



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN
DE SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MERCADO BARROSO
DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE – AREQUIPA**

AUTOR: Elmer Henry Samatelo Baldarrago

ASESOR: Wilma Eudocia Borda Soaquita

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A mi esposa Margaret e hijos Juan, Claudia y Daniela, a mis padres Lucas y Elsa, por los momentos que compartimos en familia y me alentaron para seguir superándome.

ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág
	.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.	9
1.3 Enunciado del problema.	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.	13
1.5 Justificación.	14
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
2.2.1 Gestión Curricular - sesiones de aprendizaje.	17
2.2.2 Planificación curricular.	19
2.2.3 Monitoreo, acompañamiento, evaluación, gestión curricular, CPA	21
2.2.4 Comunidad de profesionales de aprendizaje.	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.	26
3.2 Diseño de investigación.	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	29
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.	30

4.1.3 Acciones.	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.	39
4.4.1 Resultados de validación.	39

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico es un plan de acción realizado con el motivo de mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa “Guillermo Mercado Barroso” del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa, con la finalidad fortalecer el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primario; cuyo enunciado es “Gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa; en el que participa el sub director y los docentes del nivel primario.

El presente estudio es una investigación de tipo aplicada, de nivel descriptivo, presenta el enfoque cualitativo; el diseño de investigación corresponde a la investigación acción participativa, que es una variante de la investigación acción. El levantamiento de diagnóstico permitió la priorización de la problemática que es: Limitada implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa “Guillermo Mercado Barroso” del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa. El presente estudio se sustenta en la Gestión Curricular, en los Compromiso de Gestión, en el Marco del Buen Desempeño directivo; orientada a atender el proceso de planificación curricular, las sesiones de aprendizaje, desde el monitoreo, acompañamiento y evaluación, que permite hacer seguimiento y control para mejorar la calidad educativa y que concluye con la sistematización en un proceso de evaluación.

La elaboración del plan de acción académico trae consigo una serie de procesos que ha generado experiencias formativas y lecciones aprendidas, una de ellas es que la consulta, el dialogo con los docentes, el manejo del sustento teórico, son factores que enriquecen la construcción de la propuesta de un plan de acción y sobre todo crea expectativas a la comunidad educativa.

Palabras claves: *Gestión curricular, proceso de planificación, sesiones de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

Las instituciones educativas se vienen movilizando desde el enfoque de la gestión para el logro de los aprendizajes; en la institución educativa la situación no es diferente, por ello se presenta el plan de acción de la Institución Educativa “Guillermo Mercado Barroso”; el que presenta como objetivo general: Fortalecer la implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel, mediante la implementación de un plan de la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje, esto a razón de la problemática priorizada de: Limitada implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa 40028 “Guillermo Mercado Barroso” del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa, para superar el bajo nivel de los aprendizajes. Situación que ha impulsado el constructor de este plan de acción.

El presente plan tiene el propósito de mejorar la gestión curricular en la Institución y el liderazgo en la Institución Educativa “Guillermo Mercado Barroso”, el cual tiene como objetivos específicos: elaborar un plan de capacitación docente sobre planificación curricular, mejorar el acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones e implementar un plan de mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje. Se desarrollará en el año 2019, institución que queda en el distrito de Alto Selva Alegre, provincia y región Arequipa, es una Institución Educativa de gestión pública y atiende a estudiantes de nivel primaria y secundaria y en este caso se trabajara con el nivel primario.

Metodológicamente se orienta en una investigación de tipo aplicada, en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas; es de nivel descriptivo, porque caracteriza la realidad problemática; presenta el enfoque cualitativo, ya que la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos; el diseño de investigación corresponde a la investigación acción participativa, que es una variante de la investigación acción.

El presente trabajo académico se organiza en cuatro capítulos, los que son:

El capítulo I, consiste en la identificación del problema, que trata de la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, se presenta el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación correspondiente

El capítulo II, presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores, considerando los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema respecto a antecedentes nacionales, internacionales, como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

El capítulo III, aborda el método, considerando el tipo y diseño de investigación, en el marco de la investigación acción.

El capítulo IV, expone la propuesta de plan de acción, desde el diseño, implementación, monitoreo y evaluación, se desarrolla el plan de acción, con sus respectivos objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de planificación del plan de acción, matriz de monitoreo y evaluación, validación de la propuesta y resultados de validación.

El trabajo concluye con las referencias, apéndices, la que contiene la matriz de consistencia, árbol de problemas, e instrumentación y evidencias de las acciones realizadas. Se espera que este plan de acción que implementa la comunidad profesional de aprendizaje, con colectividad y colaboración, sea capaz de reconfigurar la enseñanza y aprendizaje en el área de matemática y sea un motivador y aliciente en pro de la educación de los estudiantes, estudiantes que se empoderen del gusto e interés por la resolución de problemas y lograr mejores aprendizajes en el área.

Se espera que este plan de acción sea de ayuda y orientación para nuevas propuestas en gestión, esperando siempre ser instrumento de cambio y acción.

CAPÍTULO I

Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 40028 “Guillermo Mercado Barroso”, se encuentra ubicada en la en la Av. Abancay con Huaraz s/n, del pueblo joven Apurímac, distrito de Alto Selva Alegre, provincia y región de Arequipa.

Alrededor de la IE contamos con la Posta Médica del Ministerio de Salud, quien nos apoya con la realización de campañas de salud, medición de vista, charlas sobre nutrición entre otras afines; así mismo el párroco de la Iglesia San Lorenzo nos apoya con la realización de las paraliturgias por las actividades festivas importantes en nuestra institución; también contamos con parques recreativos aledaños que son utilizados para realizar actividades de educación física. Sin embargo, enfrentamos algunas dificultades como: la proliferación de cabinas de Internet aledañas a la escuela, la presencia de personas alcohólicas que deambulan por las calles aledañas, la presencia de perros vagabundos que junto a las otras amenazan la integridad de nuestros estudiantes que no tienen la oportunidad de ser recogidos por sus padres a la salida de clases.

Actualmente, está siendo remodelada, gracias al programa obras por impuestos liderada por la municipalidad de Alto Selva Alegre en convenio con Fundación Telefónica en mejoramiento de la infraestructura educativa e implementación con mobiliario y equipos tecnológicos, dado que nuestras instalaciones datan desde el año 1960 y gracias al proyecto mencionado contaremos con más aulas, laboratorios equipados, bibliotecas y sala de cómputo debidamente implementados. Contamos con 210 estudiantes del nivel primario, distribuido en 6 grados, 12 aulas con un promedio de 17 estudiantes por aula aproximadamente, según nóminas de matrícula 2018. También contamos con laboratorio de ciencias y química, una sala de Aula de Innovación Pedagógica y una cocina para la atención del desayuno del programa Qaliwarma, la institución brinda el servicio educativo a estudiantes en los dos niveles; primaria y secundaria en el turno diurno y se

atiende a estudiantes de educación básica alternativa en el horario nocturno que se gestiona con su propia dirección.

