



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO DOCENTE, ORIENTADO A LA PEDAGOGIA DE PROYECTOS PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA I.E. N° 311- "SOR ANGELA CAPELLI CAPELLI" DE PUCALLPA

AUTOR: Dina Esther Pinedo Coral

ASESOR: Wilson Jaime Medina Rojas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Ucayali- Sede Pucallpa- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer; por ello, con toda la humildad de mi corazón, dedico este trabajo de Investigación.

A mí amado esposo: Alfonso.

A mis hijos: Rafael Alfonso, Alfonso, Cristian Alfonso y Alessy Sarith, que han sabido darme el apoyo incondicional en todo momento ya que son el motor y motivo de mi existencia.

Al dulce recuerdo de mis queridos y amados padres, Rafael y Creosita, que son fuente de mi inspiración, quienes fueron mi guía y mi soporte, desde el cielo recibo sus bendiciones para el logro de mis metas trazadas.

A mis formadores que volcaron su sapiencia para mi superación profesional.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	5
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema.....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método.....	35
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación	36
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	37
4.1 Plan de Acción.....	37
4.1.1 Objetivos.....	38
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47

4.4 Validación de la propuesta	51
4.4.1 Resultados de validación	51

Referencias

Apéndices

Apéndice 1. Matriz de consistencia

Apéndice 2. Árbol de problemas

Apéndice 3. Árbol de Objetivos

Apéndice 4. Instrumentos

Apéndice 5. Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico, surge ante la necesidad de poder ejecutar acciones que nos lleven a mejorar la práctica de los docentes en la planificación de los proyectos de aprendizaje, considerando muy importante la necesidad de desarrollar y planificar un proyecto que dé cuenta de la capacidad que tienen los niños en la educación inicial para investigar.

Se plantea como objetivo general: Diseñar un plan de fortalecimiento docente orientado a la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli, Pucallpa; así como los objetivos específicos; diseñar estrategias que faciliten conocer la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de fortalecimiento, plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje, desde las orientaciones del marco normativo dentro del plan de fortalecimiento y diseñar estrategias que permitan la adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula con las orientaciones del marco normativo en plan de fortalecimiento, asumiendo el marco teórico del nuevo paradigma sobre aplicación de este proceso pedagógico como clave para lograr competencias en las docentes y estos a la vez conlleven a la mejora de los aprendizajes propuestos por el Ministerio de Educación, además de considerar documentos orientadores el Marco Del Buen Desempeño Docente y los compromisos de gestión escolar, El público participante son 12 maestras, 6 Auxiliares de educación, 04 trabajadores. Administrativos y 350 estudiantes.

El diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa, abordando como alternativa de solución la Propuesta de un plan de fortalecimiento docente orientado a la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa.

Para el desarrollo de la propuesta se tiene en cuenta el uso de la técnica de la entrevista a profundidad y los instrumentos: ficha de entrevista, cuestionario.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, gestión curricular, indagación, Pedagogía de proyectos, pensamiento crítico, práctica docente.

PRESENTACIÓN

La pedagogía de proyectos es considerada desde la innovación como alternativa para transformar prácticas educativas; que surge como una propuesta a la reproducción memorística de contenidos definidos, que restaba importancia al nivel de entendimiento o interés de los niños.

El presente trabajo tiene como propósito fortalecer la gestión curricular desde la pedagogía de proyectos, presenta como objetivo; Diseñar un plan de fortalecimiento docente orientado a la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, el mismo que surge del interés de fortalecer las competencias docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la metodología es la metodología tipo: aplicada, con enfoque cualitativo y el diseño es investigación acción participativa.

Su estructura comprende en el primer capítulo la identificación del problema; es decir la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema, la alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se refiere a los referentes conceptuales y experiencias anteriores; es decir antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta.

El tercer capítulo está referido al método; es decir al tipo de investigación, su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del plan de acción; es decir los objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación; así como también la validación de la propuesta; así como también las referencias y apéndices que sustentan el presente trabajo.

Nuestra participación en el programa realizado por Ministerio de Educación y la Universidad Marcelino Champagnat, nos ha permitido fortalecer nuestras capacidades como líder pedagógico trabajando en consenso con toda la comunidad educativa, los diferentes problemas académicos que afronta la institución educativa; promueve en los docentes la reflexión de su desempeño docente desde las comunidades de profesionales de aprendizaje, analizando el Marco de Buen Desempeño Docente y el Marco de Buen Desempeño Directivo. Es por ello que esperamos que el presente plan de acción sirva como referente a los docentes y a la comunidad en general como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico, teniendo en cuenta el impacto que tiene la propuesta en la transformación de prácticas educativas y los aportes que se hacen principalmente en la educación inicial y la manera como los niños en esta etapa construyen conocimiento a partir de la investigación de la que son protagonistas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La actual problemática es identificada en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, que nace a razón de la necesidad e inquietud de la población ucayalina, Institucionalizando su funcionamiento con R.D.D. N° 0696-01-06-84-DDEU de fecha 13 de junio de 1984.

Nuestra institución está situada en el casco urbano en la ciudad de Pucallpa, en el Jr. Nauta s/n Pucallpa, distrito Calería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali, teniendo acceso a las avenidas primordiales de la ciudad, cuenta con instituciones, bodegas y hospedajes a su alrededor como el Hostal Inambú, se vincula con Instituciones Gubernamentales como son el Gobierno Regional de Ucayali, la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo y el Centro de Salud de 9 de Octubre, contamos con una gran preferencia por la comunidad; promoviendo un modelo educativo centrado en el enfoque por competencias.

La reciente experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, nuestra comunidad magisterial se encuentra conformada por 12 maestras de educación inicial, situadas entre la primera, tercera y cuarta escala magisterial, tenemos una población de 373 alumnos entre niños y niñas de 3 a 5 años de edad, repartidos en 12 secciones, con dos turnos alternos uno en la mañana y otro en la tarde, quienes cuentan con una riqueza cultural que se refleja muchas veces en las costumbres y actividades comunicativas, siempre hay una gran demanda de matrícula a pesar que alrededor existen instituciones educativas que prestan los servicios similares, el 40% de aulas se encuentra en óptimas condiciones para el proceso de instrucción y enseñanza.

La cantidad de padres de familia fluctúa entre los 357, son de situación económica media, pocos están ligados con las acciones escolares de su prole, la mayoría trabajan en entidades estatales como el Hospital Regional de Pucallpa y Entidades Pedagógicas, también son motocarristas o se dedican al comercio.

Presenta un clima institucional favorable, y una Cultura institucional orientada a la formación de valores, basadas en los enfoques y/o principios de inclusión, interculturalidad y ambientalista.

Cuenta con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, con diferentes tipos de discapacidad, siendo tratados con respeto y equidad.

Hay condiciones sociales que alteran el progreso del niño y la niña como familias disfuncionales, entre otros, se averigua las habilidades de apoyo desde un equipo multidisciplinario en la red de aliados para que las situaciones familiares no desfavorezcan su buen desarrollo.

Se promueven alianzas estratégicas y acuerdos interinstitucionales con el Programa de Salud Escolar, Apoyo identificación con la RENIEC, prácticas pre profesionales de alumnos de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, universidad Nacional de Ucayali y Escuela de Bellas Artes “Eduardo Meza Saravia”.

Contamos con los principales documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional en construcción, Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno concertado, Programación Curricular Institucional, los Planes correspondientes a lo sugerido en la norma técnica de orientaciones para el desarrollo escolar 2018, normado por la R.M N° 657-MINEDU-2017

Nuestra organización administrativa se sustenta en documentos normativos que corresponden a la EBR, de modo específico al nivel inicial y toda aquella norma emanada por las instancias superiores que sean de ámbito de aplicación en la Institución Educativa.

Los problemas que afectan el instrucción de los niños y las niñas es el resultado del desconocimiento del enfoque en el nivel inicial y la poca práctica de leer, los cuales no permiten un buen desempeño pedagógico en el progreso del proceso de enseñanza

aprendizaje, al no desarrollar correctamente la pedagogía de proyectos, como proceso educativo para poder desarrollar competencias en la práctica docente, teniendo en cuenta a la planificación como una de las primordiales tareas del docente y siendo el documento que pronostica el progreso del proceso educativo, se necesita que el docente articule su experiencia pedagógica a una planificación pertinente, que tenga como punto de partida las necesidades, intereses y problemas de aprendizaje de los niños, con una gran demanda cognitiva que comience en ellos desafíos de aprendizajes, lo cual no sucede en las aulas ya que las docentes eligen aprendizajes poco provocadoras las cuales no promueven la investigación en los estudiantes, lo que trae como resultado aprendizajes poco significativas, esto debido a la inadecuada impropia misión de los procesos pedagógicos para poder lograr capacidades en los maestros, de carácter concreto por intermedio de la pedagogía de proyectos.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En esta Institución educativa además de sus fortalezas también podemos encontrar ciertas limitaciones que afectan el aprendizaje de los niños y las niñas, producto del desconocimiento del enfoque en el nivel inicial y la poca práctica de leer, los cuales no permiten un buen desempeño docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, al no gestionar eficientemente la pedagogía de proyectos, como proceso pedagógico para lograr competencias docentes, es necesario que el maestro articule su práctica pedagógica a una planificación pertinente, que responda a las necesidades, intereses y problemas de aprendizaje de los estudiantes con alta demanda cognitiva, que promueva en ellos retos de aprendizajes, hecho que no sucede en las aulas, las maestras optan por utilizar estrategias poco retadoras que no promueven la investigación en el estudiante, trayendo como consecuencia el desarrollo de actividades poco significativas, debido a la inadecuada gestión de la pedagogía de proyectos, siendo ésta que pone en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.

