



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE
EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE SAN JUAN, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Pedro Henry Huayllahua Pinchi

ASESOR: Silvia Marina Sulca Alarcón

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, esposa, hijos e hijas por motivar en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	10
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	20
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
Capítulo III: Método	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de investigación	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	28
4.1 Plan de Acción	28
4.1.1 Objetivos	29
4.1.2 Participantes	29
4.1.3 Acciones	29

4.1.4 Técnicas e instrumentos	
4.1.5 Recursos humanos y materiales	
4.1.6 Presupuesto	
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	36
4.4 Validación de la propuesta	39
4.4.1 Resultados de validación	
Referencias	41
Apéndices	43
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	16
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	30
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	31
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	32
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	34
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	37
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	39

RESUMEN

El cargo de director registra progresos en función de los aprendizajes de los niños y niñas, como gestor anhelo ese fin y me inspiro para conseguirla, efectuando la propuesta de la investigación denominada plan de gestión curricular para la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de san juan, región Loreto

, considera como objetivo general: Diseñar un plan de gestión curricular para la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de san juan, región Loreto

El presente trabajo de plan de acción se realizó con la finalidad de fortalecer la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en la Institución Educativa Primaria – San Cirilo. Se trabajó con 09 maestros de primaria y secundaria. El diseño de investigación que se adopto es de Investigación Acción- Participativa. Se utilizó la Técnica de la entrevista y el instrumento fue una guía de preguntas.

La alternativa de solución propuesta a la problemática detectada es el plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en una institución educativa de San Juan

En el diagnóstico realizado existió importante participación de los docentes, analizando los resultados obtenidos y se llegó a la conclusión de implementar la propuesta del plan de acción, con el propósito de encontrar la solución a la problemática.

La técnica de análisis de información: el árbol de problemas es de importante ayuda para detectar la problemática, sus causas y efectos; para luego implementar la alternativa viable de solución que se implementará en el año 2019 para mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes.

Palabras claves: *Evaluación formativa, Gestión Curricular, Liderazgo Pedagógico, acompañamiento pedagógico.*



PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo principal: diseñar un plan de gestión curricular para la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de san juan, región Loreto, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, a través del fortalecimiento de la gestión escolar para la aplicación de la evaluación formativa, propiciar espacios de reflexión colegiada para la aplicación de la evaluación formativa y mejorar el acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.

El trabajo académico se plantea resolver la insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa, por lo que surge la imperiosa necesidad de implementar la propuesta del plan de acción denominado, Plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en la institución educativa de San Juan.

Este trabajo consta de cuatro capítulos: ; capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III Método, y el capítulo IV Propuesta: Diseño, implementación y plan del monitoreo.

En el capítulo I Identificación del problema, se describe la contextualización de la problemática, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se formula el problema, se plantean las alternativas de solución y se proyecta la justificación.

En el capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, veremos los aportes y/o experiencias anteriores nacionales e internacionales que se relacionan con el trabajo académico realizado, así como los referentes conceptuales que sustente la alternativa priorizada.

En el capítulo III Método, se describe el tipo y el diseño de la investigación, en la que se sustenta el trabajo realizado, el enfoque de la investigación a la que se hace referencia y la intervención que debe tener toda la comunidad involucrada en la problemática.

El capítulo IV, presenta la Propuesta: Diseño, implementación y plan del monitoreo, se describe los objetivos, participantes en el trabajo académico, las acciones a implementar, las técnicas e instrumentos que se usaran, los recursos humanos y materiales, el presupuesto planteado para la ejecución de las acciones asignadas, la matriz de monitoreo y evaluación, así como la matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y los resultados de la validación que sustente la idea.

En el primer capítulo veremos la contextualización de la problemática, se diagnosticará y se describirá de manera general el problema, se formula la situación problemática, la alternativa de solución y se justificara el trabajo académico.

En el segundo capítulo se realiza el estudio de los antecedentes o experiencias en la que se sustenta la investigación, así como los referentes conceptuales.

El tercer capítulo refiere al tipo y el diseño de investigación que será utilizado en el trabajo académico.

El cuarto capítulo describe la propuesta del plan de acción a desarrollar en la planificación del presente plan de acción, diseño y como se realizara el monitoreo y la evaluación del plan de acción.

El trabajo de investigación concluye con la presentación de las referencias que son la base en la que se sostiene la investigación, así como los apéndices que sirven de referencia para el lector como herramienta adicional y añade información útil al trabajo realizado.

Como autor del trabajo de investigación mis expectativas están centradas en la mejora y fortalecimiento de la gestión curricular y por consiguiente mejorar el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes.

Proponemos la lectura de esta propuesta del plan de acción ya que contribuirá a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el fortalecimiento de competencias en el directivo y los docentes.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución educativa Pública San Cirilo, ubicado en la carretera Iquitos – Nauta Km. 10.5 del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto, fue creado por R.D.R. N° 000054 del 19 de enero del 2017 el nivel primario. Con R.D.R. N° 000850 del 31 de marzo del 2017, se amplía el servicio educativo con el nivel secundario. La Institución Educativa comenzó a funcionar con tres aulas del nivel primaria y tres aulas en el nivel secundario.

La organización de nuestro plantel está conformada por un Director General designado, cuatro profesoras de nivel primaria, tres profesores del nivel secundario todos con ánimo de superación y jóvenes que recién están empezando la carrera magisterial y un administrativo. Contamos con una población estudiantil de un aproximado de 130 alumnos, 100 estudiantes en primaria y 30 estudiantes en el nivel secundaria, todos de familia migrantes o reubicados por la creciente de los ríos que les afectaba económicamente. Casi todos en extrema pobreza.

