



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVO EN LA
IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO SANTA MARÍA DEL VALLE.**

AUTOR: Víctor Raúl Porta Paredes

ASESOR: Ernesto Engilberto Robles Marquez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hijos.

Por ser la razón de mí existir, sin ellos la fuerza de levantarme cada día para ser mejor persona no sería una realidad, gracias Víctor Anthony, Alan Raúl y John Davis por existir.

EL AUTOR.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.

Presentación.....	6
-------------------	---

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución... ..	17
1.5 Justificación.....	20

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación	35

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	41
4.1.6 Presupuesto	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49
Referencias.....	51
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

Entendiendo que la educación es la base para el desarrollo de una sociedad y el maestro es una pieza clave en ello se ha realizado el presente trabajo académico de Gestión Curricular Participativo en la implementación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en la Institución Educativa del Distrito Santa María del Valle de tipo cualitativo, que tiene como propósito el uso adecuado de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad en una muestra de 6 profesores, con la finalidad de identificar el uso adecuado de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación, para mejorar los niveles de logro en estudiantes de nivel primario de la I.E. 33077 de San Pablo de Pichuy a través de un plan de acción que se aplicará progresivamente.

Asumimos el hecho de que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la institución educativa. Por su parte los docentes motivados, enriquecidos su práctica pedagógica, mejoraran los aprendizajes de sus estudiantes con sentido crítico, reflexivo de acorde a las demandas del siglo XXI.

Las comunidades de aprendizaje, trabajo colegiado, talleres de inter aprendizaje, formación continua, monitoreo y acompañamiento pedagógico, son estrategias que va a permitir a los docentes a lograr mejorar la calidad educativa, a través del liderazgo pedagógico, y el desarrollo profesional entre pares.

Palabras claves: *Comprensión de textos, procesos didácticos, y comunidades de aprendizaje, Gestión escolar*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción se desarrolla en el marco de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Integrada N° 33077 de San Pablo de Pichuy. Para revertir esta situación problemática, el papel que juega el Director es clave, tanto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, como para impulsar el fortalecimiento de la práctica docente.

El primer capítulo está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes de nivel de Educación Primaria, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo, hace una descripción detallada de la situación problemática identificada, sobre el uso inadecuado de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación en docente de nivel de educación primaria, insuficiente monitoreo pedagógico y escasa participación de las comunidades de aprendizaje.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

En el capítulo cuarto, se presenta de manera detallada el Plan de Acción evidenciando su programación, su evaluación y validación.

En conclusión, esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros colegas docentes, estudiantes, y a la comunidad en general y sirva como medio para resolver problemas de carácter educativo y mejore nuestra gestión curricular y liderazgo pedagógico. “Joel Arthur Barker”



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrada (Inicial, primaria, secundaria) N°33077 de San Pablo de Pichuy, se encuentra ubicado en la comunidad del mismo nombre, al margen izquierdo de la capital del distrito de Santa María del Valle, provincia y región Huánuco, a 26 Km desde la ciudad, a una altitud de 2 765.51 metros sobre el nivel del mar latitud-9819, longitud-76.237. La comunidad se encuentra en zona rural, con 540 habitantes, entre niños, jóvenes, adultos y ancianos, de los cuales el 30% de los habitantes se encuentra en la zona semiurbana y el 70% son de población dispersa en los barrios, anexos, caseríos de Quimín, Tauli Pallac, Puka Ramrahs, Rosa Pampa y Cauri Huanca. Ésta dispersión de la población, afecta la oportunidad de los estudiantes de tener acceso a la atención de los docentes que habitan en la localidad.

La Institución Educativa se crea el nivel de Educación Primaria, Mediante R.D. N° 00921 de fecha 17 de Mayo de 1988 y ante la demanda de la población escolar por R.D.R N° 02167-2004 del 04 de mayo se crea el nivel de Educación Secundaria y con R.D. N° 000310/UGEL–Huánuco del 31 de enero 2017, se fusiona el nivel Inicial. La administración de la educación se ejerce para los tres niveles.

La Institución Educativa cuenta con una Infraestructura de material noble, tiene un área de 4 721 m² en el cual se ha construido tres módulos (Inicial, primaria y secundaria) 15 aulas, laboratorio de física y química, biblioteca, sala de cómputo, departamento de Educación física, servicio higiénico, loza multideportiva, infraestructura que garantiza la

seguridad y favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Además, cuenta con una subestación (Fluido eléctrico), servicios de agua y desagüe, internet, cable. Convenios con Institutos y Universidades.

La actividad económica principal de los pobladores de San Pablo de Pichuy, es la agricultura, cultivan productos alimenticios propios de la región quechua, ubicado entre 2300 a 3500 metros sobre el nivel del mar (Javier Pulgar Vidal, 1987) y entre los cultivos que se desarrolla son: lechuga, zanahoria, betarraga, col, apio, poro, la papa en sus diversas variedades, los cereales: trigo, cebada, maíz, arveja, legumbres: frijoles, habas, maíz, calabazas; en la ganadería, vacuno, porcino, ovino, cuy, aves de corral gallinas, y otras actividades económicas encontramos como la fabricación de tejas, vasijas de arcilla, tallado de máscaras de madera. Tejidos de mantos, ponchos entre otros. Si bien es cierto, estas actividades económicas hacen que se mantengan muy ocupados para que en alguna medida puedan sustentar las demandas de la familia, lo que hace que no puedan apoyar en los requerimientos académicos y no les permite que pueda ayudar en la comprensión de textos escritos del que adolece los estudiantes. A su vez, la variedad de actividades económicas a que se dedican los pobladores es una oportunidad para la producción de textos y la comprensión del mismo.

La gran mayoría de población adulta es de habla quechua, mientras que sus hijos, debido a que el sistema educativo brinda su servicio en castellano y costumbres citadinos van dejando de lado su idioma nativo, adoptan comportamientos ajenos a su práctica cultural. La religión que profesa la población es el catolicismo, mientras la presencia de otros credos religiosos representan un grupo minoritario, pero en estado creciente. El porcentaje de iletrados en la comunidad es alto, el mismo, que incrementa la brecha de la exclusión

en el acceso al conocimiento universal. Existe un grupo lingüístico denominado los quechuas quienes hablan el quechua de Huallaga, la misma que se extiende en todos los pueblos del distrito de Santa María del Valle. Ya desde 1961, Pulgar Vidal señalaba que solo el 10% de pobladores urbanos hablaba únicamente castellano, mientras que el 90% de la población rural era quechua hablante. Siendo su lengua materna del estudiante determinante para su aprendizaje y comprensión de lo que lee; para el sistema educativo y para el propio docente el problema es el estudiante, porque no entiende lo que lee; sin embargo, éste es una oportunidad para el estudiante y un reto para el docente para resolver el problema identificado al cual se denomina carga negativa y pesada para el país y la gestión curricular en la institución educativa.

Con respecto a los padres de familia existe apoyo en las actividades de la escuela; sin embargo, en la parte académica hay indiferencia y escasa colaboración, debido a que la mayoría tienen estudios inconclusos de Educación Primaria, el mismo que equivale al 40%, por otra parte el 50% son analfabetos y sólo el 10 % tienen al menos primaria completa (según padrón general de Padres de Familia registrado en la Institución Educativa). Para que un estudiante obtengan los mejores resultados académicos, sociales y emocionales, es muy importante que tanto los padres, la comunidad y la escuela tomen parte del proceso educativo” (Ramírez, C. 2011). Vista las características de los padres de familia con que contamos son literalmente sordos y ciegos a las plegarias de los hijos ya que se sienten frustrados por la condición, esto hace que no saben cómo corresponder y le infunde temor y en algunos casos hasta son objetos de burla. Los padres de familia pueden tener la mejor intención pero no pueden contribuir en el logro de aprendizaje de los estudiantes por condición de iletrados, a más, son los animadores para que sus hijos hagan sus tareas y lean en casa lo que hicieron en clase.