Por lo que el problema priorizado; la inadecuada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la optimización de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, citando como causas; el limitado conocimiento de la pedagogía de proyectos, planificación de la pedagogía de proyectos

sin orientación del marco normativo y la Inadecuadas estrategias de organización de los proyectos de aprendizaje en el aula, afín con las dimensiones de la gestión escolar que concierne a gestión curricular.

El resultado de la aplicación del instrumento nos permite identificar como primera categoría pedagogía de proyectos con las sub categorías interacción, trabajo colaborativo, unidad didáctica, segunda categoría, comunidad profesional de aprendizaje, con las sub categoría: bien común, trabajo colaborativo; tercera categoría, monitoreo, acompañamiento y evaluación, con las sub categorías: retroalimentación, liderazgo, las cuales están estrechamente relacionadas a tres aspectos que son las fuentes teóricas, técnicas e instrumentos de recojo de información.

Son pocas las maestras que cuentan con disposición a fortalecer su práctica pedagógica, aún se observa actitudes poco democráticas de las docentes como, por ejemplo, la insuficiente disposición de realizar un trabajo de equipo y colaborativo, sumándose a esto el poco involucramiento de los progenitores de la familia en los dinamismos escolares principalmente en el aprendizaje de sus hijos.

De las deducciones logradas en el rendimiento académico y en el monitoreo de los alumnos, nos permitió crear metas pedagógicas investigando alternativas de solución que permitirán corregir la problemática detectada, y que todo el grupo pedagógico debe conocer, de la misma forma se mejoraron las relaciones interpersonales mediante la empatía, asertividad, comunicación segura y audición activa, cumpliendo un papel de suma importancia dentro de la Institución Pedagógica.

Las maestras manifiestan que los proyectos de aprendizaje fortalecen el aprendizaje activo, y colaborativo, pues permite resolver problemas, obtener conocimientos con productos e indagar. Sin embargo, la mayoría de las docentes desconocen este proceso pedagógico, que es la pedagogía de proyectos, desde su planificación hasta su evaluación, y siendo muy importante por lo cual se hace fundamental su implementación en la gestión curricular.

En este sentido, la dirección de nuestra Entidad Educativa, promueve y dirigirá su accionar a lograr un pacto e implicación de los maestros, por un lado, y su

perfeccionamiento profesional, por otro; redelineando los contenidos de su labor y relaciones profesionales por intermedio de la práctica del liderazgo educativo, convirtiéndose en un agente de cambio y recursos, que saca provecho de las capacidades individuales de los miembros en torno a un bien de interés común.

1.3 Enunciado del problema

La Institución Educativa funcionan básicamente teniendo en cuenta dos acciones de gestión; una es la administrativa y la otra es la pedagógica. Siempre se ha planteado que es la parte pedagógica que determina el accionar en la escuela desde los propósitos que se plantea.

La gestión escolar se mueve en base a una serie de enfoques. Una de ellas es enfoque participativo, que busca generar las condiciones, la participación de docentes, los ambientes y los métodos que se necesitan para que los alumnos logren sus aprendizajes (Loera, 2006).

Para lograr los procesos de gestión con éxito es importante el compromiso, convicción y cooperación de todos, los que deben convertirse en elementos activos y participativos, por tal motivo es necesario trazar una alternativa pedagógica, que sin ser nueva o carente de elementos teóricos, muestra ser original y permite innovar las prácticas pedagógicas al contar con la contribución activa de todos los representantes. A través de este modelo se busca romper los esquemas habituales.

En este proceso surgieron muchas interrogantes y se consideran importante la generación de situaciones creativas y transformadoras que generen reflexiones en nuestros docentes y padres de familia y permita seguir mejorando el accionar pedagógico y compromiso de enseñanza y aprendizaje de nuestros estudiantes.

Esto nos conlleva a plantearnos una serie de interrogantes para así congregar a la comunidad pedagógica y sean partícipes de los cambios metodológicos y curriculares, como: ¿Cuáles son las estrategias más pertinentes para atender el proceso de enseñanza y aprendizaje?, ¿Qué estrategias deben ser más pertinentes para atender las

insuficiencias de aprendizaje de los alumnos? ¿Qué debe cambiar en nuestra propuesta metodológica y curricular en atención a la mejora de los aprendizajes? ¿Se podrá plantear una metodología propia para el nivel inicial con la participación de todos los involucrados?

La problemática identificada se relaciona estrechamente con el dominio II del MBDD competencia N° 5 “Lidera y promueve un grupo de aprendizaje con las y los maestros de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje” y la competencia 6 “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Marco de Buen Desempeño Directivo) 2014

Las extensiones de Liderazgo que se relacionan apretadamente con el Plan de acción son de acuerdo al modelo de CHAKANA del plantel, que son cinco campos de la vida de la escuela en la que el campo central es el APRENDIZAJE, los otros campos son ámbitos de actuación que de manera conjunta dan contenido y realidad a lo que los y las estudiantes aprenden realmente en su práctica escolar (Dirección Escolar de Gestión de la Complejidad y División de la I.E.) 2016.

Además de relacionarse con la dimensión escolar gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación, la gestión del proceso pedagógico para lograr competencia que se atenderán desde el presente Plan de Acción se relacionan prioritariamente con el compromiso cuatro (04) de la gestión escolar, Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, la misma que tiene su efecto en el compromiso uno (01) Progreso anual del aprendizaje de todos los alumnos de la Institución Educativa.

Se dirige la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, (Minedu, 2014, pág. 33), de acuerdo a las Dimensiones de la Gestión Escolar se relaciona con la Misión Curricular y de acuerdo con Viviana Robinson tenemos la Dimensión de Liderazgo 4 que indica la importancia de promover los

aprendizajes de los maestros y su participación en su desarrollo (Minedu, 2016, pág. 14).

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Por tanto, es un propósito de esta investigación comenzar a resolver esta y otras hipótesis teniendo como pauta la presente interrogante ¿Cómo mejorar la planificación de la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Frente a la problemática priorizada, la inadecuada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la optimización de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, se plantearon y analizaron alternativas de solución, considerando como alternativa más pertinente y viable la Propuesta de un plan de fortalecimiento docente orientado a la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento de la pedagogía de proyectos.	Diseñar estrategias que faciliten conocer la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de fortalecimiento docente	Gestión curricular	ACC1: - Taller de sensibilización sobre la pedagogía de proyectos. ACC2: - Reunión de Trabajo Colegiado sobre la importancia pedagogía de proyectos.
Planificación de la pedagogía de proyectos sin orientación del marco normativo	Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje, desde las orientaciones del marco normativo dentro del plan fortalecimiento docente.	Gestión curricular	. ACC3: Desarrollo de jornadas de autoformación docente sobre planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje ACC4: Taller de estrategias de planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje
Inadecuadas estrategias de organización de los proyectos de aprendizaje en el aula	Diseñar estrategias que permitan la adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula con las orientaciones del marco normativo e el plan de fortalecimiento docente.	Gestión del MAE	ACC5: Circulo de inter Aprendizaje sobre la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula. ACC6: Reunión de Trabajo Colegiado para fortalecer la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de un plan de fortalecimiento docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la I.E. N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli, consolida el liderazgo directivo basado en el mejoramiento de las capacidades docentes, el interés de los docentes en participar en capacitaciones, mediante un trabajo responsable para planificar actividades significativas retadora que generen el fortalecimiento de capacidades en los estudiantes

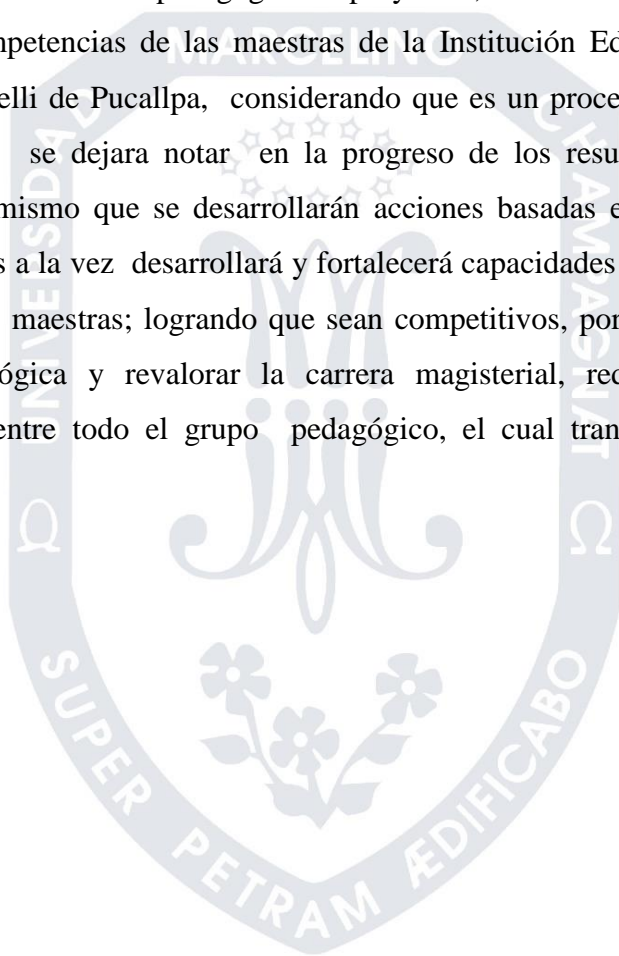
Para lograr el cumplimiento de los diversos retos formulados y de este modo idear un ambiente favorable para los instrucciones; se impulsara en los docentes el trabajo participativo, colaborativo y organizativo; creando las realidades necesarias para el logro de las metas esbozadas; además de vigorizar las habilidades en el monitoreo, acompañamiento y valoración a los maestros en su destreza educativa, usando las visitas a las aulas, que permita descubrir en los maestros sus fortalezas y debilidades, las mismas que se tendrán presente para poder planificar el acompañamiento pertinente y luego averiguar las estrategias convenientes para optimizar el desempeño pedagógico.