Se cuenta con docentes que han logrado obtener el grado de maestría, cuyas edades fluctúan entre los 55 y 60 años de edad a más siendo una fortaleza por la experiencia que arraigan y por otro lado algunos docentes, por la edad, se encuentran delicados de salud, lo que provoca continuas licencias que a la larga perjudican el normal desenvolvimiento en las labores académicas y el logro de metas. Las familias de la I. E. son aproximadamente 145 según padrón de APAFA, de las cuales muchas de ellas están bien constituidas y otras se conforman con la madre e hijos o viceversa, abuelos y los nietos evidenciándose la ausencia de los padres en algunos casos por trabajo y otros por falta de responsabilidad. A nivel de padres de familia están organizados en Asociación de APAFA y Comité de Aula que da soporte y apoyo a las necesidades de cada aula.

Este problema es pertinente debido a que actualmente el currículo nacional está basado en el enfoque por competencias y desempeños, es decir, el estudiante necesita partir de situaciones problemáticas que le ofrece el contexto para desencadenar su potencial, sin embargo, los docentes aun muestran dificultad para integrar el contexto en situaciones significativas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje, por ello es necesario que diseñen sesiones que integren los procesos didácticos correspondientes a las 7 áreas curriculares. En este sentido el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional, y la formación continua para asegurar los logros de aprendizaje de niños y niñas.

1.2. Diagnóstico y descripción de la situación problemática

La problemática fue detectada a través de una jornada de Reflexión de fin de año, donde se evidencia que los docentes utilizan diversos modelos de sesión de aprendizaje, así mismo los docentes indican que tienen dificultades para cumplir con lo programado en la sesión y así lograr el aprendizaje de los estudiantes; lo que se evidencia en los resultados de aprendizajes y se identificó una: “Inadecuada gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primaria de la Institución Educativa

Guillermo Mercado Barroso”. El problema priorizado, ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas identificando las causas y los efectos. Se relacionan directamente con las Dimensiones de Viviane Robinson Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, caracterizando al Liderazgo del directivo que no sólo promueve, sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal.

La primera causa es el deficiente plan de capacitación docente sobre planificación curricular, situación que se relaciona con el dominio 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” Competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo, porque al detectar limitaciones en el proceso de planificaciones de aprendizaje bajo los enfoques actuales del currículo se hace necesario gestionar las condiciones para que los docentes de manera colegiada se empoderen de los procesos didácticos y pedagógicos para incorporar en la planificación y orientarlos hacia el logro de metas de aprendizaje.

La planificación la realizan de manera individual en su mayoría, ya que aluden que la realidad de sus niños es distinta, con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y que requieren ser abordados de manera particular, por lo que se resisten a trabajar colaborativamente. Todo ello trae como efecto a docentes con dificultades en las actividades de gestión curricular y estudiantes con limitados aprendizajes significativos, con dificultad para relacionar la nueva información con la que ya poseen, para alcanzar buenos logros.

Una segunda causa es el escaso acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones; debido al excesivo trabajo administrativo como directivo, por contar con ambos niveles educativos primaria y secundaria, y no tener personal administrativo que apoye la gestión, causa que se relaciona con las dimensiones de liderazgo 1 denominado “Establecimiento de metas y expectativas” según Vivian Robinson, debido a que si se desea imprimir cambios en la escuela el agente docente es prioritario, a quien, a través de una comunicación clara sobre las metas a alcanzar puede provocar el involucramiento en el proceso de cambio y demuestran mejor compromiso personal para su desarrollo profesional.

Se puede decir también, que esta acción se reitera cuando se realiza el proceso de monitoreo y acompañamiento, por lo que requiere establecer un plan para fortalecer sus capacidades profesionales y por ende su compromiso trayendo como efecto una enseñanza tradicional centrado en contenidos, comprobando el escaso manejo del enfoque del área por parte de los docentes, no logrando alcanzar en los estudiantes aprendizajes significativos.

Finalmente, la causa de limitada gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje, aspecto que se relaciona con el desempeño 16 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir) de Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, trayendo como efecto se tiene docente desmotivados por generar las comunidades de aprendizaje.

Para el recojo de información, se reunió a los docentes, se tomó en cuenta la técnica del focus group, y se utilizó la guía de preguntas abiertas orientadas a contar con la opinión y los aportes de los docentes de la institución. Los resultados de diagnóstico sobre la categoría de planificación curricular, los docentes al 90% indican que tienen dificultad para planificar secuenciada mente tomando en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, a una menor dedicación y planificación grupal se obtendrá bajos logros educativos en los estudiantes.

Referente al acompañamiento pedagógico, sobre cómo se sienten los docentes al 87% expresan que cuando son visitados, respondieron que es incómodo ser parte del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, porque se sienten vigilados frente a algunas debilidades, así mismo indican que no les permite mejorar su práctica pedagógica ya que afecta su desarrollo emocional al sentirse vigilados.

Con respecto a las comunidades educativas de aprendizaje, los docentes al 100% indican que esto genera tiempo extra que ellos no lo tienen y por lo tanto se les hace difícil participar en dicho grupo de aprendizaje, así mismo les va a causar conflictos en la familia por el tiempo extra curricular que emplearía. Al respecto Guitert y Giménez (2000) sostienen que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más

de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. Opino que, a mayor trabajo colaborativo entre docentes en la planificación curricular, habrá mejores desempeños y fortalecimiento del buen clima institucional que redundará en mejores aprendizajes.

En tal sentido es importante ejecutar el presente Plan de Acción, que pueda innovar la gestión con la participación de los actores educativos.

1.3. Formulación del problema

Se observa Limitada implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa “Guillermo Mercado Barroso” del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa. Lo que se evidencia en la Deficiente plan de capacitación docente sobre planificación curricular, Escaso acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones, y Limitada gestión de las comunidades.

El problema identificada se relaciona con el la competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa”, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, el desempeño 16 “Genera los espacios y mecanismos para el trabajo colegiado entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar”. Asi también con la competencia 1; Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje y la Competencia 6, que dice: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En tal sentido, el presente Plan de Acción es pertinente porque se proyecta a atender a la problemática: gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primario. Ante ello se formula la siguiente pregunta ¿Cómo contribuir a

mejorar la Gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primaria de la institución educativa Guillermo Mercado Barroso del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

La alternativa de solución ante el problema priorizado es Mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje. Desde mi rol directivo me corresponde fomentar la unidad de toda la comunidad a través de un trabajo colaborativo, que conlleve a lograr un adecuado proceso de planificación curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, propiciando un ambiente y condiciones favorables para lograr aprendizajes de calidad, los que puedan ponerse en práctica para nuevas situaciones, que nos permitan evidenciar mejores resultados en las evaluaciones, cumpliendo así, con los compromisos de resultados y condiciones de la gestión escolar, con énfasis en el compromiso 1 y 4, que nos permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

Tabla N° 1
Relación Causa – Objetivo – Dimensiones Y Acciones

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficiente plan de capacitación docente sobre planificación curricular	Organizar un plan de capacitación docente sobre planificación curricular		Elaboración de diagnóstico sobre planificación curricular
			Aplicación y evaluación el plan de auto capacitación en la institución educativa
Escaso acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones	Mejorar el acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones.		Implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el proceso de planificación curricular
Limitada gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Implementar un plan de mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje		Identificación de las necesidades pedagógicas sobre planificación curricular
			Implementación de un plan de trabajo para las comunidades de aprendizaje

Para la causa: sobre planificación curricular se tiene el objetivo: Elaborar plan de capacitación docente sobre planificación curricular lo que corresponde a la dimensión de Gestión curricular, para lo cual se desarrollará las siguientes acciones: Elaborar diagnóstico sobre planificación curricular, también aplicar y evaluar el plan de auto capacitación.

