



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORMACION DOCENTE ORIENTADO AL DISEÑO DE LOS DOCUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL PARA FORTALECER EL PLANEAMIENTO ESCOLAR EN LA I.E. FRANCISCO BOLOGNESI DE TAHUANIA, DE LA CIUDAD DE ATALAYA

AUTOR: Máximo Ricopa Mendoza

ASESOR: Wilson Jaime Medina Rojas

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Ucayali- Sede Atalaya- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante en mi formación como persona y profesionalmente.

INDICE

Resumen.....	5
Presentación.....	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema.....	8
1.1 Contextualización del problema.....	7,8,9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema.....	9,10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	11
1.5 Justificación.....	13
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	14
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	14
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	15
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	16
Capítulo III: Método.....	16
3.1 Tipo de investigación.....	16
3.2 Diseño de investigación	17
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	19
4.1 Plan de Acción.....	19
4.1.1 Objetivos.....	20
4.1.2 Participantes.....	20
4.1.3 Acciones.....	21
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	22
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	22
4.1.6 Presupuesto	23,24

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	26,27
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	25
4.4 Validación de la propuesta	28
4.4.1 Resultados de validación	28

Referencias.....	29
-------------------------	-----------

Apéndices.....	30
-----------------------	-----------

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo está orientado hacia una propuesta de formación docente y alternativas relacionados al problema priorizado que afectan el buen diseño de los documentos de Gestión Institucional en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Tahuania.

Se señala y describe la relevancia del liderazgo directivo en el desarrollo de cambios y mejoras educativas; las sendas de influencia; y las categorías de prácticas del liderazgo efectivo.

Después del análisis del problema priorizado, se propone un desafío para la implementación del Trabajo colaborativo en favor a los aprendizajes de nuestros docentes.

La Institución Educativa debería ser un lugar privilegiado para proporcionar una formación que permita participar plenamente en la vida ciudadana y democrática, pero podemos percibir hoy que existe una contradicción entre el tipo de educación que se proporciona en las escuelas, y el modelo de sociedad al que formalmente se aspira. Lo que tendríamos que conseguir es constituir escuelas que sean democráticas y que preparen a los individuos para actuar como auténticos ciudadanos, ¿Cómo se hace?, ¿cómo podemos llegar hacia una escuela que cumpla esas funciones?, ¿qué tendríamos que hacer en las escuelas para poder encaminarnos hacia la formación de individuos que tengan este tipo de características? Si optamos por fomentar la existencia de individuos felices y autónomos hay que comenzar por emprender una serie de reformas.

Uno de los problemas más comunes y frecuentes es la poca participación de los agentes educativos en el diseño de los documentos de gestión escolar que nos permitan contar con una buena planificación de los documentos de gestión que nos permitan desarrollar un trabajo con propósitos claros y alcanzables.

A lo largo del proceso de la investigación sobre el problema priorizado “El deficiente diseño de los documentos de gestión institucional promueve una limitada gestión del planeamiento escolar en la Institución Educativa Francisco Bolognesi” – Tahuania;

La relevancia que tendrá este trabajo será el análisis de las causas y los efectos del deficiente diseño de los documentos de gestión institucional.

Palabras claves: Documentos, Estudiantes, Gestión, Institución, Planificación, Formación docente.

PRESENTACIÓN

El Plan de Acción está orientado al diseño de una propuesta de formación docente afín de fortalecer la gestión escolar en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Tahuania, de la ciudad de Atalaya y lo que busca mediante su aplicación es lograr la participación activa de los miembros de la comunidad educativa mediante sus aportes y sugerencias para la mejora de la gestión.

Siendo los documentos de gestión herramientas útiles para el logro de metas y objetivos nos planteamos implementar en la Institución Educativa el plan de acción para mejorar su elaboración a través de compromisos asumidos en participar activamente con todos los miembros de la comunidad educativa e allí la importancia de tomar medidas necesarias para que conozcan y pongan en práctica el trabajo colaborativo y propiciar la mejora de la calidad de las interacciones. y de esta manera respondan a las expectativas planteadas por el estado pues busca que los estudiantes sean competentes, estén en condiciones de enfrentar y resolver situaciones de la vida cotidiana en la sociedad.