1.5 Justificación

El actual plan se argumenta en la transformación y progreso de la práctica pedagógica, a través de una habilidad que sirva de base a la práctica pedagógica docente para

garantizar mejores aprendizajes; se considera que efectivamente ayudará a solucionar el problema de la implementación del modelo de la pedagogía de proyectos como alternativa para optimizar la gestión curricular en el nivel inicial. Los fundamentos teóricos y las habilidades interpersonales en el marco de un trabajo colaborativo serán la clave para abordar con éxito el problema, a la vez promoverán significativamente el progreso de los aprendizajes de los alumnos.

La puesta en práctica de la pedagogía de proyectos, a través del presente trabajo fortalecerá las competencias de las maestras de la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, considerando que es un proceso pedagógico clave para ello, el cual se dejara notar en el progreso de los resultados de la gestión curricular, por lo mismo que se desarrollarán acciones basadas en una metodología colaborativa y estas a la vez desarrollará y fortalecerá capacidades de líder pedagógico, tanto al director y maestras; logrando que sean competitivos, por lo tanto, mejorar la experiencia pedagógica y revalorar la carrera magisterial, redundando un mejor ambiente escolar entre todo el grupo pedagógico, el cual trascenderá en nuestra colectividad.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Es meritorio conocer y aprender experiencias afines sobre la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado, por tal Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Purizaga T. Gabriela y Mejía O. Ángela (2015) dice en su tesis para optar el título de Licenciada en Educación, Los niños también promueven proyectos, utilizan el tipo de investigación cualitativo, a la observación de dicho detalle continua un proceso inductivo, ya que se ejecuta en contacto seguido con los implicados en la exploración. Las herramientas utilizadas fueron: la guía de entrevista semiestructurada al maestro y la guía para la fabricación del plan del proyecto. La actual indagación llega a las siguientes conclusiones:

En los que respecta a los ordenamientos de gestión de los proyectos utilizados por los estudiantes de educación primaria: La que propone Kilpatrick para la ejecución de proyectos en la escuela, constituye un punto de partida en el trabajo sobre proyectos en el contorno pedagógico. La propuesta de pasos, ahora actualizada considerando: la planificación, ejecución y evaluación, sigue siendo un apreciable aporte para su aplicación en la escuela primaria, teniendo presente las peticiones actuales de las enseñanzas para los alumnos. Las maneras propuestas por Kilpatrick pueden ser utilizados para gestionar proyectos por maestros y/o alumnos en la escuela. Por tal motivo, es necesaria implementarla de orientaciones y instrumentos que le aprueben al maestro lograr el desarrollo de esta capacidad con los alumnos. Teniendo presente que, en su proyecto original, se planteó como habilidad de planificación curricular para estimular la participación activa del educando. La Gestión de Proyectos Escolares (GPE) es una sucesión de pasos centrada en el alumno y las actividades que él realizará,

lo que manifiesta el rol protagónico que el estudiante obtiene. Esto podría ayudar a que los maestros tengan bien claro y con facilidad su rol como mediador frente al estudiante y desde esta perspectiva, orientar el proceso de gestión del alumno. Esta Propuesta Metodológica expresa los siguientes pasos o maneras que deben usar los educandos para gestionar proyectos: investigación, exploración, iniciativa o gran idea, organización, ejecución o manos a la obra, registro, reflexión y celebración. (Purizaga Tordoya & Mejia Oliva, 2015, pág. 108 y 109)

Robles R. Elisa S. (2005) menciona en su tesis para optar el grado de Maestría, Los Maestros en el proceso de Gestión de un Currículo por Competitividad, utilizaron el ejemplo de investigación cualitativo-descriptivo desde un punto de vista humanista interpretativo, porque procura puntualizar la gestión curricular desde la perspectiva y percepciones de los representantes involucrados en la misma. Se usaron la técnica e instrumentos como la observación, la entrevista y el análisis documental. Luego de haber perfeccionado el estudio de casos en las instituciones pedagógicas motivo de estudio, se llegan a las siguientes conclusiones:

Los maestros no han perfeccionado capacidades básicas para llevar a cabo una gestión curricular eficiente, muestran problemas para realizar el proceso de diversificación, realizar el currículo e implementar proyectos de innovación. Se demuestra un arrojo por trabajar en equipo, se muestran complicaciones con las relaciones interpersonales, para implantar acuerdos y tomar disposiciones, lo que provoca interferencia en los canales de comunicación. Hay diversos factores que frenan el progreso de la gestión curricular en las instituciones pedagógicas, estos se dejan notar con el tiempo, como limitante para tener espacios de reuniones entre maestros, meditaciones pedagógicas y el perfeccionamiento de las innovaciones; la falta de recursos materiales, lo que no permite expresar nuevas propuestas, afectando varias veces la economía de los maestros en la presentación de escritos; pedagógicos distribuidos en diferentes turnos y horarios, que impide conciliar reuniones durante el año; además la falta de preparación docente por parte del Ministerio, limitándose la intervención sólo para algunos maestros no transfiriéndose la misma de manera eficiente. (Robles Robles, 2005, pág. 193)

Sudario R. Naria A. (2017) Indica en su tesis para optar el grado de Maestría, Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016, se usó el esquema de investigación No experimental, de corte transversal y correlacional, con una muestra de 64 maestros de las instituciones pedagógicas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. Las herramientas usadas fueron: la guía de entrevista y la de discusión. El ejemplo de estudio con enfoque cuantitativo porque uso los fundamentos para comprobar la hipótesis en la medición numérica y el análisis estadístico y establecer exactamente los patrones de la muestra. Se arribó a las siguientes conclusiones

Hay una relación moderada y propia entre la gestión curricular y las enseñanzas del área de educación para el trabajo en las instituciones pedagógicas de la Red 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. También existe una relación moderada entre la gestión curricular y la gestión de procesos de las instituciones instructivas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. Existe una reciprocidad moderada entre la gestión curricular y la ejecución de procesos de las instituciones pedagógicas de la Red N° 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. (Sudario Ramos, 2017, pág. 65)

2.1.2 Antecedentes internacionales

Buzeta C. Rafael G. (2013) dice en su tesis para lograr el grado de Maestría, uso el diseño cualitativo – deductivo, en una muestra de 340 alumnos de educación pre básico y básico en JEC, se aplicó el instrumento entrevista diferenciada, llegando a las siguientes conclusiones: Capacitar a los maestros en Metodología efectivas en espacios de cavilación, (Buzeta calderon, 2013, pág. 79)

Berrio P. Karen L. (2017) en su en su tesis para obtener el grado de Magíster, La incidencia de la gestión curricular en las técnicas de mejoramiento pedagógico en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, utilizó el diseño tipo crítico – detallado, en una muestra de 8 docentes de educación básica (4 de primaria y 4 de secundaria),

aplico el instrumento Ficha de Revisión Documental y Protocolo de entrevista semiestructurada, concluye que;

La Institución Educativa Santo Cristo del municipio de Zaragoza, realiza métodos de gestión curricular y que notoriamente están acopladas con las políticas educativas y los planteamientos institucionales, lamentablemente, esto no se refleja en las prácticas del salón, debido a varios factores como: las dificultades se dan por el 96% por falta de coordinación entre los maestros , la desmotivación por la falta de acompañamiento administrativo, el ignorancia que se tiene sobre la forma de articular los procesos dados en la gestión curricular y la casi nula participación de los actores pedagógicos. A pesar de todos los desatinos identificados, se deja notar un efecto que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento conveniente y se tomen los correctivos adecuados a los conflictos encontrados. (Berrio Pereyra , 2017, pág. 95)

Torres R. Jennifer (2016) cita en su tesis para obtener el grado de Maestría, La Pedagogía por Proyectos como Habilidad para la Investigación en la Formación Inicial, utilizo el diseño cualitativo a una muestra de 25 niños de 4 a 6 años de ciclo inicial del colegio DOFASA jornada tarde y la maestra investigadora. La institución está ubicada en la localidad de Barrios Unidos, sin embargo, la mayoría de la población procede de la localidad de Suba al noroccidente de la ciudad de Bogotá distrito capital de Colombia. El desarrollo de la actual investigación le reconoció a la maestra obtener las siguientes conclusiones:

Durante el perfeccionamiento de la actual investigación se pudo constatar que la pedagogía por proyectos se constituye en una habilidad sólida para el perfeccionamiento del currículo en la adiestramiento inicial, dada su práctica innovadora, se favorece el aprendizaje significativo y se transforman las prácticas educativas para inventar un trabajo colectivo en donde las voces de todos se toman en cuenta. Como parte de los consecuencias de la exploración se ha podido visualizar el impacto que propuestas mediadas por la PP tiene en la forma como adquieren el conocimiento los niños desde la enseñanza inicial. En el tiempo que aconteció el desarrollo del proyecto cada uno de los infantes ganó confianza en sí mismo, se motivó a averiguar e ir más allá del contexto inmediato que le brinda el plantel. Se puede programar un proyecto de aula y

enriquecerlo con los conocimientos de los niños gracias a las habilidades que tienen para observar, investigar, y dar respuesta a las hipótesis que emanan en el aula y en los contextos reales en los que están inmersos. Fue posible evidenciar que los niños tienen destrezas para investigar que, si son potencializadas en la escuela, y acompañadas por mayores comprometidos puede facilitar que el proceso de aprendizaje sea emotivo y significativo. Esta exploración ha confirmado como las prácticas docentes organizadas para procurar el amaestramiento con sentido, cambian el contorno escolar y lo convierten en un laboratorio de propuestas, ideas y opiniones en donde las hipótesis surgen para reconocer en la curiosidad y la exploración un elemento primordial del aprendizaje infantil. El impacto en toda la colectividad educativa generó expectativas para continuar averiguando y proponiendo nuevas fórmulas de construir la educación inicial, con la certeza de que otra escuela es posible si se implementan prácticas pedagógicas con herramientas como la PP. (Torres Rueda, 2016, pág. 95)

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1. Pedagogía de Proyectos

Jolibert (1995), sustenta que; “la pedagogía de proyectos establece una táctica formativa que permite romper con el modelo de la escuela tradicional y con los roles de docentes y educandos, e instaurar una apuesta democrática y un proceso pedagógico en el que todos participan”. (Mora Tobar, 2010)

Esta propuesta, iniciada en el 1992 en un país latinoamericano, sistematizada y socializada en Interrogar y producir contextos auténticos: Vivencias en el aula (2003), implica tener presente que se crea una filosofía de vida porque es una táctica de formación que atañe de carácter premeditado a estudiantes y maestros. Es una propuesta didáctica que mira de conjunto a la instrucción /aprendizaje del leer/escribir. (Mora Tobar, 2010)

Se aprende a través de la indagación.