Para la causa: Escaso acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones se tiene el objetivo: Mejorar el acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones, lo que corresponde a la a la dimensión de MAE, para lo cual se desarrollará la siguiente acción: Implementar el plan del MAE para el proceso de planificación curricular.

Para la causa: Limitada gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje, se tiene el objetivo: Mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje, lo que corresponde a la a la dimensión de gestión curricular, para lo cual se desarrollará las siguientes acciones: Diagnosticar las necesidades pedagógicas sobre planificación curricular y diseñar un plan de trabajo para las comunidades de aprendizaje

1.5. Justificación

El currículo nacional vigente se basa en el enfoque por competencias que establece desempeños y estándares que los estudiantes deben de lograr en el perfil de egreso de la educación básica regular y considerando que el Ministerio de Educación realiza continuas mediciones de la calidad a través de la evaluación censal de estudiantes ECE en las áreas fundamentales de matemática y comunicación a fin de mejorar los resultados obtenidos en la evaluación internacional PISA, el presente trabajo es de gran impacto institucional porque va a permitir que los docentes fortalezcan la buena convivencia y la planificación en equipo, ya que los resultados que se obtengan permitirá lograr aprendizajes de calidad para todos estudiantes en un marco de una sociedad democrática. Así mismo redundará en promover la reflexión crítica de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas de planificación curricular de sesiones de aprendizaje y la propuesta de mejora en pro de los logros de aprendizaje.

Las acciones planteadas son pertinentes por que la institución tiene las condiciones necesarias para llevar adelante lo propuesto, las capacidades, motivaciones y sobre todo condiciones al respecto Leitwood señala que el directivo tienen la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Para garantizar el funcionamiento de la escuela es importante que toda la comunidad educativa, asuma su rol en forma participativa y colaborativa, bajo la dirección del líder pedagógico, que en todo momento busca la innovación a los nuevos cambios y por consiguiente los otros miembros participantes se involucran en forma democrática cuyo único objetivo debe ser la mejora de los aprendizajes



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Curo (2012) en su estudio titulado: “Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, nivel inicial, Distrito de Los Olivos-2012”, Lima-Perú, dio a conocer el siguiente problema ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012? Realizó su investigación tomando en cuenta el diseño no experimental descriptivo correlacional, porque determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 90 docentes del nivel inicial de la Red N° 15 del distrito de Los Olivos, el muestreo fue censal, para la recolección de los datos se elaboraron dos cuestionarios uno para la variable planificación curricular y la otra para la variable desempeño docente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Se llegó a la conclusión de que la planificación curricular se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en la Red N° 15, 2012. Se tomó el siguiente antecedente permitirá fortalecer la planificación curricular porque está directamente relacionada con el desempeño docente y por ende en buenos resultados en los estudiantes

Ibañez (2015), es su tesis titulada Gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, de tipo descriptivo correlacional, no experimental, transversal, que tuvo como objetivo determinar la relación de la gestión curricular y el desempeño docente. Se estableció una muestra censal con 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente. Concluye que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente. Se tomó dicho

antecedente porque ayudará a fortalecer en la aplicación de nuestro plan de acción la gestión curricular y el desempeño docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Bustamante (2013), en su trabajo de investigación Efectividad en la gestión curricular y pedagógica en la educación media técnica profesional, durante el periodo 2013, en la universidad de Santiago de Chile, donde la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, tuvo como muestra a 233 personas entre directivos, jefes de asignatura y especialidad, docentes de aula y estudiantes del Liceo industrial A – 20 Eliodoro García Zegers de la ilustre municipalidad de Santiago, utilizó como instrumento el cuestionario, la investigadora arribó a las siguientes conclusiones:

1. Hay buen dominio de las políticas curriculares vigentes, pero hay deficiencia en su aplicación.
2. No existe un trabajo coordinado y colaborativo entre docentes.
3. No hay condiciones para que el tiempo sea usado efectivamente en procesos pedagógicos.
4. Los recursos didácticos disponibles no son usados de la mejor forma.
5. Los enfoques metodológicos que se utilizan son distintos en ambas especialidades.
6. La gran mayoría de los estudiantes egresados no realizan su práctica profesional.
7. No hay mecanismo para recoger información acerca de la inserción laboral o continuidad de los estudios superiores de los egresados.

Se tomó dicho antecedente porque se busca la reflexión en los docentes sobre los beneficios y dificultades que se encuentran en el proceso de gestión curricular y pedagógica, con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Rodríguez. & Gairín (2001) con la tesis Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía-Chile. La población objeto de estudio correspondió a los Jefes de las Unidades Técnicas Pedagógicas de centros educativos municipales, rurales y urbanos.

Se aplicó como instrumento la entrevista, el Focus group y la sistematización con el proceso de la triangulación. Se concluye, que trabajo técnico-pedagógico, es el motor de

la acción pedagógica de los docentes y directivos al interior de las organizaciones escolares. Para ello, al interior de los establecimientos deben existir liderazgos educativos que promuevan dicha acción; que los años de ejercicio en el cargo de los JUTP son sobre los 5 años en el 69% de los casos, lo que estaría aproximándose a los años donde se empezarían a evidenciar buenos resultados en las unidades educativas.

Así también existe ambigüedad presente en los PEI, la distribución de roles y funciones de los integrantes principales de la organización, lo que además tendría un aval normativo, los JUTP implementan todas y cada una de las prácticas de gestión curricular, a saber, con distintas frecuencias en cada una de ellas. Se tomó dicho antecedente porque involucra a docentes y directivos en el proceso de gestión curricular indicando que deben existir liderazgos educativos, esto ayudará a mejorar la labor educativa desde la dirección, docentes y estudiantes que serán los beneficiarios del servicio educativo

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Gestión curricular

Según Panqueva (2008) “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148).

Según el Ministerio De Educación:

“Conduce los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistémica, oportuna y pertinente” y como “La capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras Instituciones educativas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (MINEDU 2015 p, 22).

Con estas definiciones podemos manifestar que la gestión curricular es la capacidad que debe tener todo directivo para poder emplear todos los recursos: humanos, materiales y de tiempo en forma eficaz, a fin de poder alcanzar los objetivos trazados en el proyecto educativo de la institución educativa mediante un trabajo de equipo organizado en el que

se asuma liderazgos pedagógicos que permita negociar acuerdos a fin de tomar decisiones oportunas dirigidas a la formación y desarrollo de competencias de los estudiantes, buscando la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Ahora podemos decir que gestión curricular es la capacidad que debe tener todo directivo para conducir los procesos de planificación, ejecución y evaluación para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El directivo a través de sus capacidades fundamentales debe gestionar el currículo empleando todo los recursos que le permitan lograr los objetivos del plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar las estrategias de comprensión lectora. También lo podemos relacionar con el compromiso de gestión escolar del progreso de los aprendizajes de los estudiantes, en que el directivo debe organizar, revisar y analizar en equipo los resultados del rendimiento académico de los escolares para luego establecer objetivos que garanticen la mejora y progreso de los aprendizajes.