La Institución cuenta con 210 estudiantes en los tres niveles educativos, cuyas edades oscilan desde los 03 hasta los 19 años, su participación es constante y activa; en tanto, los resultados de la ECE 2016 en comunicación arroja que el 40% de los estudiantes del segundo grado obtuvieron resultados satisfactorios, mientras el 60 % no logran entender lo que leen, identificándose serias dificultades en la comprensión de textos. Los resultados insatisfactorios de los estudiantes en evaluaciones estandarizadas, es respuesta a las dificultades de los docentes en la aplicación práctica de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos y la inadecuada formulación de los niveles de interrogación ante lecturas ofrecidas en las sesiones de aprendizaje.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas a una convivencia familiar armónica y saludable, predisposición de los docentes y la participación activa de los padres de familia, además es una gran oportunidad el hecho de que el Ministerio de Educación nos brinde cursos y actualización y especializaciones como es el presente caso, la especialización para los directivos. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Integrada N°33077 de San Pablo de Pichuy podemos mencionar:

Se recogió información relevante para la situación problemática, a través del monitoreo, contrastando con los resultados de la evaluación ECE, de la misma forma con la observación de la actitud pedagógica del docente en el desarrollo de la sesión. La Torre,

(2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), por eso hemos utilizado la técnica de entrevista y se aplicó el instrumento “Guía de entrevista” considerando preguntas respecto a la gestión del directivo sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y la participación de comunidades de aprendizaje.

El problema identificado responde a diferentes factores, sean estas internas y externas; por una parte, el contexto externo es determinante para el logro o no de los aprendizajes, así los padres de familia son quechua - hablantes e iletrados por encima del 50% de ellos, a esto se suma casi la totalidad de los docentes no hablan quechua y exigen que los estudiantes le entiendan a él, en lugar de que su actitud debería ser contraria; por tanto, desde el rol del directivo se ha determinado que existe una limitada gestión de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, éste está directamente vinculado al insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación de la calidad del servicio educativo, si bien se hace monitoreo pero no logra concretar el acompañamiento, por ende carente de la reflexión sobre la práctica pedagógica; por otra parte, está relacionado a otra de las causas como es la limitada participación de las comunidades de aprendizaje. Éstas y otros factores son los que agudizan el problema identificado, situación que debe ser tratado con profundidad desde la asunción de compromiso por los docentes y retos que deben enfrentar como el dominio del idioma originaria de los estudiantes, como la puesta en práctica, los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos y una adecuada formulación de interrogantes para que el estudiante desarrolle alta demanda cognitiva.

Este hecho guarda relación con el desarrollo pedagógico y convivencia escolar del mapa procesos, y condiciones que favorecen la gestión de los aprendizajes.

Los efectos de la situación problemática, es más que evidente con el resultado del 60% de estudiantes que no entienden lo que leen, ni resuelven problemas elementales de matemática.

Para determinar el problema del presente Plan de Acción se empleó la técnica de la entrevista en profundidad con los siguientes ítems a) ¿En reunión con el directivo qué estrategias metodológicas sobre comprensión de textos escritos se pusieron de acuerdo?, b) ¿Qué técnicas están utilizando en la institución los estudiantes para identificar la idea principal del texto?, c) ¿Qué interrogaciones harías durante la sesión de comprensión de textos a los estudiantes? plantea interrogaciones, d) ¿Según tu percepción se realiza adecuadamente el monitoreo y acompañamiento?, e) ¿Crees que es importante el asesoramiento pedagógico para el logro de los aprendizajes? La organización y sistematización de la información recogida de los diferentes instrumentos aplicados, por dimensiones y categorías se concluye, qué:

- a) Con respecto a la primera pregunta los resultados en términos de conclusión dicen procesos didácticos no son los únicos para desarrollar la comprensión lectora. Sin embargo, según Isabel Solé, es importante desarrollar esta estrategia en cada uno de los momentos para que el lector es decir el estudiante pueda comprender realmente lo que leen, porque parte del enfoque por procesos concatenados con el enfoque comunicativo textual.

- b) Los docentes opinan que las estrategias que ellos utilizan son suficientes para que los estudiantes comprendan lo que leen, responden las preguntas como qué es, cómo es, dónde, cuándo, quiénes, para qué, está bien, está mal, son las que priman, además muchos de ellos que se les formulan. Sin embargo, existen ciertos factores que condicionan la comprensión de la lectura desde el punto de vista del lector. La comprensión lectora depende de los esquemas que cada sujeto actualiza, anticipando e infiriendo información significativa del texto, formulando hipótesis, que son las auténticas directoras del proceso de comprensión. En cuanto a los niveles de comprensión de textos, la teoría precisa que en el lenguaje del docente debe primar interrogaciones de tipo literal, inferencial y crítico pero se debe dar mayor importancia a los dos últimos nivel, si el estudiante desarrolla éste nivel de comprensión podrá inferir la idea central y las conclusiones con mayor facilidad tanto en educación inicial, primaria y secundaria y en consecuencia se logrará mejores aprendizajes en todas las áreas curriculares del currículo nacional.
- c) Los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento es limitado, sin embargo, opinan que si se realizan con frecuencia mejorará su práctica pedagógica. De lo expresado, podemos concluir que el monitoreo y acompañamiento tienen como eje de su desarrollo el desempeño de los docentes en el aula, su capacidad para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, así como el mejor aprovechamiento de los espacios y recursos de aprendizaje (MED, 2014, p 48).

Solé, I. (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Asimismo, sostiene que las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la

presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario.

Según nuestro análisis, las estrategias de lectura son procedimientos, que implican procesos cognitivos y meta cognitivos, y su trabajo significa empoderamiento de un conjunto acciones que permitan movilizar los procesos cognitivos de los estudiantes, hacia un nuevo conocimiento. Es en sí una alternativa viable para formar alumnos autónomos, sobre la base de una educación que potencia la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de los mismos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un “aprender a aprender”, es decir, a auto dirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida cotidiana. Por otro lado, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar progreso anual de los estudiantes.

1.3 Enunciado del problema

Desde el análisis realizado con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: **¿Cómo debe ser la gestión curricular del directivo para mejorar la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 33077 de San Pablo de Pichuy-2018?**

El problema planteado está atendido con una apropiada gestión curricular de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como resultado de dicho proceso se ha podido identificar que existe una limitada gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos lo que genera que los estudiantes tengan bajos niveles de comprensión de textos escritos.

Así mismo, se ha podido determinar que se brinda un insuficiente monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos lo que trae consigo que los estudiantes con bajas demandas cognitivas en comprensión de textos escritos.

Por otro lado se identificó que hay una limitada participación de comunidades de aprendizaje, sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos lo que genera que estudiantes desmotivados y con bajas expectativas para el aprendizaje.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia un compromiso de los docentes cuando se les plantea retos el contexto socio de la comunidad es una fuente inspiradora para crear textos y propiciar la lectura de los mismos, generando así una Institución en donde se valore la producción de textos a partir del conocimiento de su realidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada inadecuada gestión curricular en procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el nivel de educación primaria, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la adecuada gestión curricular de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el nivel de educación primaria, en la institución educativa integrada N° 33077 San Pablo de Pichuy, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada Gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Asegurar una adecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Gestión escolar	Formación continua en servicio para lograr la gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos, a través de: ✓Talleres de Grupos de Inter Aprendizaje procesos didácticos en comprensión de textos. ✓Intercambio de experiencias exitosas sobre uso adecuado de los Procesos Didácticos en comprensión de textos
Insuficiente monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos	Realizar un monitoreo y acompañamiento pertinente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos	Gestión escolar	Ejecución de un Trabajo colegiado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos, por medio de: Ejecución de monitoreo a través de: ✓Visita en aula ✓Observación entre pares ✓Trabajo compartido. Ejecución de acompañamiento con: ✓Círculos de inter aprendizaje ✓Jornadas de autoformación docente, ✓Pasantías.
Limitada participación de comunidades de aprendizaje, sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Promover una adecuada participación de comunidades de aprendizaje, sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Gestión escolar	Promover la participación de Comunidades de Aprendizaje con las estrategias de: ✓Participación de sabios con cuentos en su lengua materna. ✓Participación de los PP.FF, a través de jornadas y encuentros familiares para sensibilizarlos sobre la importancia de “leer para comprender” ✓Estudiantes que alfabetizan a las personas iletradas a través de la lectura de cuentos de la comunidad.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las alternativas propuestas están en los extremos de cumplimiento conforme el rol asignado al directivo como condiciones favorables para la implementación de las actividades planteadas en el presente Plan de Acción. Las acciones planteadas permiten revertir las complicaciones que se presentan en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.