Los maestros deben propiciar que los alumnos aprendan de manera pensativa, crítica y creativa, formando el uso continuo de diversas fuentes de información y habilidades de investigación. Se conoce también de manera colaborativa: se origina que los alumnos

trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando conocimientos y cooperando cada uno desde sus habilidades. Se atiende con oportunidad la variedad existente en el aula, se consideran las peculiaridades originales, socioculturales y lingüísticas de sus alumnos, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competitividades, capacidades creativas y resolutivas (Minedu, 2012)

Tobar (2010), muestra que “la gestión curricular se especifica como la capacidad de promover y poner en marcha el proyecto pedagógico de la entidad a partir de la esclarecimiento de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes” (Mora Tobar, 2010)

Está encaminada hacia la formación de los alumnos por medio de las definiciones del Proyecto Educativo Institucional en el aula y busca un progreso permanente de la educación y la enseñanza en la institución. Para poder lograr esto se exige un trabajo en conjunto, organizado por la entidad y acuerdos pequeños establecidos en el convenio con el PEI sobre aspectos críticos de la instrucción y el aprendizaje: la articulación de niveles, evaluación, áreas y grados, la jerarquización de contenidos, el uso de argumentos, la producción y utilización de material pedagógico y de apoyo la capacitación permanente de los maestros. Además de la atención a alumnos con insuficiencias pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008). (Mora Tobar, 2010)

Ya existe una anuencia en la literatura especializada acerca de la calidad de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de educación y enseñanza.

Las tendencias de eficacia escolar proponen amplios apartados para dar cuenta de este componente, en aquellos colegios que han conseguido estándares de desempeño acordes a los requerimientos del mundo contemporáneo y por ende han alcanzado entregar una enseñanza de calidad a pesar de encontrarse en contextos de miseria.

Una manera de planificación integradora que permite desarrollar capacidades en los alumnos, con sentido holístico e intercultural, iniciando su intervención en todo el impulso del proyecto. Además, comprende técnicas de planificación, comunicación, implementación y evaluación de un conjunto de dinámicos articuladas, de carácter

vivencial o experiencial, durante un etapa de tiempo concluyente, según su propósito en el marco de un ambiente de interés de los alumnos o problema del contexto” (Los proyectos de amaestramiento para el resultado de capacidades.

La enseñanza basada en proyectos sitúa a los alumnos en el centro de los procesos de aprendizajes gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de opiniones, la elaboración y la creatividad. Conserva una secuencia que permite a los colaboradores involucrarse de forma inducida, de menor a mayor grado de complicación y no solo de carácter particular sino agrupadamente ya que el trabajo de uno afecta al beneficio de todo el equipo. Amplían destrezas de organización creatividad, exposición, análisis y defensa de la labor, etc.

Pissinati (2003) nos conmemora que la metodología de proyectos ha estado presente en nutridas corrientes de la pedagogía activa desde inicios del siglo XX, en obstrucción a las pedagogías autoritarias enciclopédicas y memorísticas legadas por la costumbre. Perrenoud (citado en Pissinati; 2003 3) opta por no hablar de la destreza del proyecto y le atribuye rasgos que lo diferencian:

- La toma de la decisión es comunicada, el docente induce, alienta, pero no resuelve.
- Está encaminada a una fabricación concreta
- Se prescriben diversas labores que son planteadas por los alumnos de carácter colectivo y participativo, esto de acuerdo a sus insuficiencias e intereses
- Por intermedio de la misión del proyecto se elaboran las nuevas instrucciones.
- Se identifican las enseñanzas que se señalan en la programación curricular.

(Minedu, 2017a, págs. 21,22)

2.2.2 Proyectos de Aprendizaje

El nivel de educación inicial concibe que los proyectos de aprendizaje son:

Una forma de desarrollar aprendizajes de manera integral, partiendo de los intereses y necesidades de los niños, así como de las problemáticas relacionadas a su vida y a su contexto. Se planifican, desarrollan y evalúan con la activa participación de los niños, ello implica su intervención en la toma de decisiones de las actividades que se

desarrollan, brindándoles oportunidades para investigar, diseñar o plantear alternativas de solución; desarrollando así sus competencias de manera activa, creativa y colaborativa. (Minedu, 2018, pág. 8)

Los roles que asumen los actores son:

- El estudiante como protagonista de sus descubrimientos, significa verlos como sujetos activos, desarrollando múltiples capacidades y potencialidades.
- El docente que es el que guía y acompaña en la construcción sin imponer ideas, deseos o formas de pensar, para que de esta manera puedan surgir como personas críticas, seguras y autónomas.

Características de los proyectos de aprendizaje; los más importantes:

- Favorecen la integración y desarrollo de competencias al abordar situaciones de la vida cotidiana o de interés que surgen de las inquietudes y necesidades de aprendizaje de los niños.
- Permiten valorar la curiosidad del niño como motor del aprendizaje que lo impulsa a explorar con todos sus sentidos, experimentar y resolver problemas de manera concreta.
- Promueven la autonomía y la participación activa de los niños en la planificación y desarrollo del proyecto, motivándolos a realizar actividades que responden a sus intereses.
- Proponen situaciones problemáticas que motivan a los niños a buscar posibles soluciones, favoreciendo la expresión de sus ideas, la toma de decisiones y el desarrollo de un pensamiento flexible y creativo.
- Desarrollan el interés y las capacidades investigativas de los niños.
- Ofrecen experiencias de interacción e intercambio, en las que se reconocen y toman en cuenta las ideas previas de los niños como punto de partida para construir nuevos conocimientos.
- Promueven la actividad creadora en los niños a través de la palabra y otros lenguajes expresivos como el dibujo, la dramatización, el modelado, etc.

- Permiten el trabajo en equipo, así como la integración de valores y normas de convivencia enmarcados en el respeto y la democracia.
- Promueven la integración e involucramiento de las familias y la comunidad.
(Minedu, 2018)

Planificación de los proyectos de aprendizaje.

Al surgir de las necesidades, problemáticas interrogantes o intereses de los estudiantes su planificación se da de acuerdo al contexto, en un proyecto no es posible planificar todas las actividades de antemano puesto que los niños nos llevan a pensar, diseñar, rediseñar y decidir en función a los intereses que van manifestando a lo largo de todo el proceso del proyecto.

Los proyectos surgen a través de dos formas:

A) Desde las propuestas que hacen los niños:

Surgen de una situación emergente que genera el interés de la mayoría de los niños a partir de un hecho o problema que ocurre repentinamente en el aula o fuera de ella y que los motiva a indagar para comprender más sobre un objeto o hecho en particular, a plantear propuestas para diseñar o construir algo en particular, o a plantear soluciones frente a un determinado problema.

B) Desde la propuesta que hace la maestra.

Surgen como producto de la observación y el recojo y análisis de los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños que hace el docente, los que se concretizan en situaciones significativas que motivan el desarrollo de un proyecto con los niños.

Tipos de proyectos a realizar con los estudiantes en el nivel inicial:

1. Proyectos que involucran un producto concreto:

Son aquellos proyectos cuyas actividades se enfocan y organizan en función al diseño y elaboración de un producto concreto. Por ejemplo, elaborar un cuento ilustrado, organizar un sector de juego o una fiesta, construir un instrumento musical, hacer una casita para la mascota de la escuela, diseñar un huerto, dramatizar un cuento, etc. A través de estos proyectos los niños desarrollarán diversas competencias previstas en el Currículo Nacional.

2. Proyectos con énfasis en el proceso de indagación/investigación

Los proyectos de indagación/investigación parten del asombro, de la curiosidad espontánea de los niños o provocada por el docente. Nacen de las dudas, inquietudes y preguntas sobre un objeto o hecho en particular que genera interés, y se vale de la exploración y observación como medios para recoger información y construir nuevos conocimientos. En este tipo de proyectos, los docentes y los niños tienen como objetivo profundizar sobre una situación o tema de interés para encontrar respuestas a las interrogantes que han sido planteadas de manera intencional, movilizand o ideas y teorías que se van construyendo y reformulando en base a la información que encuentran desde las experiencias que viven.

3. Proyectos enfocados en la resolución de problemas:

Son aquellos proyectos en los que se propone solucionar un problema de la vida cotidiana que afecta a los niños y que se vincula a sus necesidades de aprendizaje. Por ejemplo: la detección de una fuente de contaminación alrededor de la institución educativa, el descuido del jardín de la escuela, la cantidad de basura que se genera en el aula, etc. En este tipo de proyectos, los niños proponen alternativas de solución a las problemáticas que encuentran (acorde a su nivel), las ponen en práctica y las difunden a fin de mejorar, dentro de sus posibilidades, la calidad de vida en su comunidad más cercana (aula, institución educativa, vecindario), promoviendo una cultura participativa, solidaria y de compromiso ciudadano.

