. 1 distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

Su ubicación es distante del centro de la ciudad a 15 km de la ciudad de Pucallpa, la infraestructura es de madera y material noble, con techo de calamina; espacio con sombra, para las actividades culturales, un pequeño escenario para las actividades culturales programadas para el año, cerca de la escuela se encuentran tres instituciones educativas de Inicial y 02 PRONOEI que alimentan el primer grado de primaria; así también existe una posta médica de Huitococha que brinda apoyo a los estudiantes ante cualquier problema de salud.

El local de la institución Educativa no es propio, no tiene título de propiedad, cuenta con los siguientes ambientes: un salón es semidoble, 09 salones de madera piso de cemento y techo de calaminas, 01 aula de Centro de Recursos Tecnológicos (CRT), cocina comedora, dirección, 01 espacio para Educación Física, el cerco es de madera, cuenta con 5 servicios higiénicos, 09 estands para sombra y espacio con malla Raschel, para hacer las formaciones.

Actualmente se brinda el servicio en los niveles de primaria y secundaria, con una gestión estatal, modalidad EBR, para 346 estudiantes de Primaria y 61 de secundaria; se cuenta con 18 docentes, 12 nombrados, 07 contratados, todos en la primera escala magisterial a excepción de la directora que se encuentra en la V escala magisterial, no cuenta con guardián ni personal auxiliar, se tiene 06 grados en primaria y 03 en

secundaria; asimismo, la Institución Educativa se organiza en comisiones de trabajo, con una gestión democrática y participativa basada en el liderazgo pedagógico compartido, con sus instrumento de gestión (PEI, PCI, RI actualizados y reconocidos con Resolución directoral Institucional). Se cuenta con entes de apoyo como la APAFA, CONEI, así como, nuestros aliados estratégicos como órgano de participación, la posta, Iglesia, el Municipio de Yarinacocha.

Desde el liderazgo pedagógico y el enfoque ambiental, se busca ciudadanos(as) responsables que contribuyan al desarrollo sostenible con una cultura de mejora del medio ambiente, para ello se están desarrollando, proyectos como:” Sembrando Cucardas cuidamos nuestro ambiente y mejoramos nuestro aprendizaje, así como “Jardines Ecológicos Para Una Buena Cultura Ambiental”, se estableció además armar nuestro nacimiento para navidad todos los años, con material reciclado; asimismo no podemos dejar de lado a nuestros estudiantes, desarrollando talleres de capacitación de ambos niveles como: Bullying, enamoramiento, violencia familiar, redes sociales, trata de personas, consumos de drogas, ya que estamos rodeados de muchos asentamientos humanos donde estos peligros están latentes. Desde la gestión curricular, considerando el MDDir competencia 6, desempeño 21 se realiza el monitoreo y se orienta la aplicación de los procesos pedagógico, así como, la evaluación formativa, para recoger información que nos permita socializar los resultados sobre el uso de los procesos pedagógicos en la enseñanza. Teniendo en cuenta los 08 compromisos de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes, se reflexiona el propio desempeño pedagógico del docente, planificación de los procesos pedagógicos orientando sus desempeños hacia la mejora de los aprendizajes.

El Asentamiento Humano cuenta con una población de aproximadamente de 300 familias la gran mayoría son de muy bajos recursos económicos, asimismo existe un

bajo nivel cultural de las madres/ padres que no terminaron su secundaria, ni primaria, cuyas actividades económicas son: la pesca, venta ambulatoria, trabajos eventuales, actividades agrícolas, que hace muy difícil lograr un compromiso de apoyo permanente a sus hijos, pues todo el día trabajan y muchas veces llevan a sus hijos para que los ayuden en sus chacras. Es importante señalar que en materia educativa las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, que los estudiantes reciban un buen servicio educativo.

Finalmente, se debe mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas la motivación del docente por el cuidado del ambiente, participando de los diversos proyectos institucionales como “Sembrando cucardas cuidamos el ambiente y mejoramos nuestro aprendizaje”, así como “Jardines Ecológicos para cuidar nuestro ambiente y aprender mejor” , asimismo se brindan ambientes como cocina comedor, CRT, biblioteca, se brinda capacitaciones constantes sobre Currículo Nacional, Procesos pedagógicos y didácticos, Robótica, y otros,

Contamos con el soporte de la Policía y serenazgo, Iglesia, Posta, así como docentes comprometidos son su trabajo que nos apoyan en todo momento que son nuestras fortalezas y oportunidades, pero también tenemos debilidades como docentes que no se identifican con la institución, no hay predisposición para el trabajo fuera del horario, estudiantes desinteresados, con demasiada libertad y pocos controlados, usan el internet sin control. Estos casos señalados son retos que motivan a generar cambios a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción donde se empodere a los docentes sobre la planificación usando los procesos pedagógicos que nos permita tener su manejo adecuado en la Institución Educativa y por ende la mejora de la gestión curricular.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto a los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa No 64673 se puede mencionar :priorizar En la I.E. se priorizó y formuló la “Elaboración de un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular la I.E. ni 64673” considerándose necesario atender esta problemática, el cual es producto del monitoreo realizado a los docentes en el mes de abril y el acompañamiento durante el año, con el fin de lograr el dominio de los procesos pedagógicos y elevar los bajos resultados de aprendizaje que se evidencia en las evaluaciones de la ECE, evaluaciones internas y resultados de las actas. Resulta relevante e imprescindible afrontar esta problemática mediante la puesta en práctica de acciones que promuevan el dominio de los procesos pedagógicos en los docentes, muestren predisposición por mejorar y así plantearse alternativas y metas que les permita fortalecer su práctica pedagógica enfocados en alcanzar los objetivos institucionales para la mejora de los aprendizajes.

En la institución educativa, se priorizó el problema, con la comunidad educativa, “El inadecuado dominio de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la Institución. Educativa 64673 del distrito de Yarinacocha, provincia de coronel portillo, región Ucayali, de acuerdo con el cuadro de dimensiones, la problemática corresponde a la Dimensión de Gestión Curricular. En reunión conjunta se reflexionó sobre la importancia de la educación primaria en el marco de las políticas del estado respecto, así como, al desarrollo de las competencias de nuestros estudiantes, así como la gestión escolar centrada en los procesos pedagógicos, por ello, se propone la implementación de un plan de acción, que tiene como finalidad mejorar el desempeño de los docentes y la Gestión Curricular en el dominio de los procesos pedagógicos, así como de

contribuir a una cultura de trabajo cooperativo que impulse el liderazgo docente como estrategia que va a permitir el logro de aprendizajes significativos.

