



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y
CAPACIDADES EN EL CEBE POLIVALENTE DE AREQUIPA
DEL DISTRITO DE AREQUIPA - AREQUIPA**

AUTOR: Raúl Sánchez Miranda

ASESOR: Yesenia Quintana Pizarro

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Marisela, por ser la persona que me ayuda a encontrar la luz del conocimiento, verdad, las virtudes y la belleza de la pedagogía.

ÍNDICE

Resumen

Presentación

Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3 Formulación del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	13
1.5 Justificación	15

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	17
2.1.1 Antecedentes nacionales	17
2.1.2 Antecedentes internacionales	20
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
2.2.1 Gestión curricular	22
2.2.2 Educación especial	22
2.2.3 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	23
2.2.4 Trabajo colegiado	25
2.2.5 Procesos pedagógicos, Competencia y Capacidades	26
2.2.6 Planificación curricular	27
2.2.7 Marco del buen desempeño directivo	27

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	32
4.1.1 Objetivos	33
4.1.2 Participantes	34
4.1.3 Acciones	34
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	37
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	43
4.4 Validación de la propuesta	46
4.4.1 Resultados de validación	46

Referencias	48
--------------------	-----------

Apéndices	50
------------------	-----------

Matriz de consistencia

Cuadro N° 1

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente plan de acción ha sido presentado alrededor de la implementación de la política del Enfoque inclusivo de la Educación Especial por parte del Ministerio de Educación y los resultados de la gestión del Monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes en el presente año por el cual se evidencio que esta estrategia debe ser considerado para mejorar la práctica docente y lo que motivo a proponerme como objetivo Fortalecer la gestión curricular de los procesos pedagógicos a través de un Plan de MAE en el CEBE Polivalente,2018

El plan de acción pertenece al campo de la investigación aplicada en el campo educacional. La investigación es aplicada, porque busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar y consolidar el enfoque centrado en los aprendizajes. Es por ello que a partir de la sistematización de las fichas de monitoreo y acompañamiento se identifica que existe la necesidad de cambiar el enfoque del acompañamiento para que este sea valorada y resuelva problemas de la práctica docente, es por ello que se ha propuesto fortalecer al docente en sus habilidades pedagógicas realizando un análisis de lo que implica el acompañamiento y el trabajo colegiado como una alternativa de solución La mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la tarea docente incidirá en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes con Multidiscapacidad y Discapacidad Intelectual severa.

Es importante que la gestión del acompañamiento se realice en un proceso reflexivo a partir de la deconstrucción y reconstrucción de la práctica en donde el compromiso de cambio y de un trabajo colegiado, sean los factores determinantes para mejorarla.

Palabras clave: acompañamiento, desempeño docente, gestión, trabajo colegiado