El trabajo académico está organizado en cuatro capítulos que abordan diferentes aspectos referidos al cumplimiento de objetivos propuestos con actividades específicas que buscan alternativas de solución al problema planteado.

En el primer capítulo vemos, la contextualización del problema, el diagnóstico y la descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, planteamiento de la alternativa de solución, así como la justificación.

En el segundo capítulo se realiza, los referentes conceptuales y experiencias anteriores que toman en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales así como los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El tercer capítulo ofrece el tipo y diseño de la investigación en este caso tiene que ver con la investigación acción y participativa.

El capítulo cuatro describe la propuesta del plan de acción, diseño, implementación y plan de monitoreo donde se incluyen, el plan de acción, objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumento, recursos humanos y materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y resultados de la validación y finalmente las referencia y los apéndices

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente trabajo académico se desarrolla en la Institución Educativa del Nivel Secundaria Francisco Bolognesi, ubicado en el Distrito de Tahuania, Provincia Atalaya, Región Ucayali y el Centro Poblado de Bolognesi Alto a 12 horas de la capital de la región y 4 horas de la capital de la provincia de atalaya la población que lo conforman son de procedencia de las comunidades nativas, andinos y mestizos donde existe un alto nivel de pobreza mayor mente en las comunidades nativas y por consiguiente el nivel de formación es bajo, adicional mente brinda los servicios de Educación Básica Alternativa CEBA Ciclo avanzado que fue creada en el presente año lectivo 2018, debido a la necesidad de la población y las comunidades vecinas cercanas ya que existe un alto porcentaje de jóvenes y adultos que no pudieron continuar sus estudios más que todo por la carencia de medios económicos así mismo en infraestructura cuenta con modernas aulas pero insuficiente debido al crecimiento del alumnado en los últimos tres años por consiguiente surge la necesidad de ejecutar proyectos de ampliación de aulas a futuro, referente a equipamiento por ser una Institución comprendida en el modelo educativo jornada escolar completa el Ministerio de Educación ha implementado con el servicio de internet y equipos de cómputo laptop para las aulas de inglés y educación para el trabajo que nos permiten optimizar el trabajo pedagógico, la experiencia se desarrolla con toda la comunidad educativa donde se involucra a los 155 padres de familia, 19 docentes , 01 directivo, 09 personal administrativo y 231 estudiantes siendo este último afectado directamente por el problema toda vez que se trata de la gestión de la participación activa de la comunidad en la elaboración de los documentos de gestión de la Institución Educativa como por ejemplo el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto curricular Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno que son instrumentos que orientan el trabajo educativo y cuyo fin está basada en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes siempre en cuando exista una buena planificación de manera concertada y enmarcada en nuestra realidad en tal sentido también podemos decir que de manera indirecta afecta al resto de la comunidad tal es el caso de los padres de familia por el

desconocimiento de los procesos de planificación escolar en la parte de Dirección y Liderazgo PE. 01. Desarrollar Planeamiento Escolar, en caso del personal docente que tiene que ver con el dominio III del Marco de desempeño docente que refiere a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la competencia 6 y desempeño 31 donde menciona participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, el problema identificado guarda estrecha relación con los compromisos de gestión 1 y 2 ya que mediante una buena planificación nos permitirá el logro de los aprendizajes de los estudiante y la práctica de una convivencia escolar adecuada, desde la competencia 2 del Marco de Buen Desempeño Directivo que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes , así como un clima escolar basado en el respeto , el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, la misma que toma en cuenta el desempeño 2 y 3 que refiere diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social y estableciendo metas de aprendizaje, donde el directivo tiene que promover los espacios y mecanismos de participación y organización de los actores educativos en la toma de decisiones y el desarrollo de acciones previstas, así mismo se toma en cuenta la dimensión escolar 1 de Viviane Robinson que tiene que ver con la Planificación de los documentos de gestión orientado al logro de los aprendizajes y el problema surge de muchos años en relación con el planeamiento escolar basado en los aprendizajes y para ello se requiere de un documento de gestión elaborado de manera participativa afín de que todos los actores educativos conozcan y asuman un compromiso de participar de manera activa para el logro de las metas y objetivos a largo plazo, así mismo contar con un horizonte hacia donde queremos llegar y para ello debemos tener en cuenta el medio geográfico en que nos encontramos ya que contamos con una diversidad de culturas que en su gran mayoría lo conforman el pueblo Ashaninka y shipibo y siendo su única fuente de ingreso la agricultura, pesca y ganadería, la Institución educativa cuenta actualmente con un Director designado, personal administrativo y docente de los cuales el 70% son profesionales de otras carreras y los estudiantes también proceden de diferentes culturas por lo que se requiere de una planificación basado en un diagnostico real con el propósito de brindar un eficiente servicio en la Institución Educativa.