Se aplicó entrevistas a cada uno de los docentes, cuya información recogida y la categorización realizada permitió atender las causas: Deficientes estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos. Desconocimiento de los procesos de planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes. incorrectas estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos. Las fuentes de esta problemática se atienden a través de la dimensión escolar Gestión Curricular y de monitoreo MAE. Después de aplicar los instrumentos de recojo de información de los aspectos a investigar se implementó acciones para mejorar el uso de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje teniendo como resultado el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes siendo ellos los más beneficiados en este proceso del análisis de la información.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se optó por implementar alternativas de solución para resolver el problema **¿Cómo mejorar el dominio de los Procesos Pedagógicos para fortalecer la gestión curricular En La IE 64673?** lográndose que la sesión de aprendizaje se desarrolle de manera más contextualizada y pertinente y respondiendo a las necesidades, ritmos, características de los estudiantes.

1.3 . Enunciado del problema

Analizada la situación problemática **El inadecuado dominio de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa No 64673 del distrito de Yarinacocha**, la que nace de las observaciones y monitoreos, realizadas a la práctica docente, que juega un papel fundamental; trayendo como resultado que el docente no domina los proceso pedagógicos; que existe, ausencia de

trabajo pedagógico colegiado sobre los procesos pedagógicos y un inadecuado monitoreo y acompañamiento sobre el uso de los mismos, trayendo como consecuencia sesiones de aprendizaje poco pertinentes, trabajo pedagógico improvisado, con resultados negativos en la mejora de los aprendizajes, poca claridad del propósito de la sesión, ausencia de estrategias para recoger y generar nuevos aprendizajes, clases descontextualizadas, con una visión tradicionalista, donde no se evidencia los procesos pedagógicos lo que repercute negativamente en los aprendizajes de los estudiante. En esta perspectiva resulta relevante enfrentar este problema encontrado mediante el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los maestros, donde el 70% no manejan adecuadamente estos procesos pedagógicos, lo cual repercute directamente en el nivel de logro de los estudiantes, dificultad que se espera superar paulatinamente **ante la problemática existente se plantea el siguiente problema central ¿Cómo mejorar el dominio de los Procesos Pedagógicos para Fortalecer La Gestión Curricular en la Institución Educativa No 64673 “Coronel Juan Silva Bocanegra” ?**,

El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones.
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones.
- Diagramado del árbol de problemas.
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa del presente plan es considerada como: Deficientes estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los

procesos pedagógicos. Lo que trae como consecuencia una deficiente planificación de los procesos pedagógicos, con resultado negativos en el aprendizaje de los estudiantes.

La Institución es única en el lugar, recientemente se está implementados espacios y aulas, nace la segunda causa que es: Desconocimiento de los procesos de planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes; lo que trae como consecuencia Sesiones rutinarias, poco activas y menos interesantes para los estudiantes.

La tercera causa que se tomó en cuenta es: incorrectas estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos. Ello debido al poco compromiso de los docentes en la mejora de los aprendizajes. Si la sesión no está planificada en relación con su plan curricular anual y la unidad, tendremos una sesión de clase improvisada, incoherente.

Finalmente consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia, que los docentes manejan inadecuadamente los procesos didácticos, lo cual no es viable para el aprendizaje de los estudiantes lo que se demuestra en el bajo rendimiento según los resultado de las evaluaciones internas, actas y de la ECE; por lo que es necesario, realizar reuniones de trabajo colegiado, cuyo abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, trascendiendo a contribuir en el desarrollo de la localidad y del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada El **inadecuado dominio de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular** en la Institución Educativa **No 64673** se ha determinado como alternativa más pertinente y viable **Propuesta de un** plan Institucional de formación permanente en el

dominio de los procesos pedagógicos **para el fortalecimiento de la Gestión Curricular y desempeño docente**, lo que se detalla en la siguiente tabla

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos .	OE 1. Plantear estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos	Gestión Curricular	ACC1: - Reuniones de trabajo colegiado sobre revisión del marco normativo de los procesos pedagógicos. ACC2: Taller de Currículo Nacional como ente orientador de los procesos pedagógicos.
Deficientes estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos .	OE 2. Planificar estrategias sobre la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.	Gestión Curricular	ACC3: Grupo de Interaprendizaje sobre la planificación de las unidades didácticas. ACC4: - Reuniones de trabajo colegiado para fortalecer la planificación de las unidades didácticas.
Incorrectas estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos.	OE 3 Planificar estrategias para la elaboración de los instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos.	Gestión DEL mae	ACC5: Reuniones de trabajos colegiados de elaboración y socialización del plan y la ficha de monitoreo. ACC6: Grupo de Interaprendizaje. para revisar las planificaciones de sesiones de aprendizajes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. El árbol de objetivos, que presentamos en el Apéndice 3, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En este plan se establece que el manejo de procesos pedagógicos mejora las competencia, la práctica docente, así como, la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; por tal motivo, se plantea la siguiente alternativa de solución: Propuesta de un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el

fortalecimiento de la Gestión Curricular y desempeño docente, lo que permitirá mejorar El liderazgo del directivo que apunte a la mejora continua de la institución educativa, potenciar dicha mejora, poniendo en marcha estrategias para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico.

Estas alternativas de solución involucran la participación democrática y reflexiva de los actores de la Institución Educativa. Delimitando las brechas entre la situación actual para una educación donde se valore el trabajo docente se aplique los Procesos Pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y los resultados sean satisfactorios.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en lo siguiente:

Es **práctica** porque existe la necesidad de mejorar la planificación con los procesos pedagógicos y la gestión curricular en la institución educativa a la **Propuesta de un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular y desempeño docente** en la Institución Educativa No 64673 Coronel Juan Silva Bocanegra, a través de GIAs, través del monitoreo y acompañamiento, Talleres de capacitación, trabajo colaborativo entre otras planificadas en un Plan de Acción.

Es **metodológica** porque el Plan de Acción propuesto, sus alternativas de solución vendrían a ser nuevas estrategias metodológicas en una investigación para generar nuevos conocimientos válidos y confiables.

Es **social** porque impactará a la comunidad educativa y público en general beneficiando a 408 estudiantes y 230 padres de familia aproximadamente.

Es **pertinente** porque se integra a los procesos Estratégicos (PE) institucionales, para implementarla mediante los Procesos Operativos (PO), así como tener el apoyo logístico en los Procesos de Soporte (PS) y así abarcar, integralmente, con todo el quehacer escolar basados en el enfoque de la gestión escolar centrada en los aprendizajes que son los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT y RI). Siendo parte de las actividades de esta propuesta reforzar mediante el plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación de la práctica docentes, siendo importante consensuar propuestas para su elaboración.