Fases para desarrollar un proyecto de aprendizaje:

Fase 1 Planificación del proyecto

- Identificación de la necesidad, interés o problema: Para proponer un proyecto la docente debe observar a los niños identificando un interés, necesidad o un problema de acuerdo a su realidad, tener en cuenta si realmente es de relevancia para el estudiante y sus aprendizajes, favorecer el desarrollo de sus competencias.
- Planificar con los estudiantes, es decir recoger sus saberes sus propuestas, aportes para resolver el problema, que saben y qué quieren saber al respecto, y así se planifican las primeras actividades del proyecto con aportes de los estudiantes, desarrollando las habilidades de hacer propuestas de forma progresiva.
- Planificación del docente: Significa, se desarrolle la planificación, viene a ser que a partir de las propuestas de los estudiantes como insumos se desarrolla la preparación e implementación de las actividades y también de otras que pueden surgir según las necesidades e intereses que los estudiantes manifiestan durante el proyecto

Fase 2 Ejecución del proyecto

Durante la ejecución es importante tener en cuenta que; el conductor que articula las actividades es el objetivo del proyecto, además el docente debe cautelar que en las actividades se debe seguir los intereses de los estudiantes pudiendo extender la finalización del proyecto, incorporando y organizando ellos actividades no previstas al inicio, siempre respetando sus aportes.

Fase 3 Comunicación del proyecto

Dar a conocer a la comunidad educativa sobre los resultados logrados en la realización del proyecto de aprendizaje. (Minedu, 2018)

La evaluación de los aprendizajes en los proyectos de aprendizaje:

Según el currículo nacional la idea de evaluación ha evolucionado significativamente, ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, al ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y

posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes” (MINEDU, 2017)

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la evaluación en los proyectos de aprendizaje requiere enfocarse en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas y no en el cotejo final de los resultados alcanzados. Centrar la mirada en el proceso de aprendizaje implica observar a los niños, recoger y registrar información (cualitativa) en relación a los propósitos de aprendizaje previstos, para luego analizarlas y junto a otras evidencias recogidas en otros momentos de la jornada, hacer una valoración del aprendizaje alcanzado por los niños.

Para realizar la evaluación se necesita tomar en cuenta lo siguiente:

Tener claridad de los propósitos de aprendizaje: Es decir, tener presente a lo largo del proyecto las competencias, los estándares y los desempeños que se quieren alcanzar.

Definir las evidencias de aprendizaje: Las evidencias recogidas deben ser objeto de análisis. Este análisis nos permitirá identificar el nivel de logro alcanzado por el niño y dar la retroalimentación respectiva, así como mejorar nuestra práctica pedagógica. (Minedu, 2018)

2.2.3 Gestión Curricular

El Ministerio de Educación manifiesta que la gestión curricular debe buscar un mejoramiento permanente en la enseñanza:

Hay que tener presente la capacidad de organizar e instalar el funcionamiento del proyecto pedagógico de nuestros planteles educativos, a partir de lo que deben aprender los estudiantes. La gestión debe estar encaminada a la formación de los educandos, al perfeccionamiento de sus capacidades; debe buscar un progreso continuo de la educación y la instrucción en la institución para que se plasmen todas las enseñanzas planteadas. (Minedu, 2017a, pág. 8)

Principios de la Gestión Curricular:

Ejecutar un currículo no es tarea fácil, implica desde conocer los documentos para ponerlo en práctica, por lo tanto, Rohlehr (2006) explica cuatro principios que se debe considerar para lograr esta tarea (Minedu, 2017a, pág. 11):

1. Amplitud: hay que considerar que los alumnos pueden desarrollar capacidades de diferente idiosincrasia, expuestos a disparejas prácticas de instrucciones.
2. Coherencia: los maestros deben implantar lazos entre los diferentes aprendizajes y capacidades, saliendo de lo que llama “nuestras islas”, para apoyar a los estudiantes y establecer los vínculos entre competencias y áreas.
3. Continuidad: las aptitudes se forman por medio de las prácticas y logros posteriores y continuamente se seguirá aprendiendo durante el ciclo de vida del ser humano.
4. Equilibrio: son los tiempos establecidos para el desarrollo de las competencias (Minedu, 2017a, pág. 11):

2.2.4 Enfoques:

El planteamiento de los enfoques que sustentan al presente trabajo académico, está citado en el marco de la gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (MINEDU 2017) y son los siguientes:

Enfoque Territorial:

La institución educativa se encuentra situada en un contexto y territorio, por lo tanto, las tareas educativas que se propone gestionar resultan de la respuesta que deviene de las acciones de los actores involucrados, de acuerdo a sus necesidades, demandas y potencialidades. (Minedu, 2017e, pág. 5)

Enfoque transformacional:

Las operaciones en la escuela generan valor, evolucionan sentidos, cambian la realidad, así mismo reconocen el resultado desde el inconveniente al cambio.

La gestión pedagógica es activar un proceso de cambio y metamorfosis. por tal motivo, debe gestionarse teniendo presente que aquello que se hace y que no evoluciona una realidad, no es imperioso y que las innovaciones son procesos que se interrelacionan y se movilizan entre sí. (Minedu, 2017e, pág. 5)

Enfoque Crítico -Reflexivo

La labor académica de los directivos se orienta hacia el progreso de la reflexión crítica coligada a la capacidad de diagnosticar, perfeccionar e indagar, sus prácticas mediante la construcción y deconstrucción de su propia experiencia de gestión. En ese sentido, el directivo busca cavilar y se compromete permanentemente a un proceso de cambio que precisa una escuela para confrontar los desafíos presentes y futuros de desarrollo de la enseñanza. (Minedu, 2017e, pág. 5)

2.2.5 Acompañamiento Docente

En lo convenido con el Consejo Nacional de Educación (2007), Es el hecho de brindar asesoría duradera. Es el despliegue de habilidades y ejercicios de ayuda técnica por intermedio de las cuales una persona o conjunto especializado brinda asesoramiento continuo al maestro y al director en temas notables de su experiencia.

Las disposiciones para el comienzo del año escolar, a partir del 2017, tiene presente cinco compromisos de gestión escolar. Cada uno de ellos tiene un objetivo planteado a nivel de la I. E., además tiene un conjunto de indicadores que consiente medir los progresos y logros en cada compromiso como también una serie de fuentes de comprobación de dichos indicadores (Minedu, 2017).

De estos mismos, el compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I. E.” es el que busca contribuir a la progreso pedagógico por intermedio de dos acciones principales: acompañamiento pedagógico y reuniones de interaprendizaje. (MINEDU, 2017b, pág. 16)

En el compromiso 4: se busca aportar a la progreso pedagógico por intermedio de dos acciones principales: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje. Para

llevar a cabo las visitas de acompañamiento, el director orienta de las rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño acompañamiento Pedagógico y la Ficha de monitoreo de práctica docente. (MINEDU, 2017b, pág. 16)

2.2.6 Motivación Docente.

Fullan y Hargreaves (1997) exponen que lo que identifica a las culturas escolares colaborativas no son tanto las reuniones o las instrucciones administrativas, sino aquellas cualidades, actitudes y conductas corrientes de apoyo, ayuda y principio, que comprenden todos los períodos, los días y todas las relaciones del centro. Una cultura de asistencia enlaza saber valorar a las personas y a los grupos a los que corresponden, lo que permite organizar las situaciones que viabilicen luego implantar instancias de trabajo colaborativas y placenteras. (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011)

2.2.7 Comunidad Profesional de Aprendizaje

Rodríguez (2012), el menciona al respecto que: “Las comunidades de enseñanza son un patrón de organización de los centros pedagógicos que procuran dar respuesta a dos prioridades, optimizar el rendimiento académico y solucionar los inconvenientes de convivencia; se sugiere el tipo dialógico como el más oportuno para el amaestramiento y la resolución de los problemas en el centro educativo. Los conjuntos interactivos, el coloquio igualitario y la reciprocidad de la comunidad en el movimiento de los centros establecen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones pedagógicas de éxito que se aplican en las comunidades de enseñanza”.

(Morales, 2013) Menciona a Coll, quien señala que “Al fortalecer una comunidad de enseñanza, se obtienen diferentes logros pedagógicos, que incluyen: “... (i) Una visión amplia del adiestramiento, (ii) la cimentación de un conocimiento colectivo como contexto, plataforma y apoyo a los métodos individuales de enseñanza. (iii) la superación de las murallas entre la educación formal, no formal e informal. (iv) el acogimiento del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida como principio organizativo de la formación y como objetivo comunitario. (v) El potencial de los métodos de la información y la comunicación para establecer espacios actuales y escenarios pedagógicos, para luego cambiarlos.

2.2.8 El Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico

En lo que respecta al monitoreo y acompañamiento (MINEDU, 2014) refiere:

Acompañamiento Pedagógico

Es el conjunto de ordenamientos que formaliza el equipo directivo para proponer asesoría pedagógica al maestro por intermedio de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones notables para optimizar su práctica pedagógica. (...) el acompañamiento pedagógico juega un papel primordial en el desarrollo de competencias y conocimientos para engrandecer la práctica docente. También, contribuye en la formación, integración y fortalecimiento de la agrupación docente.