La Institución Educativa cuenta con una infraestructura moderna e implementada y que actualmente alberga a jóvenes y adolescentes de la Educación Básica Regular y Básica Alternativa, así mismo está comprendido dentro del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa (JEC), motivo por el cual el Ministerio de Educación atiende con al personal docente y administrativo que se requiere para el cumplimiento de las 45 horas semanales que se laboran.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortaleza las óptimas condiciones que brindan la infraestructura y el nivel de formación que cuentan los docentes, además identificamos como oportunidades el modelo educativo que se viene aplicando con el soporte del Ministerio de Educación, las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitan generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto al resultado del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Francisco Bolognesi podemos mencionar.

El Problema priorizado en la Institución Educativa Francisco Bolognesi está orientada a la poca participación de la Comunidad Educativa en la elaboración de los documentos de gestión para ello se han tomado en cuenta sus causas que alineándose con sus categorías se evidencia lo más resaltante, la planificación y currículo que desde la gestión como directivo no se ha venido dando la debida importancia y esto tiene mucho que ver con los factores asociados del contexto local y social y que como alternativas de solución nos proponemos aplicar diferentes estrategias, como, Escuela de Padres, Convenios con actores locales, redes de cooperación, Emprendimientos conjuntos con las fuerzas vivas de la comunidad, con el sector privado, estas causas y factores asociados tienen una estrecha relación con los procesos de gestión escolar en Planeamiento escolar y la Gestión Curricular pues se observan debilidades en este aspecto hecho que no nos permite elaborar un documento de gestión de manera participativa y por consiguiente como resultado tenemos documento poco pertinente y fuera del contexto.

La poca participación de la Comunidad Educativa en la elaboración de los documentos de gestión como problema solucionado nos permitirá contar con un documento que se ajusta a la realidad y ser operativo en la Institución Educativa Francisco Bolognesi del Distrito de Tahuania.

- La problemática tiene relación con la componente de la gestión escolar 1 que incluye la gestión de los procesos pedagógicos y que tiene que ver con la dimensión de establecimiento de metas y expectativas y por consiguiente el dominio 1 gestión de la mejora de los aprendizajes, competencia 1 conduce la planificación y el desempeño 1 basado en diagnóstico de las características de la institución para una buena planificación.
- Así mismo se relaciona con la componente de gestión escolar 3 que orienta los vínculos entre la escuela, familia y la comunidad, y que está relacionado con la dimensión, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, los mismos que tienen relación con el dominio 2 que orienta los procesos pedagógicos, competencia 5 que promueve la comunidad de aprendizaje y la competencia 6 que orienta la gestión de la calidad de los procesos de aprendizaje, así mismo incluye los desempeños 15, 16, 17 y 21, que implica trabajo colaborativo, formación continua, investigación pedagógica y el monitoreo y la orientación del proceso de evaluación.
- El problema también tiene relación con la componente 2 de la gestión escolar, sobre la convivencia democrática e intercultural, que tiene que ver con la dimensión de garantizar un ambiente seguro y de soporte y que se relaciona con el dominio 1 gestión de mejora para los aprendizajes que tiene que ver con la competencia 2 de la participación democrática y los desempeños 6 y 4 respectivamente, sobre la participación organizada de las familias y generar un clima escolar basado en el respeto a la diversidad.
- Según el resultado del diagnóstico de la problemática edificada en mi I.E. sobre el inadecuado planeamiento por la poca participación de la comunidad educativa en la elaboración de los documentos de gestión se ha comprobado que existe desconocimiento de los procesos a seguir en la elaboración del documento para eso se está trabajando las categorías:
 - **Planeamiento escolar** específicamente se trata de los documentos de gestión.
 - **Estrategias de participación.**- Que tiene que ver con la participación de la comunidad educativa.
 - **Documentos de gestión.**- PEI, PAT, PCI, RI.
 - **Diagnóstico para la formalización.**- consiste en recabar información real para la planificación.