El local de la Institución Educativa es propio y de madera redonda, cuenta con los siguientes ambientes dos pabellones uno para primaria y otro para secundaria, cada pabellón tiene 3 aulas y un espacio para el área administrativa. Sin embargo, es de hacer notar que con el tiempo la infraestructura será insuficiente será necesario construir más ambientes para albergar más estudiantes de ambos niveles. En cuanto respecta a mobiliario escolar se puede decir que nuestra institución educativa cuenta con sillas y mesas insuficiente para atender a los estudiantes puesto que tenemos limitado. Dentro de los recursos y materiales educativos carecemos de muchas cosas ya que nuestra I.E. es de reciente creación

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria de menores con aproximadamente 130 estudiantes, entre primaria y secundaria, 09 docentes la mayor parte de condición laboral contratado, directivo designado, cuenta con los documentos de gestión actualizados, el CONEI constituido, así como la directiva de la asociación de padres de familia como órganos de apoyo institucional.

San Cirilo está ubicado en el km 10.5 de la carretera Iquitos Nauta, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, región Loreto, cuenta con una población de 600 habitantes aproximadamente, las principales actividades económicas es que los padres de familias trabajan en forma eventual en diferentes empresas avícolas que hay por la zona, con un nivel socio cultural muy escaso, ya que la mayoría de padres el nivel escolar en promedio es de primero de secundaria, en cuanto al impacto ambiental es muy alarmante por que la comunidad no cuenta con los servicios básicos de luz, agua y desagüe que redundan en una contaminación ambiental que afecta a todos los estudiantes con un nivel de desnutrición alta. El terreno en donde se ubica la institución es arenal y accidentado.

La relación con los padres de familia es adecuada y de respeto mutuo, porque participan de las actividades que realiza la institución educativa.

Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la consecución de logros de aprendizajes óptimos.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas que el directivo es designado, los docentes tienen la mejor predisposición al cambio y los padres y madres de familia dan constante apoyo en función a las actividades que desde la institución educativa se propone; además identificamos como oportunidades el basto

terreno que tiene la comunidad y que nos permite implementar proyectos a corto y mediano plazo y desde estos proyectos generar aprendizajes para la vida.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa San Cirilo, podemos mencionar:

El directivo durante el monitoreo ha identificado en los docentes del nivel primaria deficiencia en el manejo de la evaluación formativa, durante la observación del desempeño del docente y la verificación de las sesiones de aprendizaje.

En dicho monitoreo se evidenció:

Que los docentes aun aplican la evaluación tradicional de prueba oral y prueba escrita. Docentes que planifican sus sesiones de aprendizaje sin evaluación formativa. Docentes que tienen poca disposición en capacitarse e informarse acerca del manejo del currículo nacional de educación básica regular, por lo tanto, tienen dificultades en la aplicación de la evaluación formativa en las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología.

Además, hay un gran porcentaje de docentes que no usan materiales y/o recursos educativos para dar soporte a las sesiones de clases durante su desarrollo. Lo que repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes en dichas áreas curricular dando como resultado una gran cantidad de desaprobados, y que no son recibidos la retroalimentación de calidad correspondiente por parte del docente por que no están empoderados en relación a como evaluar formativamente. Asimismo hay estudiantes que al salir desaprobados en el año escolar se desmotivan y dejan de estudiar pues le ven al estudio

muy complicado, aburrido y tedioso. Esta información también se pudo comprobar en las actas de evaluación correspondiente al año de la implementación de la propuesta del plan de acción. La problemática fue determinada al realizar el análisis documental entre el directivo y los docentes en varias reuniones convocadas y utilizando la técnica del árbol de problemas en donde se determinó como situación problemática la insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa, encontrando como causas, deficiente manejo del tiempo para la aplicación de la evaluación formativa, desconocimiento del enfoque de la evaluación formativa y escaso acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa; trayendo como consecuencias el descontento de la comunidad educativa por los bajos resultado de los aprendizajes.

La problemática se relaciona con el primer compromiso: Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa y el cuarto compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, con los Procesos Estratégicos (Dirección y liderazgo PEO3.3 Adoptar medidas para la mejora continua) Proceso Operativo Misional y convivencia escolar I (Desarrollo pedagógico PO03 Fortalecer el desempeño docente, PO04 Gestionar los aprendizajes), asimismo se relaciona con el marco del buen desempeño directivo, dominio II “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes” y con la competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje” y con la dimensión de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los maestros, en

el cual el directivo debe liderar el desarrollo profesional de los docentes, los cuales también se relacionan con el árbol de problemas. *Apéndice 2*

El problema detectado: insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en una institución educativa pública, se detectó al analizar los informes del monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes, las actas de evaluación y siguiendo la técnica del árbol de problemas.

La problemática descubierta, insuficiente gestión curricular aplicación de la evaluación formativa, se ha extraído con la técnica del árbol de problemas se llegó a determinarla con la participación de los docentes al analizar el informe de gestión anual, actas de evaluación y otros documentos que relacionan la problemática con la realidad institucional, en las que se observan las causas del problema.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, insuficiente gestión curricular para la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de San Juan, se analizó y priorizó a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, identifica las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Por lo mencionado llegamos a plantearnos la siguiente pregunta: ¿De qué manera mejoramos la gestión curricular para aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de San Juan?

Con lo que respecta a la primera causa de la problemática que se ha detectado en el centro estudiantil, deficiente manejo del tiempo para la aplicación de la evaluación formativa, podemos mencionar que ante las múltiples acciones que realizamos por la función directiva la distribución del tiempo para desarrollar una gestión curricular adecuada se dificulta por lo que se trastocan todo lo planificado y dificulta fortalecer a los docentes en relación a la aplicación de la evaluación formativa en la institución educativa.

La insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa, nos lleva a la segunda causa, desconocimiento del enfoque de la evaluación formativa para su aplicación en la que el directivo debe fortalecer esa debilidad y luego trasmitirla a los docentes de tal manera que ellos puedan hacer lo mismo con sus estudiantes y se aplique de manera correcta la evaluación formativa.

La tercera casusa de la problemática es el escaso acompañamiento al docente para la aplicación de la evaluación formativa, causa que el directivo debe asimilar para realizar el adecuado acompañamiento fortaleciendo esa debilidad en busca de la mejora de los aprendizajes.

Todas las causas arriba mencionadas están presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en el *Apéndices 2*.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es recuperable, en cuanto la institución educativa evidencie como fortalezas la accesibilidad de todos los actores educativos al cambio, principalmente de los docentes que están prestos a realizar las mejoras que sea necesario, conducidos por su directivo en la búsqueda de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes; por lo que se justifica abordar la problemática

que dará solución a la insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa, el cual implicará fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo, así como el desempeño de los docentes y el de los estudiantes, permitiendo desarrollar la comunidad en general y contribuir el desarrollo de nuestro país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de la situación problemática priorizada, insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en una institución educativa de San Juan. Lo que detallamos en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente manejo del tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.	Gestionar adecuadamente el tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.	Gestión Curricular	Diseñar una ruta de trabajo para la organización del tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.
Desconocimiento del enfoque de la evaluación formativa para su aplicación.	Propiciar espacios de reflexión colegiada para el empoderamiento del enfoque de la evaluación formativa.	Gestión curricular	Diseño de talleres de capacitación colegiada para reflexionar y empoderarse del enfoque de la evaluación formativa.
Escaso acompañamiento docente para la	Mejorar el acompañamiento docente para la	MAE	Elaborar el cronograma de acompañamiento docente para la

aplicación de la evaluación formativa.	aplicación de la evaluación formativa.		aplicación de la evaluación formativa.
--	--	--	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El trabajo académico denominado Plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en una institución educativa de San Juan, tiene estrecha relación con el liderazgo pedológico que el directivo debe enarbolar en su institución educativa.

Ante la insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa se ha esbozado la propuesta del plan de acción denominado, plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de San Juan, dando respuesta a la problemática que desde el liderazgo pedagógico es posible encontrar la solución con la finalidad de obtener logros de aprendizajes en los estudiantes.

El plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa presentada como alternativa de solución a la problemática, se ha considerado a todos los actores educativos involucrados y que participaran activamente en el plan para dar respuesta a la mencionada situación problemática detectada que fortalecerá el desempeño de los docentes y el de los estudiantes.

La propuesta presentada asumirá riesgos como el de los paros sindicales, la distancia de la ciudad a la institución educativa, el factor climatológico, entre otros, y para ello debemos estar preparados para saber dar respuesta inmediata a los riesgos que se presentan.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica.

El programa de acción conllevará optimizar la gestión curricular para aplicar la evaluación formativa, a través de la organización de tareas que acceda a la solución de la situación problemática presentada desde la gestión y liderazgo directivo.

Por tal razón, en el plan de acción se expresa actividades que desde la gestión institucional es posible abordar y dar solución a la problemática con la finalidad de fortalecer las competencias de los maestros en función a la aplicación de la evaluación formativa, partiendo de diseñar un plan de gestión curricular y de mejorar la educación de los estudiantes.

Justificación metodológica.

El trabajo académico también está incluido en un proceso de investigación que repercute en la sociedad, el cual tendrá un enfoque cualitativo, o sea holística, flexible y abierta, iniciándose en el diagnóstico y la prioridad del problema detectado; conduciendo a la organización de acciones orientadas a lograr objetivos institucionales precisos, con el propósito de tratar carencias académicas; por lo que estará sometido a apreciaciones constantes para ver los adelantos en el proceso. Como se evidencia en la relación y objetividad de la matriz de consistencia. *Apéndice 1*

Justificación social.

Así mismo, el plan de acción tendrá un impacto en la sociedad, porque permitirá lograr los rasgos requeridos en los estudiantes, es decir, ciudadanos responsables y adaptados a la sociedad, también para fortalecer las competencias del directivo y los docentes los cuales permitirán alcanzar logros de aprendizajes en los estudiantes y la felicidad de los padres de familias, así como el agradecimiento de la sociedad.

El plan de gestión curricular par la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa del distrito de San Juan, se relaciona con los Procesos Operativos Misionales PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03 Fortalecer el desempeño docente, PO03.3 Realizar acompañamiento docente.

La alternativa de solución se relaciona con el compromiso de gestión escolar N° 1 Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. y el compromiso

N° 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica docente en la institución educativa, ya que debido a un insuficiente gestión curricular por parte del directivo no se ha fortalecido el desempeño de los docentes en relación a la aplicación de la evaluación formativa y los resultados de aprendizajes óptimos.

La alternativa de solución del trabajo académico denominado, plan de gestión curricular para la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de San Juan, es un tema de actualidad y tendrá un alto impacto en la sociedad por su enorme significado, pues los docentes mejoraran su desempeño pedagógico y el desempeño de los estudiantes, así como la satisfacción de los padres de familia y la sociedad en su conjunto.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Según Sudario (2017), en su investigación, Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016. El diseño que hizo uso fue la no experimental, de corto transversal y correlacional. La muestra que tomó como referencia fue la no probalística y para obtener datos usó un cuestionario como instrumento.

La investigadora expresa como conclusión, que existe un vínculo usual e importante entre el Gestionar del directivo y los aprendizajes.