Las comunidades de aprendizaje para el presente caso se considera a los docentes organizados, padres de familia, autoridades, amigos, organizaciones civiles, aliados estratégicos, la iglesia, directa e indirectamente.

- A través de las Comunidades de aprendizaje se hacen jornadas y encuentros con familias (Deportivos, culturales, académicos), con participación de los padres de familia, Municipalidad de Valle, Ministerios (Agricultura, Comercio Exterior y Turismo, Cultura y Educación).
- Trabajo colegiado: Se impulsa trabajo por ciclos, trabajos colectivos sobre temas de carácter técnico pedagógico, estrategias y niveles de comprensión de textos con docentes de los tres niveles educativos, esto se hará una vez a la semana en horas de la tarde.
- Trabajo colaborativo: Esta estrategia se impulsa en pares de docentes, también en las aulas, con alumnos de los tres niveles educativos, acorde a sus capacidades, respetando los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos.

- Talleres de inter aprendizaje: es una oportunidad para socializar o dinamizar la metodología de trabajo de los docentes, socializan las experiencias vividas en uso de materiales estructurados y no estructurados, como parte de una actividad significativa.
- Formación continua, las actividades antes previstas forman parte de la profesionalización docente en servicio y otras que demande la comunidad magisterial, con participación de los aliados estratégicos o a través de generación de capacidades internas.
- Monitoreo, acompañamiento-MAE su elaboración es participativo con la presencia de todos los docentes y se ejecutará tal como está para el cumplimiento de las metas previstas. Será personalizada y su análisis colectiva.

1.5 Justificación

Se considera que el problema priorizado es de vital importancia, por lo tanto, la comprensión de lectura es un proceso fundamental de la persona humana y por ende del currículo nacional; la Institución Educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no comprenden lo que leen y el nivel académico de nuestros estudiantes se mantendrá en igual situación o peor del actual.

El problema es viable dado que responde al progreso anual del aprendizaje de estudiantes del compromiso de gestión escolar, de igual forma a la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.

El presente plan pretende beneficiar con los resultados a todos los docentes y estudiantes de la comunidad educativa, asimismo, la mejora de las condiciones sociales y culturales de la comunidad en cuanto se refiere a la valoración de su práctica cotidiana, que genera impacto en la colectividad.

Justificación práctica, ayudara a fortalecer la formación continua del docente y el incremento en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, como permitirá el dominio de estrategias para la comprensión de la lectura, así como implementar una gestión escolar que movilice las dimensiones de liderazgo, enmarcado en el Marco de Buen Desempeño Directivo, anclado a la gestión por procesos para el emprendimiento al modelo de gestión crítico reflexivo en el quehacer educativo.

La excusa metodológica, responde al manejo de estrategias metodológicas por los docentes, y como modelo de gestión de la institución educativa, que responda a las demandas de los usuarios, para el cumplimiento de las metas del plan, ¿Cómo debe ser la gestión curricular del directivo para mejorar la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 33077 de San Pablo de Pichuy-2018?, éste permite plantear un abanico de estrategias viables para atender el problema y sus causas.

Justificación social, los resultados del presente plan contribuye en la mejora de la calidad del servicio educativo que será un sello importante para la localidad y la región. El logro de los aprendizajes será de impacto, así como el modelo de gestión emprendida permitirá acciones de socialización de las experiencias en otras instituciones de similar condición.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Alcarráz, R.y Zamudio, M.(2015) Tesis titulado, *Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán, Huancayo*, presentado a la Universidad Nacional del Centro del Perú, para optar el Título Profesional de Licenciado en Pedagogía Humanidades, el estudio respondió al siguiente problema ¿Cuál es nivel en la Comprensión Lectora que predomina en estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán - Huancayo? El objetivo fue determinar el nivel que predomina en la Comprensión Lectora en el nivel primario, empleó el método descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo, cuya muestra fue 135 estudiantes, el instrumento empleado fue la prueba pedagógica, llegando a la conclusión; que el nivel literal de Comprensión Lectora es el que predominan en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de las

Instituciones Educativas del distrito de San Jerónimo de Tunán, Huancayo. Palabras clave: Comprensión Lectora.

Cubas, A.(2007), Tesis titulada, *Actitudes hacia la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*, presentado a la Pontificia Universidad Católica del Perú, para obtener el título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional. El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, el objetivo es identificar las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes. El instrumento empleado fue la prueba de comprensión lectora de complejidad y cuestionario de actitudes hacia la lectura a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado. Los resultados indicaron que existe un bajo rendimiento en comprensión de lectura y a la vez la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Palabras clave: Niveles de Comprensión Lectora y Actitudes hacia la Lectura.

Vela, N.(2015) Tesis: *“Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos - 2014”* presentado a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, para optar el título Profesional de licenciado en Educación, Especialidad de Educación Primaria, el objetivo de Investigación fue Determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del 2º Grado de Primaria, el tipo de investigación fue No experimental Correlacional y se utilizó el diseño No experimental, correlacional y transversal, la muestra estuvo representada por 115 de estudiantes, la conclusión es que el 37,4% de estudiantes obtuvieron un nivel satisfactorio; el 49,6% se ubicó en el nivel en proceso, mientras que el 13,0% se ubicó por debajo del nivel 1 en inicio.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Jiménez, (2004) presenta su tesis titulada "*Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*" a la Universidad Complutense de Madrid, España, para obtener el grado de doctor. Investigación experimental, el objetivo fue elaborar un instrumento para los alumnos de 11 y 12 años, para determinar habilidades lectoras y rendimiento lector; tomando como muestra a 183 niños, a quienes se les evaluó mediante una escala de conciencia lectora ESCOLA.

Pérez, R.(2004) realizó un estudio sobre el *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto*, presentado a la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, para obtener el grado de Maestría en Dificultades del Aprendizaje, el objetivo de su trabajo fue determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, la muestra con que trabajó fue 18 alumnos; para el caso utilizó como instrumento una prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, su principal hallazgo fue, afirmar que el uso de las estrategias para la comprensión lectora influye en el desarrollo de la misma.

Malina, (2006), cuya tesis tituló "*Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica*". Presentado a la Universidad de Granada, España, la muestra de investigación fue 73 alumnos del Centro 1 y 26 del Centro 2. Se aplicó pruebas distintas, tales como de vocabulario, de sintaxis y de lectura oral de ilustraciones. Este estudio nos muestra, que para ampliar el vocabulario activo y pasivo de los niños, depende de la puesta en práctica de un programa para llevar

a cabo una enseñanza sistemática de vocabulario que permita el progreso en el mismo, aumentando el caudal pasivo y activo de los sujetos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Comprensión lectora.

Condemarin, (2001), define como un proceso interactivo, recibido de la información del lector de acuerdo a la edad, grado de instrucción, nivel socioeconómico, contenido y complejidad del texto, factores psicolingüísticos sintácticos y semánticos para el logro del significado.

La comprensión lectora es un comportamiento complejo, que implica el uso consciente e inconsciente de diversas estrategias, es dar importancia a los conocimientos y experiencias previos que posee el leyente para la comprensión lectora. Se dice, que cuando mayor sea sus saberes previos del lector, mayor será el conocimiento del significado de la palabra. Spiro 1980, (citado de Catalá G. 2001).

Según Bormuth, Manning y Pearson (1970) la comprensión lectora es entendida como el conjunto de destrezas cognitivas, que permite al estudiante obtener y mostrar una información a partir de la lectura de un texto escrito.

Por su parte Solé, I (1996) profundiza el concepto de comprensión lectora, como un proceso de interacción entre el leyente y el texto (su forma y contenido) como el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, implica adentrarse en un proceso de predicción e inferencia continua.

Es decir, la comprensión lectora es producto de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto leyente, quién aporta intencionalmente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido.

Niveles de comprensión lectora.

Pinzás, (2001) señala que en educación primaria se debe tomar en cuenta los niveles literales, inferencial y crítico.

Nivel literal: Corresponde con lo que se llama “comprensión de lo explícito” del texto. Este nivel de comprensión refleja simplemente aspectos reproductivos de la información expresada en el texto sin “ir más allá” del mismo. Se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto.

Nivel inferencial. Tiene que ver con una elaboración semántica profunda (implica esquemas y estrategias). De este modo, se consigue una representación global y abstracta que va “más allá” de lo dicho en la información escrita (inferencias, construcciones, etc.) El pensamiento proposicional se apoya en la comprensión literal, pero la desborda.