Este plan está enmarcado en diversas actividades como jornadas de reflexión, así como grupos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias, todo ello conlleva al cumplimiento de los cinco compromisos de Gestión Escolar que orientan el accionar de la institución educativa, proporcionando a la comunidad información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y la mejora de los aprendizajes. Mediante el liderazgo pedagógico se elabora las estrategias, actividades, lineamientos, criterios necesarios para el uso de los procesos pedagógicos y didácticos.

La alternativa de solución centrada en la propuesta de un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular y desempeño docente. considera una planificación desde los procesos, considerando a los docentes, estudiantes, a la comunidad educativa involucrada para la solución del problema, desde una mirada integradora, bajo una Gestión Escolar enmarcada en los aprendizajes y el liderazgo pedagógico, en un clima democrático, cuyos integrantes se comunican asertiva, permanentemente a través de las diferentes organizaciones escolares, permitiendo dar solución al problemas que se presenta en toda institución educativa, buscando permanentemente la mejora continua del aprendizaje en los estudiantes y el desempeño docente.

Todo esto se enmarca en el trabajo, la importancia, y el impacto de sus resultados en la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Montenegro, 2018) realizó el plan de acción “Desarrollo de procesos pedagógicos” quien sostiene que es necesario lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, optimizando el uso de procesos pedagógicos, para ello es posible persuadir y convencer al equipo docente para reflexionar sobre su práctica, a partir de allí identificar y reconocer el problema de enseñanza como aspecto fundamental y asumirlo como reto a superar con esfuerzo y compromiso personal y colectivo.

(Minedu, 2016) En el Currículo Nacional se establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, “es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y

sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, Polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje”.

(Medina, 2018) quien realizo el estudio sobre “APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PRIMARIA”, sostiene y concluye que el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizajes por parte de los docentes permite que los y las estudiantes logren competencias a partir de diversos escenarios que mejoren sus aprendizajes. Para ello se debe considerar crear espacios para la reflexión y el trabajo colaborativo, pues son estos aspectos los que garantizan que el docente asuma por convicción que es parte de la solución, asimismo llevar a cabo talleres de sensibilización y de capacitación, para el control de emociones a fin de que los docentes mejoren la convivencia escolar y utilicen mecanismos positivos en la resolución de conflictos.

(Espezúa y Santa María, 2015) PUCP-Lima – Perú. En su Tesis “Modelo Curricular Basado En Competencias En El Diseño De Unidades De Aprendizaje De Una Institución Educativa Secundaria De Chiclayo” para optar el grado de Magister En Educación. Quienes analizaron el Modelo Curricular basado en Competencias en el diseño de las unidades de aprendizaje en cuatro unidades de aprendizaje del área Ciencia, Tecnología y Ambiente, del primer grado de educación secundaria haciendo uso del instrumento

matriz de análisis documental. Concluyen Que es recomendable incluir en toda planificación curricular basada en competencias, el desarrollo del saber ser, articulado a los otros saberes para el desarrollo de actitudes, valores, reflexión, normas de convivencia, sensibilización y toma de decisiones, que permitan al estudiante reflexionar sobre su actuar, en convivencia con las personas y su entorno, así como asumir un rol protagónico dentro y fuera de la escuela.

(Castañeda, 2015) Lima Perú tesis sobre “Percepción De La Planificación De Unidades Didácticas De Docentes Del Área De Ciencia, Tecnología Y Ambiente Secundaria En Instituciones Educativas De Abancay, Apurímac” Universidad Cayetano Heredia. En la investigación se aborda la planificación que hacen los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente sobre las unidades didácticas las cuales son entendidas como las ideas, pensamiento, teorías implícitas o explícitas que poseen a lo largo de su experiencia para realizar este proceso. Concluyen que se debe mejorar la malla curricular de la formación inicial de los docentes y se brinde mayor sustento teórico respecto a la importancia que tiene la tarea de planificación y enlazar con el proyecto de vida de los estudiantes”.

(Auccahuallpa, 2017) Lima – Perú Tesis para optar el grado de Maestro “El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes”. Sostiene que para la planificación de las sesiones de aprendizaje con relación a los procesos pedagógicos (labor docente del aula) se le debe dar una especial atención en el marco del contexto educativo y la calidad que demanda el proceso; por lo que se debe capacitar al monitor pedagógico, así como, promover e implementar políticas de incentivos a los

monitores que logren el mejor nivel de desempeño laboral de los docentes y en consecuencia mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

(Fernández, 2016) Lima-Perú. Tesis para optar el grado de maestro “El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes, 2016”.

El objetivo de esta investigación es determinar si el monitoreo pedagógico influye en la planificación de la sesiones de aprendizaje de los docentes de la I.E No 3071 “Manuel García Cerrón”. Sostiene que, para mejorar la calidad educativa de la Institución, se debe realizar el monitoreo y acompañamiento, demostrado capacidad estratégica y global de gestión educativa, organizacional. Concluye en esta investigación, “que el monitoreo pedagógico y el acompañamiento que se le brinde al docente de la institución educativa debe estar planificada de acuerdo con criterios que conozcan los monitores o personas encargadas de este proceso además de estar establecido en la norma técnica sobre monitoreo pedagógico que brinda el ministerio”.

2.1.2 Antecedentes internacionales

(Peña y López, 2017). Bogotá Colombia. en sus investigaciones “Plan De Mejoramiento En Procesos Pedagógicos Para Fortalecer La Gestión Educativa Del Jardín Infantil Andy Panda”. Bogotá – Colombia. 2017. Afirma Ya hoy por hoy se puede decir que las ventajas de los procesos pedagógicos, radica en la importancia que este tema tiene en relación con el aprendizaje real y contextualizado en el que los alumnos participan activamente y son los protagonistas en la construcción de sus aprendizajes. Otra ventaja es que permite a los docentes de la institución educativa, implantar actividades en las que los estudiantes puedan trabajar desde lugares distintos a la al aula de clase, adicionalmente, se considera que se puede despertar el interés de los estudiantes en su proceso de formación

participando en la selección de temas a desarrollar lo cual permite potencializar habilidades aumentando su rendimiento.

En este sentido en la Institución Educativa No 64673 si se quiere mejorar el aprendizaje de los estudiantes. el docente debe dominar los procesos pedagógicos y didácticos, clave para elevar el nivel de aprendizaje.

