



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN
LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y
MULTIDISCAPACIDAD DEL CEBE HELEN KELLER DEL DISTRITO
DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO - AREQUIPA**

AUTOR: JOVANA CURIE DEZA

ASESOR: DERY SAIDA MIAURI AZA

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mi amada hija Gabriela Ysabel, quien vive en mí y es el impulso para seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	6
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	7
1.3 Enunciado del problema	8
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	9
1.5 Justificación.....	11
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	12
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	12
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	16
2.2.1 Gestión Curricular.....	
2.2.2 Sesiones de Aprendizaje.....	
2.2.3 Discapacidad Severa.....	
2.2.4 Multidiscapacidad.....	
2.2.5 Trabajo colegiado.....	
2.2.6 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	19
3.2 Diseño de investigación.....	20
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	21
4.1.1 Objetivos.....	22

4.1.2 Participantes.....	22
4.1.3 Acciones.....	23
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	24
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	25
4.1.6 Presupuesto.....	25
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	28
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	30
4.4 Validación de la propuesta.....	33
4.4.1 Resultados de validación.....	33
Referencias.....	34
Apéndices.....	35
Matriz de consistencia.....	35
Árbol de problemas.....	37
Árbol de Objetivos.....	38
Instrumentos.....	
Evidencias de las acciones realizadas	

RESUMEN

El presente trabajo nace a partir del compromiso asumido como directivo con la institución y comunidad educativa, con el fin de alcanzar la visión institucional y brindar un servicio educativo de calidad en favor de los estudiantes con necesidades educativas especiales, plan de acción denominado “Gestión curricular de las sesiones de aprendizaje en la enseñanza a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del CEBE Helen Keller del distrito de José Luis Bustamante y Rivero”, planteando como objetivo general el “Fortalecer la gestión curricular de las sesiones de aprendizaje en la enseñanza a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad mediante la implementación de un plan de trabajo colegiado en el CEBE”, con participación activa de la directora, docentes de aula, docentes del equipo SAANEE, psicóloga y auxiliares de educación.

A partir del análisis de los resultados de la evaluación de la planificación a mediano y corto plazo, así como el monitoreo realizado a los docentes se ha evidenciado el bajo nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes, identificando así que el problema es la inadecuada gestión curricular de las sesiones de aprendizaje en la enseñanza a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, problemática que permite proponer la implementación de un plan de trabajo colegiado en la planificación de las sesiones de aprendizaje como una alternativa de solución que permitirá responder de manera efectiva a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes asumiendo el diseño de la investigación acción participativa.

En conclusión, es necesario, oportuno y primordial la implementación del presente plan de acción para alcanzar la visión institucional y ser un CEBE líder en la Provincia que brinde una educación de calidad y equidad con un enfoque inclusivo.

Palabras clave: *Curricular, discapacidad, gestión, multidiscapacidad, planificación.*