Nivel crítica. Barrett (1968, mencionado en Catalá y otros, 2001; Molgado y Tristán, 2008) plantea que la lectura crítica implica que el lector elabore un juicio de valor y exprese su opinión comparando las ideas del texto con criterios externos

(profesor, autoridades) o internos (propia experiencia). Son tareas del nivel crítico, juicios sobre la realidad, juicios sobre hechos y opiniones, juicios de suficiencia y validez, juicios de propiedad, Juicios de valor.

Strang(1965), Jenkinson (1976) y Smith(1989) describen tres niveles de comprensión.

Nivel literal. En el nivel literal: reconoce las frases y las palabras clave del texto, es decir, capta lo que el texto dice, reconoce la estructura y los elementos del texto, como: las ideas principales, orden de acciones, identifica características, tiempos y lugares explícitos, identifica razones.

En el nivel inferencial: Este nivel se caracteriza en presuponer, y deducir lo implícito, es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, aquí los estudiantes elaboran conclusiones.

En este nivel puede incluirse las siguientes operaciones: Inferir detalles adicionales, inferir ideas principales, no incluidas explícitamente, Inferir secuencias, inferir relaciones de causa y efecto, predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

En el nivel crítico: A este nivel se considera ideal, ya que el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.

Los juicios pueden ser: De realidad o fantasía, según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean; de adecuación y validez, compara lo que está escrito con otras fuentes de información; de apropiación, requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo; de rechazo o aceptación, depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Estrategias y habilidades en la comprensión de lectura.

Solé, I. (2000a) sostiene que las estrategias de comprensión lectora son destrezas cognitivas y Meta cognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario.

También se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto; es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona o, finalmente, “son un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y puede emplear para mejorar su aprendizaje” (Solé, 2000b:14). Estas habilidades no son innatas, no maduran ni se desarrollan, sino que se aprenden o adquieren; son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse a diversas situaciones y textos.

Solé, I.(1992,p.18). Enseñar a leer no es fácil, la lectura es un proceso arduo y complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender, en cualquier

tipo de texto: narrativo, descriptivo, expositivo, etc. Se debe tener presente tres momentos:

Antes de la lectura: Un buen lector, antes de que empiece a leer deberá tener claro para qué va a leer (objetivo), Preguntarse: ¿Qué se yo acerca de este texto?, Formularse predicciones sobre el texto.

Durante la lectura: El grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo del lector, tiene lugar durante la lectura misma. En este tiempo el lector deberá: Formularse preguntas sobre lo que se va leyendo, aclararse posibles dudas acerca del texto, resumir las ideas del texto, identifica palabras desconocidas.

Después de la lectura: Este tipo de estrategias permite sintetizar, crear esquemas, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento inicial, el leyente deberá: Identificar la idea principal, elaborar un resumen, formular y responder preguntas.

Procesos didácticos de comprensión de textos.

Los Procesos Didácticos para la comprensión de textos escritos, no es más que las estrategias de comprensión lectora abordada por Isabel Solé,(1992) tiene que ver con el antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, a estas estrategias el Ministerio de Educación lo considera como procesos didácticos.

En antes de la lectura: el maestro o maestra presenta el título de la lectura o imágenes, hace predicciones, comunica el propósito, formula predicciones en cada párrafo, activa los conocimientos previos con relación al tema, identifica palabras desconocidas y busca el significado.

Durante la lectura: promueve diversos tipos de lectura, hace anticipaciones, relaciona la imagen con el texto, elabora inferencias, lleva a cabo la confirmación y autocorrección.

Después de la lectura, comprensión global y específica de fragmentos del texto, inferencias recapitulación de contenidos, formulación de opiniones, expresión de experiencias y emociones personales, aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana, construcción de textos.

Trabajo colegiado.

Fierro, E. (1998). El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de tareas, entre los actores educativos, es decir, es la búsqueda de la mejora institucional y se viene impulsando desde los años noventa como una política colaborativa, su objetivo es mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional.

Trabajo colaborativo.

Tal como destaca Marcelo, Mayor y Gallego (2010, citando a Lara (2001) el aprendizaje colaborativo podría definirse como una “filosofía” que implica y fomenta trabajar, construir, aprender, cambiar y mejorar pero juntos. Dentro de esta filosofía encontramos el aprendizaje cooperativo, que didácticamente fomenta la creación de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar el aprendizaje de todos, como resultado del proyecto de innovación.

En la enseñanza- aprendizaje, el trabajo colaborativo radica en que todos los actores participan, acorde a sus estilos y ritmos de aprendizaje, para el logro de metas comunes, asimismo busca potenciar las relaciones interpersonales.

Taller de inter aprendizaje.

Aylwin, N. y Gussi J.(2015) dicen que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller de inter aprendizaje es concebido como un equipo de trabajo. (Acreditacion.unillanos.edu.co, 10 de junio de 2015).

En base a la definición los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde prima el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente. Pueden realizarse en ambientes de la escuela u otros espacios, su objetivo es fortalecer la práctica docente, las relaciones interpersonales maestros–alumnos.

Formación continua.

Según De Lella, (1999) la formación continua es el proceso constante de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, destrezas y valores para el perfeccionamiento y desempeño de la función docente.

La formación continua, comprende la preparación inicial o pregrado, y está se realiza en los institutos de formación superior pedagógico y universidades que tengan facultades de Educación. Su objetivo es formar a los futuros profesores para el desempeño eficaz y eficiente de sus funciones. Mientras que la formación en servicio a lude a los profesores en actividad, a través de un conjunto de acciones, para su perfeccionamiento, actualización y especialización en el ejercicios de sus funciones. Todo esto para contribuir a la mejora de la educación en el marco de la calidad y la equidad.

Acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Según el Ministerio de Educación (2013) “El monitoreo es el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa. Las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico, para ser efectivas en el logro de los aprendizajes, deberán reunir las siguientes características: Permanente e integral, sistemático y pertinente, flexible y gradual y formativos, motivadoras y participativas”.

Según Ministerio de Educación (2014) El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su intención consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la colaboración de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, en tal sentido, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de tareas concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico, reflexivo y colaborativo.

Los finalidad central del monitoreo y acompañamiento es promover el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias meta cognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. En consecuencia, el acompañamiento se encuadra en un enfoque crítico y reflexivo de la práctica docente en aula.

Comunidades de Aprendizaje

Rodríguez, 2012. Pág. 68) “Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de las instituciones educativas que intenta dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento del Sistema Educativo y resolver los problemas de convivencia escolar”

Por su parte, Según Torres (2001. Pág. 5) para que las comunidades de aprendizaje puedan existir, se requieren condiciones mínimas, entre las que están:

- Situar a las personas o alumnos como centro del aprendizaje.
- Permitir un acceso a la comunidad, igualitario de condiciones.
- Facilitar la participación abierta.
- Avanzar en las nuevas herramientas de la tecnología que favorezcan entornos modernos y flexibles.
- Promover los cambios institucionales que faciliten su desarrollo
- Buscar modelos efectivos para su funcionamiento.

Al margen de estas dos finalidades como es, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y resolver los problemas de convivencia escolar” las comunidades de aprendizaje nacen para dar respuesta a los nuevos retos sociales, ofreciendo una respuesta educativa igualitaria y trabajando por la cohesión social”

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular participativo en la implementación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en una Institución Educativa del Distrito Santa María del Valle, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa 33077 de San Pablo de Pichuy, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre

los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está sujeto a cambios, mejoras en el tiempo de acuerdo a las situaciones socioculturales, no es estático, como sistema social evoluciona de manera dinámica y tiene una visión holística porque forma parte de un sistema y puede ser abordada desde diferentes puntos de vista, y porque pone en acción a todos y cada uno de los actores educativos y del contexto.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al uso inadecuado de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación, para mejorar los niveles de logro en estudiantes de educación primaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado uso inadecuado de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

Formación continua en servicio para lograr la gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.

Ejecución de un Trabajo colegiado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos.