(González, 2010), en su investigación “Optimización De Procesos Educativos En El EEES” en la Universidad de Castilla – la Mancha - - España. 2010, que tiene como objetivo principal Identificar e interpretar las formas de presentación y apropiación -en el proceso didáctico- del nuevo enfoque pedagógico que protagonizan los docentes y estudiantes en las aulas de matemáticas de formación docente. Afirma que en un entorno educativo que los docentes debemos diseñar, construir y modelar a nuestro antojo para conseguir mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos pues, en definitiva, este es nuestro objetivo: crear un contexto de aprendizaje, una trampa educativa ética pero implacable, de la que nuestros alumnos no puedan escapar sin que la relación que tengan con su mundo cambie para bien. Partiendo de esto el docente tiene que estar con los conocimientos disciplinares adecuados, dominar los procesos y estrategias didácticas que mejoren la gestión curricular y que lleven a los estudiantes a tener los conocimientos necesarios para un buen aprendizaje.

(Menchú, 2013) Quetzaltenango- Guatemala. Tesis “Currículum Nacional Base Y La Práctica Docente”, en ella sostiene que “el CNB constituye la organización progresiva de los aprendizajes y la disposición de las circunstancias que se hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos de la educación. Y la PD es el ejercicio profesional en donde se evidencia el nivel de competencia teórica y práctica en el manejo y aplicación del

currículum. En consecuencia, el CNB viene a constituir la plataforma del que hacer docente que se encamina hacia la realización de un conjunto de fines intencionalmente puestos para dar respuesta a los requerimientos y demandas de la formación integral de los ciudadanos”. Concluye que “la aplicación del CNB tienen las siguientes ventajas: Desarrolla habilidades, la creatividad, potencia los valores y la competitividad al lograr alcanzar las competencias permite el aprendizaje participativo, es un proceso educativo innovador y el nuevo reglamento de evaluación permite que el aprendizaje sea aprovechado de una manera eficaz”.

(Sluys Veer; 2015) Guatemala De La Asunción Tesis. "Aplicación De Las Estrategias De Aprendizaje -Enseñanza Por Los Profesores De Matemáticas Del Nivel Primario Y Secundario Del Colegio Monte María, Para Lograr Aprendizajes Significativos”.

En su investigación sostiene: “En materia educativa, las estrategias de aprendizaje significativo han sido uno de los focos de investigación más importante. Esto se debe a que dichas estrategias facilitan un proceso de aprendizaje eficaz ya que sirven como herramientas para la construcción de conocimientos y desarrollo de destrezas”. Ello significa que el docente planifica un conjunto de decisiones, conocimiento, estrategias o actividades, que los alumnos realizarán para conseguir los objetivos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Procesos pedagógicos Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. El análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos nos refiere que los docentes aún no se empoderan de los nuevos enfoques planteados por el MINEDU, razón por lo que, se evidencia que la mayoría de ellos lo desconocen.

Gestión Curricular que son las políticas, procedimientos y prácticas Curricular que el director, y los docentes llevan en la Institución Educativa para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye las acciones tendientes a asegurar la **cobertura curricular** y mejorar la efectividad de la labor educativa.

Currículo nacional es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa. Establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular (Minedu, 2016).

Unidad de aprendizaje es parte de la planificación curricular que involucra el proceso de enseñanza - aprendizaje que gira en base a un contenido integrado todo el proceso, dándole consistencia y significatividad» (Escamilla, 1993).

Sesiones de aprendizaje es el conjunto de estrategias que el docente planifica y organiza los procesos cognitivos y los procesos pedagógicos con el objetivo de alcanzar un logro de los aprendizajes o propósito. Sirven para orientar la labor pedagógica en el desarrollo de las áreas, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Monitoreo: Permite identificar los logros y dificultades que se presentan. A veces es confundido con los términos evaluación, supervisión, investigación. El monitoreo es un tipo de evaluación formativa, pero que no se aplica a estudiantes sino al programa o al proyecto de trabajo. También, puede entenderse el monitoreo como la que se asemeja a la investigación acción, porque parte de un diagnóstico, es participativo, utiliza instrumentos, lleva a ejecutar acciones que permitan una transformación de lo mediocre a lo óptimo.

Acompañamiento, Es una estrategia de supervisión pedagógica donde se ofrece asesoría técnica, especializada, continua, interactiva y respetuosa orientando para la mejora de la calidad de los aprendizajes y del desempeño profesional del docente.

Desempeño docente: Son las actividades que desarrolla y realiza el docente en una institución educativa, que comprende mediar y asistir en el proceso por el cual los estudiantes desarrollan sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas actitudes y valores, en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales.

Asesoramiento: Es la capacidad de establecer buenas relaciones humanas con los docentes para hacerles conscientes y receptores de la ayuda técnica que se le ofrece, para mejorar la calidad de enseñanza, sea nivel personal o grupal.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan Institucional De Formación Permanente En El Dominio De Los Procesos Pedagógicos Para El Fortalecimiento De La Gestión Curricular. En La I.E 64673” explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa No 64673 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque toda investigación presenta ciertas características de sus procesos que durante el desarrollo del estudio se pueda integrar nuevos informes o mejorar la metodología por ser abierta, flexible porque adopta una actitud crítica constante con las decisiones metodológicas que se van adoptando para salvaguardar la rigurosidad y congruencia metodológica, así como la credibilidad de los resultados; es decir acepta críticas, orientaciones para mejorar, es dinámica por estar orientada al proceso para que la investigación se vaya ajustando a las propias necesidades de la realidad estudiada, no es rígida ni cerrada y es holístico porque es una nueva forma de hacer ciencia, fuera de lo tradicional enmarcada en un solo paradigma, la investigación es completa, se estudia el todo no solo las partes y es posible comprender que todos esos aspectos son importantes, y que no sólo pueden coexistir en un modelo integrador, sino que son necesarios (Hurtado 2008).