Así mismo es importante considerar el Marco del Buen Desempeño Directivo que establece que la gestión curricular debe diseñar diversos documentos de la gestión escolar teniendo en cuenta los procesos curriculares y las metas a alcanzar. De igual forma la gestión curricular se relaciona con la dimensión de planeamiento del currículo porque el directivo debe revisar y coordinar constantemente junto con los docentes el currículo buscando articular las necesidades e intereses de los estudiantes y el logro de los aprendizajes.

2.2.2 Planificación curricular

Para Kaufman (1973) La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar adonde ir´ y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. (Kaufman, 1973, p, 76)

Planificación curricular son los diseños de los procesos que se dan en forma reflexiva y flexible, centrados en los propósitos de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es una herramienta con la que trabaja el docente de cómo enseñar y cómo hacerlo, usando

en todo momento información trascendental que permitan ajustar permanentemente la enseñanza aprendizaje para que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La planificación curricular es flexible porque al tratarse de un supuesto, puede considerar situaciones previstas o emergentes.

En el marco del buen desempeño directivo establece que uno de los desempeños del directivo es el diseñar instrumentos de gestión escolar con metas claras de aprendizaje con la participación de los actores teniendo en cuenta las características del entorno donde se encuentra la institución educativa. Ahora podemos decir que la planificación curricular son los diseños de los procesos que se dan en forma reflexiva y flexible, centrados en los propósitos de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es una herramienta con la que trabaja el docente de cómo enseñar y cómo hacerlo, usando en todo momento información trascendental que permitan ajustar permanentemente la enseñanza aprendizaje para que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

También lo podemos relacionar con el compromiso de gestión escolar del progreso de los aprendizajes de los estudiantes, en que el directivo debe organizar, revisar y analizar en equipo, los resultados del rendimiento académico de los escolares para luego establecer objetivos que garanticen la mejora y progreso de los aprendizajes. Así mismo es importante considerar el Marco del Buen Desempeño Directivo que establece que la planificación curricular se da a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. De igual forma la planificación curricular se relaciona con la dimensión de planeamiento del currículo porque el directivo debe revisar y coordinar constantemente junto con los docentes el currículo buscando articular las necesidades e intereses de los estudiantes y el logro de los aprendizajes.

2.2.3. Monitoreo, acompañamiento, evaluación

2.2.3.1 Monitoreo

El Ministerio de Educación Perú (2013), define el monitoreo pedagógico “como el proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desencadenados

en el aula y la institución educativa.” (p.13). El directivo responsable del proceso de monitoreo tiene el compromiso de recoger todas las evidencias relevantes producto de la observación detallada del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, éstas evidencias de los procesos pedagógicos y didácticos sobre todo necesariamente deben ser analizados en presencia de los docentes de manera individual y trabajo colegiado.

También podemos afirmar según el Ministerio de educación que es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica. (MINEDU, 2017 p.10). De este concepto se puede deducir que el monitoreo consiste en el acopio de la indagación minuciosa de las fortalezas y debilidades de los docentes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, además utilizamos los desempeños establecidos en la rúbrica para comprobar la calidad, los procesos, los productos anhelados y los niveles de logro.

Los conceptos que preceden guarda relación con la alternativa de solución implementación del plan de mejora de planificación de sesiones de aprendizaje, el directivo gestiona la optimización de los procesos de planificación de las sesiones de aprendizaje. Se relaciona también con el vigésimo desempeño del Marco del Buen Desempeño Directivo, es decir, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicos, el Directivo tiene la función principal de monitorear a los docentes según su plan, con la finalidad de recoger evidencias.

Asimismo se relaciona a al proceso de monitoreo con la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, lo cual implica que el Directivo como líder pedagógico no solo recoge evidencias en el proceso de monitoreo, sino se involucra en el mismo proceso. Asimismo podemos relacionarla con el compromiso de gestión Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, en este caso el Directivo de acuerdo a lo planificado tienen la finalidad de recoger evidencias mediante el monitoreo.

2.2.3.2 Acompañamiento

Por otro lado, Vezud y Alliaud (2012) El acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas. Para quienes siguen, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis (p. 29). Es indispensable que el Directivo en la Institución Educativa debe llevar a cabo un proceso análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de la evaluación diaria de la propia experiencia en aula de los docentes.

El Ministerio de Educación (2017), Es el acto de ofrecer asesoría continua, Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencias técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (p. 10) Está claro que el acompañamiento es una asesoría de forma permanente y continua, mediante espacios de reflexión con cada uno de los docentes y en las reuniones de trabajo colegiado como política institucional, con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes

Para el presente trabajo asumimos el concepto formulado por el Ministerio de Educación, dado que efectivamente el acompañamiento pedagógico es un asesoramiento continuo, donde se hace uso de estrategias y acciones para optimizar el desempeño docente y el logro de aprendizaje de los educandos.

De acuerdo conceptos precedentes tiene relación con la alternativa de solución implementación del plan de mejora de planificación de sesiones de aprendizaje, como líder pedagógico el Directivo necesariamente debe asesoría y reflexión permanente en el desempeño de los docentes. También se relaciona con el décimo octavo desempeño del Marco del Buen Desempeño Directivo, Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, en este caso el líder pedagógico luego del monitoreo acompaña a cada docente sobre algunas dificultades, con objetivo de reflexionar sobre los procesos pedagógicos y didácticos de las sesiones de aprendizaje .

También se relaciona a al proceso de acompañamiento con la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza, lo cual implica que el Directivo reflexione con el personal docente sobre su desempeño y retroalimentar su práctica en el aula. Asimismo podemos relacionarla con el compromiso de gestión Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, pues el acompañamiento permite asesorar continuamente, a través de espacios de reflexión con docentes y en las reuniones de trabajo colegiado como política institucional, con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.3 Evaluación

Según la Ley general de educación 28044, (Diario el peruano, Ley 28044, 2003) “La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados de aprendizaje. Es formativa e integral porque orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes” (p.13). Es importante que los docentes al diseñar sesiones de aprendizaje tengan en cuenta, que la evaluación es permanente entendida como el recojo continuo de información, lo cual nos permite mejorar resultados de aprendizaje de acuerdo a los estándares, es decir me refiero a darle seguimiento al desempeño durante todo el período escolar, lo cual sólo es posible si hay reflexión permanente del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es formativa porque va a permite al docente, cuando ejecute sesiones diseñadas sobre los estudiantes, poner de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje para mejorarlos, es integral porque no solo se evalúa conocimientos, sino diversas habilidades, aptitudes que el docente propicia en el proceso de enseñanza aprendizaje, finalmente el docente cuando evalúe debe tomar en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, para que sea diferenciada y lograr desempeños.

Según el Ministerio de Educación (Diseño Curricular Básico2009), “La evaluación de los aprendizajes es un proceso mediante el cual se observa, recoge y analiza información

relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo” (p. 9).

Debemos entender que la información, se recoge después de haber aplicado técnicas y estrategias de evaluación, cuyos resultados servirán como instrumento para llamar a la reflexión, a expresar las opiniones de valor, de manera individual y con la comunidad educativa, con el objeto de a tomar decisiones con respecto a los resultados del desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes, para finalmente implementar acciones o actividades de mejora.