Promover participación de Comunidades de Aprendizaje, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°33077 de San Pablo de Pichuy.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción, tiene la finalidad de solucionar una situación problemática específica enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. El presente diseño de plan de acción aborda alternativas de solución a la ineficiente gestión curricular en los procesos

didácticos para la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 33077 San Pablo de Pichuy-2018

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

“Implementar un modelo de gestión curricular en el uso eficiente de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el nivel de Educación Primaria, en la institución educativa integrada N° 33077 San Pablo de Pichuy-2018”

Objetivos específicos:

- a) Asegurar una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.
- b) Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente sobre el uso adecuado de los procesos didácticos, en comprensión de textos escritos.
- c) Promover la participación de comunidades de aprendizaje, en actividades internas y externas de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Pichuy.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°33077 de San Pablo de Pichuy. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

Participan toda la comunidad educativa en el marco de una Comunidad de Aprendizaje, 14 docentes de los tres niveles educativos, 210 estudiantes de los tres niveles, y 110 padres y madres de familia, coordinadores académicos, docente fortaleza y otros aliados estratégicos, bajo el liderazgo del director de la institución educativa.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

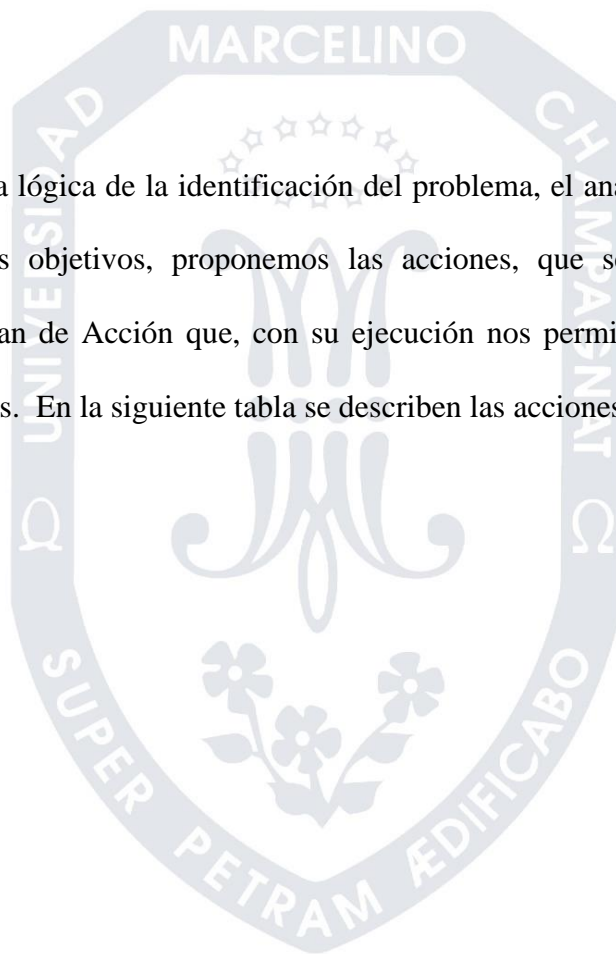


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Asegurar una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Limitada Gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Formación continua en servicio para lograr la gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de Grupos de Inter Aprendizaje procesos didácticos en comprensión de textos. ✓ Intercambio de experiencias exitosas sobre uso adecuado de los Procesos Didácticos en comprensión de textos
Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente sobre el uso adecuado de los procesos didácticos, en comprensión de textos escritos.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos	Ejecución de un Trabajo colegiado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos, por medio de: Ejecución de monitoreo a través de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita en aula ✓ Observación entre pares ✓ Trabajo compartido. Ejecución de acompañamiento con: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Círculos de inter aprendizaje ✓ Jornadas de autoformación docente, ✓ Pasantías.
Promover la participación de comunidades de aprendizaje, en actividades internas y externas de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Pichuy.	Limitada participación de comunidades de aprendizaje, sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Promover la participación de Comunidades de Aprendizaje con las estrategias de: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de sabios con cuentos en su lengua materna. ✓ Participación de los PP.FF, a través de jornadas y encuentros familiares para sensibilizarlos sobre la importancia de “leer para comprender” ✓ Estudiantes que alfabetizan a las personas iletradas a través de la lectura de cuentos de la comunidad

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista a profundidad	Cuestionario con preguntas abiertas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

14 docentes de la Institución Educación de los tres niveles.

01 equipo directivo

02 Coordinadores académicos

01 Especialista de la UGEL Huánuco

04 Sabios comunales

Servicio:

Fotocopiado

Revelado

Encuadernado

Recursos materiales

Escritorio

Sillas

Hojas bond

Papel Icel

Lápices

Lapiceros

Plumones

Reglas

Borradores

Laptop

Equipo multimedia

Equipo de sonido

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para poder financiar las actividades programadas en el plan propuesto se ha de gestionar el apoyo de las autoridades de la comunidad; así como irá generando actividades económicas con los docentes y padres de familia.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Formación continua en servicio para lograr la gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Papel bond	100	10.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Cuaderno	35	175.00	
	Papel Icel	24	24.00	
	Plumones	12	12.00	
	Alquiler de:			
	Laptop	1	100.00	
	Equipo de multimedia	1	100.00	
	Equipo de sonido	1	50.00	
	Cinta maskintape	2	5.00	
	Fotocopias	100	10.00	
Refrigerio	50	250.00		
Ejecución de un Trabajo colegiado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos.	Papel bond	1000	30.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Cuaderno	5	15.00	
	Papel Icel	48	484.00	
	Plumones	24	24.00	
	Alquiler de:			
	Laptop	1	100.00	
	Equipo de multimedia	1	100.00	
	Equipo de sonido	1	50.00	
	Cinta maskintape	2	5.00	
	Fotocopias	500	510.00	
	Refrigerio	250	1250.00	
	Cartulina	50	250	
Promover participación de Comunidades de Aprendizaje	Papel bond	100	10.00	Autoridades de la comunidad Recursos propios
	Cuaderno	35	175.00	
	Papel Icel	24	24.00	
	Plumones	12	12.00	
	Alquiler de:			
	Laptop	1	100.00	
	Equipo de multimedia	1	100.00	
	Equipo de sonido	1	50.00	
	Cinta maskintape	2	5.00	
Fotocopias	100	10.00		
Total S/.			4,040.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



		✓Estudiantes que alfabetizan a las personas iletradas a través de la lectura de cuentos de la comunidad																	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

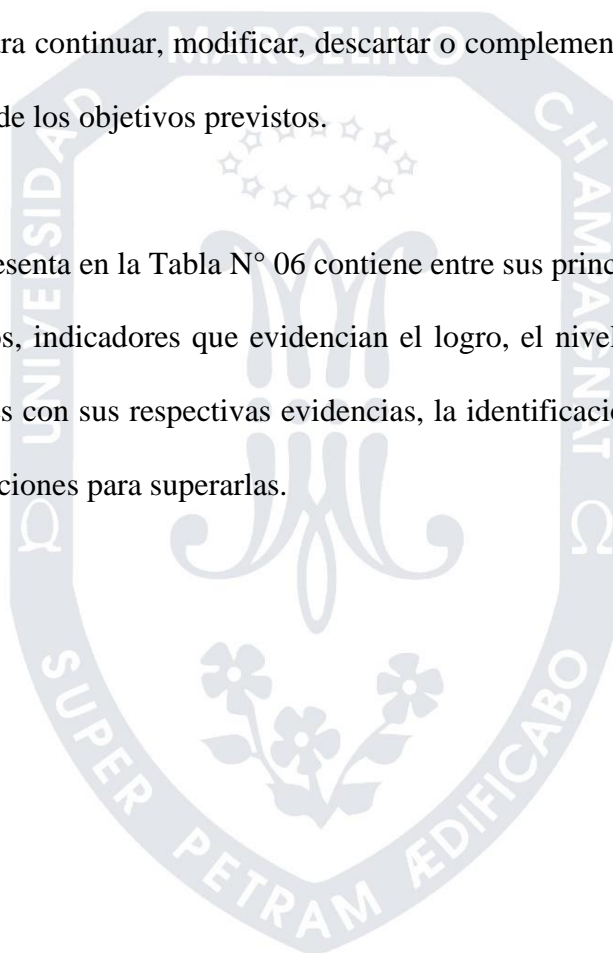


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Asegurar una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	Formación continua en servicio para lograr la gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos, a través de: ✓Talleres de Grupos de Inter Aprendizaje procesos didácticos en comprensión de textos. ✓Intercambio de experiencias exitosas sobre uso adecuado de los Procesos Didácticos en comprensión de textos	Docentes que realizan una gestión curricular de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.	100% de docentes que realizan una adecuada gestión curricular de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.			x	Rutas del taller Asistencia Actas Fotografías.	Resistencia al cambio Asistencia tardía	Jornadas de sensibilización individual y colectiva.
Realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente sobre el uso adecuado de los procesos didácticos, en comprensión de textos escritos.	Ejecución de un Trabajo colegiado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos, por medio de: Ejecución de monitoreo a través de: ✓Visita en aula ✓Observación entre pares ✓Trabajo compartido. Ejecución de acompañamiento con: ✓Círculos de inter aprendizaje ✓Jornadas de autoformación docente, ✓Pasantías	Directivo que realiza monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente sobre el uso adecuado de los procesos didácticos, en comprensión de textos escritos.	Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente sobre el uso adecuado de los procesos didácticos, en comprensión de textos escritos cumplido al 100%.			x	Fichas de monitoreo y acompañamiento Compromisos	Diálogo vertical Resistencia	Práctica del diálogo recíproco



