



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRÁTICA PARA LA MEJORA DE
LOS LOGROS DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Priscilla Sánchez Chía

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

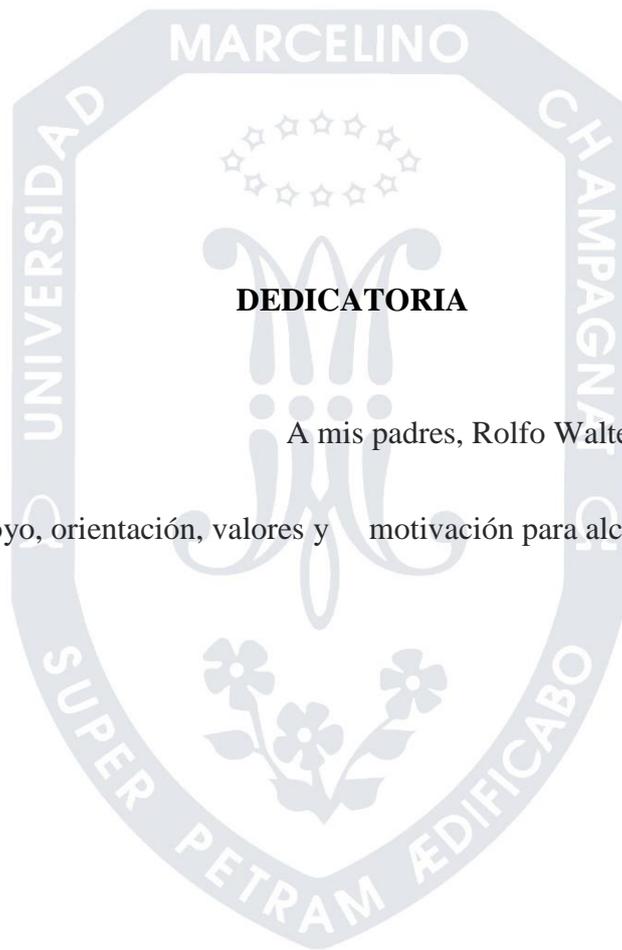
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



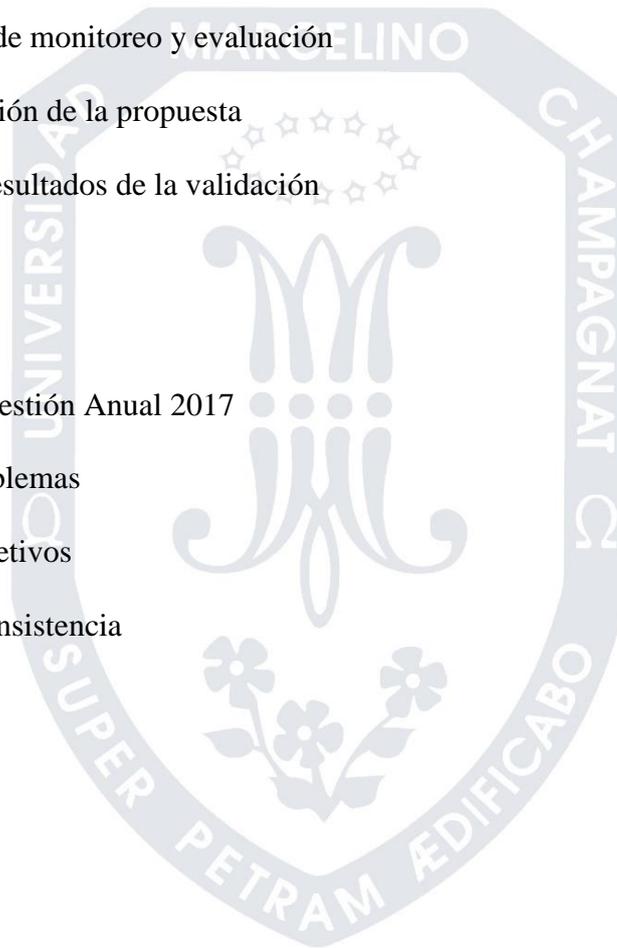
DEDICATORIA

A mis padres, Rolfo Walter y Mercedes, por su constante apoyo, orientación, valores y motivación para alcanzar mis metas.