Este proceso se produce por medio del diálogo y del intercambio de experiencias, sobre la plataforma de la observación y evaluación de la labor en el aula, bajo una perspectiva crítica-reflexiva y de un trabajo colaborativo. (...) la faena debe centrarse en demostrar los factores que podrían estar imposibilitando que ello ocurra y manifestar estrategias para impedirlo. La idea es indicar al maestro las complicaciones, pero no culparlo: el objetivo primordial no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un excelente aprovechamiento de los recursos para el provecho de las enseñanzas. (Minedu, 2017c, pág. 13)

Monitoreo Pedagógico

Se indica en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de investigación de los procesos y productos pedagógicos para la conveniente toma de decisiones. También se puede definir como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de las mismas programadas durante el año escolar ocurran como fueron proyectadas y dentro de un determinado espacio de tiempo. Sus resultados consienten identificar logros y debilidades para una toma de disposiciones a favor de la continuidad de los dinamismos y/o recomendar medidas correctivas a fin de perfeccionar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los alumnos. El monitoreo es un proceso que permite la toma de disposiciones para la progreso de la gestión. Se trata de un mecanismo transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos espacios: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de las enseñanzas» y (b) la de «orientación de los procesos

pedagógicos para la mejora de los amaestramientos». (Minedu, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente, 2017c)



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo académico es de tipo de investigación aplicada propositiva, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Se advierte en la propuesta titulada: plan de fortalecimiento docente orientado a la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 “Sor Ángela Catelli Catelli” - Pucallpa” la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar, que posteriormente será puesta en marcha.

Se especifica que los enfoques:

Cualitativa, siendo flexible, abierto y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la indagación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en uno y otro sentido: entre los hechos y su interpretación resultando un proceso más bien circular en el que la frecuencia no siempre es la semejante, pues varía en cada tratado” (p.7)

Transformacional; se indica que las acciones de la escuela generan valor, transforman sentidos, cambian la realidad, permiten dar el salto desde el inconveniente al cambio, entendiéndose que la gestión pedagógica es activar un proceso de cambio e innovación, debe gestionarse teniendo en cuenta que aquello que se hace y que no convierte en una

realidad, no es obligatorio y que las transformaciones son un proceso que se relacionan entre sí mismas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la pedagogía de proyectos como una estrategia de aprendizaje a través de la investigación y resolución de problemas.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

De tal manera, tomando como referencia las citas anteriores, el problema planteado; ¿Cómo mejorar la planificación de la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli, se propone la implementación de acciones de mejora, a través del desarrollo de talleres, grupos de interaprendizaje y reuniones de trabajo colegiado.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas, de referentes teóricos y conceptuales, se plantea la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta de un plan de formación docente, orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, pretende solucionar el problema identificado que influye en los aprendizajes de los estudiantes y por lo tanto impide cumplir con nuestro propósitos u objetivos institucionales que apunta a mejorar el desempeño docente a través de un plan de fortalecimiento docente, lo cual se logra con la colaboración activa y decisiva de todos los agentes educativos, planteando alternativas de solución factibles a las causas, con un directivo que lidera los procesos de gestión de la escuela y con docentes capacitados que planifican situaciones didácticas del contexto del niño.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de fortalecimiento docente orientado a la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa”

Objetivos específicos:

1. Diseñar estrategias que faciliten conocer la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de fortalecimiento docente.
2. Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje, desde las orientaciones del marco normativo dentro del plan de fortalecimiento docente.
3. Diseñar estrategias que permitan la adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula con las orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción:

- 01 director
- 12 docentes del nivel Inicial
- 300 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>OE1: Diseñar estrategias que faciliten conocer la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual dentro del plan de fortalecimiento docente.</p>	<p>C1 Limitado conocimiento de la pedagogía de proyectos.</p>	<p>ACC1: - Taller de sensibilización sobre la pedagogía de proyectos. ACC2: - Reunión de Trabajo Colegiado sobre la importancia pedagógica de proyectos.</p>
<p>OE2: Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje, desde las orientaciones del marco normativo dentro del plan de fortalecimiento docente.</p>	<p>C2 Planificación de la pedagogía de proyectos sin orientación del marco normativo</p>	<p>ACC3: Desarrollo de jornadas de autoformación docente sobre planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje ACC4: Taller de estrategias de planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje</p>
<p>OE2: Diseñar estrategias que permitan la adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula con las orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento docente.</p>	<p>C3 Inadecuadas estrategias de organización de los proyectos de aprendizaje en el aula</p>	<p>ACC5: Círculo de inter Aprendizaje sobre la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula. ACC6: Reunión de Trabajo Colegiado para fortalecer la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de Observación
Entrevista A Profundidad	Cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Servicios de ponentes
- Servicios de refrigerios
- Servicios de alquiler de equipo
- Servicio de fotocopias

Recursos materiales

- Libro de actas,
- Multimedia,
- papelotes,
- hojas impresas

- Papel bond,
- Plumones
- Lapiceros
- Limpia tipo
- Tarjetas metaplan

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los recursos provienen de la generación de recursos propios de la Institución Educativa, asignado a capacitación del personal docente, así como también de la comunidad de profesionales y padres de familia.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Taller de sensibilización sobre pedagogía de proyectos.	Libro de Actas, Lapiceros Fotocopias	01 01 50	10.00 1.00 2.50	Recursos propios
ACC2: Reunión de Trabajo Colegiado sobre la importancia de la	- Servicios de ponentes - Servicios de refrigerios - Servicios de alquiler	01 12 01 100	100.00 120.00 50.00 10.00	APAFA

ACC5: Círculo de interés Aprendizaje sobre la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.	- Servicio de	01	50.00	Comunidad de Profesionales.
	fotocopias	01	0.00	
	- Multimedia,	100	15.00	
	- Tarjetas metaplan	01	2.00	
	- papelotes,	30	2.00	
	- Papel bond,	12	12.00	
	- Plumones	30	12.00	
	- Lapiceros	12	10.00	
	- Limpia tipo			
ACC6: Reunión de Trabajo Colegiado para fortalecer la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.	- Servicios de	01	100.00	Recursos propios
	refrigerios	12	120.00	
	- Servicio de	01	50.00	
	fotocopias			
	- Multimedia,	100	10.00	
	- Tarjetas metaplan	01	00.00	
	- papelotes,	30	15.00	
	- Papel bond,	12	2.00	
	- Plumones	30	2.00	
	- Lapiceros	12	12.00	
	- Limpia tipo	12	12.00	
		02	10.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	<p>OE2: Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje, desde las orientaciones del marco normativo dentro del plan de fortalecimiento docente.</p>	<p>ACC3: Desarrollo de jornadas de autoformación docente sobre planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales 			x						
		<p>ACC4: Taller acerca de las orientaciones metodológicas para la pedagogía de proyectos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Humanos Materiales 			x						

	<p>OE3: Diseñar estrategias que permitan la adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula con las orientaciones del marco normativo en el plan de fortalecimiento docente.</p>	<p>ACC5: Círculo de inter Aprendizaje sobre la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Humanos - Materiales 						x			
		<p>ACC6: Reunión de Trabajo Colegiado para fortalecer la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.</p>		<p>Humanos Materiales</p>						x			

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

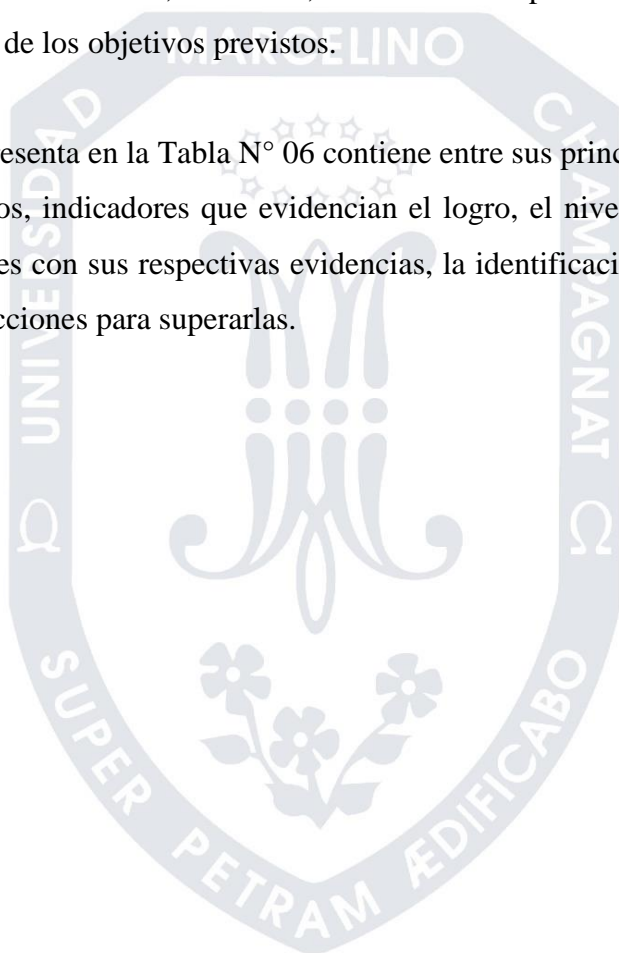


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE 1: Diseñar estrategias que faciliten conocer la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual en el plan de fortalecimiento docente.	ACC1: Taller de sensibilización sobre la pedagogía de proyectos.	Promueve la importancia de conocer la pedagogía de proyectos Implementa colegiadamente	01 Taller	x			Acta suscrita por los asistentes Compromisos de las participantes fotografías	Retraso en la contratación de docentes.	Realizar reuniones colegiadas para analizar el avance de los compromisos asumidos
	ACC2: - Reunión de Trabajo Colegiado sobre la importancia de pedagogía de proyectos.	estrategias para conocer la pedagogía de proyectos	01 Reunión de Trabajo Colegiado		x		Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes	Espacios de trabajo en horarios nocturnos-	Realizar la lectura frecuente del el marco conceptual sobre la pedagogía de proyectos

<p>OE 2: Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje,</p>	<p>ACC3: Desarrollo de jornadas de autoformación docente sobre planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje</p>	<p>Orienta el uso de estrategias que permitan el diseño de la pedagogía de proyectos, de acuerdo a las orientaciones del marco conceptual. Fortalecer el conocimiento de la</p>	<p>01 Jornada de autoformación</p>	<p>x</p>			<p>Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes</p>	<p>Priorización de actividades pedagógicas. no</p>	<p>Analizar las orientaciones y propuestas sobre la pedagogía de proyectos</p>
<p>desde las orientaciones del marco normativo dentro del plan de fortalecimiento docente.</p>	<p>ACC4: Taller de estrategias de planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje</p>	<p>planificación la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje.</p>	<p>01 Taller</p>	<p>x</p>			<p>Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes Compromisos de mejora</p>	<p>Factor económico del docente</p>	<p>Fortalecer el trabajo en equipo para desarrollar la pedagogía de proyectos en el aula</p>