<p>Promover la participación de comunidades de aprendizaje, en actividades internas y externas de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Pichuy.</p>	<p>Promover la participación de Comunidades de Aprendizaje con las estrategias de: ✓ Participación de sabios con cuentos en su lengua materna. ✓ Participación de los PP.FF, a través de jornadas y encuentros familiares para sensibilizarlos sobre la importancia de “leer para comprender” Estudiantes que alfabetizan a las personas iletradas a través de la lectura de cuentos de la comunidad</p>	<p>Comunidad educativa que participación de comunidades de aprendizaje, en actividades internas y externas de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Pichuy.</p>	<p>100% de participación de comunidades de aprendizaje, en actividades internas y externas de la institución educativa de la localidad de San Pablo de Pichuy.</p>			<p>x</p>	<p>Fichas de asistencia Actas Fotografías</p>	<p>Escaso tiempo de los maestros</p>	<p>Incentivos sociales</p>
--	---	--	--	--	--	----------	---	--------------------------------------	----------------------------



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	x		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	x		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: no debe perderse de vista entre los objetivos, las acciones; ya que ellas se relacionan entre sí. Además para la ejecución es necesario desagregar en actividades precisas considerando qué es lo que se pretende.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que es viable su aplicación debido a que la educación debe responder las necesidades de la población a atender.



REFERENCIAS

- Pulgar Vidal, J. (1967) Notas para un diccionario de huanuqueñismos y otros peruanismos que se emplean en el departamento de Huánuco .Lima: [s.n.].
- Minedu, (2015,p) Marco de Buen Desempeño Directivo Lima 41, Perú.
- Robinson, V. (2008) Prácticas de liderazgo Pedagógico.
- La Torre, (2007) La investigación, acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Graó.
- Alcarráz, R.y Zamudío, M. (2015) Tesis titulado, Comprensión Lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán-Huancayo.
- Cubas, A. (2007), Tesis titulada, Actitudes hacia la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, presentado a la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vela, N. (2015) Tesis: “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 república de Venezuela, Iquitos - 2014” presentado a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Jiménez, (2004) Tesis titulada "Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)"a la Universidad Complutense de Madrid, España.
- Pérez, R.(2004) realizó un estudio sobre el Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la U.E.

"Tomás Rafael Giménez" de Barquisimeto, presentado a la Universidad Nacional Abierta, Venezuela.

Malina, (2006), Tesis "Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica". Presentado a la Universidad de Granada.

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó

Aylwin, N. y Gussi J. (2015) El taller- Artículo.





APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

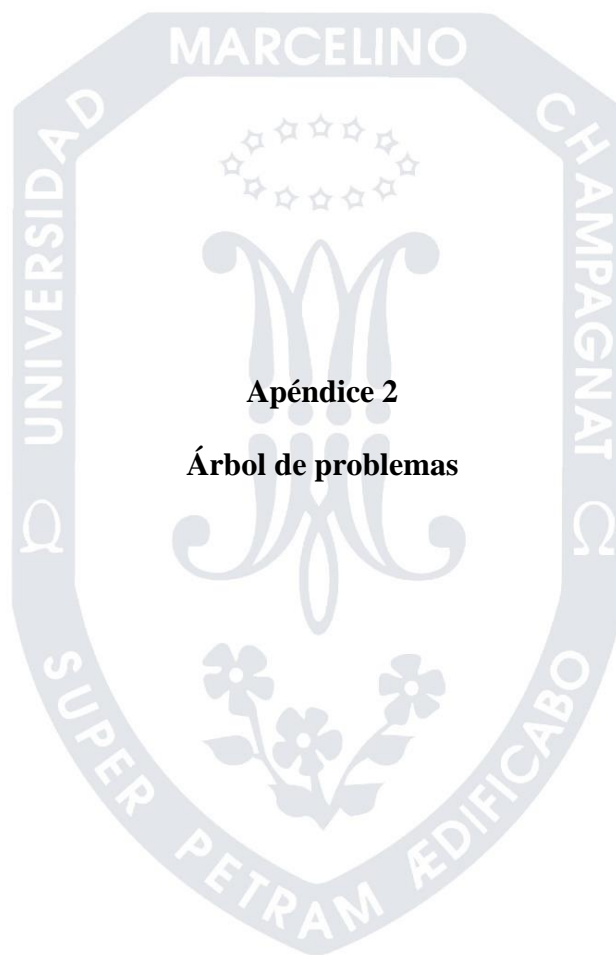
MATRIZ DE CONSISTENCIA

GESTIÓN CURRICULAR PARTICIPATIVO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROCESOS

DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL

DISTRITO SANTA MARÍA DEL VALLE-2018

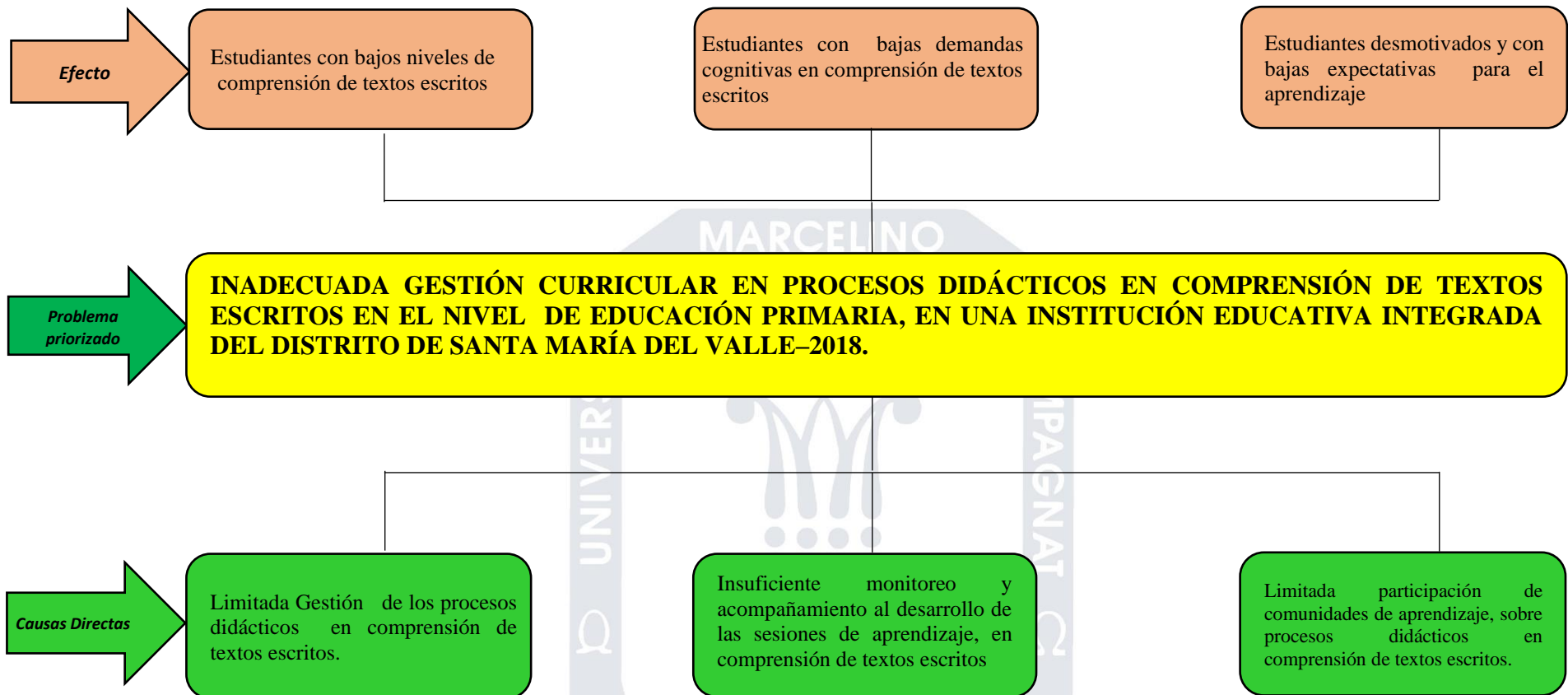
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Métodos
<p>Limitada gestión curricular en procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el nivel de educación primaria, en una institución educativa integrada del distrito de santa maría del valle-2018</p>	<p>¿Cómo debe ser la gestión curricular del directivo para mejorar la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 33077 de San Pablo de Pichuy-2018?</p>	<p>Formación continua en servicio: ✓Capacitación y actualización sobre procesos didácticos ✓Talleres de grupos de inter aprendizaje. sobre procesos didácticos ✓Intercambio de experiencias exitosas sobre procesos didácticos</p> <p>Trabajo colegiado: - Jornadas de reflexión con docentes. - Ejecución de monitoreo a través de: • Visita en aula • Observación entre pares • Trabajo compartido</p> <p>- Ejecución de acompañamiento con: • Círculos de inter aprendizaje • Jornadas de autoformación docente • Pasantías. • Asesoramiento individualizado y colectivo.</p> <p>Comunidad que aprende y comunidades profesionales: - Jornadas y encuentros pedagógicos con familias(Charlas, Alfabetización charlas educativas en Escuela de Padres y participación de sabios) - Encuentros culturales(Talleres de danzas, cerámica, tejidos) - Encuentros deportivos (Inter comunidades varones y mujeres</p>	<p>Implementar un modelo de gestión curricular en el uso eficiente de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos en el nivel de educación primaria, en una institución educativa integrada del distrito de santa maría del valle – 2018.</p>	<p>Asegurar una adecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión de textos escritos.</p> <p>Realizar un monitoreo y acompañamiento pertinente al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en comprensión de textos escritos</p> <p>Promover una adecuada participación de comunidades de aprendizaje, sobre procesos didácticos en comprensión de textos escritos.</p>	<p>Tipo de investigación cualitativa.</p> <p>Diseño Investigación Acción Participativa.</p> <p>Métodos de investigación empírico</p> <p>Método sintético.</p>