- **Socialización.**- Trabajos de empoderamiento de los documentos de gestión ante la comunidad educativa.
- **Técnica e instrumento que se utilizó:** Observación y ficha de observación.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática de la deficiencia en el diseño de los documentos de gestión después de un diagnóstico realizado *Se concluye con el enunciado en modo pregunta.*

¿De qué manera se puede mejorar el diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi de Tahuania?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Propuesta de plan de formación docente orientado al diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi de Tahuania.

- ✓ Jornada de reflexión sobre los beneficios de los documentos de gestión para la comunidad educativa.
- ✓ Reunión de trabajo Colegiado para la elaboración de los documentos de gestión.
- ✓ Taller de capacitación sobre técnicas para realizar un buen diagnóstico
- ✓ Reuniones de trabajo colaborativo para la elaboración del diagnóstico.

- ✓ Jornada de reflexión para presentar las normas que invocan la participación de la comunidad educativa.
- ✓ RTC para organizar los equipos y metas institucionales en la gestión de la documentación.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada el deficiente diseño de los documentos de gestión promueve la limitada gestión del planeamiento escolar en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Tahuania se ha determinado como alternativa más pertinente y viable aspectos básicos lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasas estrategias que permitan un adecuado diseño del PEI dentro de plan de formación docente.	OE1: Planificar estrategias que permitan un adecuado diseño del PEI dentro del plan de formación docente	Planeamiento escolar.	ACC1: Jornada de reflexión sobre los beneficios de los documentos de gestión y la normatividad de compromiso. ACC2: Reunión de trabajo Colegiado para la elaboración de los documentos de gestión.
Deficiente estrategias que permitan un adecuado diseño del PAT dentro de plan de formación docente.	OE2: Proyectar estrategias que permitan un adecuado diseño del PAT.	Planeamiento escolar.	ACC3: Taller de capacitación sobre técnicas para realizar un buen diagnóstico. ACC4: Reuniones de trabajo colaborativo.
Limitada estrategias que permitan un adecuado diseño del PCI dentro en el plan de formación docente.	OE3: Plantear estrategias que permitan un adecuado diseño del PCI dentro del plan de formación docente	Planeamiento escolar.	ACC5: Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. ACC6: Elaborar y socializar los documentos de gestión.

1.5 Justificación

Los documentos de gestión, considerado como el principio ordenador de las Instituciones Educativas en el mismo que está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos, así mismo se presenta la visión de la institución es decir hacia donde queremos llegar a futuro, por lo tanto su elaboración tiene que ser de manera consensuada con toda la comunidad educativa.

Es por ello que en la Institución Educativa Francisco Bolognesi del Distrito de Tahuania basados en la problemática de la poca participación de la comunidad educativa en la elaboración de los documentos de gestión, surge la necesidad de elaborar un Plan de Acción basado en la sensibilización e involucramiento de los actores educativos mediante la aplicación de estrategias que nos permitan elaborar un documento más operativo y manejable y por consiguiente nos permitiera el logro de metas y objetivos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El desarrollo del trabajo académico es de vital importancia teniendo en consideración que en la actualidad se requiere revertir ciertos malos hábitos de poco involucramiento de la comunidad en el que hacer educativo se espera tener un impacto social favorable puesto que de contar con la participación activa y comunidad comprometida se estaría mejorando de manera significativa con la calidad de servicio que brinda la institución educativa.