De acuerdo a los conceptos que anteriores guarda relación con la alternativa de solución implementación del plan de mejora de planificación de sesiones de aprendizaje, con la finalidad de que el Directivo evalúe el desempeño docente de la calidad del proceso de planificación de sesiones de aprendizaje. Se relaciona también con el vigésimo primer desempeño del Marco del Buen Desempeño Directivo, es decir, Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de los criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, el Directivo necesariamente debe estimular a los docentes el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar de acuerdo a los resultados del monitoreo y reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico.

Asimismo se relaciona a al proceso de monitoreo con la dimensión de liderazgo de Viviane Robinson: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, aquí en indispensable reflexionar en comunidades profesionales de aprendizaje sobre los resultados del desempeño docente en el aula. Asimismo podemos relacionarla con el compromiso de gestión Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa, al final del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, se reflexiona sobre los resultados de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

2.2.4. Comunidad de profesionales de aprendizaje

En esta misma dirección, Shirley Hord y Stephanie Hirsch (2008) estipulaban que, las CPA más exitosas son aquellas que atienden a sus componentes esenciales:

Comunidad: Para fomentar el aprendizaje de todos los adultos en un centro deben contemplarse procesos y estructuras adecuadas a tal fin. Resulta clave comprender cómo se organiza y estructura el aprendizaje de modo que los educadores puedan mejorar sus conocimientos y habilidades en su lugar de trabajo.

Profesional: ¿Quién debe participar en una CPA? Según estos investigadores, aquellos profesionales que son directamente responsables de la instrucción efectiva de los estudiantes, incluyendo directivos, docentes, auxiliares, psicólogos, bibliotecarios y otros. En este sentido y para distanciarse del concepto de “comunidad de aprendizaje” que suele aludir a tanto docentes como alumnos (o incluso a los padres) dentro de un centro, las autoras aclaran que las CPA, en cambio, refieren exclusivamente a los profesionales del centro y, en algunos casos, a quienes trabajan a nivel de distrito. En otras palabras, las CPA están conformadas por aquellos individuos que deben responder por los resultados de aprendizaje de los estudiantes y por lo tanto el foco está puesto en todo aquel profesional del centro que esté vinculado a los procesos de enseñanza.

Aprendizaje: Los investigadores proponen un mecanismo muy concreto para estipular los contenidos del aprendizaje docente. Primero, alegan, se deben estipular las necesidades de mejora del aprendizaje de los estudiantes y en función de eso, determinar cuáles son las habilidades, competencias y conocimientos necesarios para apoyar y sostener una práctica más eficaz en ese sentido. El aprendizaje de los adultos está así directa y explícitamente enfocado a la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

OCDE (2013). Son Comunidades escolares que orientan sus esfuerzos a mejorar el desempeño docente en su práctica de la enseñanza, promoviendo la participación activa de los profesores mediante diversos trabajos sean estos colaborativos, reflexivos y exhaustivos sobre su propia práctica.

“un proceso continuo en el cual los educadores trabajan colaborativamente en ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación-acción para obtener buenos resultados para los estudiantes a los que sirven” (DuFour, DuFour, Eaker y Many, 2010, p.11).

Ahora podemos decir que las comunidades profesionales de aprendizaje es la capacidad que debe tener todo directivo, y que a través de sus capacidades fundamentales debe profesionalizar a todo los docentes empleando todo los recursos que le permitan lograr los objetivos del plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar las estrategias de comprensión lectora.

También lo podemos relacionar con el compromiso de gestión escolar del progreso de los aprendizajes de los estudiantes, en que el directivo debe organizar, revisar y analizar en equipo los resultados del rendimiento académico de los escolares para luego establecer objetivos que garanticen la mejora y progreso de los aprendizajes. Así mismo es importante considerar el Marco del Buen Desempeño Directivo que establece que las comunidades profesionales de aprendizaje deben diseñar diversos documentos de la gestión escolar teniendo en cuenta los procesos curriculares y las metas a alcanzar. De igual forma las comunidades profesionales de aprendizaje se relacionan con la dimensión de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza, porque el directivo debe revisar y coordinar constantemente junto con los docentes el currículo buscando articular las necesidades e intereses de los estudiantes y el logro de los aprendizajes.

2.2.5. Sesiones de aprendizaje

Según Ministerio de Educación (2017), plantea que la sesión de aprendizaje:

Organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. (p.15).

También el Ministerio de Educación (2013), la sesión de aprendizaje considera

El desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas en la unidad didáctica, demandan una mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes.(p.58).

De las concepciones dadas podemos concluir que las sesiones de aprendizaje son un conjunto de actividades de aprendizaje organizadas secuencialmente que el docente diseña teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos, recursos, materiales, estrategias, tiempo y evaluación orientados al logro de los aprendizajes previstos en la

unidad didáctica. Las sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas de situaciones significativas planificadas cuya finalidad es generar en los estudiantes procesos cognitivos que le permitan alcanzar aprendizajes previstos.

Para lograr aprendizajes de calidad el directivo debe emplear su capacidad de gestión del currículo para que los docentes desarrollen procesos de planificación curricular que permitan mejorar sus sesiones de aprendizaje de modo que estas sean más significativas y resulten interesantes para los estudiantes. También está relacionada con la dimensión de planeamiento por medio del cual el directivo junto con los docentes reflexionan, coordinan y revisan sus sesiones de aprendizaje a fin de que estas respondan a las intenciones propuestas con procesos pedagógicos y didácticos adecuados.

Se relaciona también con el compromiso de gestión escolar de progreso anual de aprendizajes porque al realizar una programación curricular adecuada de sesiones los estudiantes lograrán mejores aprendizajes. También con el Marco del Buen Desempeño Directivo en el que se describe que el directivo debe orientar los procesos de planificación de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de cada una de las áreas curriculares.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. El trabajo de plan de acción pretende resolver el problema de la limitada implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje para mejorar la práctica en el desempeño docente que va a beneficiar a los estudiantes.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propositivo, que propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico.

La investigación es abierta porque permite que el uso de los resultados de los estudios y de los procesos sea abierto a todo el mundo, respetando la licencia de conocimiento libre. Es flexible y elástico, es decir, puede adaptarse a lo que se descubre mientras se recogen los datos. Implica la fusión de diferentes metodologías.

La investigación holística “es una propuesta que presenta la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). En el plan de acción, los hechos se han presentado a través de la técnica del Focus Grup con la finalidad de atender una dificultad en un plazo determinado que conllevará a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471). En el caso de la I. E. Guillermo Mercado Barroso, la problemática a cambiar está referida a mejorar la calidad de los aprendizajes, que es un proceso vital para el funcionamiento de cualquier organización en la planificación curricular, puesto que permite identificar los objetivos que se desean alcanzar, cómo hacerlo; además de evaluar, lo que sea necesario mejorar. Así mismo la planificación se orienta a la acción, es decir, a la toma de decisiones, a la mejora de los aprendizajes y formación integral de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Para el trabajo desarrollado de plantea la siguiente alternativa de solución ante el problema priorizado, “Mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el proceso de planificación de sesiones.

