



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA APLICACIÓN DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS DE MATEMÁTICA DEL NIVEL
PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS,
REGIÓN LORETO**

AUTOR: Elvis Claiton Pinedo Chávez

ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Iquitos - enero 2019.



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, porque a ÉL le debo todo que tengo y todo lo que soy, gracias a ÉL que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día a día.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	23
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	27
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	27
2.1.1 Antecedentes nacionales	27
2.1.2 Antecedentes internacionales	29
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	31
Capítulo III: Método	40
3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Diseño de investigación	41
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	43
4.1 Plan de Acción	43
4.1.1 Objetivos	44
4.1.2 Participantes	45
4.1.3 Acciones	45

4.1.4 Técnicas e instrumentos	46
4.1.5 Recursos humanos y materiales	46
4.1.6 Presupuesto	47
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	50
4.4 Validación de la propuesta	53
4.4.1 Resultados de validación	53
Referencias	55
Apéndices	
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	20
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	45
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	46
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	48
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	49
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	51
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	56

RESUMEN

El presente Plan de Acción titulado: “Gestión Curricular para la aplicación de los procesos didácticos de matemática”, responde a la problemática detectada durante el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica en la Institución Educativa N° 60747 Divino Maestro” de Iquitos. El objetivo general es Diseñar un plan en la gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos de matemática del nivel primaria en una institución educativa de Iquitos, región Loreto. Los participantes serán el Director, subdirector y los 11 maestros del tercer ciclo. La metodología de investigación es de tipo aplicada, parte del diagnóstico de un problema y se aplica a un grupo focalizado de participantes, realizando GIA y talleres, buscando solucionar la deficiencia existente. El diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa, donde el investigador y los participantes involucrados identifican el problema y colaboran para solucionarlo. Las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de información son: la observación - ficha de observación y entrevista - cuestionario. El problema identificado es la deficiente gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos de matemática. La alternativa de solución es diseñar y aplicar un Plan de fortalecimiento en la gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos de matemática. Los referentes conceptuales de la investigación son: Gestión Curricular, Procesos Didácticos, Monitoreo, Acompañamiento, Liderazgo Pedagógico.

Todos los maestros del tercer ciclo expresaron su predisposición a participar y colaborar activamente en los GIA y talleres, reflexionando, analizando y empoderándose de las estrategias metodológicas, los Procesos Didácticos de matemática y la elaboración de Sesiones de Aprendizaje compartidas, con el objetivo de mejorar su práctica pedagógica.

Palabras clave: gestión curricular, liderazgo pedagógico, monitoreo y acompañamiento, procesos didácticos.

PRESENTACIÓN

El objetivo general del plan de acción es “Diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para la aplicación de los procesos didácticos de matemática, en la Institución Educativa N° 60747 “Divino Maestro” de Iquitos”, donde se diagnosticó que los docentes del tercer ciclo de primaria, están aplicación deficiente los procesos didácticos de matemática en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. El propósito es lograr que los docentes reflexionen, analicen y se empoderen de los Procesos Didácticos de matemática, para aplicarlos con pertinencia en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje. Los objetivos específicos: Sensibilizar a los docentes para el empoderamiento de los Procesos Didácticos de Matemática, Promover los GIA y talleres para la aplicación de los procesos didácticos de matemática y Proyectar monitoreo, acompañamiento y evaluación para la aplicación de los Procesos Didácticos de Matemática.. Tiene alcance institucional y local, se ejecutará de abril a diciembre del año 2019 y su tipología es educacional.

El trabajo académico aborda la deficiente Gestión Curricular para la aplicación eficaz de los Procesos Didácticos del área de matemática. Los capítulos son: Identificación del problema; Referentes conceptuales y experiencias anteriores; Método; Propuesta del plan de acción, finalizando con las Referencias y Apéndices.

En el primer capítulo veremos la identificación y contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema; el planteamiento de la alternativa de solución y la justificación en tres aspectos: práctica, metodológica y social.