



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA LA
APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE CABALLO COCHA,
PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Socorro del Pilar Huayambe Pinedo

ASESOR: Susan Carmiña Vásquez Saldaña

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto – Caballo Cocha - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría e inteligencia para lograr mis propósitos.

A mi mamita que aún lo tengo apoyándome con sus consejos.

Y a mis hermanos que los amo con todo mi corazón.

INDICE

| | |
|---|----|
| Resumen | |
| Presentación | |
| Capítulo I: Identificación del problema | |
| 1.1 Contextualización del problema | 10 |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática | 14 |
| 1.3 Formulación del problema | 17 |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución | 20 |
| 1.5 Justificación | 22 |
| Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores | 25 |
| 2.1 Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales | 25 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales | 26 |
| 2.2 Referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa | 28 |
| priorizada | |
| Capítulo III: Método | 31 |
| 3.1. Tipo de investigación | 31 |
| 3.2. Diseño de investigación | 32 |
| Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación | 34 |
| 4.1. Plan de Acción | 34 |
| 4.1.1 Objetivo | 35 |
| 4.1.2 Participantes | 36 |
| 4.1.3 Acciones | 36 |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos | 37 |

| | |
|--|----|
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales | 37 |
| 4.1.6 Presupuesto | 38 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 39 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación | 41 |
| 4.4 Validación de la propuesta | 45 |
| 4.4.1 Resultados de validación | 45 |
| Referencias | 47 |
| Apéndices | 49 |

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción | 15 |
| Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción | 27 |
| Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en el plan de acción | 27 |
| Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollar en el plan de acción | 29 |
| Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción | 30 |
| Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción | 33 |
| Tabla 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas | 35 |

RESUMEN

El presente trabajo: "Plan de Acompañamiento docente para la Aplicación de los Procesos Pedagógicos en una Institución Educativa Inicial de Caballo Cocha, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto", tiene como objetivo general rediseñar el plan orientado a mejorar el acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Inicial del distrito y provincia de Mariscal Ramón Castilla. Surge a razón del análisis del Informe de Gestión Anual, donde se pudo encontrar que no se han alcanzado niveles óptimos de acompañamiento directivo a las docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos, existe un mínimo liderazgo pedagógico, no se fijan las consecuencias en sesiones sin logros de aprendizaje, limitaciones en la planificación y ejecución, capacitaciones improvisadas, acompañamiento irreflexivo, comunidad educativa desorganizada y docentes que presentan bajo nivel en desempeño pedagógico afectando la gestión escolar del directivo y poniendo en riesgo el aprendizaje de los estudiantes. Desde el liderazgo directivo se busca dar solución en un tiempo determinado y de manera conjunta con las docentes para poder elevar la calidad educativa. Es un estudio de acción participativa con enfoque cualitativo, como técnica Guía de entrevista, con su respectiva Ficha de consulta que se aplicará a 13 docentes, que permitirá el acompañamiento a la práctica pedagógica para tomar decisiones oportunas y pertinentes, buscando desarrollar el trabajo en equipo, colaborativo, partiendo de la reflexión crítica y por ende serán beneficiados 320 estudiantes a los que se apunta elevar sus aprendizajes basado en el desarrollo de las competencias, y a 250 padres de familias para que sean mejores cada vez y comprometidos en el logro de los aprendizajes de sus hijos.

Palabras clave: *Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, logros de aprendizaje, práctica pedagógica, procesos pedagógicos.*



PRESENTACIÓN

La I.E. N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”, es una escuela inicial de la EB, ubicada en zona del cercado de la ciudad de Caballo cocha, distrito de Ramón Castilla, región Loreto, se convierte en el foco de estudio, para la aplicación de un plan de acción: “Plan de Acompañamiento docente para la Aplicación de los Procesos Pedagógicos en una Institución Educativa Inicial de Caballo Cocha, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto”, que permita la mejora de la práctica docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de inicial.

El problema priorizado está relacionado con los procesos pedagógicos que utilizan las trece docentes de inicial de la I.E. N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”, en la planificación y desarrollo de las actividades de aprendizaje, por lo cual se pretende solucionar esta problemática para responder a las demandas y visión institucional que apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes de forma óptima y en formar ciudadanos creativos, emprendedores, críticos, competentes con el mundo digital, con altos dotes sociales y que se adapten a ambientes laborales diversos.

La planificación escolar es un proceso que ocupa buena parte de nuestro quehacer diario, propiamente hablando en nuestro ámbito laboral, por lo que el directivo obviamente no debe ser ajeno, indiferente y peor aún tener un desconocimiento de la misma (Ministerio de Educación del Perú[MINEDU,2014])

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primer capítulo: la identificación del problema, el segundo capítulo: referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo: el método, el cuarto capítulo: plan de acción.

En el primer capítulo se tratará de la Identificación del problema: contextualización del problema, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el segundo capítulo se presentará; la indagación de experiencias anteriores, como la búsqueda de antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de las referencias conceptuales que sustentan el Trabajo Académico.

En el tercer capítulo trataremos sobre el método de estudio que se abordará, sobre el tipo de investigación y el diseño de estudio.

Y en el cuarto capítulo describiremos, la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices respectivos.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Cuna Jardín N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”, está ubicada en la calle Progreso N° 307 de la ciudad de Caballo cocha, distrito y provincia de Ramón Castilla, Región Loreto. Se encuentra ubicada dentro del cercado urbano de la ciudad, limita por el lado derecho con Agro banco, por el lado izquierdo con el Centro médico particular Virgen de las Mercedes, al frente con la Calle Progreso y por la parte trasera con la calle Junín.

El local de la Institución Educativa ocupa un área total y construido de 1074 metros cuadrados, el local que ocupa es propio y de material noble, techo de calamina, piso de cemento y mayólica cuenta con los siguientes ambientes, con siete aulas y sus respectivos servicios higiénicos, un patio multiuso, un almacén para productos alimenticios, un ambiente para cocina y un servicio higiénico para docentes y auxiliarles, un ambiente para la dirección y una para secretaria, con un espacio de 36 metros cuadrados para los juegos recreativos y un espacio mediano de 21 metros cuadrados para el sembrío de plantas florales y comestibles regionales que sirven para el consumo y enriquecimiento en la preparación de los alimentos del programa Qaliwarma.

Con respecto a la seguridad de los ambientes de la institución, está conformada por siete ambientes donde se atienden a los niños de 2, 3.4 y 5 años de edad, también cuenta con un ambiente donde funciona la secretaria y dirección, otro ambiente donde funciona la cocina y el almacén, los demás ambientes están al aire libre para el servicio de juego de los niños, psicomotricidad y/o reuniones de trabajo con el personal y padres de familia,

también cuenta con las señalizaciones respectivas en casos de emergencia o en casos de desastres naturales que constantemente se viene sensibilizando y trabajando con los estudiantes sobre los simulacros planteados en la calendarización.