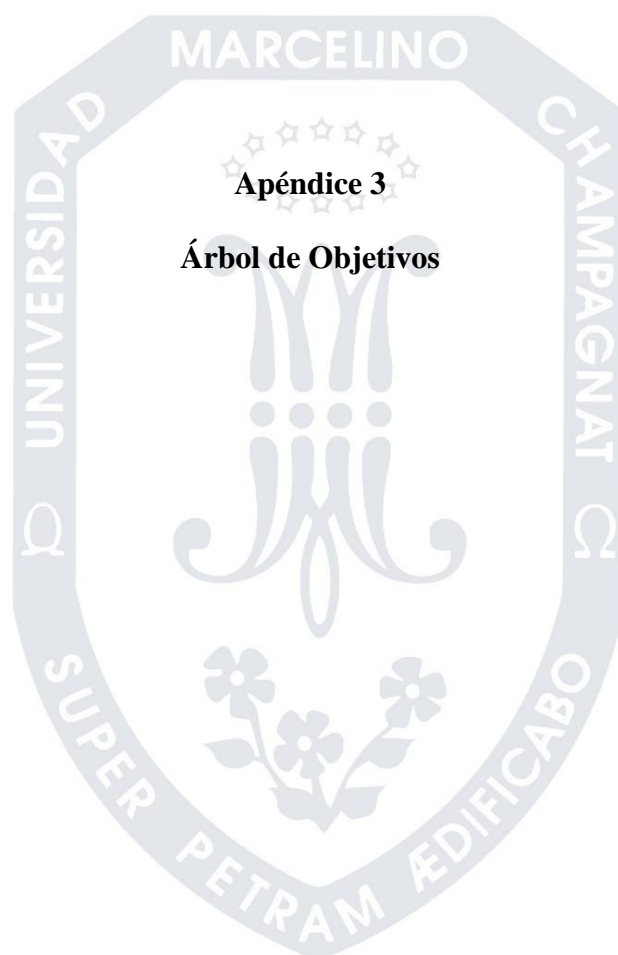


Apéndice 2

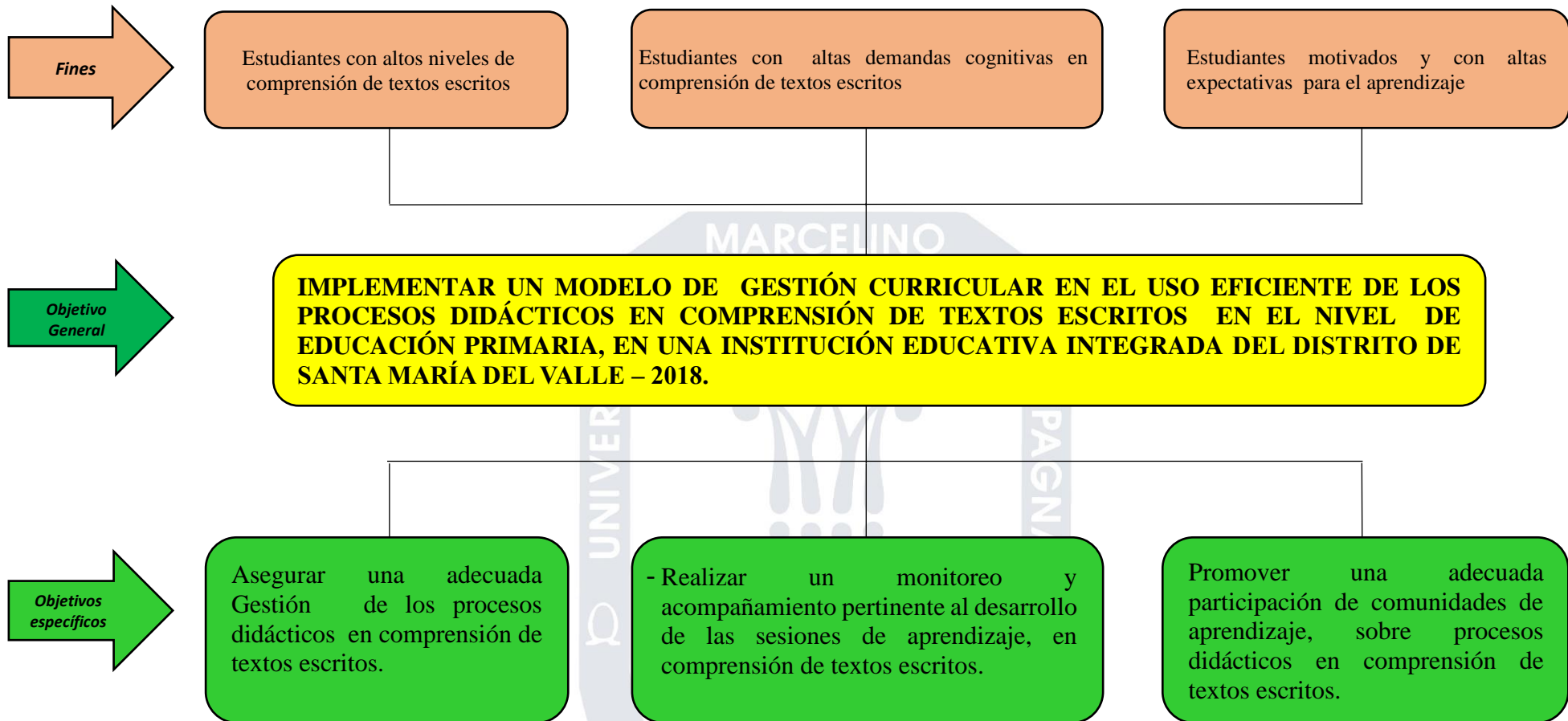
Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS





ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

ENTREVISTA A LOS DOCENTE

GUIA DE ENTREVISTA

1 En reunión con el directivo ¿Qué estrategias metodológicas sobre comprensión de textos se pusieron de acuerdo?

2 ¿Qué técnicas están utilizando en la institución los estudiantes para identificar la idea principal del texto?