3.2 Diseño de investigación

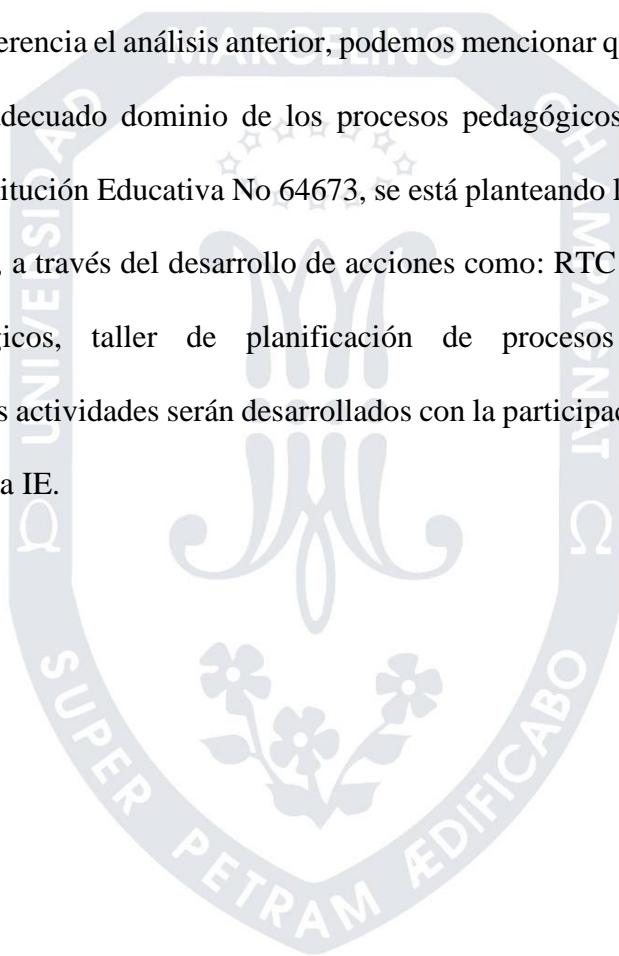
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a dominio de los procesos pedagógicos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado El inadecuado dominio de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa No 64673, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: RTC sobre orientación de procesos pedagógicos, taller de planificación de procesos pedagógicos, que evidentemente estas actividades serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa en la Institución Educativa No 64673 de Yarinacocha.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Se plantea el presente Plan de Acción por presentar las características de una investigación cualitativa y aplicada, que es abierta a las mejoras en todo el proceso, flexible, dinámico y holístico a la vez porque permitirá involucrar íntegramente a los docentes y a todos los actores educativos, a través de los talleres de capacitación, trabajos colaborativos, GIA y, sobre todo, conocerán la importancia del Plan de acción que beneficiará a toda la comunidad educativa, que el Curso de Segunda Especialidad nos permitió plasmar una alternativa de solución (Plan de Acción) a los múltiples problemas que aqueja al sector educación en general, tener presente cuán importante es

la planificación luego de un diagnóstico, conocernos más como personas (HI), profundizar sobre la gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y evaluación del desempeño docente, entre otros temas importantes que nos fortalecen como directivos.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general

Elaborar un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa No 64673.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Plantear estrategias que faciliten la revisión del marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos dentro del plan institucional de formación docente.

Objetivo específico 2: Planificar estrategias sobre la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.

Objetivo específico 3: Planificar estrategias para la elaboración de los instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE la Institución Educativa No 64673. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo con lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Prof. Clotilde Natividad Sánchez Ríos directora.
- 13 docentes del nivel primaria.
- 346 estudiantes.
- 230 padres de familia.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla No 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVO ESPECÍFICO	CAUSAS	ACCIONES
OE 1. Plantear estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos.	Deficientes estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos .	ACC1: - Reuniones de trabajo colegiado sobre revisión del marco normativo de los procesos pedagógicos. ACC2: Taller de Currículo Nacional como ente orientador de los procesos pedagógicos.
OE 2. Planificar estrategias sobre la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.	Desconocimiento de los procesos de planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes	ACC3: Grupo de Interaprendizaje sobre la planificación de las unidades didácticas. ACC4: - Reuniones de trabajo colegiado para fortalecer la planificación de las unidades didácticas.
OE 3 Planificar estrategias para la elaboración de los instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos.	Incorrectas estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos.	ACC5: Reuniones de trabajos colegiados de elaboración y socialización del plan y la ficha de monitoreo. ACC6: Grupo de Interaprendizaje. para revisar las planificaciones de sesiones de aprendizajes.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el

logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla No 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Observación	Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director,

Docentes de los niveles de primaria y secundaria,

Recursos materiales

Laptop,

Proyector,

Papelotes,

Hojas impresas,

Módulos,

Hojas bond,

Plumones,

Lapiceros,

Cartulinas,

Cinta maskintape,

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El plan de acción es autofinanciado con los bienes y materiales de la Institución Educativa recursos de la institución educativa, actividades para recaudar fondos con la comunidad educativa, convenios interinstitucionales, apoyo de la APAFA.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: - Reuniones de trabajo colegiado sobre revisión del marco normativo de los procesos pedagógicos.	Director Docentes Separatas Copias refrigerio	20 personas	30.00	Recursos propios
ACC2: Taller de Currículo Nacional como ente orientador de los procesos pedagógicos.	Director Docentes	20 personas	20.00	Recursos propios
ACC3: Grupo de Interaprendizaje sobre la planificación de las unidades didácticas.	Director Docentes	10 personas	20.00	APAFA
ACC4: - Reuniones de trabajo colegiado para fortalecer la planificación de las unidades didácticas.	Directora Docentes	20 personas	25.00	Actividades

ACC5: Reuniones de trabajos colegiados de elaboración y socialización del plan y la ficha de monitoreo.	Directora Docentes	20 personas	20.00	Recursos propios
ACC6: Grupo de Interaprendizaje. para revisar las planificaciones de sesiones de aprendizajes.	Directora Docentes	20 personas	25.00	Recursos propios
TOTAL			140	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