Actualmente, es una institución educativa estatal que brinda el servicio educativo inicial en los ciclos I y II, el tipo de gestión que realiza la parte directiva tanto a nivel administrativo y pedagógico es por procesos en la modalidad escolarizada. Cuenta con una comunidad de 320 niños (as) matriculados y distribuidos en 13 secciones de 2 años (1 sección), 3 años (4 secciones), 4 años (4 secciones) y 5 años (4 secciones), en los turnos de mañana y tarde. Para atender a los niños, la institución cuenta con 13 docentes: 1 docente nombrada y 12 contratadas; 5 auxiliares en calidad de contratados y 1 personal de servicio en rotación de servicio; la directora esta designada. Asimismo, la Institución Educativa está organizada con el personal y padres de familia para el cumplimiento de las metas de aprendizaje a través de comisiones como: Asociación de padres de familia (APAFA), Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de gestión de recursos educativos y mantenimiento de Infraestructura, Comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres, Comité de tutoría y orientación educativa, Comité de alimentación escolar (CAE), también la institución educativa inicial 160 “MPA” cuenta con los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan anual de trabajo (PAT), Reglamento interno (RI), Programación curricular anual (PCA), etc. Estos órganos son estables y permanentes de participación en democracia que asumen sus funciones y en la toma de decisiones en bienestar de los estudiantes.

La localidad de Caballo cocha es una ciudad capital, perteneciente a la Provincia de Mariscal Ramón Castilla, distrito de Ramón Castilla con una población de más de

25,000 habitantes (2014), en la región de Loreto, al noreste del Perú, localizada sobre la orilla derecha del río Amazonas en la quebrada de Caballo cocha, muy cerca al Trapecio amazónico. Y se encuentra considerada como puerto de entrada y salida del Perú ya que está a menos de 50 km de Bellavista, Santa Rosa (Perú), Leticia (Colombia) y Tabatinga (Brasil) por el río Amazonas. Se encuentra a una distancia de 325km de la ciudad de Iquitos, latitud sur de 3°55' y a 70°34' latitud oeste, a 60 msnm; en la margen izquierda del lago Caballo cocha, cuya desembocadura es de más de 3km aproximadamente

La población en su mayoría es mestiza, se encuentran bien adaptados, existe un gran respeto por los maestros y la institución educativa en general; los pobladores son conscientes de la gran importancia que tiene la educación y realizan notables esfuerzos por acceder a ella. La población en su conjunto se dedican diferentes actividades institucionales, comerciales, agrícolas, ganaderas, pesqueras, artesanales y de productos forestales durante todo el año. Los padres de familia que pertenecen a la institución educativa en su mayoría son empleados y comerciantes y la otra parte que es menor se dedica a la agricultura, produciendo productos tales como plátano, arroz, yuca, cocona, maíz, sacha papa, toronja, fariña, ají, aguaje, limón, caña de azúcar, mangua dulce, sacha mangua, charichuelo, taperivas, papayas, guabas, caimitos, pijuayos, humari, cocos, mandarinas, achiote, tumbos, macambo, uvilla, palta, etc. También crían los animales de corral como gallinas, pavos, patos, etc., es decir, productos con fines de autoconsumo y comercio. Algunos padres de familia producen productos artesanales, como cestas, canastas, escobas, tinajas, cedazos, maceteros, tipiti, remos, platos, cucharas, batidoras de palisangre, etc., y otros a la extracción de madera y a la producción de queso por las diferentes ganaderías que existen al largo de la vía en la zona del proyecto “Sol de oro”.

La relación con los padres de familia es abierta, socio afectiva, participativa quienes asumen un compromiso al inicio de clases de cada año con las metas de aprendizaje de sus hijos, participación en los talleres y escuela de padres que realiza la institución en coordinación con el comité y reuniones ordinarias dos veces al año, en su mayoría los padres de familia se dedican al trabajo independiente, la otra parte son empleados públicos y privados creando una brecha con la escuela por la disponibilidad de tiempo y cumplir con los objetivos ; la relación con la comunidad es uno de los aspectos que se incluyen en el proyecto educativo institucional; asimismo asocia al medio a su funcionamiento mediante la puesta en marcha de mecanismos de participación en las fiestas del calendario comunal, campaña de limpieza, pasacalles, etc.

Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en formar ciudadanos creativos, emprendedores, críticos, competentes con el mundo digital, con altos dotes sociales y que se adapten a ambientes laborales diversos.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas existentes, estudiantes con desarrollo de capacidades cognitivas, la Programación Curricular corta (Programación Curricular Anual, Programación de Unidades de Aprendizaje, Módulos de Aprendizaje y Sesiones de Aprendizaje) se trabaja en equipo, la inserción de temas de educación en salud, eco eficiencia y de gestión de riesgos en el currículo, Ejecución de jornadas pedagógicas para la evaluación del trabajo docente, el manejo adecuado de técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes por parte de los docentes para hacer un trabajo más efectivo, la conformación del CONEI que contribuye a la participación activa de otros miembros de la comunidad educativa en la consecución del logro de los objetivos institucionales, se realiza la evaluación del

desempeño de los docentes, auxiliar y administrativo al finalizar el año académico, se cuenta con mobiliario adecuado en todas las aulas, con servicios higiénicos adecuados, para los estudiantes, el ambiente se mantiene limpio y ordenado, contamos con los servicios básicos de luz, agua y desagüe.

Además, identificamos como oportunidades que se motiva la capacidad intelectual de los estudiantes apoyándose en su grupo para lograr nuevos aprendizajes, se desarrolla Unidades y Proyectos que abordan problemas locales y globales, se motiva la inserción de temas de educación en salud, eco eficiencia y de gestión de riesgos en el desarrollo de proyectos y actividades ambientales, se motiva la participación de las docentes en las jornadas pedagógicas para evaluar y reconocer sus mejoras de aprendizaje, se involucra y compromete a otros miembros de la comunidad educativa a participar en el procesos de formación integral y la educación de sus hijos, se estimula al personal que se destaca en su labor, de acuerdo a la disponibilidad de la IE, se mantiene constante sensibilización a toda la comunidad educativa sobre el cuidado y orden de los ambientes y servicios básicos como parte del cuidado del medio ambiente. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Inicial, N° 160, podemos mencionar:

Después de los monitoreos realizados, se pudo detectar que los docentes no tienen dominio de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo cual se pretende solucionar ésta problemática para responder a las demandas y visión institucional que apunta a mejorar la calidad de los aprendizajes de forma óptima

y en formar ciudadanos creativos, emprendedores, críticos, competentes con el mundo digital, con altos dotes sociales y que se adapten a ambientes laborales diversos.

Además, considerando el compromiso uno, relacionado al progreso anual de los aprendizajes, es importante lograr que los estudiantes mejoren cada año sus aprendizajes y los resultados en las actas no generen preocupación en la comunidad educativa ante los resultados incoherentes.