También corresponde fomentar la unidad de toda la comunidad a través de un trabajo colaborativo, que conlleve a lograr un adecuado proceso de planificación curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, que nos permitan evidenciar mejores resultados en las evaluaciones, cumpliendo así, con los compromisos, resultados y condiciones de la gestión escolar.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) En el trabajo se utilizará diversas estrategias para que los docentes se empoderen del MBDDoc y de la planificación de sesiones de aprendizaje, realizando trabajo en equipo como parte del fortalecimiento de la convivencia y el logro de las metas de aprendizaje.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 40028 Guillermo Mercado Barroso, del distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante porque va a permitir optimizar la planificación de programaciones curriculares, a través de recojo de evidencias en el monitoreo y acompañamiento pedagógico; que permita evaluarlas de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente, así mismo se fortalecerá las comunidades educativas de aprendizaje, destinando tiempo y espacios que permitan dinamizar y compartir experiencias para aplicarlas en el proceso pedagógico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel, mediante la implementación de un plan de la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Objetivos específicos:

Objetivo 1: Organizar un plan de capacitación docente sobre planificación curricular

Objetivo 2: Mejorar el acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones

Objetivo 3: Implementar un plan de mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 40028 Guillermo Mercado Barroso distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción

01 director

01 sub director del nivel primario

14 docentes del nivel primario

Población beneficiaria 210 estudiantes y 14 docentes de la IE

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Organizar un plan de capacitación docente sobre planificación curricular	Deficiente plan de capacitación docente sobre planificación curricular	Elaboración de diagnóstico sobre planificación curricular

		Aplicación y evaluación el plan de auto capacitación en la institución educativa
Mejorar el acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones	Escaso acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones	Implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el proceso de planificación curricular
Implementar un plan de mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Limitada gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Identificación de las necesidades pedagógicas sobre planificación curricular Implementación de un plan de trabajo para las comunidades de aprendizaje

Para la causa, deficiente plan de capacitación docente sobre planificación curricular, se propone la elaboración de un diagnóstico sobre la planificación curricular primeramente se tendrá que preparar los instrumentos a utilizar para la recogida de información, seguidamente se validará el instrumento consultando a un experto de preferencia de la UGEL para que valide el mismo, luego se sensibilizara a los docentes de manera individualizada a fin de que comprendan la importancia de una buena planificación curricular y el efecto que esta causa en el aprendizaje de los estudiantes; así se pretende aplicar un plan de auto capacitación en la institución educativa a través de la conformación de una comunidad de aprendizaje sobre la base de la hora colegiada la misma que será evaluada a través de una ficha de auto evaluación de sobre la participación en estas comunidades.

Para la causa, escaso acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones, se propone la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el proceso de planificación curricular.

Para la causa, limitada gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje, se propone realizar la identificación de las necesidades pedagógicas sobre planificación curricular; así mismo ejecutar la implementación de un plan de trabajo para la funcionalidad a las comunidades de aprendizaje.

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de mejorar su práctica pedagógica a través de una buena planificación de sesiones de aprendizaje, seguidamente se procederá a proponer el plan de capacitación sobre planificación curricular.

Las acciones planteadas son pertinentes por que la institución tiene las condiciones necesarias para llevar adelante lo propuesto, las capacidades, motivaciones y sobre todo condiciones al respecto Leitwood señala que el directivo tienen la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Para garantizar el funcionamiento de la escuela es importante que toda la comunidad educativa, asuma su rol en forma participativa y colaborativa, bajo la dirección del líder pedagógico, que en todo momento busca la innovación a los nuevos cambios y por consiguiente los otros miembros participantes se involucran en forma democrática cuyo único objetivo debe ser la mejora de los aprendizajes

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Cuaderno de campo
Encuesta	Guía de encuesta

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de acción.

Recursos humanos:

- Capacitador

-

Recursos materiales:

- Papel bon A4
- Papelotes
- Separatas
- Fotocopias
- Plumones
- Cinta Mas King

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será gestionado ante el comité de recursos propios de la institución educativa, gestión ante la Asociación de Padres de Familia y al Municipio distrital de Alto Selva Alegre.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración de diagnóstico sobre planificación curricular	Papelotes Fotocopias Plumones	10 pliegos 30 hojas 1 caja	S/.5.00	100 % institución educativa
Aplicación y evaluación del plan de auto capacitación en la institución educativa	Separatas Papel bon A4 Papelotes	20 papelotes	S/.28.00	100 % institución educativa
Implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el proceso de planificación curricular	Capacitador Plumones Cinta Mas King	2 horas 1 caja 1 unidad	S/.200.00 S/.15.00 S/.5.00	50 % institución educativa 50 % Asociación de padres de familia
Identificación de las necesidades pedagógicas sobre planificación curricular	Fotocopias Papel bon A4 Papelotes	28 hojas 50 hojas 15 pliegos	S/.2.80 S/.5.00 S/.5.00	100 % institución educativa
Implementación del plan de trabajo para las comunidades de aprendizaje	Fotocopias Papel bon A4 Papelotes Capacitador	28 hojas 50 hojas 15 pliegos 2 horas	S/.2.80 S/.5.00 S/.5.00 S/.200.00	50 % institución educativa 50 % Asociación de padres de familia