<p>OE3: Diseñar estrategias que permitan la adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula con las orientaciones del marco normativo dentro del plan de fortalecimiento docente.</p>	<p>ACC5: Círculo de inter Aprendizaje sobre la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.</p>	<p>Promueve la práctica de estrategias para una adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula</p>	<p>01 Círculo de Inter Aprendizaje.</p>	<p>x</p>	<p>Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes</p>	<p>Poco involucramiento del personal docente</p>	<p>Afianzar los conocimientos sobre pedagogía de proyectos continuamente</p>
	<p>ACC6: Reunión de Trabajo Colegiado para fortalecer la organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.</p>	<p>Fortalece la importancia de estrategias para una adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula.</p>	<p>01 Reunión de Trabajo Colegiado</p>	<p>x</p>	<p>Acta Control de firmas Fotografías Productos elaborados por las participantes Compromisos de mejora</p>	<p>Poco involucramiento del personal docente</p>	<p>Proponer actividades que fortalezcan capacidades en los estudiantes a partir de la pedagogía de proyectos.</p>

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista: Dr. José Luis Montoya Zúñiga como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

- Berrio Pereyra , K. L. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativa en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza. (Tesis de Magister). Universidad de Antioquia, Zaragoza.*
- Buzeta calderon, R. G. (2013). *Evaluación plan de mejoramiento educativo en Gestión Curricular, Escuela Alianza Cerro Navia., (Tesis de Maestria). universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.*
- COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE. INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN. (s.f.).
- Dirección de Investigación e Innovación Educativa. (s.f.). APRENDIZAJE COLABORATIVO ESTRATEGIAS DIDACTICAS.
- Krichesky, G., & Murillo Torrecilla, F. J. (2011). *as Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 83.*
- MEDEL, S. M. (Marzo de 2015). *Gestión Curricular al Servicio de Aprendizajes Significativos. (Tesis de Maestria). Universidad del Bio - Bio, Chillan - Chile. Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/377/1/Salgado_Bustamante_Mariana.pdf*
- MINEDU. (2004). *EDUCACION CALIDAD Y EQUIDAD. LIMA.*
- Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: Ministerio de Educación.*
- MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima: Ministerio de Educación.*
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño directivo. lima: MINEDU.*
- MINEDU. (2014). *Orientaciones generales para la planificacion curricular.*
- MINEDU. (2016). *Modulo de Plan de Acción - Segundo Fasciculo. Lima: Ministerio de Educación.*
- MINEDU. (2016). *texto 1 de direccion escolar gestion de la compeljidad y div. de la i.e. LIMA: MINEDU.*
- MINEDU. (2017). *curriculo nacional de la educacion basica. lima: ministerio de educacion.*
- MINEDU. (2017). *orientaciones protocolos e instrumentos. lima.*
- Minedu. (2017a). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima: Minedu.*
- Minedu. (2017a). *Orientaciones, Protocolos e Instrumentos. Lima: Minedu.*

- MINEDU. (2017b). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. LIMA: MINEDU.*
- Minedu. (2017c). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Lima: Minedu.*
- Minedu. (2017e). Guía de Evaluación y Autoevaluación del Trabajo Académico II. Lima: Minedu.*
- Minedu. (2018). Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial. Lima: Minedu.*
- Mora Tobar, A. (2010). La Gestión Curricular y su Implicancia en los Procesos Educativos de Calidad. Vinculando. Obtenido de http://vinculando.org/educacion/la_gestion_curricular_en_procesos_educativos_de_calidad.html*
- Morales, L. &. (2013). Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura. En R. E. Aula.*
- Purizaga Tordoya, G., & Mejía Oliva, A. (2015). Los niños También Gestionan Proyectos. (Título de Licenciada en Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.*
- revista vinculando. (2010). En a. m. tobar, La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. Recuperado de Revista Vinculando: .chile: revista vinculando.*
- Robles Robles, E. S. (2005). Los Docentes en el Proceso de Gestión de un Currículo por Competencias. (Tesis para optar el Grado de Magister). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.*
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Vios SAC.*
- Sudario Ramos, M. A. (2017). Gestión Curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red N° 11. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima.*
- Torres Rueda, J. (2016). La Pedagogía por proyectos como estrategia para la investigación de la Educación Inicial. (Tesis de Magister). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.*



APÉNDICES

Apéndice 1

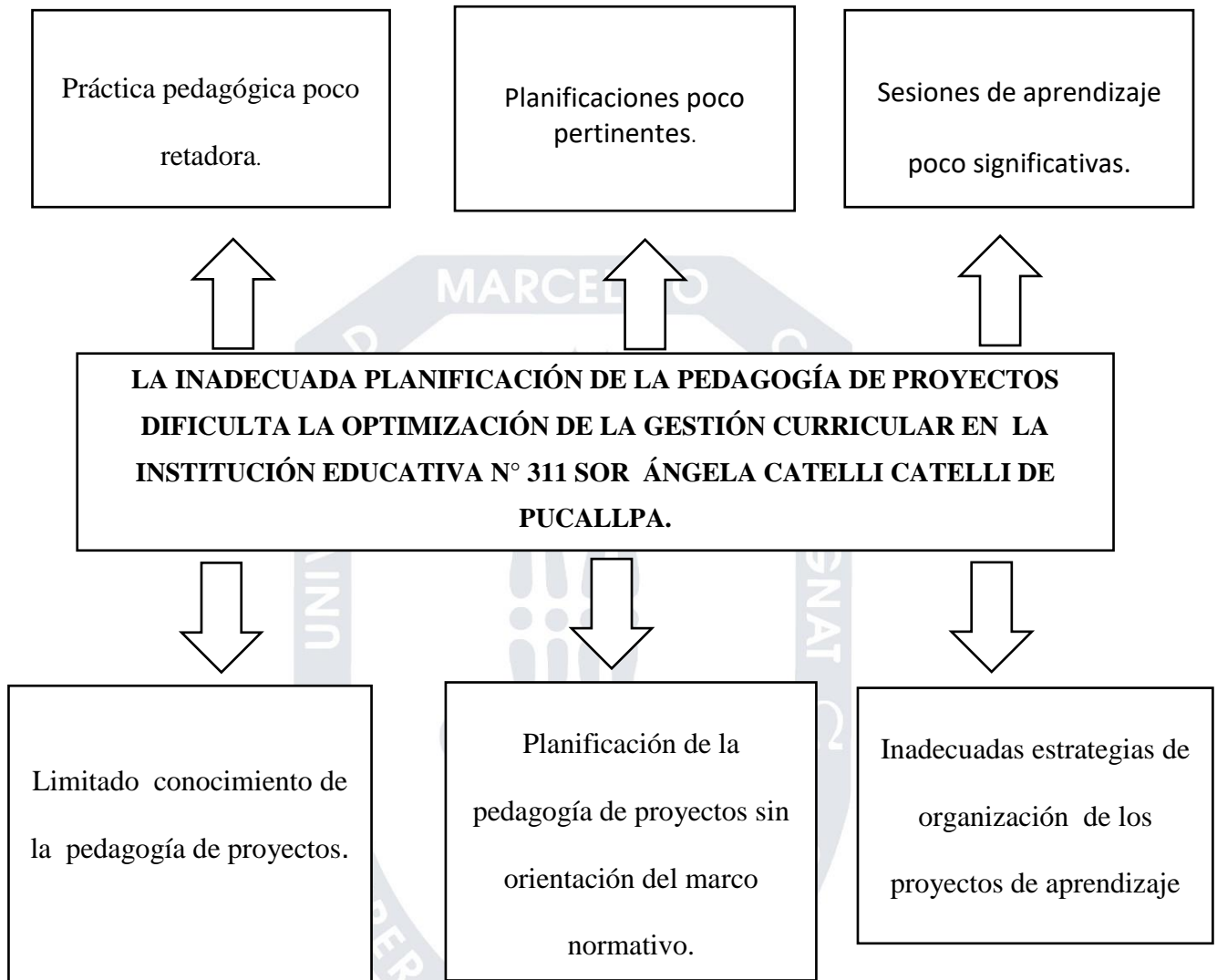
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Plan de Fortalecimiento Docente orientado la Pedagogía de Proyectos para optimizar la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la optimización de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa.	¿Cómo mejorar la planificación de la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa.	Propuesta de un plan de fortalecimiento docente orientado a la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa.	Diseñar un plan de fortalecimiento docente orientado a la pedagogía de proyectos para optimizar la gestión curricular en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli de Pucallpa.	<p>OE 1: Diseñar estrategias que faciliten conocer la pedagogía de proyectos desde el marco conceptual en el plan de fortalecimiento docente.</p> <p>OE 2. Plantear estrategias que faciliten la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos, a través de los proyectos de aprendizaje, desde las orientaciones del marco normativo dentro del plan de fortalecimiento docente.</p> <p>OE3: Diseñar estrategias que permitan la adecuada organización de los proyectos de aprendizaje en el aula con las orientaciones del marco normativo dentro del plan de fortalecimiento docente.</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Enfoque : Cualitativo</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> <p>Técnica: Entrevista a profundidad.</p> <p>Instrumento: Ficha de entrevista, cuestionario.</p>