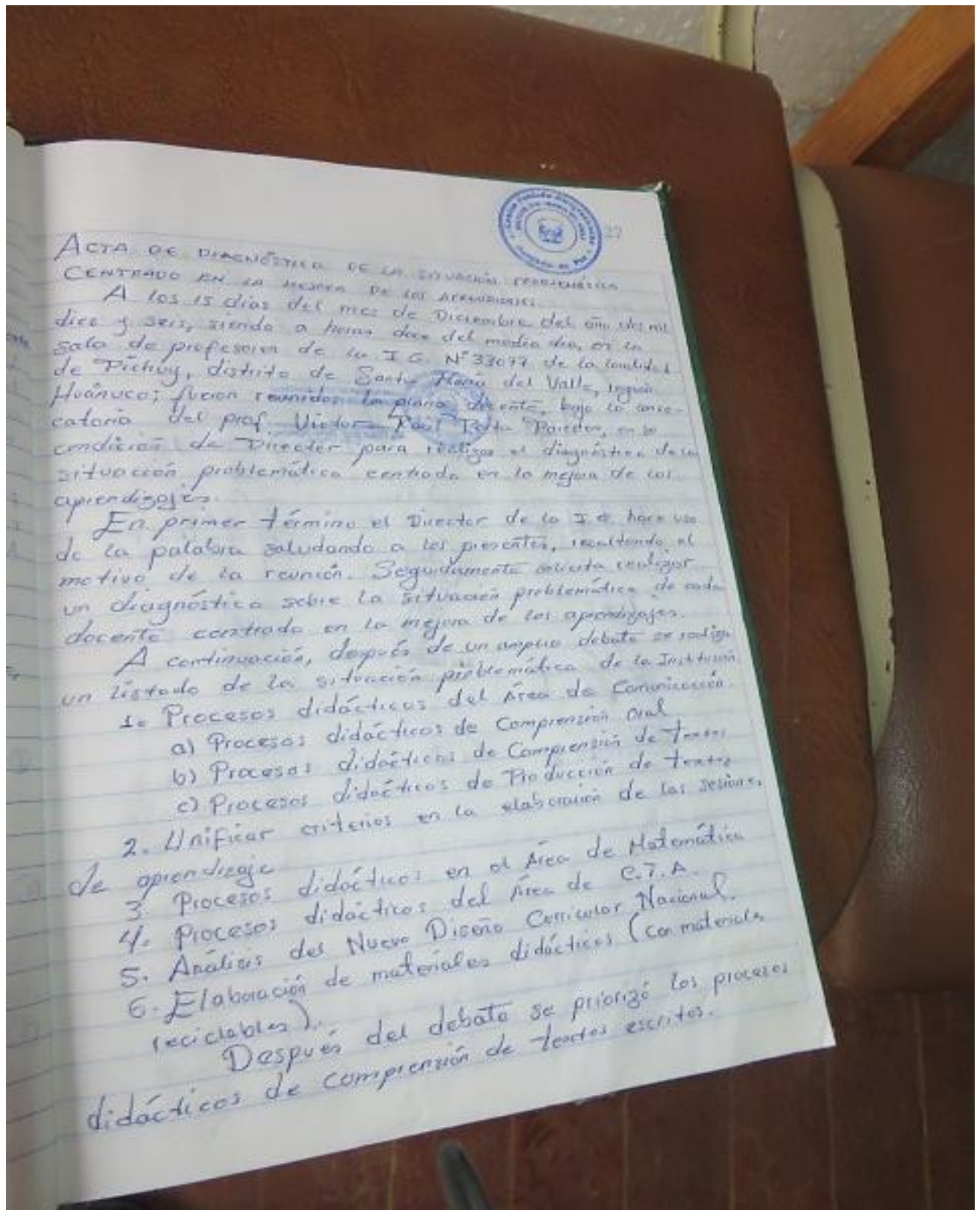
3 ¿Qué interrogaciones harías durante la sesión de comprensión de textos a los estudiantes? Plantea interrogaciones.

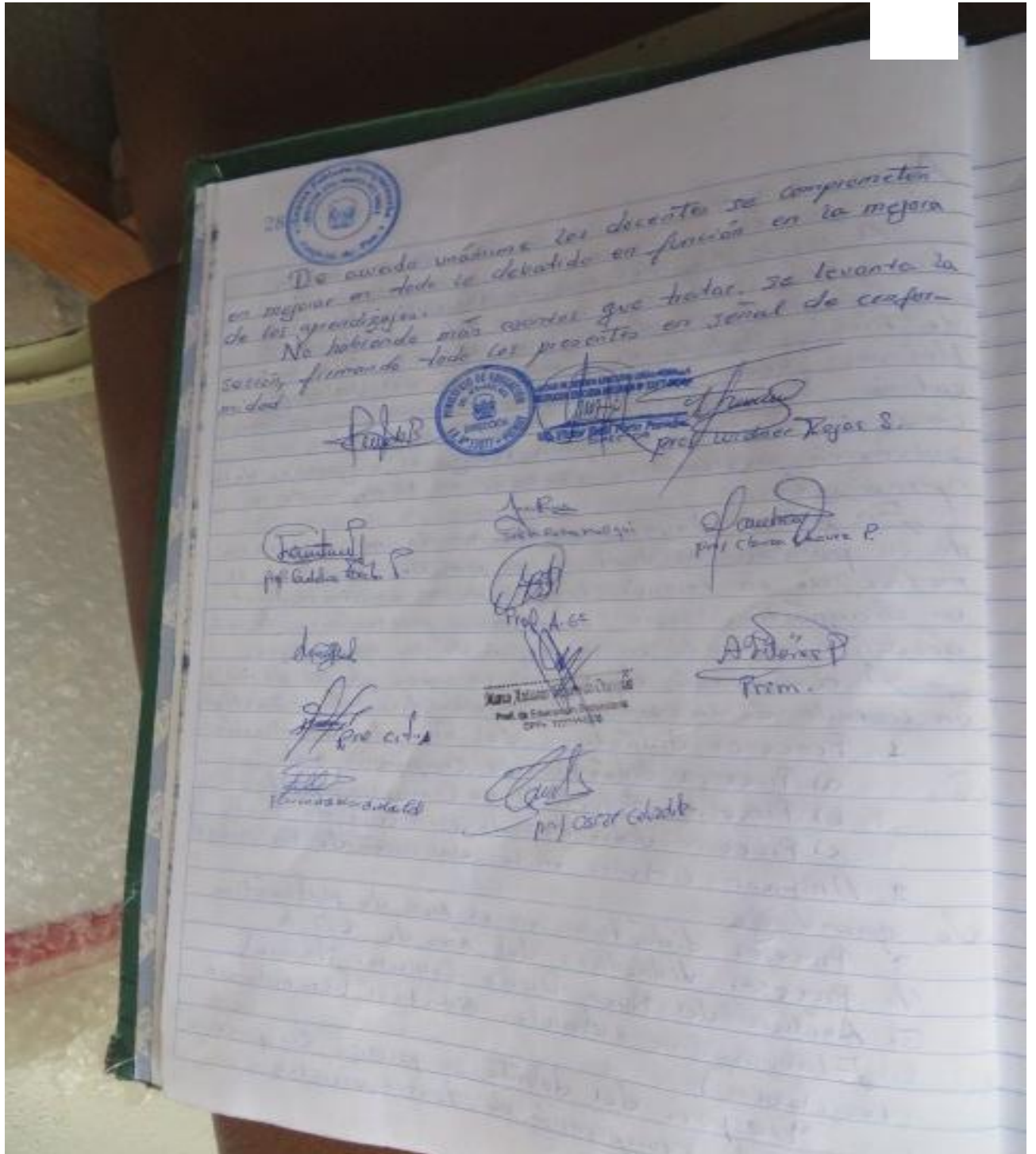
4 ¿Según tu percepción se realiza adecuadamente el monitoreo y acompañamiento?

5 ¿Crees que es importante el asesoramiento pedagógico para el logro de los aprendizajes? _____

6 ¿Crees que es importante la participación de los padres de familia en el logro de los aprendizajes? ¿Por qué? _____

Apéndice 5
Evidencias de las acciones realizadas





UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado