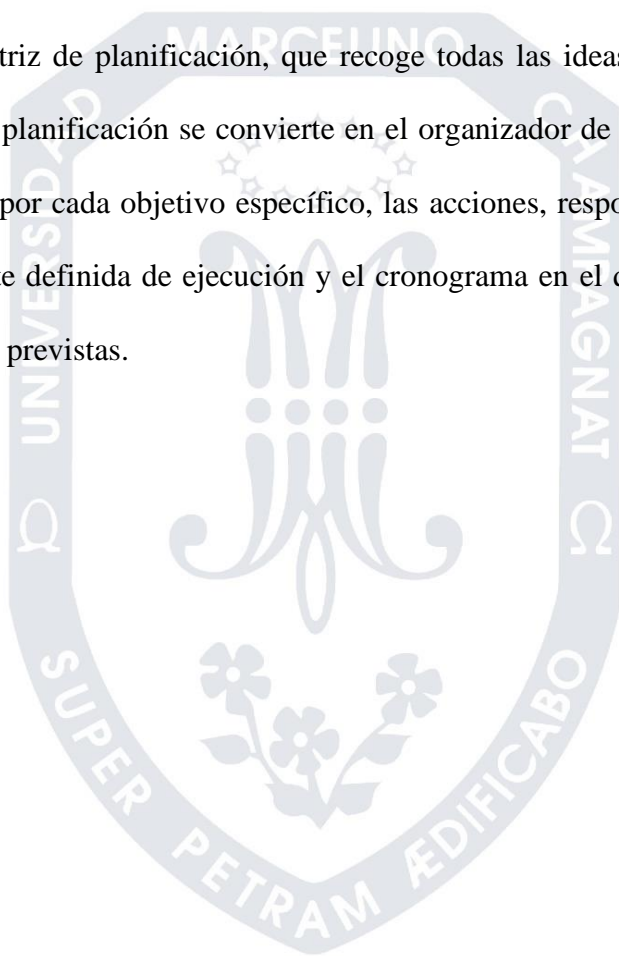


Tabla No 5

Matriz de planificación Del Plan de Acción

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Elaborar un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa No 64673.	Deficientes estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos .	ACC1: - Reuniones de trabajo colegiado sobre revisión del marco normativo de los procesos pedagógicos.	Director Docentes	Humanos Director y docentes. Materiales Laptop, proyector, etc.	x											
		ACC2: Taller de Currículo Nacional como ente orientador de los procesos pedagógicos.		Humanos Director y docentes. Materiales Laptop, proyector, etc.	x	x										
	OE 2. Planificar estrategias sobre la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.	ACC3: Grupo de Interaprendizaje sobre la planificación de las unidades didácticas.		Humanos Director y docentes. Materiales Laptop, proyector, etc.		x										
		ACC4: - Reuniones de trabajo colegiado para fortalecer el conocimiento del marco conceptual de los procesos didácticos.		Humanos Director y docentes Materiales Laptop, proyector, etc.			X	X								
	OE 3 Planificar estrategias para la elaboración de los instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos.	ACC4: - Reuniones de trabajo colegiado para fortalecer la planificación de las unidades didácticas.		Humanos Director Docentes Materiales Laptop, proyector, etc.								X	X			
		ACC6: Grupo de Interaprendizaje sobre beneficios de trabajo colegiado en formación continua. para revisar las planificaciones de sesiones de aprendizajes.						X	X							

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla No 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla No 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE 1. Plantear estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos.	ACC1: - Reuniones de trabajo colegiado sobre revisión del marco normativo de los procesos pedagógicos.	Docentes participan en estrategias de revisión del marco normativo de los procesos pedagógicos.	• 1 reunión de trabajo colegiado.		X		Acta de reunión.	Inasistencia de docentes.	Docentes con conocimiento del enfoque pedagógico.
	ACC2: Taller de Currículo Nacional como ente orientador de los procesos pedagógicos.	Directivo preside las reuniones de estrategias sobre el marco normativo de los procesos pedagógicos.	• 1 taller de fortalecimiento 17 docentes		X		Acta de reunión.	Contrato de docentes.	Evaluación en los talleres.
OE 2. Planificar estrategias sobre la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes.	ACC3: Grupo de Interaprendizaje sobre la planificación de las unidades didácticas.	Docentes participan en adecuados espacios para conocer el marco conceptual de los procesos pedagógicos.	• 1 reunión de trabajo colegiado.		X		Ruta de trabajo Control de asistencia.	Licencias.	Instrumentos de evaluación de acuerdo con el enfoque.
	ACC4: - Reuniones de trabajo colegiado para fortalecer la planificación de las unidades didácticas.	Directivo conduce reuniones de trabajo colegiado para la revisión del marco normativo de los procesos de aprendizajes.	• 1 taller de fortalecimiento 17 docentes.		X		Acta de reunión.	Algunos docentes poco comprometidos	De acuerdo con la necesidad.
OE 3 Diseñar estrategias que faciliten la elaboración de instrumentos para orientar los procesos pedagógicos en del plan institucional de formación docente.	ACC5: Reuniones de trabajos colegiados de elaboración y socialización del plan y la ficha de monitoreo.	Docentes monitoreados y acompañados en la ejecución de una sesión de aprendizaje.	• 1 GIA		X		Ficha de monitoreo acta	Inasistencia de docentes.	Socializar documentos de MAE
	ACC6: Grupo de Interaprendizaje. para revisar las planificaciones de sesiones de aprendizajes.	Directivo conduce reuniones de socialización de resultados, sobre ejecución de sesiones de aprendizajes.	• 1 trabajo colegiado 17 docentes		X		Acta Control de asistencia	Inasistencia de docentes.	De acuerdo con la necesidad.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla No 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad.	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad.	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
Generalización.	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
Pertinencia.	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.		X	
Validez.	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad.	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

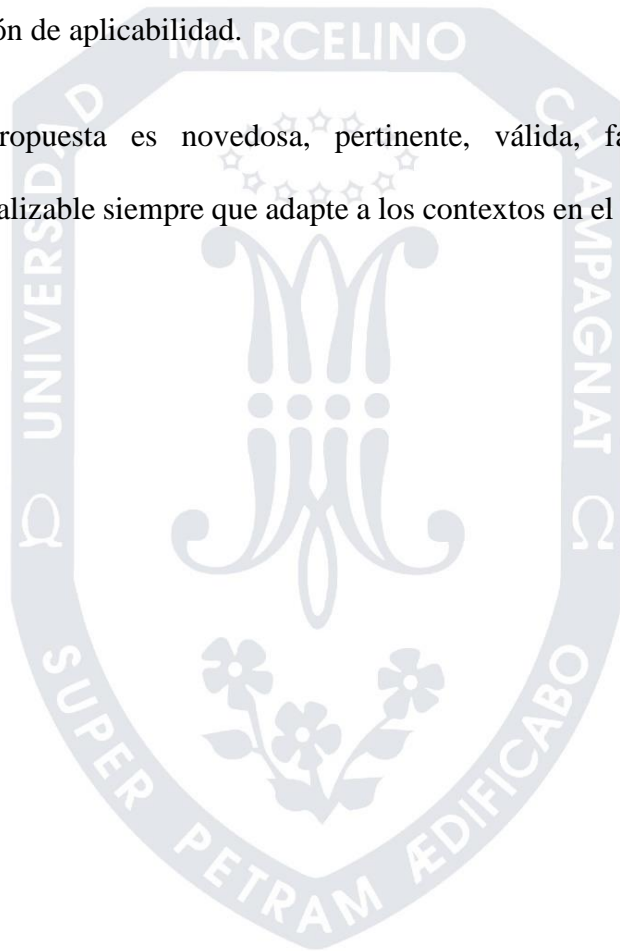
El especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

IV. Opinión de aplicabilidad.

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.