Así mismo el trabajo académico tiene estrecha relación con los procesos de gestión escolar que se tiene que lograr con la implementación de un verdadero liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Yoni Wildor Nicolás Rojas (2009) “Relación de la gestión educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico "La Pontificia", Huamanga, Ayacucho, para optar el grado de Magister en la mención Gestión educativa de la UNMSM. Concluye que La gestión educativa se relaciona con el Rendimiento Académico a una Correlación directa y significativa de 72.4 %. Del mismo modo la Gestión Organizativa se relaciona con el Rendimiento Académico a una Correlación directa y significativa de 91.2 %. Siendo así que la Gestión Administrativa se relaciona con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico —La Pontificia, Huamanga Ayacucho – 2009. Presenta Correlación directa y significativa de 58.

Media y Salvador (2010) indicaron que: Los docentes han de adaptar su instrucción tanto a las características de los estudiantes como a los previsible productos formativos emergentes, intentando que se logre el «pleno dominio y las competencias» mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-discente. (p.64) Se necesita tomar en cuenta las características particulares y diversas de los estudiantes para enfocar la estrategia para el aula en conjunto e individualmente, ya que todos los estudiantes tienen necesidades e intereses comunes para aprender. Asimismo, los autores antes mencionados afirmaron que “la autoimagen del estudiante es cada vez más positiva al superar las tareas

y avanzar en el autoaprendizaje y en el desarrollo de confianza para realizar futuras tareas y mejorar el nivel de dominio sobre lo trabajado. (p.64)

2.1.2 Antecedentes internacionales

Guerrero Rojas, Rodrigo Andrés, En Chile, la discusión sobre movimientos sociales forma parte de otra mayor, la politización de la sociedad en el contexto neoliberal. De la mano de la crisis de percepción ante el modelo de desarrollo emergen nuevas prácticas de resistencia, identidades y sentidos de la acción colectiva, es decir, culturas políticas que constituyen un nuevo abanico de actores que poco a poco toman lugar en distintas regiones del país. A partir de una investigación etnográfica se propone estudiar a la "Ecoescuela Vivencial: Quillota en Transición", centro educativo no-formal que busca promover la Permacultura en el valle de Aconcagua y que forma parte de lo que se ha denominado "nuevos movimientos globales". Entre las principales conclusiones que pueden esbozarse aparecen aspectos que no refieren sólo al ensayo de nuevos puntos de vista pedagógicos, sino que también apuntan a la articulación de saberes modernos y tradicionales, a modelos económicos alternativos, perspectivas ecológicas de relación entre naturaleza-cultura, como también ensayan propuestas alternativas de territorialidad y, en el fondo, sentidos heterodoxos de comprender la transformación social

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Entrevista en profundidad

Merlino (2009) sostiene: "Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí" (p. 140)

Técnicas e instrumentos

"Los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos. En consecuencia, antes de iniciar el recojo de datos es pertinente responder a preguntas tales como: ¿qué tipo de información persigo? , ¿Cómo pretendo recogerla? , ¿Cómo la voy a registrar?"(La Torre, 2007, p. 56).

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, puesto que, como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigida a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de Formación Docente orientado al diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Tahuania explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque nos brinda la facilidad de elegir tu campo de estudio tomando nuestras propias decisiones de manera activa y compartida con los demás.

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al deficiente diseño de los documentos de la gestión institucional.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente diseño de los documentos de gestión promueve una limitada gestión del planeamiento escolar en la Institución Educativa Francisco Bolognesi se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como la planificación de estrategias que nos permitan un buen diseño del P.E.I, P.C.I, RI, PAT, a través del Plan de formación docente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

El plan de acción es un trabajo académico que contiene el diseño de una propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución, acciones y recursos viables y pertinentes para resolver el problema priorizado como es la gestión escolar orientada a la mejora de práctica pedagógica en planificación curricular.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Francisco Bolognesi del Distrito de Tahuania.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La importancia del Plan de acción radica en la necesidad de contar con documentos de gestión en la institución educativa que fueron diseñados con la participación activa de toda la comunidad educativa de tal forma se pueda plasmar acciones concretas de acuerdo a las características del medio y habiendo fortalecido nuestras capacidades en el desarrollo de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico es pertinente implementar el Plan de acción que contribuirá a la mejora del servicio educativo en la I.E.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de formación docente orientado al diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi de Tahuania.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

OE1: Planificar estrategias que permitan un adecuado diseño del PEI dentro de plan de formación docente.

.