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones prevista

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

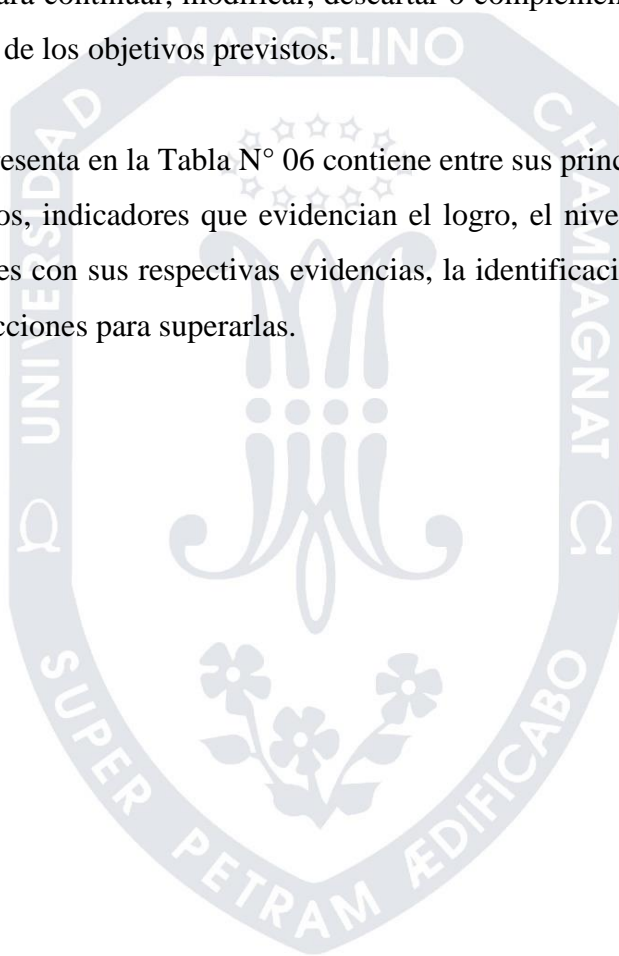
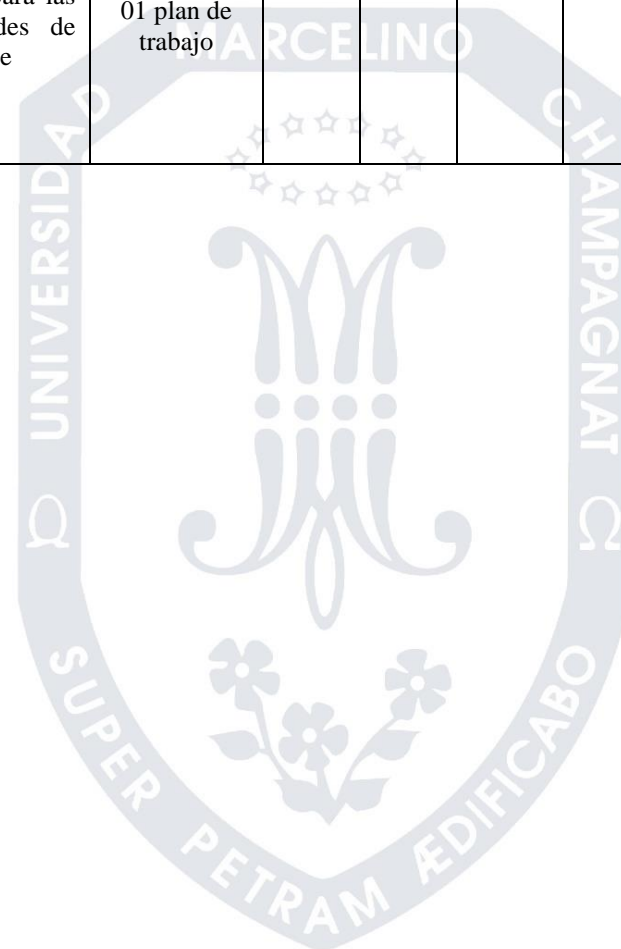


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Organizar un plan de capacitación docente sobre planificación curricular	Elaboración de diagnóstico sobre planificación curricular	% de docentes que participan en la implementación del Plan de capacitación docente en planificación curricular.	13 docentes 01 plan				Lista de asistencia	Poca disponibilidad de tiempo extracurricular de la mayoría de docentes	Generar espacios dentro y fuera de la jornada de trabajo como compromiso docente
	Aplicación y evaluación del plan de auto capacitación en la institución educativa	% de docentes que participan en la aplicación y evaluación del plan de auto capacitación	13 docentes 01 plan de auto capacitación.				Informe del plan de auto capacitación Lista de asistencia	Algunos docente se resisten a tener contacto con la auto capacitación en planificación curricular	Brindar soporte individualizado para identificar la importancia de auto capacitarse
Mejorar el acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones	Implementación del plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para el proceso de planificación curricular	% de docentes participan en la implementación del plan de acompañamiento docente de manera efectiva	01 plan de MAE 14 docentes				Acta Lista de asistencia	En algunos casos no se logra cumplir con la visita completa debido a la carga administrativa.	Planificar teniendo en cuenta la intervención de otras instituciones que participan en el proceso educativo

Implementar un plan de mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Identificación de las necesidades pedagógicas sobre planificación curricular	% de docentes participan de la conformación de las comunidades de aprendizaje.	01 CPA 13 docentes				Lista de asistencia		
	Implementación del plan de trabajo para las comunidades de aprendizaje	% de docentes que participan en la implementación del plan para las comunidades de aprendizaje	13 docentes 01 plan de trabajo				Acta Lista de asistencia	Poca disponibilidad de los maestros para el trabajo en comunidades de aprendizaje por el factor tiempo	Sensibilizar a los maestros, brindar estímulos y gestionar tiempo en espacios apropiados para ejecutar acciones relacionadas a las comunidades de aprendizaje



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	x		
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	x		

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		x	
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha opinado: *Si es aplicable porque las acciones responden al propósito planteado.*



REFERENCIAS

- Castro, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa*. Horizontes Educativos, 13.
- Castro, F. E. (2012) *Importancia de la planificación docente y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela Belisario Quevedo de la ciudad de Ambato*. (Tesis licenciatura) Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3586>
- Curo, M. C. (2012) *Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15, nivel inicial, Distrito de Los Olivos-2012*. (Tesis maestría) Universidad César Vallejo. Lima.
- Ramón, G. (2007). *Implicancias de la gestión educativa institucional ejercido por los directores y desempeño profesional docente en el nivel secundaria en las instituciones educativas estatales del cercado en la región del Callao*. Tesis para optar el grado de Maestro, mención Gestión Educativa, Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Girón, R. d. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*, (Tesis para obtener el grado de magister). Universidad Nacional de Nicaragua- Managua.

Ministerio de Educación Perú (2013) Ley general de educación 28044 Lima Perú

Ministerio de Educación Perú (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima-Perú

Ministerio de Educación (2017) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*

Ministerio de Educación (2009), *Diseño Curricular Básico*. Lima Perú

Palacios, M, (2000) *Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina El Caribe oficina regional de educación de UNESCO*. Santiago de Chile. Disponible en:
<http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>

Panqueva, J. (n.d.). X *Gestión curricular: Planeación, ejecución, control y seguimiento*. Extraído el domingo, 05 de octubre de 2008

Vezub, L. y Alamud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: ANEP-OEI. Página 103-124