También Sosa (2017) en su trabajo de investigación titulada, La Gestión Educativa en el Marco del Buen Desempeño Docente de las I.E.I. de Puente Piedra, se valió de un diseño No Experimental, Expost-Facto, 294 maestros fueron la muestra trabajada. Además, los maestros contestaron un cuestionario de preguntas. Como conclusión el investigador revela que el gestionar educativo tiene un peso rotundo, absoluto y directo en el actuar pedagógico.

Igualmente Robles (2005) en su teoría que lleva como título Los Docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias, utiliza el paradigma cualitativo, desde un enfoque humanista interpretativo, el tipo de estudio de caso es descriptivo, se aplicó una entrevista a todos los docentes de las tres instituciones elegidas como muestra

Obteniendo como principales conclusiones:

La evidente falta de comprensión de los docentes en la terminología y tratamiento sobre el Currículo por objetivos y el currículo por competencias.

Asimismo, Rosales (2017) en su trabajo de investigación denominado, El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente, el diseño utilizado en la investigación es de tipo descriptiva, la muestra estuvo constituida por 30 maestros, los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios nivel de conocimiento sobre la evaluación formativa y el cuestionario de autoevaluación del desempeño docente tomado del Minedu.

En la investigación se llegó a la siguiente conclusión. Un considerado porcentaje de maestros que se evaluaron, poseen valioso nivel técnico-metodológico y opera concepciones claves concernientes al aspecto de la dinámica y metodología de la evaluación formativa. Asimismo un elevado nivel de los maestros conoce fundamentos teóricos concernientes a la evaluación formativa y que pueden utilizarlos en cada una de sus prácticas pedagógicas diarias.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Según Avendaño (2014), en su trabajo de investigación Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo, el autor trabajó con un enfoque cualitativo-participativo, y el diseño utilizado para su estudio fue descriptivo, la muestra fueron 26 docentes y el instrumento un cuestionario.

El autor al referirse a la gestión Educativa plantea las siguientes conclusiones:

Se necesita que la gestión del director tenga la capacidad de admitir y determinar qué problemas tenemos y cómo debemos afrontarlos. Para lograr esto, es necesario contar con directivos que tengan influencia, despierten aspiraciones y admitan la apreciación o puntos de vista de los agentes educativos y los consideren y tomen en cuenta. Al gestionar de esta manera, nos encontraremos con la realidad, que nos llevará a la búsqueda de actividades para dar solución o atender algo que no está marchando bien. Cuando se identifica el problema, el director entiende que posee un grupo de maestros que pueden ayudarlo porque también ellos experimentan los problemas a diario en sus prácticas pedagógicas. Es importante que los agentes de la comunidad educativa piensen detenidamente cómo dar atención a los problemas de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y qué aspectos es necesario empoderar en los maestros para enfrentar de manera adecuada las debilidades halladas.

También Ricardo (2016) en su trabajo académico titulado. La evaluación formativa al interior del espacio de tutoría, ha usado el diseño no experimental y el ejemplar de estudio, 1 gestor, 13 o 14 alumnos, se manejaron dos herramientas en la obtención de datos, cuestionario y grupo focal, con sus concernientes escalas de calificación; la investigación realizada logró las conclusiones siguientes. El método de enseñanza-aprendizaje y la apreciación formativa personifica un fragmento constitutivo del aprendizaje, siendo beneficioso y de bastante utilidad tanto para el tutor como para los estudiantes, es preciso resaltar que la evaluación formativa es cíclica en el transcurso del aprendizaje.

Son momentos dinámicos donde se produce el conocimiento mediante la reflexión y crítica constructiva conjunta.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Seguidamente se amplían los siguientes referentes conceptuales.

Gestión Curricular

Morales., Preciado, Samit y Hernández (2017) señala “como objetivo establecer y estructurar los lineamientos de gestión curricular ajustada a las realidades de la institución, desde un marco teórico, político y normativo que se encuentre acorde con tendencias educativas contemporáneas”. (p. 18)

Es importante destacar que la gestión curricular está sumergida en el marco de la gestión escolar y ésta a su vez en la gestión educativa, por lo que la gestión curricular es un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que se desarrollan mediante fases de diseño del currículo, implementación, evaluación de sus alcances y limitaciones, para finalmente alcanzar la fase del rediseño curricular donde se reflexiona y se realizan cambios pertinentes para el mejoramiento de la institución. (p. 19)

Mora (2010) menciona que la gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula [...] (p. 1)

Panqueva (2008) señala a la gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. ... Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares.

Castro, F. (2005) indica que la gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar. (p. 13).

Evaluación formativa

La definimos de la siguiente manera:

MINEDU (2016) Currículo nacional de educación básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. (p. 177)

Rosales, M. (2014) es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (p. 3)

Álvarez (2003) precisa a la evaluación formativa como la “puesta al servicio de quien aprende, aquella que ayuda a crecer y a desarrollarse intelectual, afectiva, moral y socialmente al sujeto” (p. 166)

Pérez, Julián y López, (2009) la Red de Evaluación Formativa y Compartida concibe la evaluación formativa a: “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (p. 35)

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en una institución educativa pública del distrito de San Juan, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la institución educativa pública del distrito de San Juan, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque está basada en un modelo colaborativo libre y de manera clara, es flexible porque se adecua a las

condiciones que se presentan, es dinámica porque controla la información desde el principio hasta el final y es holística porque percibe la realidad de manera integral.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la propuesta de un plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado, insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de

acciones como: gestionar adecuadamente el tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa, propiciar espacios de reflexión colegiada para el empoderamiento del enfoque de la evaluación formativa y mejorar el acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa San Cirilo del distrito de San Juan Bautista.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta del plan de acción, Plan de gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de San Juan, es de necesidad su implementación porque atenderá de la necesidad existente en la institución educativa.