El compromiso de gestión cuatro hace referencia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, en la que las docentes no han tenido un acompañamiento adecuado, todo esto nos lleva a incrementar el número de observaciones en aula y seguir con el acompañamiento más pertinente (RM N° 657-2017), con quienes se realizará el acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos a través de la organización de la Comunidad Profesional de Aprendizaje cuya finalidad se relaciona con la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, estrategias, recursos y materiales, para poder alcanzar las objetivos y metas que se tiene trazados, mejorando y trabajando con los enfoques transversales del Currículo Nacional, las mismas que aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común traduciéndose en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes, que desarrollen capacidades en los estudiantes a partir de sus necesidades e intereses.

Una de las explicaciones sobre el problema es que se busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes a través del acompañamiento y reuniones de interaprendizaje, buscando desarrollar el trabajo en equipo, colaborativo, partiendo de la reflexión crítica de la práctica pedagógica.

Es importante considerar como parte del diagnóstico las causas a identificar partiendo del árbol de problemas, causas y consecuencias dentro de la I. E que fue múltiple y

variada, a lo que podemos mencionar: Insuficiente jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos, desorganización en la implementación de las comunidades profesionales para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos, imperfecto acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos, el problema detectado no solo involucra a la directora de la I.E, sino a todos los actores de la comunidad educativa, para que conozcan y sean parte de la solución directa o indirectamente.

Considerando algunas causas que agravan el problema tenemos para esto se desprenden consecuencias como:

- Sesiones sin logros de aprendizaje.
- Limitaciones en la planificación y ejecución de las actividades.
- Capacitaciones improvisadas.
- Acompañamiento irreflexivo.
- Comunidad educativa desorganizada
- Docentes que presentan bajos niveles de desempeño

Que viene hacer el resultado del análisis de Informe de Gestión Anual, donde se muestra que no hubo un adecuado trabajo de acompañamiento de parte de la directora a las maestras en la aplicación de los procesos pedagógicos, (Apéndice 2) en una jornada de trabajo nos permitió reflexionar sobre nuestra gestión y liderazgo pedagógico para buscar dar solución en un tiempo determinado y de manera conjunta con las maestras; el mínimo liderazgo pedagógico fijan las consecuencias en sesiones sin logros de aprendizaje, limitaciones en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, capacitaciones improvisadas, acompañamiento irreflexivo, comunidad educativa desorganizada y docentes que presentan bajo nivel en desempeño pedagógico afectando la gestión escolar del directivo y poniendo en riesgo el aprendizaje de los

estudiantes, “La docente es una pieza central en el funcionamiento de la escuela, y si no cambia la función de la docente, no será posible ninguna reforma Educativa” (Delval, 2013).

El primer momento, se determinó la contextualización del problema “Inadecuado acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje de la I. E. N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”, evidenciándose que no se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en el acompañamiento de manera reflexiva y conjunta a fin de desarrollar y promover la mejora de la práctica docente todo esto relacionándolo con el cuarto compromiso de gestión escolar “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica” y la competencia seis del Marco de Buen Desempeño Directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”. En el segundo momento, se estableció el aspecto de la categoría principal a investigar del acompañamiento y como sub categoría los procesos pedagógicos y para ello como fuente de información se utilizó el Informe de Gestión Escolar (IGA) y se aplicó una ficha de entrevista, cuyos resultados son: el 80% de docentes no tienen dominio de los procesos pedagógicos, y el 20% aplican inadecuadamente, consolidando de esta manera el problema “Inadecuado acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje”

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática, “Inadecuado acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje” La información recogida nos ayuda a establecer objetivos claros y precisos para ahondar el

tema tratado en el plan acción. Pues es necesario hacer hincapié los resultados obtenidos en el Informe de Gestión Anual (IGA) donde el profesorado no ha tenido un acompañamiento óptimo en los procesos pedagógicos para aplicar en la planificación y ejecución de las actividades de aprendizaje.

Definitivamente este plan resuelve un problema que aqueja a los docentes sobre las inadecuadas o no apropiadas prácticas de planificación y ejecución, sólo con una buena práctica docente podemos hacer que nuestros estudiantes mejoren en sus aprendizajes. Pues la sociedad actual requiere estudiantes competentes que enfrenten un mundo competitivo.

Por ello en consenso formulamos la problemática:

¿Cómo mejorar el acompañamiento docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Y son las siguientes causas:

- Insuficiente jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos, porque no se realizan las jornadas de acuerdo a los nuevos enfoques que hoy en día se viene trabajando, generando sesiones sin logros de aprendizaje.
- Desorganización en la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos, las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo pero no imposible de alcanzar para lograr el trabajo colaborativo y reflexivo e ir mejorando la práctica pedagógica con los docentes.
- Imperfecto acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos, de acuerdo al compromiso cuatro de gestión escolar es pertinente planificar como mínimo tres visitas por cada docente durante el año y de acuerdo a cada momento para que las docentes no presenten bajo nivel en su desempeño.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencie en las docentes el compromiso de cambio y el desafío de retos, así como el conocimiento de su desempeño docente en estos tiempos de cambio, esto permitirá solucionar el problema priorizado, lo cual contribuirá en mejorar la calidad de los aprendizajes significativamente para los estudiantes, y así mismo mejorar el liderazgo pedagógico del directivo, de la escuela, el desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, inadecuado acompañamiento docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, un Plan de acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|--|---|--|---|
| Insuficiente jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos. | Proyectar jornadas de reflexión para que los docentes apliquen los procesos pedagógicos en las sesiones en una institución educativa inicial del distrito de ramón castilla. | Monitoreo, acompañamiento y evaluación | Jornadas de reflexión docente sobre la aplicación de los procesos pedagógicos |
| Desorganización en la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos. | Organizar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla. | Monitoreo, acompañamiento y evaluación | Organización e implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje. |
| Imperfecto acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos | Optimizar el acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla. | Monitoreo, acompañamiento y evaluación | Acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como

situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Se presentan de la siguiente manera:

-Proyectar jornadas de reflexión para que los docentes apliquen los procesos pedagógicos en las sesiones, desde el liderazgo del directivo se realizarán jornadas de reflexión sobre la práctica para lograr que las docentes planifiquen eficientemente las sesiones de aprendizaje.

-Organizar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos, en este objetivo es brindar a las docentes espacios de inter aprendizaje para que puedan orientar su trabajo , consideramos que para cumplir con este objetivo se plantean estrategias elementales que apunten a la concreción del mismo como son trabajo colegiado y jornadas de autoformación que orienten al trabajo colaborativo, critico reflexivo e incrementar el porcentaje de estudiantes con niveles satisfactorios de aprendizaje.