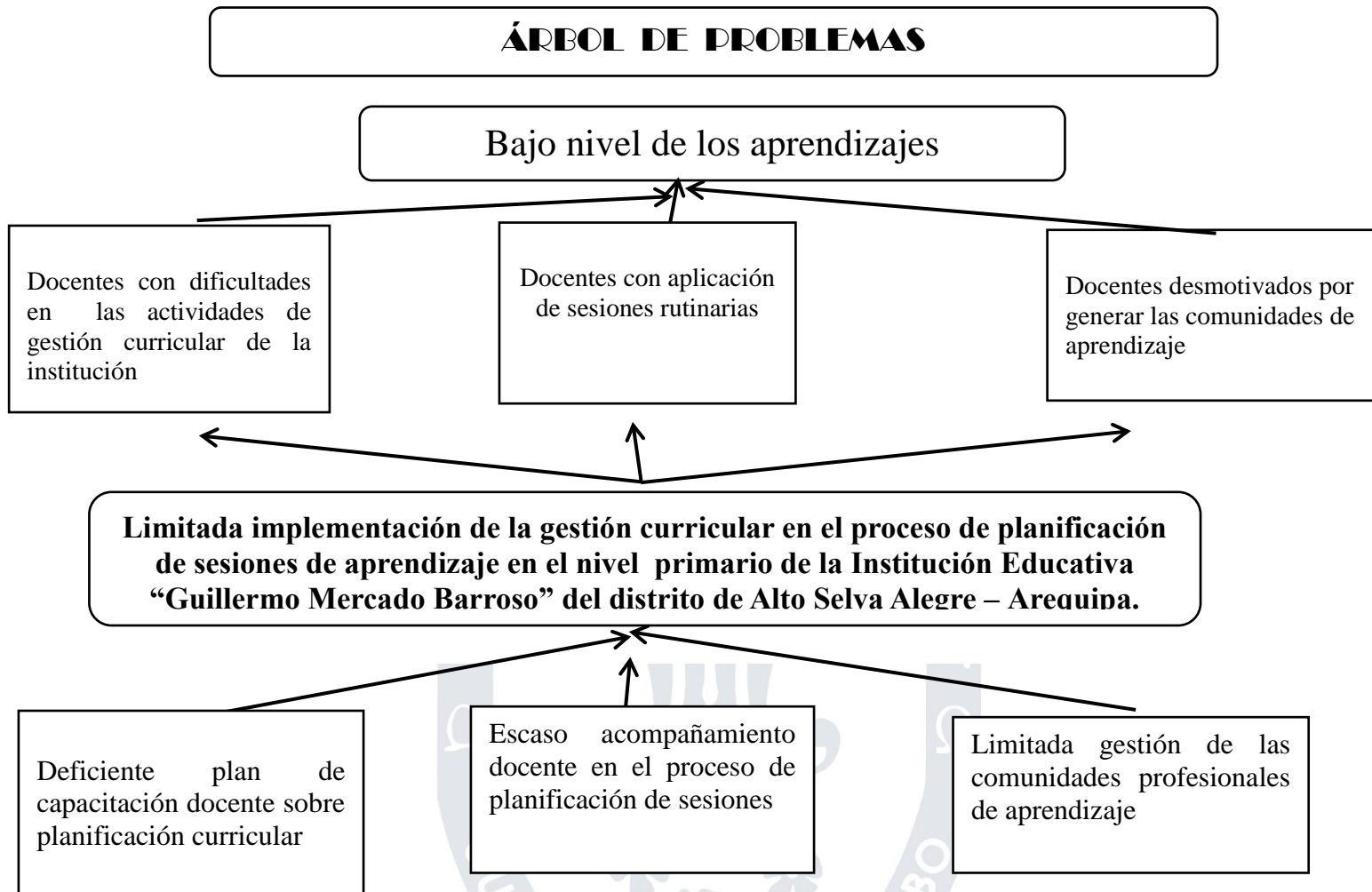
APÉNDICES

Apéndice 1 Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Limitada implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa 40028 “Guillermo Mercado Barroso” del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa	¿Cómo fortalecer la implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel primario de la Institución Educativa 40028 “Guillermo Mercado Barroso” del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa?	Implementación de un plan la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje	Fortalecer la implementación de la gestión curricular en el proceso de planificación de sesiones de aprendizaje en el nivel, mediante la implementación de un plan de la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Organizar un plan de capacitación docente sobre planificación curricular Mejorar el acompañamiento docente en el proceso de planificación de sesiones Implementar un plan de mejorar la gestión de las comunidades profesionales de aprendizaje.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción. Variante: Investigación Acción participativa

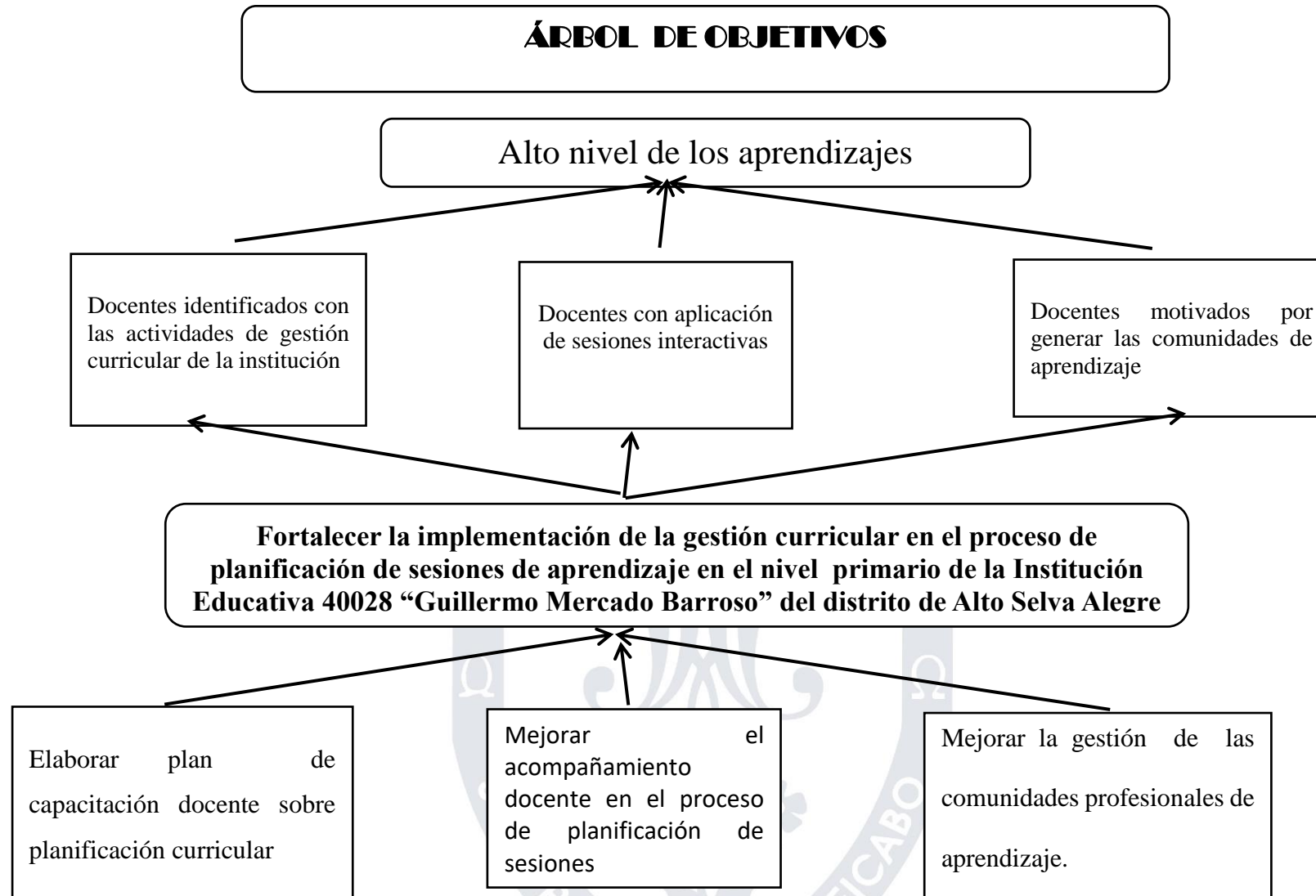
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



**Apéndice 4
Instrumentos**

Instrumentos de recojo de información

CUESTIONARIO DE FOCUS GRUP		
Pregunta: ¿Cuáles son las necesidades prioritarias en la planificación curricular?.		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1.		
Docente 2.		
Docente 3.		
Pregunta: ¿Cómo viene realizándose el acompañamiento pedagógico y cómo mejorarlo?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1.		
Docente 2.		
Docente 3.		
Pregunta: ¿ Se requiere la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el desempeño docente?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1.		
Docente 2.		
Docente 3.		

Apéndice 5 Evidencias de las acciones realizadas