Objetivo específico 2:

OE2: Proyectar estrategias que permitan un adecuado diseño del PAT dentro de plan de formación docente.

Objetivo específico 3:

OE3: Plantear estrategias que permitan un adecuado diseño del PCI dentro en el plan de formación docente.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Francisco Bolognesi. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 19 Docentes del nivel secundaria
- **10 Personal administrativo**
- **150 Padres de familia**
- **231 Estudiantes**

4.1.3 Acciones

Objetivo Específico 1: Planificar estrategias que permitan un adecuado diseño del PEI dentro de plan de formación docente.

Acciones:

ACC1: Jornada de reflexión sobre los beneficios de los documentos de gestión y la normatividad de compromiso.

ACC2: Reunion de trabajo Colegiado para la elaboración de los documentos de gestión.

Objetivo Específico 2: Proyectar estrategias que permitan un adecuado diseño del PAT dentro del Plan de Formación Docente.

Acciones:

ACC3: Taller de capacitación sobre técnicas para realizar un buen diagnóstico.

ACC4: Reuniones de trabajo colaborativo.

Objetivo Específico 3: Plantear estrategias que permitan un adecuado diseño del PCI dentro en el plan de formación docente.

Acciones:

ACC5: Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

ACC6: Planificar y socializar los documentos de gestión.

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, **proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción** que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Aplicar adecuadas estrategias de participación de los agentes educativos en el diseño de los documentos de gestión.	Escasas estrategias que permitan un adecuado diseño del PEI dentro de plan de formación docente.	<i>ACC1: Jornada de reflexión sobre los beneficios de los documentos de gestión y la normatividad de compromiso.</i> <i>ACC2: Reunión de trabajo Colegiado para la elaboración de los documentos de gestión.</i>
OE2: Impulsar la participación docente en la formulación del diagnóstico de los documentos de gestión.	Deficiente estrategias que permitan un adecuado diseño del PAT dentro de plan de formación docente.	<i>ACC3: Taller de capacitación sobre técnicas para realizar un buen diagnóstico.</i> <i>ACC4: Reuniones de trabajo colaborativo.</i>
OE3: Socializar de las normas que orientan la participación activa de la comunidad educativa.	Limitada estrategias que permitan un adecuado diseño del PCI dentro en el plan de formación docente.	<i>ACC5: Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.</i> <i>ACC6: Elaborar y socializar los documentos de gestión.</i>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de la propuesta se aplicará la técnica de observación participante y la entrevista a profundidad, considerando como instrumentos para la implementación del plan: Ruta de taller, Protocolo, Planificador, Diseño de Sesión, Matriz de recolección de información y para Monitoreo y Evaluación del Plan: Cuestionarios, Protocolo, Ficha de Observación, Cuaderno de Campo, Registros de Evaluación, Rúbricas, Escala Evaluativa para determinar el nivel de implementación de las acciones.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación participante	Ruta de taller Protocolo Planificador Diseño de sesión Matriz de recolección de información Cuestionarios Ficha de observación Cuaderno de campo Registro de evaluación Rúbricas Escala evaluativa
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales, que a continuación se detallan:

Recursos humanos

Director, Profesores, Personal administrativo, Padres de Familia y Estudiantes.

Recursos materiales

Multimedia

Papelotes

Plumones

Refrigerio

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Dicho presupuesto que en su mayoría provienen de los ingresos propios y adicionalmente las gestiones que se realizan ante la Municipalidad Distrital de Tahuania como aliados estratégicos.

Tabla N° 4
Presupuesto



ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Jornada de reflexión sobre los beneficios de los documentos de gestión y la normatividad de compromiso	Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes Multimedia Papelotes Plumones Refrigerio	2 Jornadas de reflexión.	70.00	Recursos propios
ACC2: Reunión de trabajo Colegiado para la elaboración de los documentos de gestión	Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes Multimedia Papelotes Plumones Refrigerio	3 Reuniones de trabajo colegiado	70.00	Recursos propios
ACC3: Taller de capacitación sobre técnicas para realizar un buen diagnostico	Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes Multimedia Papelotes Plumones Refrigerio	Un taller	120.00	Recursos propios
ACC4: Reuniones de trabajo colaborativo	Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes Multimedia Papelotes Plumones Refrigerio	2 Reuniones de trabajo colaborativo	120.00	Recursos propios
ACC5: Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje	Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes Multimedia Papelotes Plumones Refrigerio	2 Reuniones de conformación CPA	150.00	Recursos propios
ACC6: Elaborar y socializar los documentos de gestión	Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes Multimedia Papelotes Plumones Refrigerio	2 Reuniones de trabajo	120.00	Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las acciones, bienes y servicios, cantidad, costo y fuentes de financiamiento.

Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Diseñar un plan de formación docente orientado al diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi Tahuania.	OE1: Planificar estrategias que nos permitan un adecuado diseño del PEI dentro del plan de formación docente	ACC1: Jornada de reflexión sobre los beneficios de los documentos de gestión y la normatividad de compromiso	Equipo directivo	Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes.	x		x							
		ACC2: Reunión de trabajo Colegiado para la elaboración de los documentos de gestión.		Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes.		x		x				x		
	OE2: Proyectar estrategias que nos permitan un adecuado diseño del PAT dentro del plan de formación docente	ACC3: Taller de capacitación sobre técnicas para realizar un buen diagnóstico.		Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes.	x		x							
		ACC4: Reuniones de trabajo colaborativo.		Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes.		x		x						
	OE3: Plantear estrategias que nos permitan un adecuado diseño del PCI dentro del plan de formación docente	ACC5: Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.		Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes.			x				x			
		ACC6: Elaborar y socializar los documentos de gestión.		Director, Profesores, Padres de Familia y Estudiantes.			x							x

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

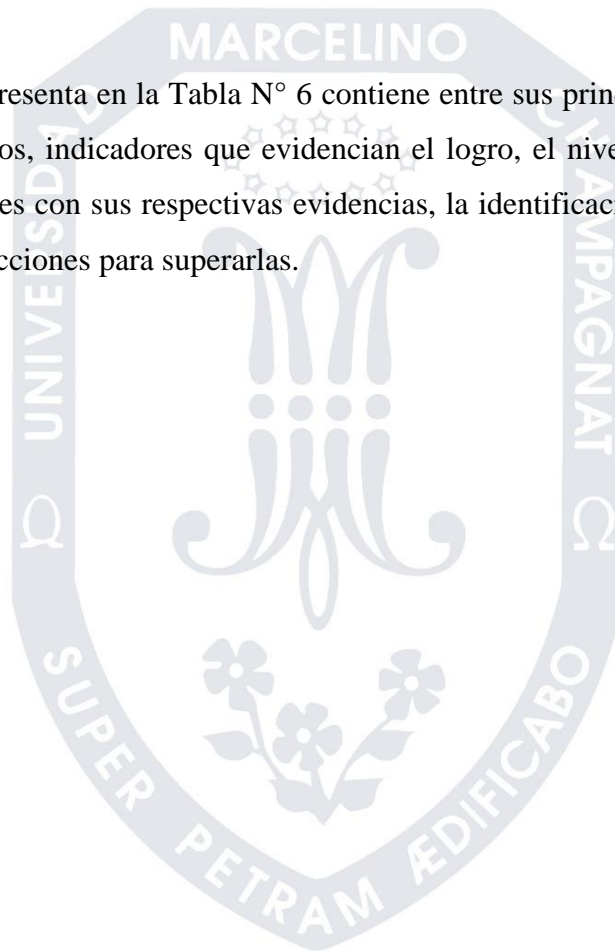


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Planificar estrategias que nos permitan un adecuado diseño del PEI dentro del plan de formación docente	ACC1: Jornada de reflexión sobre los beneficios de los documentos de gestión y la normatividad de compromiso.	Comunidad educativa comprende la importancia de los documentos de gestión.	2 Jornadas de reflexión. 19 docentes				Ruta de trabajo asistencia	Disponibilidad de tiempo	Retroalimentación
	ACC2: Reunión de trabajo Colegiado para la elaboración de los documentos de gestión.		3 Reuniones de trabajo colegiado				Firma de un acta de asistencia a la reunión	Poco compromiso por parte de algunos docentes	Reprogramación del trabajo colegiado
OE2: Proyectar estrategias que nos permitan un adecuado diseño del PAT dentro del plan de formación docente	ACC3: Taller de capacitación sobre técnicas para realizar un buen diagnóstico.	Valoran la importancia del trabajo en equipo	Un taller				Plan de taller de capacitación	Poco compromiso por parte de algunos docentes	Reprogramación del taller