INDICE

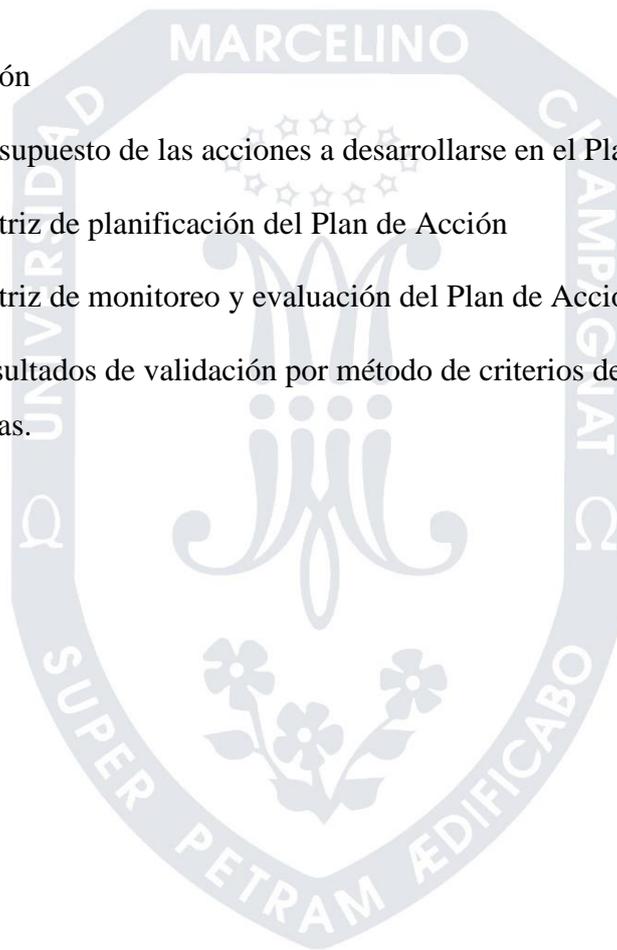
Resumen	VI
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3. Formulación del problema	15
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5.Justificación	20
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	22
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	25
Capítulo III: MÉTODO	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	36
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	38
4.1. Plan de Acción	38
4.1.1. Objetivo	39

4.1.2. Participantes	40
4.1.3. Acciones	40
4.1.4. Técnicas e instrumentos	42
4.1.5. Recursos humanos y materiales	42
4.1.6. Presupuesto	43
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	45
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	48
4.4. Validación de la propuesta	51
4.4.1. Resultados de la validación	52
Referencias	53
Apéndices	
Informe de Gestión Anual 2017	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Matriz de Consistencia	



LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	18
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	40
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	42
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	44
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	46
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	49
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	51



RESUMEN

El presente plan de acción tiene como finalidad fortalecer la capacidad de los docentes en la implementación de acciones para una convivencia escolar democrática que garantice logros de aprendizajes en estudiantes de la institución educativa, el cual se considera importante, ya que, de acuerdo al problema identificado, los docentes debemos promover espacios y condiciones para que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente seguro, acogedor y participativo. Tiene como objetivo general Elaborar un Plan de Convivencia para la implementación de acciones para una adecuada convivencia escolar democrática que garantice el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa de Iquitos, región Loreto . En esta investigación participaron todos los docentes, quienes asumieron el compromiso de trabajar para mejorar la convivencia escolar. El diseño de investigación es investigación acción participativa, porque se pretende dar solución a un problema mediante la participación de los docentes, el instrumento empleado fue el Informe de Gestión Anual 2017, donde se evidencia que los docentes muestran desinterés en el desarrollo del trabajo tutorial y que no manejan adecuadamente estrategias para resolver conflictos en aula derivando la mayoría de casos a la Coordinación de Tutoría para ser atendidos ahí. Este instrumento permitió recoger la información y evidenciar el problema, obteniendo como resultado la participación de los docentes en la elaboración del plan de convivencia escolar.

En conclusión, desarrollar en los docentes la capacidad, permitió que los estudiantes se desarrollen en un clima escolar favorable al aprendizaje.

Palabras claves: *convivencia escolar democrática, coordinación de tutoría, monitoreo, plan de convivencia, sesión de aprendizaje.*