- Optimizar el acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos, a través de una retroalimentación formativa que permita que la institución educativa acreciente una buena imagen y que los padres de familia se sientan contentos con los logros de aprendizaje de sus hijos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en la institución educativa

Esta experiencia la desarrollaremos frente a la necesidad de los docentes de conocer los procesos pedagógicos ya que a través del monitoreo realizado se pudo evidenciar el limitado dominio de los mismos, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la comunidad educativa. Se apuesta en esta propuesta que la alternativa de solución consiste en el Plan de fortalecimiento en planificación curricular para la aplicación y ejecución de procesos pedagógicos en la institución educativa

Asimismo, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la propuesta asumiremos riesgos de factor climatológicos, ausencias imprevistas, fortuitos que generan ausencia de docentes.

Quizás estos hechos impidan que se cumpla a cabalidad nuestras metas; es por ello que se propone revertir la situación problemática con la propuesta de la alternativa de solución.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

La justificación desde el punto de vista práctico es porque permitirá mejorar el Liderazgo pedagógico del directivo mediante la implementación efectiva del acompañamiento en la aplicación de los procesos pedagógicos a través de la planificación de una serie de acciones y actividades que estén orientadas a fortalecer las

capacidades docentes y por ende lograr que nuestros estudiantes mejoren sus aprendizajes.

Asimismo, está enmarcado en un proceso de investigación social, con un enfoque cualitativo, es decir abierta, holística, flexible, teniendo inicialmente con el diagnóstico la priorización de la problemática detectada; lo que conlleva a la planificación de actividades que estén orientados al logro de objetivos colectivos concretos con la finalidad de atender necesidades educativas, por lo que se estará realizando un seguimiento constante para ver los avances de todo el proceso. Hemos optado por la elaboración del plan de acción porque desde el Liderazgo pedagógico permitirá dar solución en la escuela y para la escuela.

El trabajo académico repercute directamente en la práctica docente, en los estudiantes y en las familias de nuestra comunidad educativa y por consiguiente en nuestra sociedad.

La institución educativa mediante el Liderazgo pedagógico y la Gestión Escolar al no garantizar que las docentes apliquen efectivamente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, se reflejará en los aprendizajes de los niños y trascenderá notablemente en las familias de nuestra comunidad educativa.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, específicamente en la dimensión tres: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

La importancia de conocer los procesos pedagógicos, estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes significativos, utilizando materiales educativos, juegos didácticos, haciendo uso de la gestión del tiempo como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, nos hemos propuesto describir que la inadecuada gestión curricular, afecta la planificación en la aplicación de los procesos pedagógicos; además se ha considerado identificar los factores que dificultan un mejor

desarrollo y de esta manera diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado. El docente se empodera de estrategias que facilite el trabajo en cuanto la planificación curricular de manera óptima y que genere aprendizajes significativos asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Culqui (2014), en su investigación denominado “Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica”, cuyo diseño no experimental, tomó como muestra 7 docentes, a quienes les aplicó Guías de Observación, llegando a la siguiente conclusión que el acompañamiento debe ser aplicada manteniendo siempre el enfoque democrático y crítico reflexivo para dar una valoración justa al desempeño laboral del docente en aras de obtener resultados académicos exitosos en los estudiantes.

Según Pacheco (2016), en su obra de investigación titulado “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes”, cuyo diseño es el de tipo descriptivo correlativo de Pearson, para recabar datos relevantes utilizó una muestra de 79 profesores, aplicando el test de acompañamiento, concluyendo en lo siguiente, que los directores deben realizar el acompañamiento pedagógico a los

docentes, desde un enfoque integral y por procesos porque esto conlleva a brindar un servicio educativo de calidad para los estudiantes.

Zarpan (2018), titulado “Aplicación de Procesos Pedagógicos y Didácticos”, para este estudio el autor aplicó técnicas e instrumentos de recojo de datos como la encuesta, en una población de 6 docentes, concluyendo en que el manejo adecuado de los procesos pedagógicos por los docentes en las actividades educativas es fundamental, porque le permite transitar al estudiante por un proceso por esos procesos para lograr nuevos aprendizajes, desterrando la enseñanza tradicional que conlleva a logros insatisfactorios en el enseñanza de los estudiantes.

Contreras (2018), titulado “Influencia del Acompañamiento pedagógico”, utilizo para su estudio el diseño cuantitativo y correlacional, a una población de 22 docentes, quien concluye que existe influencia directa y positivamente el acompañamiento pedagógico en el liderazgo personal de las docentes, de como un asesoramiento planificado, continuo, oportuno, contextualizado y con atención respetuosa contribuye a fortalecer a los docentes y poder elevar la calidad educativa de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Padilla (2014), titulado “Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas”, para ello ha utilizado el diseño del enfoque cualitativo, en una muestra de 6 profesores, aplicando el instrumento Guion de preguntas para el recojo de datos, concluyendo en que el acompañamiento formativo como táctica de formación debe buscar iniciar el fortalecimiento autónomo progresivo del docente y el hábito a la reflexión crítica sobre su desempeño e ir introduciendo mejoras en el proceso de la enseñanza y aprendizaje .

Ortiz (2014), en su obra de investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño”, a través del diseño Cuantitativo con implicaciones Cualitativas, ante una muestra de 7 docentes, aplicando la Guía de Entrevista, concluye que al realizar la ayuda didáctica brindado por la directora es positivo ya que produce cambios en la práctica docente con relación a diferentes aspectos metodológico, humanas afectivas, y rendimiento académico de los estudiantes.

Ruíz (2015), en su estudio titulada “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes”, realizó un estudio de tipo cuantitativo cualitativo a un universo de 22 docentes a quienes les aplico el instrumento Guía de observación, encuesta, entrevista y revisión documental para recabar información, concluyendo en que contar con un propósito de sostenimiento pedagógico de parte del directivo, es una alternativa que contribuye al fortalecimiento del desempeño docente, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa.

Porras (2016), denominado: Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza, en su investigación aplicada, con una muestra poblacional de 14 docentes utilizó la Cartografía social, la observación de clase, cuestionarios y planeaciones para recolectar la información y llegar a la siguiente conclusión que la constante compañía educativa del directivo permite que los docentes reflexionen, construyan y hagan modificaciones en sus practica pedagógica a fin de que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Desarrollamos los siguientes referentes conceptuales desde una visión pedagógica.

Hacer acompañamiento desde una perspectiva formativa debe ser planificada y consensuado en el interior de la institución educativa con los actores involucrados.

El acompañamiento, es un eje central para mejorar la calidad de la enseñanza en nuestra institución educativa. Esto implica al directivo realizar una función de espejo con el docente, evidenciando in situ, a través de una observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades en el ejercicio de la enseñanza misma, así como ayudarlo a crecer profesionalmente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. (Minedu, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, pág. 42). Este proceso también supone para los directivos poner en marcha habilidades y conocimientos para conducir al docente a una reflexión crítica de su trabajo actual y a partir de ello buscar juntos mejorar su desempeño para brindar un servicio de calidad a los estudiantes.