En el tiempo de estudio de la segunda especialidad me ha consentido conocer de qué manera podemos implementar el plan de acción que resuelva la problemática educativa institucional, como plantearla y ejecutarla, percibiendo que a través de un plan de acción es posible solucionar problemas que afectan la vida de la institución educativa y que desde el liderazgo pedagógico directivo lo podemos solucionar.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de gestión curricular para la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de san juan, región Loreto

Objetivos específicos:

- Gestionar adecuadamente el tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.
- Propiciar espacios de reflexión colegiada para el empoderamiento del enfoque de la evaluación formativa.
- Mejorar el acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE San Cirilo del distrito de San Juan Bautista. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Como responsable de las acciones estará a cargo del director de la institución educativa y los participantes serán los 09 docentes que laboran en la I.E.

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, como se podrá observar en el *apéndice 5*, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar adecuadamente el tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.	Deficiente manejo del tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.	Diseñar una ruta de trabajo para la organización del tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.
Propiciar espacios de reflexión colegiada para el empoderamiento del enfoque de la evaluación formativa.	Desconocimiento del enfoque de la evaluación formativa para su aplicación.	Diseño de talleres de capacitación colegiada para reflexionar y empoderarse del enfoque de la evaluación formativa.
Mejorar el acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.	Escaso acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.	Elaborar el cronograma de acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, tal como se evidencia en el *apéndice 4*, y se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo, docentes y estudiantes.

Recursos materiales

Laptop, proyector, ecran, fichas, cuaderno de campo, separatas, papelotes, plumones, tarjetas, lista de control de asistencia, equipo de sonido.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto consignado para llevar adelante el desarrollo de las acciones planificadas se tomaran de los aportes de los padres de familias agrupados en la APAFA, donaciones y de los fondos propios institucionales.

Tabla N° 04

Presupuesto del Plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Diseñar una ruta de trabajo para la organización del tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa..	Laptop	1	110.00	Recursos de la APAFA. Recursos propios. Donaciones.
	Proyector	1		
	Ecran	1		
	Videos	2		
	Papelotes	6		
	Fotocopias	6		
	Refrigerio	9		
Diseño de talleres de capacitación colegiada para reflexionar y empoderarse del enfoque de la evaluación formativa.	Laptop	1	115.00	Recursos de la APAFA. Recursos propios. Donaciones.
	Proyector	1		
	Ecran	1		
	Videos	2		
	Papelotes	6		
	Fotocopias	6		
	Refrigerio	9		
Elaborar el cronograma de acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.	Laptop	1	70.00	Recursos de la APAFA. Recursos propios. Donaciones.
	Proyector	1		
	Ecran	1		
	Papelotes	6		
	Refrigerio	9		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	Mejorar el acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.	Elaborar el cronograma de acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.		Laptop Proyector Ecran Papelotes Refrigerio	X												
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

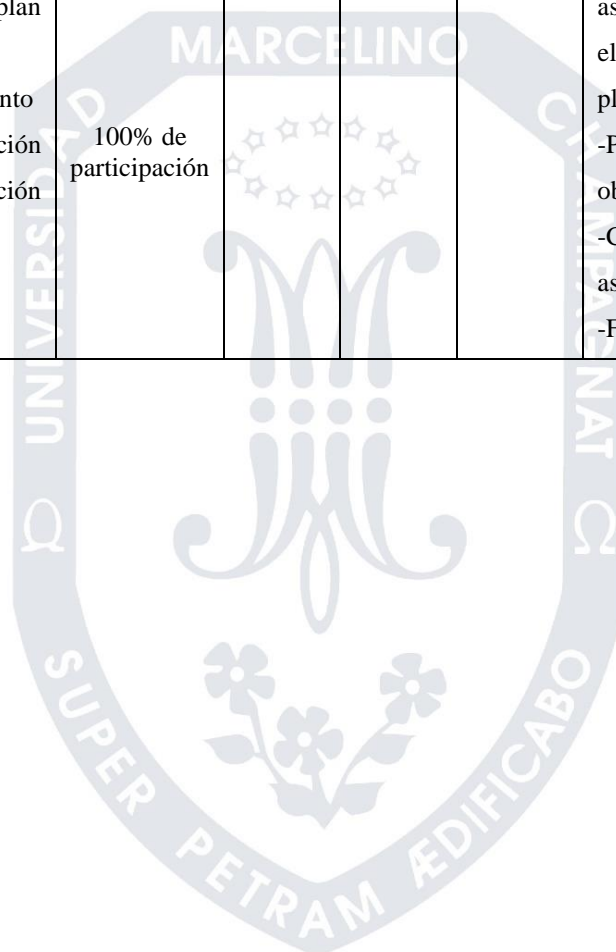


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar adecuadamente el tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.	Diseñar una ruta de trabajo para la organización del tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.	Participación de los docentes en el plan de capacitación para sensibilización en el uso adecuado del tiempo para la aplicación de la evaluación formativa.	100% de participación				-Listado de asistencia a la capacitación. -Productos de la capacitación. -Compromisos asumidos. -Fotos.		
Propiciar espacios de reflexión colegiada para el empoderamiento	Diseño de talleres de capacitación colegiada para reflexionar y	Directivo y docentes participan en los talleres de	100% de participación				Listado de asistencia a la capacitación.		

del enfoque de la evaluación formativa.	empoderarse del enfoque de la evaluación formativa.	capacitación colegiada para la reflexión y empoderamiento del enfoque de la evaluación formativa.					-Productos de la capacitación. -Compromisos asumidos. -Fotos.		
Mejorar el acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa.	Elaborar el cronograma de acompañamiento docente consensuado para la aplicación de la evaluación formativa.	Participan en la elaboración del plan de acompañamiento para la aplicación de la evaluación formativa.	100% de participación				-Listado de asistencia a la elaboración del plan. -Productos obtenidos. -Compromisos asumidos. -Fotos.		