REFERENCIAS

- Ana Regina Van Der Sluys Veer Fuentes(2015) Tesis. "Aplicación De Las estrategias De Aprendizaje -Enseñanza Por Los Profesores De Matemáticas Del Nivel Primario Y Secundario Del Colegio Monte María, Para Lograr Aprendizajes Significativos". uatemala De La Asunción. Universidad Rafael Landívar*
- Angélica María, Peña Caro y Br. Flor de María, Sánchez Suárez (2017) Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral –PERÚ. Universidad. Cesar Vallejo*
- Armando José Menchú Menchú(2013) Tesis "Currículum Nacional Base Y La Práctica Docente" Quetzaltenango - Guatemala.*
- Auccahuallpa Fernández Janet (2016) Tesis "El monitoreo pedagógico en la planificación de las sesiones de aprendizaje de los docentes". lima – Perú.*
- Espezúa Salmón Isabel Sonir Y Santa María Santamaria Karina Gricelda (2015). Tesis "Modelo Curricular Basado En Competencias En El Diseño De Unidades De Aprendizaje De Una Institución Educativa Secundaria De Chiclayo". PUCP-Lima – Perú.*
- Genaro Castañeda Baca Percepción (2015) De La Planificación De Unidades Didácticas De Docentes Del Área De Ciencia, Tecnología Y Ambiente Secundaria En Instituciones Educativas De Abancay, Apurímac . Universidad, Cayetano Heredia Lima Perú.*

González Geraldo José Luis (2010). Optimización de Procesos Educativos En El E.E.E.S- Tesis Doctoral, Universidad De Castilla-La Mancha. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Departamento de Pedagogía. España.

Iliana Patricia Del Rosario Velásquez Sánchez (2017). Monitoreo Pedagógico Del Director Y Su Incidencia En La Metodología docente". Quetzaltenango-Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Medina Chávez Heber Dany (2018). Aplicación De Los Procesos Pedagógicos Y Didácticos En Las Sesiones De Aprendizaje De Educación Primaria-Lima. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación.

Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú: Minedu.

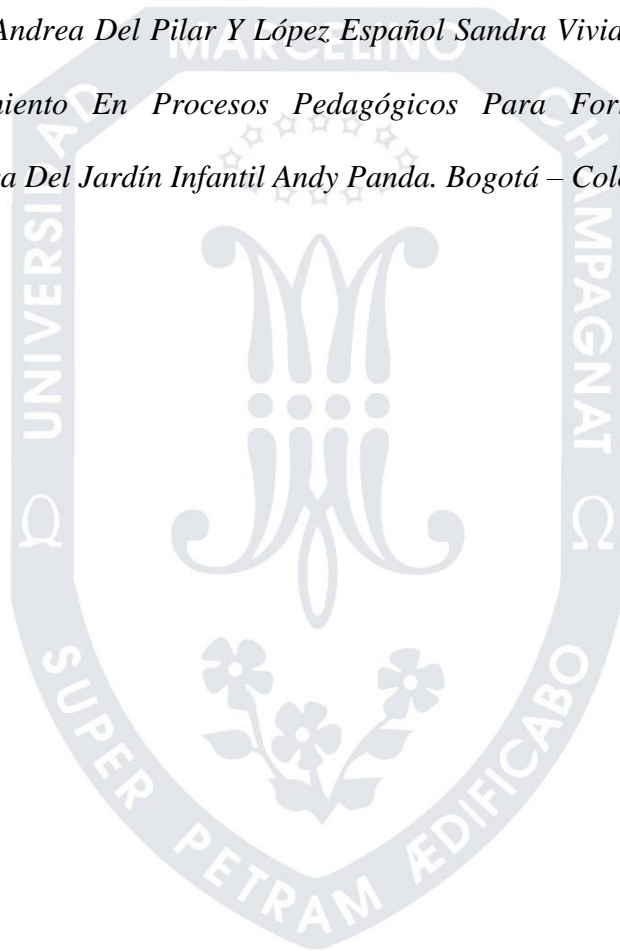
MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante – Primer fascículo. Lima, Perú. 19

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima. Perú.

Montenegro Esteban Coronel (2018). Desarrollo de procesos pedagógicos. Lima. Pontificia Universidad Católica Del Perú Facultad De Educación.

Peña Benavides Andrea Del Pilar Y López Español Sandra Viviana (2017) Plan De Mejoramiento En Procesos Pedagógicos Para Fortalecer La Gestión Educativa Del Jardín Infantil Andy Panda. Bogotá – Colombia.



APÉNDICES

Apéndice 1

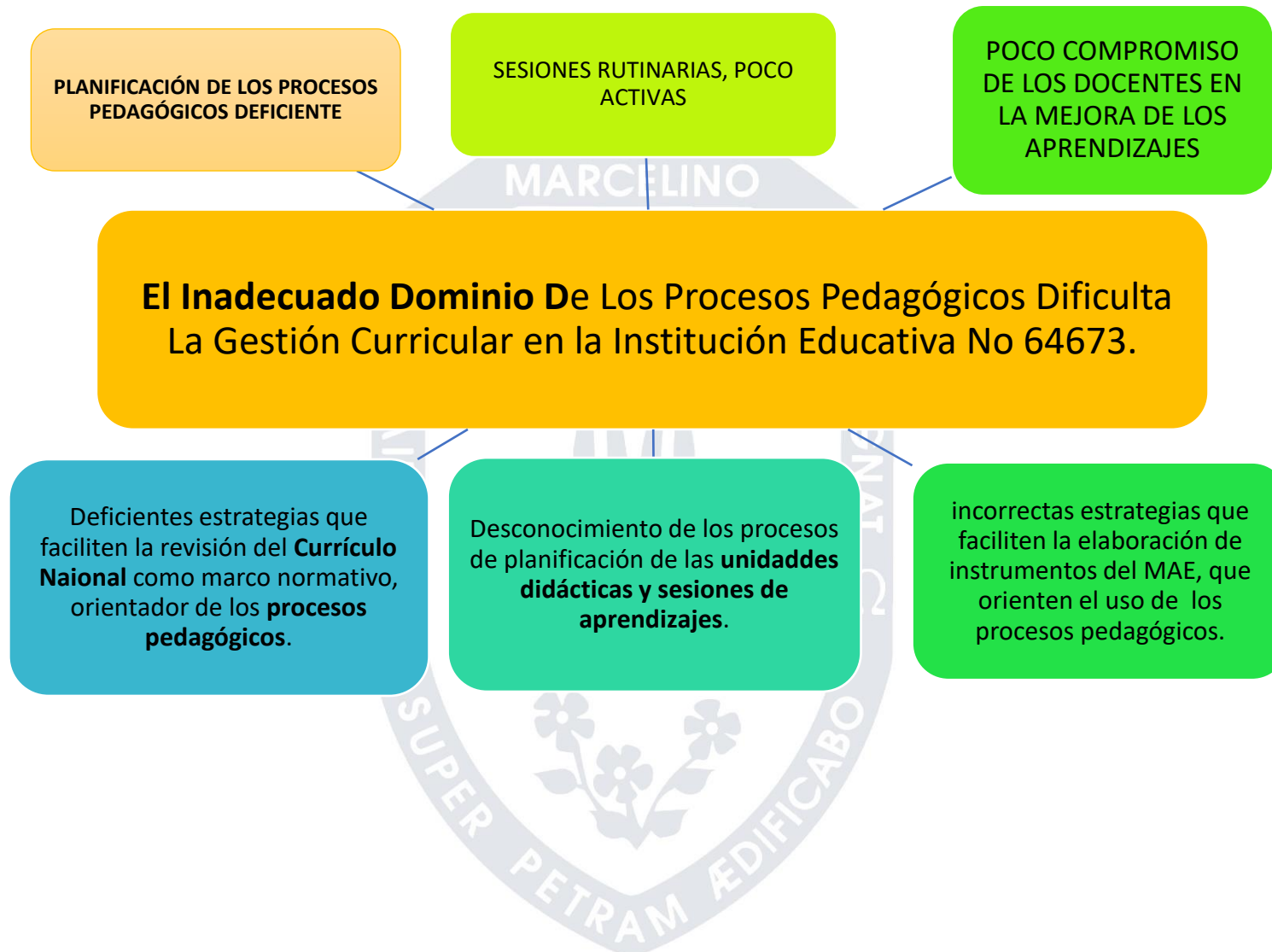
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción “Plan Institucional De Formación Permanente En El Dominio De Los Procesos Pedagógicos Para El Fortalecimiento De La Gestión Curricular. En La I.E 64673”,

