



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA ENSEÑANZA DE LA
COMPRESIÓN LECTORA EN DOCENTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR
RAMÓN CASTILLA DE LA REGIÓN HUÁNUCO.**

AUTOR: Américo Pío Campomanez

ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mis hermanos y amigos; con quienes nos hemos ido encontrando en la vida, que motivaron mis sueños, esperanzas y auto superación personal para ser más humilde y justo. Gracias a todos los que han recorrido conmigo este camino.

INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	15
1.3 Formulación del problema.....	18
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	22
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
2.2.1 Dimensión de Gestión Curricular.....	28
2.2.2 Dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	37
2.2.3 Dimensión de Convivencia Escolar.....	40
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	45
3.2 Diseño de investigación.....	46

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	49
4.1.1 Objetivos.....	50
4.1.2 Participantes.....	51
4.1.3 Acciones.....	51
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	53
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	53
4.1.6 Presupuesto.....	54
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	55
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	58
4.4 Validación de la propuesta.....	61
4.4.1 Resultados de validación.....	62
Referencias.....	63

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El Liderazgo Pedagógico de Gestión Curricular y del MAE es importante, por que desarrolla la práctica pedagógica del docente en comprensión lectora, el presente Plan Acción denominado Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primario de la Institución Educativa Libertador Ramón Castilla de la Región Huánuco, cuyo objetivo es Gestión curricular de la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primario, los participantes son 7 docentes del nivel primaria, padres de familia y el directivo.

El enfoque de la Investigación es cualitativo; porque nos permite realiza estudios intensivos y de profundidad para lograr la interpretación del problema y el diseño de estudio es de Investigación Acción Participativa; Porque se resuelve un problema involucrando la participación de todos. La técnica que se ha empleado es de entrevista a profundidad y observación minuciosa, empleando como instrumento el guía de preguntas y cuaderno de campo.

La conclusión que se llegó, es de una buena Gestión Curricular del Liderazgo Pedagógico fortalece a los docentes el empoderamiento del conocimiento de los lineamientos del Currículo Nacional por Enfoque de Competencia, el eficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permite mejorar la práctica pedagógica del docente y el trabajo colaborativo es esencial para mantener un buen clima institucional. Son situaciones que influyen en la predisposición socioemocional de los estudiantes y en el despertar el interés de aprender.

Palabras claves: Acompañamiento, Clima, Gestión, Liderazgo