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Bueno (Tabla N°07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista 1	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: realizar las gestiones necesarias, oportunas y pertinentes

para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación y la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

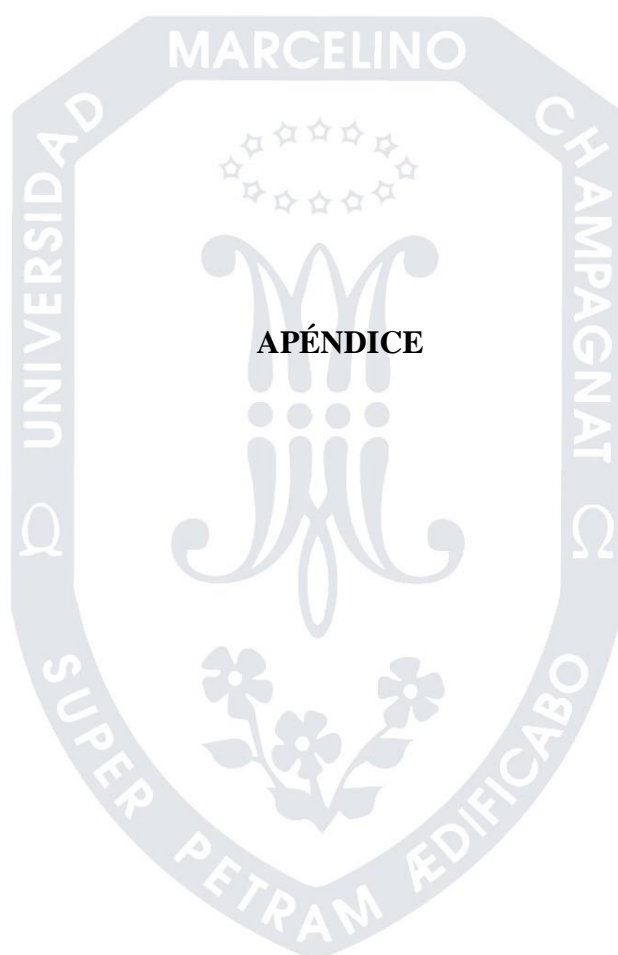
Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: el Plan de Acción presenta una propuesta clara, por ello puede ser aplicado por otros.



REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2003). *La evaluación a examen. Ensayos críticos*. Madrid: Miño y Dávila.
- Avendaño, A. (2014) *Gestión curricular como proceso de mejora, mediante el trabajo colaborativo*. Guadalajara, Jalisco - 2014.
- Castro, F. (2005) *Gestión curricular. Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*-Horizontes educacionales (pp-13-25). Chile.
Recuperado de:
www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Lanuez, M., Martínez, M. y Pérez, V. (2002). *La investigación educativa en el aula*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Minedu (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular. “*Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula*” Lima-Perú
- Mora, A. (2010) *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Recuperado de:
http://vinculando.org/education/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html
- Morales M., Preciado N., Samit V. y Hernández, C. (2017) *La Gestión Curricular; Procesos y Tendencias*. Una Revisión Documental. Recuperado de
<https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2018-10/GESTION-CURRICULAR-PROCESOS-TENDENCIAS.pdf>
- Panqueva, J. (n.d.). *X Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento*. Extraído desde Ministerio de Educación, Diseño Curricular Básico (2009). Lima Perú.

- Pérez, A. Julián, J., y López, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)*. En López, V. M. (Coord.). *Evaluación formativa y Compartida en Educación Superior* (pp. 19-43). Madrid: Narcea.
- Ricardo, E. (2016) *La evaluación formativa al interior del espacio de tutoría*. Santa Fe - Colombia
- Robles, E. (2005) *Los Docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias*. Lima-Perú.
- Rodríguez, J. (2015) *La investigación educativa ¿Quién es?, ¿Cómo es?, ¿Cómo se hace?* Lima- Perú.
- Rosales, M. (2014) *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología innovación y educación*. Buenos Aires Argentina.
- Recuperado de:
www.oei.es/histórico/congreso2014/memoriactei/662.
- Rosales, M. (2017) *El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo*.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2002) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Editorial Universal Lima - Perú.
- Sosa, G. (2017) *La Gestión Educativa en el Marco del Buen Desempeño Docente de las I.E.I. de Puente Piedra*. Lima-Perú.
- Sudario, M. (2017) *Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, UGEL 02, San Martín de Porres, 2016*