Caminar juntos hacia metas colectivas sin invadir al otro, “permiten el desarrollo sistemático de las operaciones cognitivas vinculadas con la reflexión y sientan las bases de la mejora permanente del trabajo escolar” (Vezub et al, 2012, p.32). “La estrategia del acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar

significativamente al desarrollo profesional del docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de las prácticas”, como se cita en (Minedu, Orientaciones, protocolos e instrumentos, 2017, pág. 46), escuchar al docente para conocer sus necesidades es un punto de partida para saber cómo se encuentra su avance e ir transformando actitudes, conocimientos y habilidades para desarrollar aprendizajes exitosos.

Considerando que es de suma importancia tomar en cuenta el nivel de desempeño de cada docente,

Martínez, D.& González, P. (2010) El acompañamiento es una dimensión fundamental en el trayecto de crecimiento y transformación de individuos o comunidades profesionales de aprendizaje, se enfatiza la necesidad e importancia de que cada comunidad educativa construya participativamente su horizonte pedagógico, como marco orientador de los procesos de aprendizajes y relaciones humanizadoras.

Un punto clave para que los resultados sean exitosos en el aula debemos reorganizar el trabajo institucionalmente y tener muy en claro cómo se genera aprendizajes en los estudiantes identificando los procesos y proponiendo diversas actividades retadoras que generen el pensamiento crítico en ellos, de tal manera que sirva para socializarla con otras escuelas aledañas si fuera posible.

Crespo (2018), Reflexionar en torno al acompañamiento como herramienta de construcción y desarrollarlo de manera pertinente. Sin importar el contexto, los colegios que son exitosos cuentan con directores que administran bien su tiempo, centrando sus esfuerzos en el acompañamiento docente. Las instituciones con mejores resultados son

los que continuamente se reúnen para reflexionar sobre su práctica y unir voluntades en aras de alcanzar la excelencia al servicio de los estudiantes.

Procesos Pedagógicos:

Promover en los docentes un adecuado manejo de los procesos pedagógicos para lograr competencias en los estudiantes,

Sánchez (2009), dice que los Procesos Pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. (p.16)

En este sentido conocer y aplicar los procesos pedagógicos en la práctica educativa es un desafío en el quehacer docente para que los estudiantes logren desempeñarse competentemente en la vida cotidiana, asimismo el docente debe utilizar diferentes medios y formas para enriquecer los procesos con actividades que sean necesarios y de su interés de los estudiantes promoviendo involucrarlos en el desarrollo de las actividades.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en una institución educativa de Ramón Castilla, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque tiene un objetivo y de acuerdo a nuestra problemática se fundamenta en analizar una realidad para buscar alternativas de solución pertinentes

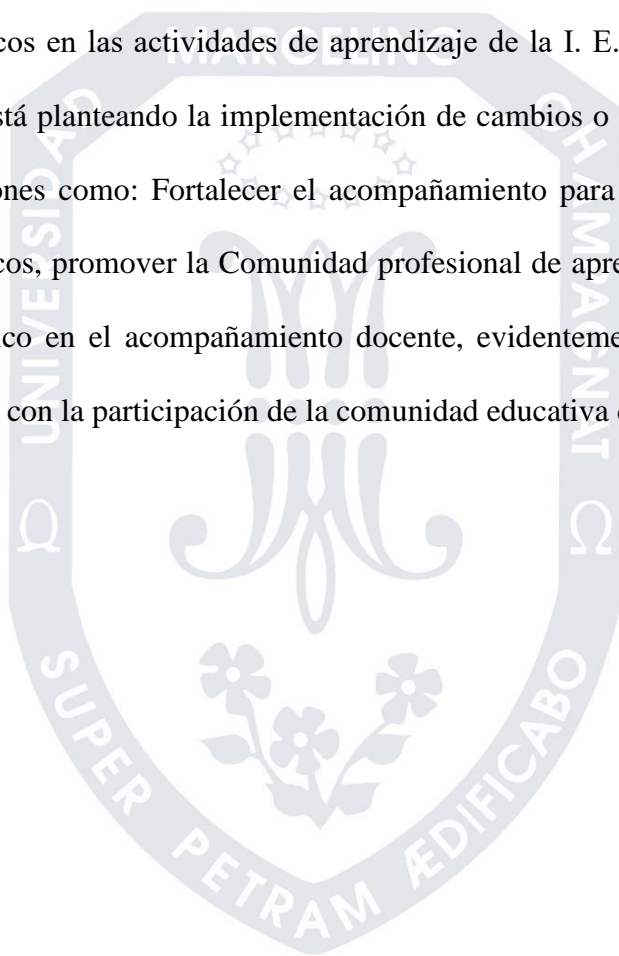
3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a cómo mejorar el acompañamiento docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuado acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje de la I. E. N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Fortalecer el acompañamiento para la aplicación de los procesos pedagógicos, promover la Comunidad profesional de aprendizaje y mejorar el liderazgo pedagógico en el acompañamiento docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”, de Caballo cocha, provincia y distrito de Ramón Castilla, regio Loreto.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción, sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Este plan de acción: Plan de Acompañamiento docente para la Aplicación de los Procesos Pedagógicos en una Institución Educativa Inicial de Caballo Cocha, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, es importante y pertinente porque cada una de las acciones tienen como meta, solucionar el problema que aqueja la institución

educativa para mejorar los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mejorar el desempeño docente y de esta manera se verán reflejados en los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes, asimismo, se plantea rediseñar un plan de acompañamiento en la planificación curricular.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Rediseñar el plan de acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto.

Objetivos específicos

- Proyectar jornadas de reflexión para que los docentes apliquen los procesos pedagógicos en las sesiones, en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto.
- Organizar la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto.
- Optimizar el acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N° 160 “Mi Primer Aprendizaje”. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora
- 13 docentes del nivel

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|--|--|---|
| Proyectar jornadas de reflexión para que los docentes apliquen los procesos pedagógicos en las sesiones en una institución educativa inicial del distrito de ramón castilla. | Insuficiente jornadas de reflexión para la aplicación de los procesos pedagógicos. | Jornadas de reflexión docente sobre la aplicación de los procesos pedagógicos |
| Organizar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos. en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla. | Desorganización en la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos. | Organización e implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje. |
| Optimizar el acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla. | Imperfecto acompañamiento a la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos | Acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos |

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-------------|----------------------|
| Observación | Ficha de observación |
| Observación | Lista de cotejo |
| Observación | |

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Directivo y docentes

Recursos materiales

- Útiles de escritorio
- Laptop
- Impresora
- Plumones
- Papel bond

- Proyector.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será asumido por la gestión de la dirección con las aportaciones de APAFA y recursos propio para la ejecución del Plan de Acción.