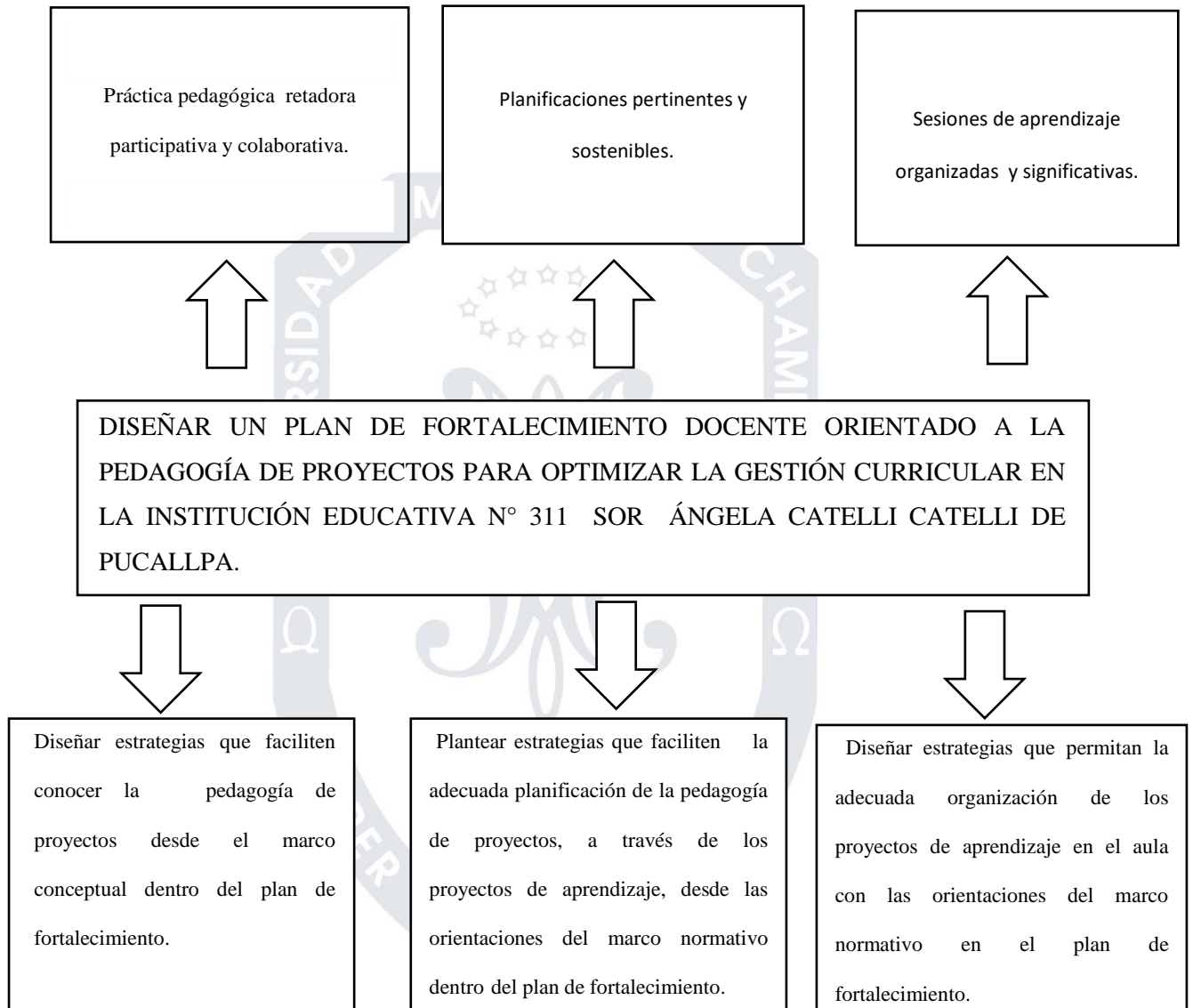
Apéndice 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

INSTRUMENTOS

“AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

**“PEDAGOGIA DE PROYECTOS, UNA ALTERNATIVA PARA OPTIMIZAR
LA GESTION CURRICULAR EN EDUCACION INICIAL”**

GUIA DE ENTREVISTA

Instrumento : Guía de entrevista.

Fuente/ informante : Docentes:

Tiempo : 30 minutos.

Numero de entrevistados: 04 docentes.

Docente:Años Cumplidos:

Edad que atiende:

Estimada Maestra: la presente tiene por finalidad de identificar rasgos de la problemática de aprendizaje en la Institución Educativa N° 311 Sor Ángela Catelli Catelli, para ser estudiado y tratado a través de un trabajo académico desde los estudios de la segunda especialidad que se viene realizando desde el ministerio de educación, a través de la Universidad Marcelino Champagnat; en tal sentido se le solicita responder las interrogantes siguientes:

PREGUNTAS:

Pregunta .1: ¿Consideras que es necesario hacer un seguimiento al docente para obtener mejores resultados académicos? ¿Por qué?

.....

Pregunta 2 ¿Qué tipo de seguimiento propones para obtener mejores resultados académicos?

.....

Pregunta 3: ¿Al ser el currículo nacional elemento básico de la educación, como lo utilizas para desarrollar los proyectos pedagógicos?,

.....

Pregunta 4: ¿Crees que la pedagogía de proyectos es la estrategia que desarrolla potencialmente en el niño el trabajo cooperativo? ¿Por qué?

.....

Pregunta 5: ¿Estás de acuerdo conformar la comunidad profesional de aprendizaje en tu Institución Educativa, para trabajar colegiadamente los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?.....

Pregunta 6: ¿Consideras que el trabajo colaborativo te ayuda a reflexionar y a analizar sobre tu práctica docente, referente a los proyectos de aprendizaje?, ¿Por qué?

Apéndice 4

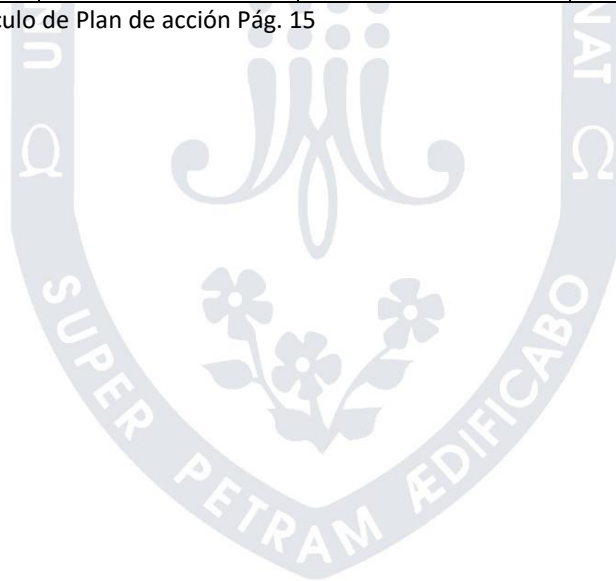
EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

MEMORIA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

**CUADRO 1:
ASPECTOS A CONOCER, FUENTES DE INFORMACIÓN, TÉCNICAS E
INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.**

CATEGORIA	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
Pedagogía de Proyectos	Docente	Entrevista	Guía de entrevista
Gestión Curricular	Docente	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: segundo fascículo de Plan de acción Pág. 15



CUADRO 3

CATEGORIA	MARCO TEÓRICO	CONCLUSIONES
<p>PEDAGOGIA DE PROYECTOS</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interacción - Trabajo colaborativo - Acompañamiento 	<p>Para Jolibert (1995) la pedagogía de proyectos constituye una estrategia formativa que permite romper con el modelo de la escuela tradicional y con los roles de maestros y alumnos, e instaurar una apuesta democrática y un proceso pedagógico en el que todos participan</p> <p>Esta propuesta, iniciada en el 1992 en un país latinoamericano, sistematizada y socializada en Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula (2003), implica tener presente que se crea una filosofía de vida porque es una estrategia de formación que atañe de forma deliberada a estudiantes y docentes. Es una propuesta didáctica que mira de conjunto a la enseñanza /aprendizaje del leer/escribir.</p> <p>Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas (MINEDU, 2012)</p>	<p>Las maestras manifiestan que uno de los procesos pedagógicos que ha de mejorar sus competencias es la pedagogía de proyectos ya que contrastando el marco teórico nos dice que es una propuesta didáctica, que mira de conjunto a la enseñanza /aprendizaje del leer/escribir, a partir de que la comunicación es una de las áreas consideradas en el Currículo nacional y que ésta a la vez es trabajada de manera integral, sin dejar de considerar las demás estrategias dentro de los procesos pedagógicos que son fundamentales para una correcta gestión curricular.</p>

<p>GESTIÓN CURRICULAR</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo pedagógico. - Dirección y liderazgo. - Convivencia y participación 	<p>Según (revista vinculando, 2010) (TOBAR, 2010) la gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.</p> <p>Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: ¿la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva J. 2008).</p> <p>Existe consenso en la literatura especializada acerca de la importancia de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Los movimientos de eficacia escolar dedican amplios apartados para dar cuenta de este factor en aquellos colegios que han logrado estándares de desempeño acordes a las exigencias del mundo actual y por ende han conseguido entregar una educación de calidad a pesar de encontrarse en contextos de pobreza.</p>	<p>Las maestras manifiestan, que la gestión curricular se fortalece poniendo en juego los procesos pedagógicos que para asumir retos es muy importante movilizar dinámicamente el liderazgo, la convivencia para poder construir un PEI sostenible en el tiempo.</p> <p>Es importante impulsar formalmente la estrategia de ruta de cambio como es la comunidad de profesionales de Aprendizaje dinamizando las relaciones interpersonales y un trabajo colegiado, centradas en los aprendizajes de los niños y niñas, los cuales se reflejarán al alcanzar el perfil de egreso señalado en el Currículo Nacional.</p> <p>Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos.</p>
---	--	--

Fuente: revista vinculando. (2010). En a. m. tobar, *La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad*. Recuperado de Revista Vinculando: . chile: revista vinculando.