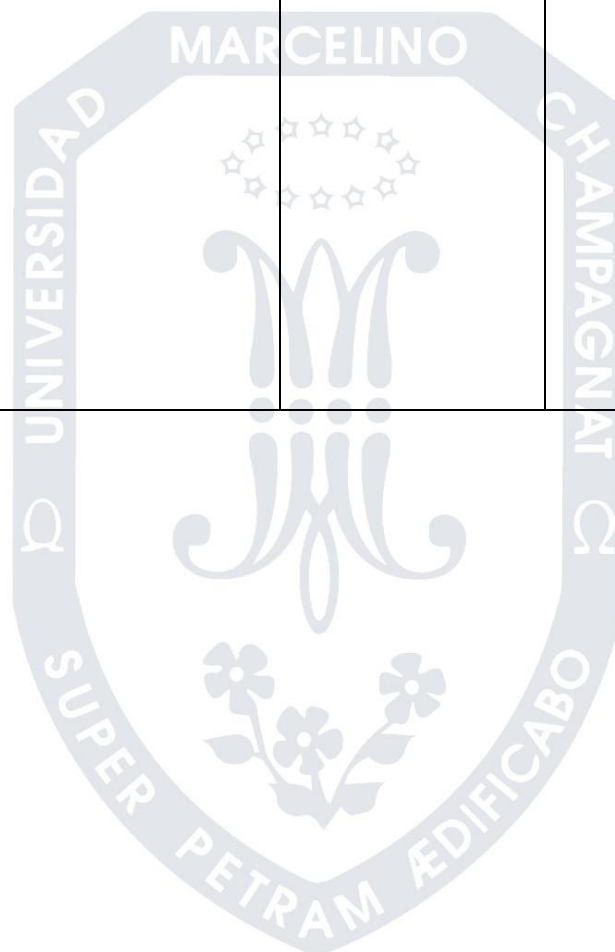
APÉNDICE

Apéndice 1 Matriz de consistencia

PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN, REGIÓN LORETO

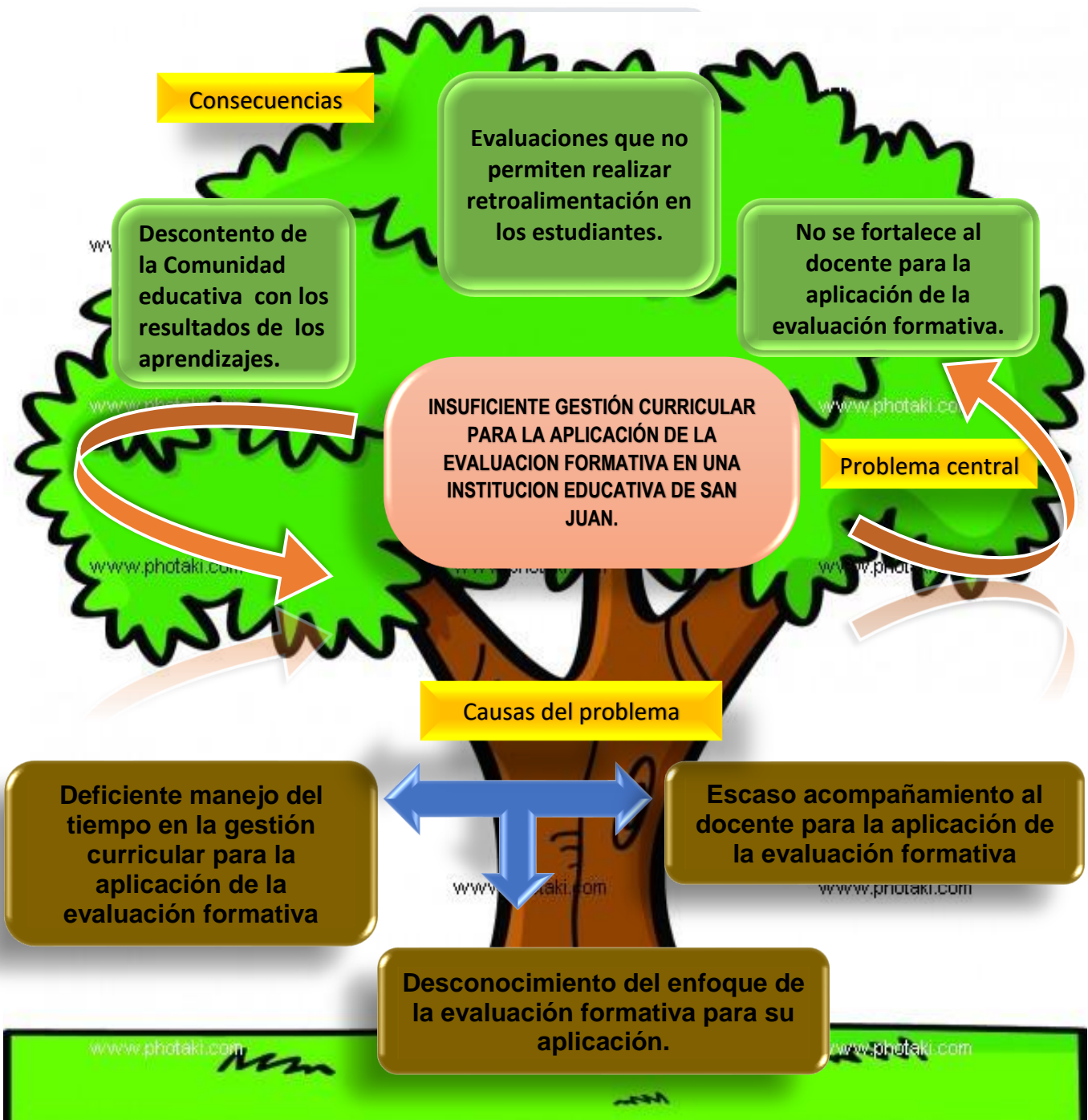
SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	METODO
Insuficiente gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa en una institución educativa de San Juan. Situación que es abordada en el dominio 2, orientación de los procesos pedagógico para la mejora de los aprendizajes, competencia 6 del MMDD; asimismo en el	¿De qué manera mejoramos la gestión curricular para aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de San Juan?	Plan de gestión curricular para la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de san juan, región Loreto	Diseñar un plan de gestión curricular para la aplicación de evaluación formativa en una institución educativa de san juan, región Loreto	<p>Gestionar adecuadamente el tiempo en la gestión curricular para la aplicación de la evaluación formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciar espacios de reflexión colegiada para el empoderamiento del enfoque de la evaluación formativa. • Mejorar el acompañamiento docente para la aplicación de la evaluación formativa. 	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación</p> <p>Acción participativa.</p> <p>Beneficiarios: 09 docentes.</p> <p>Técnicas de recojo de información. Encuesta.</p> <p>Instrumento: Entrevista.</p> <p>Técnicas de procesamiento de información:</p>

compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente y también tiene relación con la dimensión de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson “Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los maestros”					
---	--	--	--	--	--