Tabla 04

Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|--|-----------|--|
| Jornadas de reflexión docente sobre la aplicación de los procesos pedagógicos | -Papelotes -Plumones gruesos -Limpia tipo -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop -Refrigerios | 10 20 04 01 02 01 15 | S/ 150.00 | Recursos propios de la institución educativa |
| Organización e implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje | -Papelotes -Plumones -Limpia tipo -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop -Refrigerios | 10 20 04 01 02 01 15 | S/ 150.00 | Recursos propios de la institución educativa |
| Acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos | -Material bibliográfico -fotocopias -Fichas de monitoreo | 300 33 | S/ 200.00 | Recursos propios de la institución educativa |

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

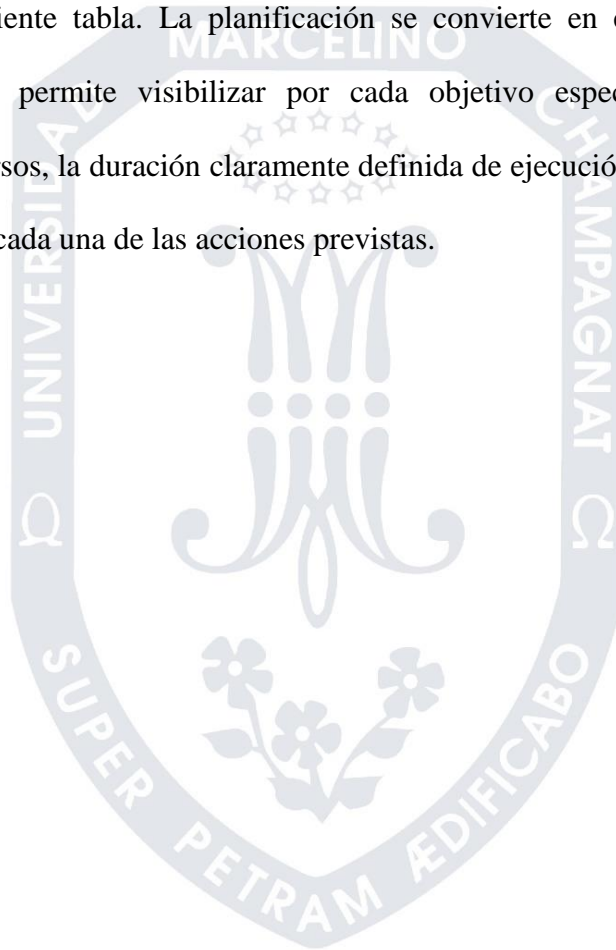


Tabla 05

Matriz de planificación

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | |
| Rediseñar el plan de acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto. | Proyectar jornadas de reflexión para que los docentes apliquen los procesos pedagógicos en las sesiones en una institución educativa inicial del distrito de ramón castilla. | Jornadas de reflexión docente sobre la aplicación de los procesos pedagógicos | directivo | Hojas A4 -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop | x | | | | | | | | | | | | |
| | Organizar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos. en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla. | Organización e implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje. | | Hojas A4 -Proyector multimedia -Parlantes -Laptop | x | x | | | | | | | | | | | |
| | Optimizar el acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla. | Acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos | | Fichas de monitoreo. | | x | x | x | x | x | x | | | | | | |

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

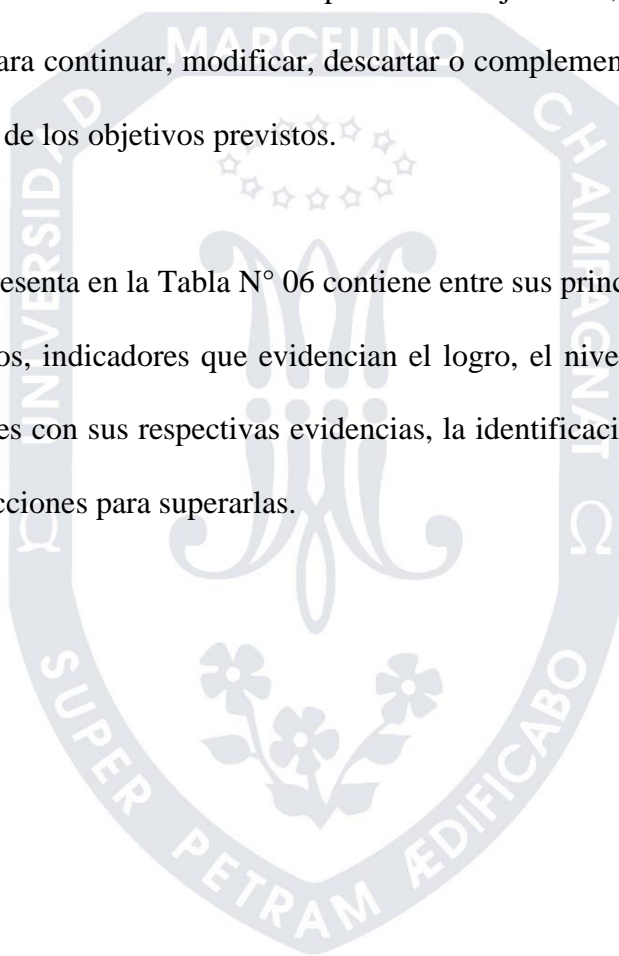




Tabla 06

Matriz de monitoreo y evaluación

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|--|------|-------------------------|--------------------|--------------|-----------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Proyectar jornadas de reflexión para que los docentes apliquen los procesos pedagógicos en las sesiones en una institución educativa inicial del distrito de ramón castilla. | Proyección de jornadas de reflexión docente sobre la aplicación de los procesos pedagógicos . | Docentes reflexionan sobre la aplicación de los procesos pedagógicos | 100% | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Organizar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos. en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla. | Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la aplicación de los procesos pedagógicos | Docentes se organizan e implementan la comunidad profesional de aprendizaje | 100% | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Optimizar el acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los | Imperfecto acompañamiento o en la planificación y ejecución de las | Docentes reciben acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones de | 100% | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla. | sesiones con los procesos pedagógicos. | aprendizaje sobre los procesos pedagógicos. | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado, es bueno (Tabla 07)

Tabla 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

| DIMENSIONES | Especialista | PROMEDIO |
|----------------|--------------|----------|
| FACTIBILIDAD | B | |
| APLICABILIDAD | B | |
| GENERALIZACIÓN | B | |
| PERTINENCIA | B | B |
| VALIDEZ | B | |
| ORIGINALIDAD | B | |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta



REFERENCIAS

- Culqui (2014), en su investigación denominado “Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica”
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente*. Lima: Ministerio de educacion del Peru.
- Minedu. (2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima: Ministerio de educacion del peru.
- Saldaña, A. S. (31 de agosto de 2009). *www.mailxmail.com*. Obtenido de www.mailxmail.com: www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Zarpan (2 018), titulado “Aplicación de Procesos Pedagógicos y Didácticos”
- Minedu (2017). *Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima. Minedu.
- Padilla (2014), titulado “Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas”,
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu.
- Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).
- Ruíz (2 015), en su estudio titulada “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes”
- Martínez, D.& González, P. (2010) El acompañamiento es una dimensión fundamental en el trayecto de crecimiento y transformación de individuos o comunidades profesionales de aprendizaje.