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El inadecuado dominio de los procesos pedagógicos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa No 64673.	¿Cómo mejorar el dominio de los Procesos Pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa No 64673?	Propuesta de un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la Gestión Curricular y desempeño docente.	Elaborar un plan Institucional de formación permanente en el dominio de los procesos pedagógicos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 64673.	<ul style="list-style-type: none"> OE 1. Plantear estrategias que faciliten la revisión del Currículo Nacional como marco normativo, orientador de los procesos pedagógicos OE 2. Planificar estrategias sobre la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizajes Planificar estrategias para la elaboración de los instrumentos del MAE, que orienten el uso de los procesos pedagógicos 	<p>Tipo: Aplicada/enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: investigación acción participativa.</p> <p>Técnica: entrevista a profundidad.</p> <p>Instrumento: ficha de entrevista, cuestionario.</p>

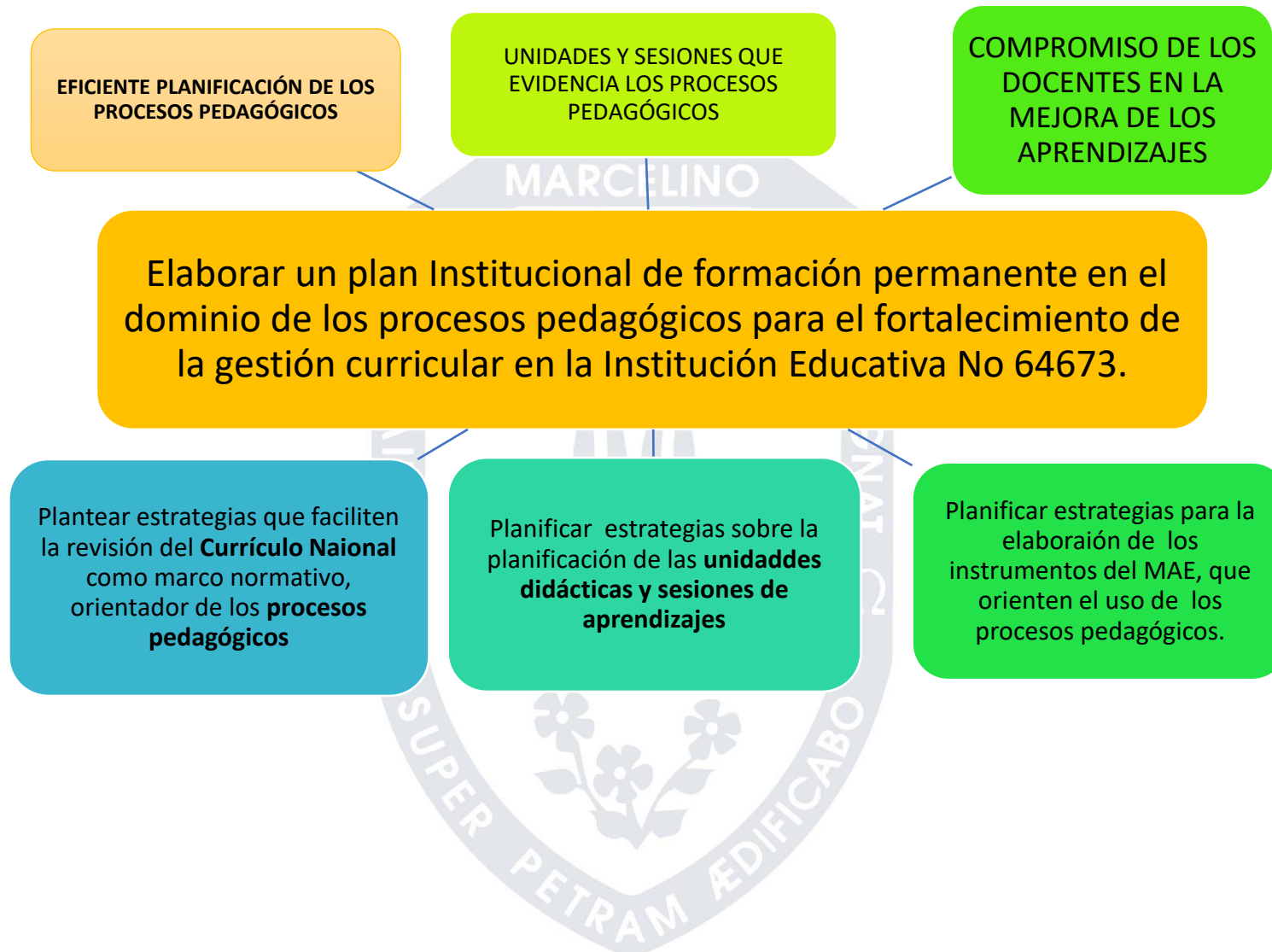
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Entrevista

Estimados profesores, la presente encuesta es anónima y tiene como finalidad recoger información real para la elaboración del plan de acción de la institución educativa, por lo que se le solicita responder con sinceridad.

FECHA / /

- 1.- ¿Qué entiende usted por procesos pedagógicos?
- 2.- ¿Cuánto conoce usted sobre el Currículo Nacional?
- 3.- ¿Conoce usted ampliamente sobre los procesos pedagógicos?
- 4.- ¿Con que proceso inicias tus sesiones de aprendizajes. ?, explique
- 5.- ¿Cuáles son los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje? Explique.
- 7.- ¿Considera usted que realiza una buena programación usando los procesos pedagógicos? Explique.

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Aplicando la encuesta



Reunión de trabajo colegiado



Integrando a las familias, a la Institución Educativa.



Asesoría personalizada