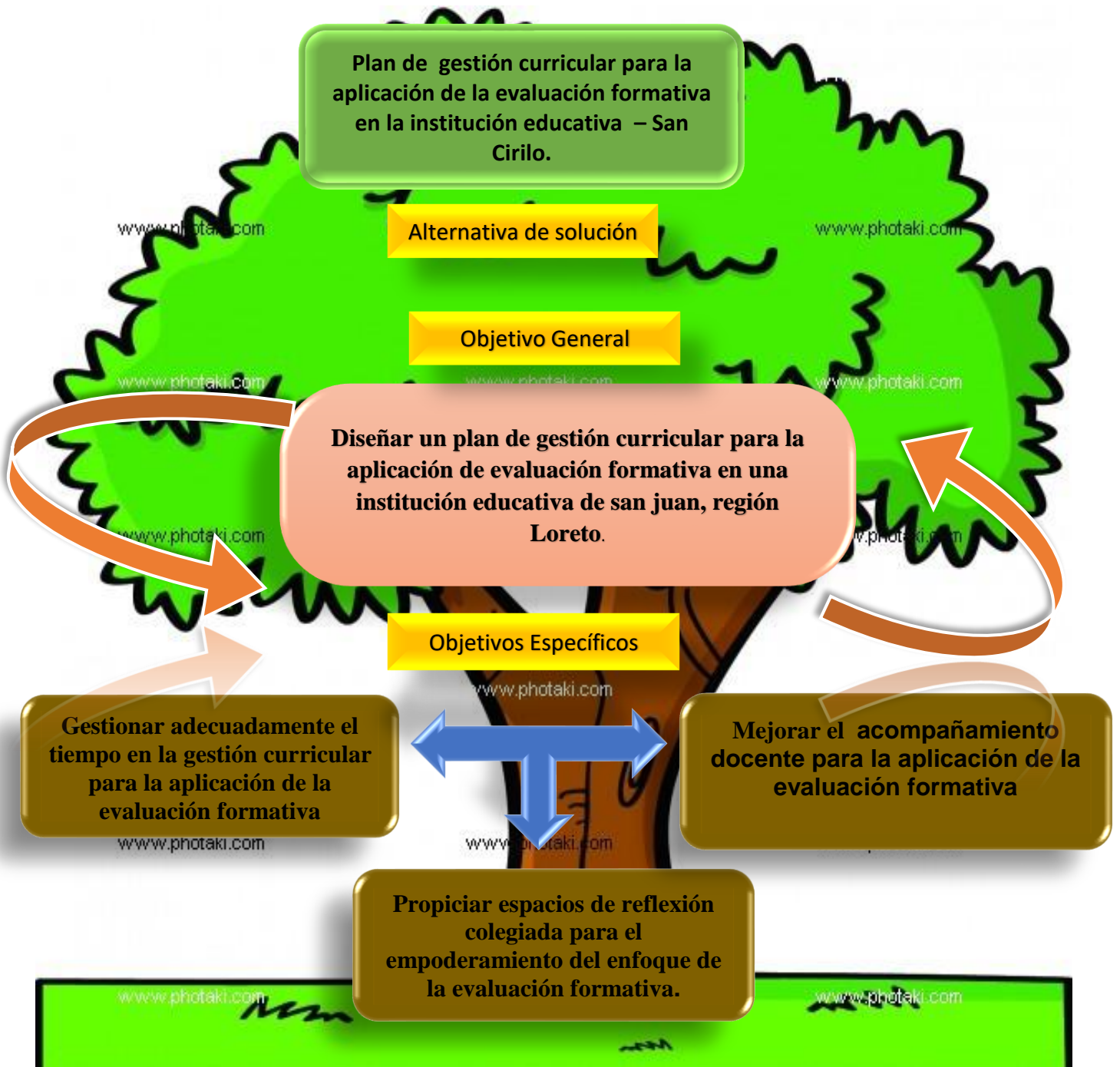
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA AL DOCENTE EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN

PRESENTACIÓN:

Apreciados docentes el actual instrumento tiene por finalidad recoger información del proceso de Gestión curricular y evaluación formativa, que ustedes vienen ejecutando durante el presente año, lo que nos permitirá realizar la retroalimentación en el mismo y, a la vez tener un diagnóstico real al respecto que nos permita replantear el proceso para el año 2019.

1. ¿Qué entiende Ud., por gestión curricular?

.....
.....

2. ¿Qué aspectos de la gestión curricular considera que debe fortalecer el directivo?

.....
.....

3. ¿En qué medida el trabajo colegiado que realiza mejora la gestión curricular en la institución educativa?

.....
.....

4. El acompañamiento a su práctica pedagógica ¿mejora la aplicación de la evaluación formativa?

.....
.....

5. ¿De qué manera el directivo le apoya para la aplicación de la evaluación formativa a sus estudiantes?

.....
.....

6. Narre en que consiste el acompañamiento que realiza el directivo para aplicar la evaluación formativa en sus estudiantes

.....
.....

7. ¿Está Ud. satisfecho con el acompañamiento docente que realiza el director y cuál es la consecuencia en su desempeño docente?

.....
.....

8. ¿El directivo socializa los instrumento que utilizará en el acompañamiento a su práctica pedagógica?

.....
.....

9. Se siente conforme con los talleres realizados por el directivo para fortalecer la aplicación de la evaluación formativa?

.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Evidencias presentada de las reuniones para analizar y llegar a detectar la situación problemática en la institución educativa.