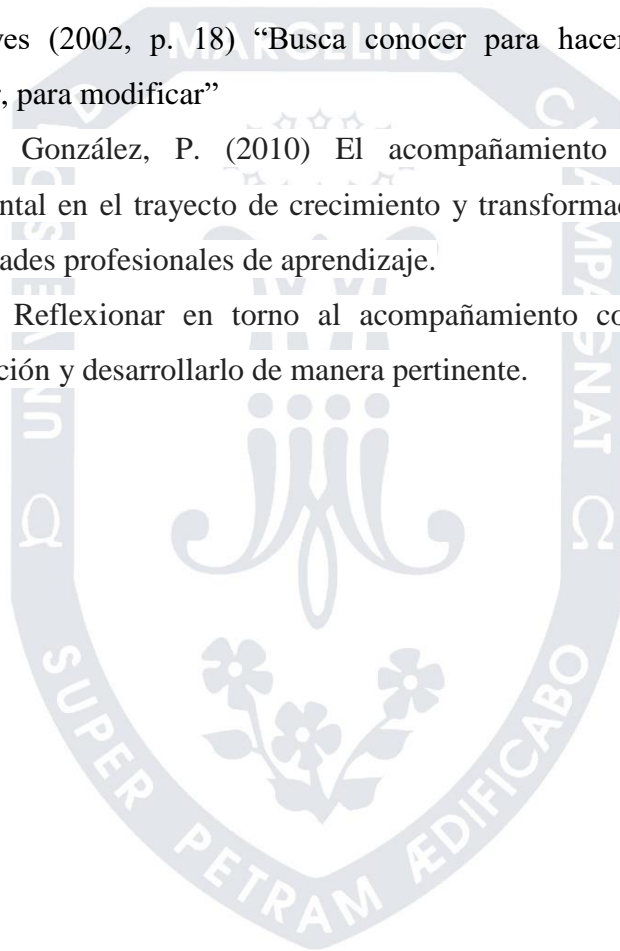
Sánchez (2009), dice que los Procesos Pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante

Vezub et al, 2012, p.32). “La estrategia del acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional del docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis de las practicas”

Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”

Martínez, D.& González, P. (2010) El acompañamiento es una dimensión fundamental en el trayecto de crecimiento y transformación de individuos o comunidades profesionales de aprendizaje.

Crespo (2018), Reflexionar en torno al acompañamiento como herramienta de construcción y desarrollarlo de manera pertinente.



APÉNDICES



Apéndice 1

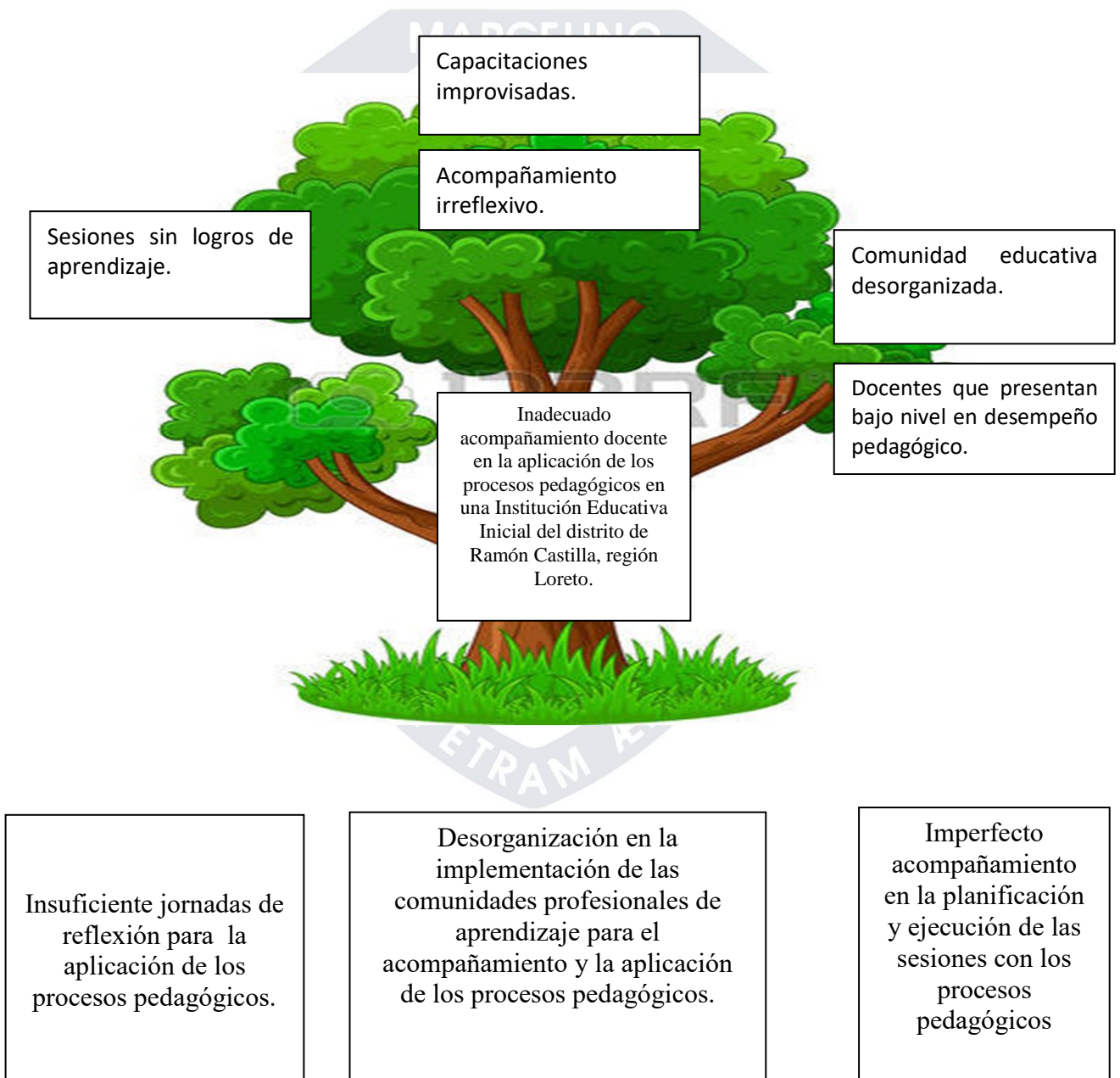
Matriz de consistencia

TÍTULO: "Plan de Acompañamiento docente para la Aplicación de los Procesos Pedagógicos en una Institución Educativa Inicial de Caballo Cocha, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto"

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FOMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | MÉTODO |
|---|--|---|--|--|--|
| Inadecuado acompañamiento docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto, está situación problemática se relaciona con el compromiso de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa. Compromisos de gestión escolar. | ¿Cómo mejorar el acompañamiento docente en la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto? | Plan de acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, Región Loreto. | Rediseñar el plan de acompañamiento docente para la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto. | <p>Proyectar jornadas de reflexión para que los docentes apliquen los procesos pedagógicos en las sesiones en una institución educativa inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto.</p> <p>Organizar la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el acompañamiento y la aplicación de los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto.</p> <p>Optimizar el acompañamiento en la planificación y ejecución de las sesiones con los procesos pedagógicos en una Institución Educativa Inicial del distrito de Ramón Castilla, región Loreto.</p> | <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción Participativa</p> <p>Participantes: 13 docentes.</p> <p>Técnicas de recojo de información: entrevista</p> |

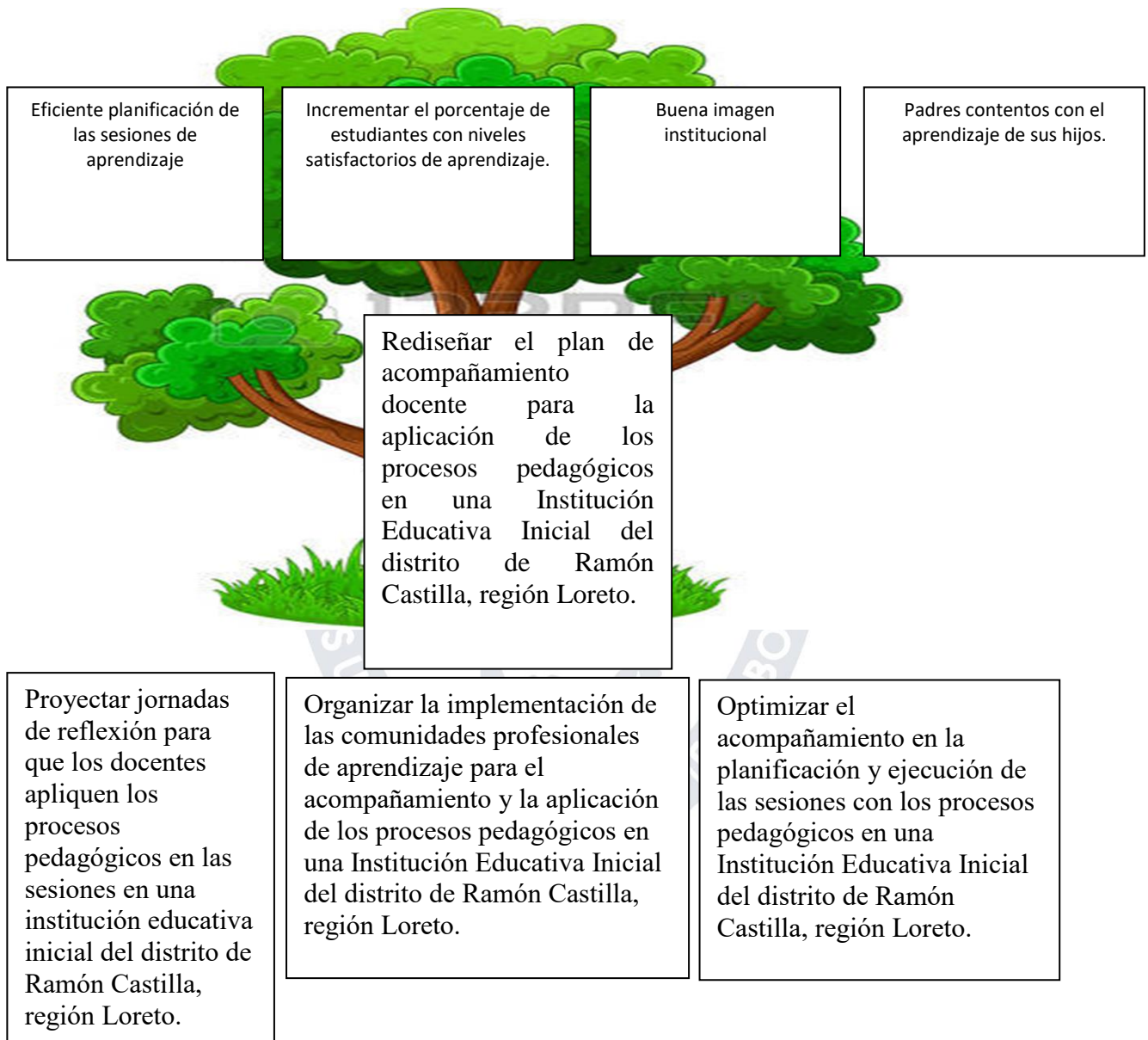
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

Conocer cómo los directivos gestionan el acompañamiento en una Institución Educativa pública en Ramón Castilla

Tema: Procesos Pedagógicos.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del acompañamiento docente?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el acompañamiento docente?

.....
.....

.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el acompañamiento en el aula?

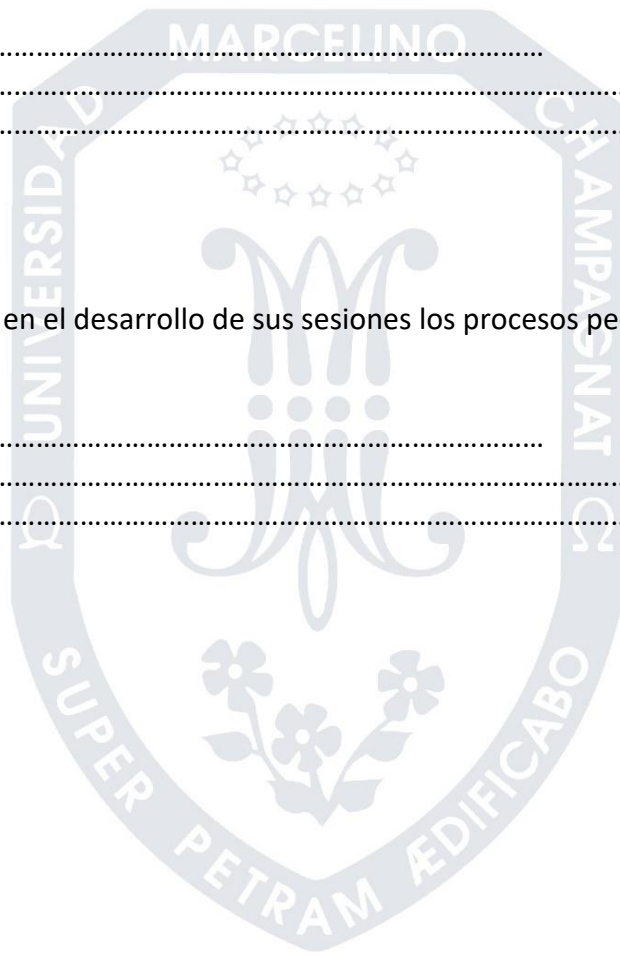
.....

6. ¿conoces los procesos pedagógicos?

.....
.....
.....
.....

7. ¿incluye en el desarrollo de sus sesiones los procesos pedagógicos?

.....
.....
.....
.....



Apéndice 5



En las fotografías presentadas se puede observar las reuniones que se realizaron para revisar y analizar el Informe de Gestión Anual 2017. A partir de los resultados de este informe se pudo determinar que en nuestra institución educativa existe una inadecuada gestión curricular.