	ACC4: Reuniones de trabajo colaborativo.		2 Reuniones de trabajo colaborativo				Control de asistencia	Poco compromiso por parte de algunos docentes	Reprogramación de la reunión de trabajo colaborativo
OE3: Plantear estrategias que nos permitan un adecuado diseño del PCI dentro del plan de formación docente	ACC5: Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.	Valoran la importancia de las reuniones de interaprendizaje.	2 Reuniones de conformación CPA				Memorando de convocatoria	La falta de toma de conciencia por parte de algunos padres de familia	Ejecución permanente de la actividad
	ACC6: Elaborar y socializar los documentos de gestión.		2 Reuniones de trabajo				Pista de trabajo	La falta de toma de conciencia por parte de algunos padres de familia	Socializar los documentos de gestión

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: **Mg. Nelly Jacqueline Koc Lem Moya** se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

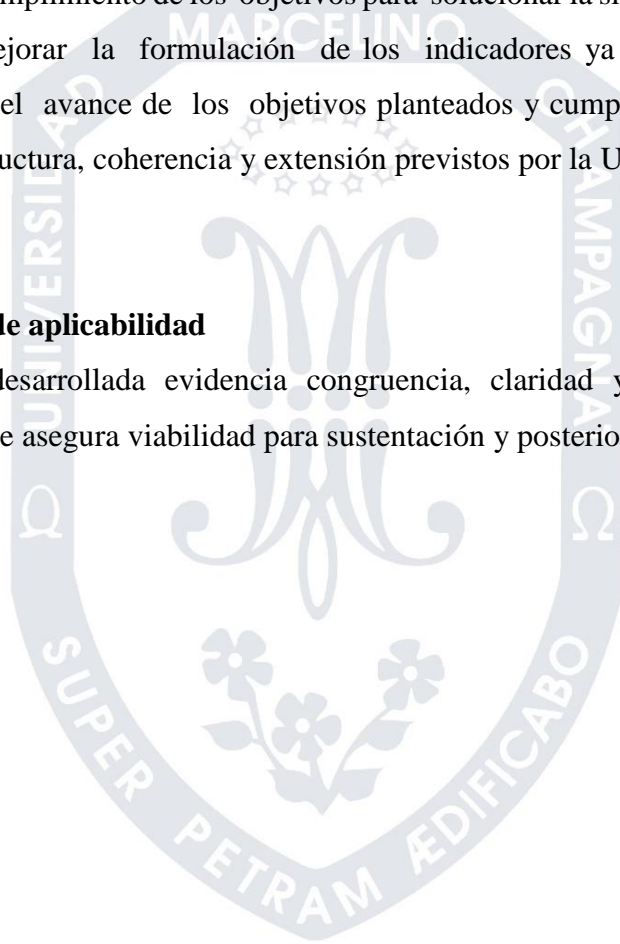
El especialista: **Mg. Nelly Jacqueline Koc Lem Moya** como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

Se sugiere revisar la formulación de acciones la cual debe de estar direccionada a favorecer el cumplimiento de los objetivos para solucionar la situación problemática identificada. Mejorar la formulación de los indicadores ya que estos deben permitir medir el avance de los objetivos planteados y cumplir con los requisitos mínimos de estructura, coherencia y extensión previstos por la UMCH para el trabajo académico.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

Yoli Wildor Nicolas Rojas (2009). “Relación de la Gestión Educativa con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico “La pontificia”

Media y Salvador (2010) Indicaron que: Los docentes han de adaptar su institución tanto a las características de los estudiantes como a los previsibles productos formativos emergentes, intentando que se logre pleno dominio y las competencias mediante la calidad de las tareas realizadas en el acto docente-discente.

Sanchez y Reyes (2002,p.18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”

Hernandez, Fernandez yBptista (2014) La investigación cualitativa.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

APÉNDICES

Apéndice 1

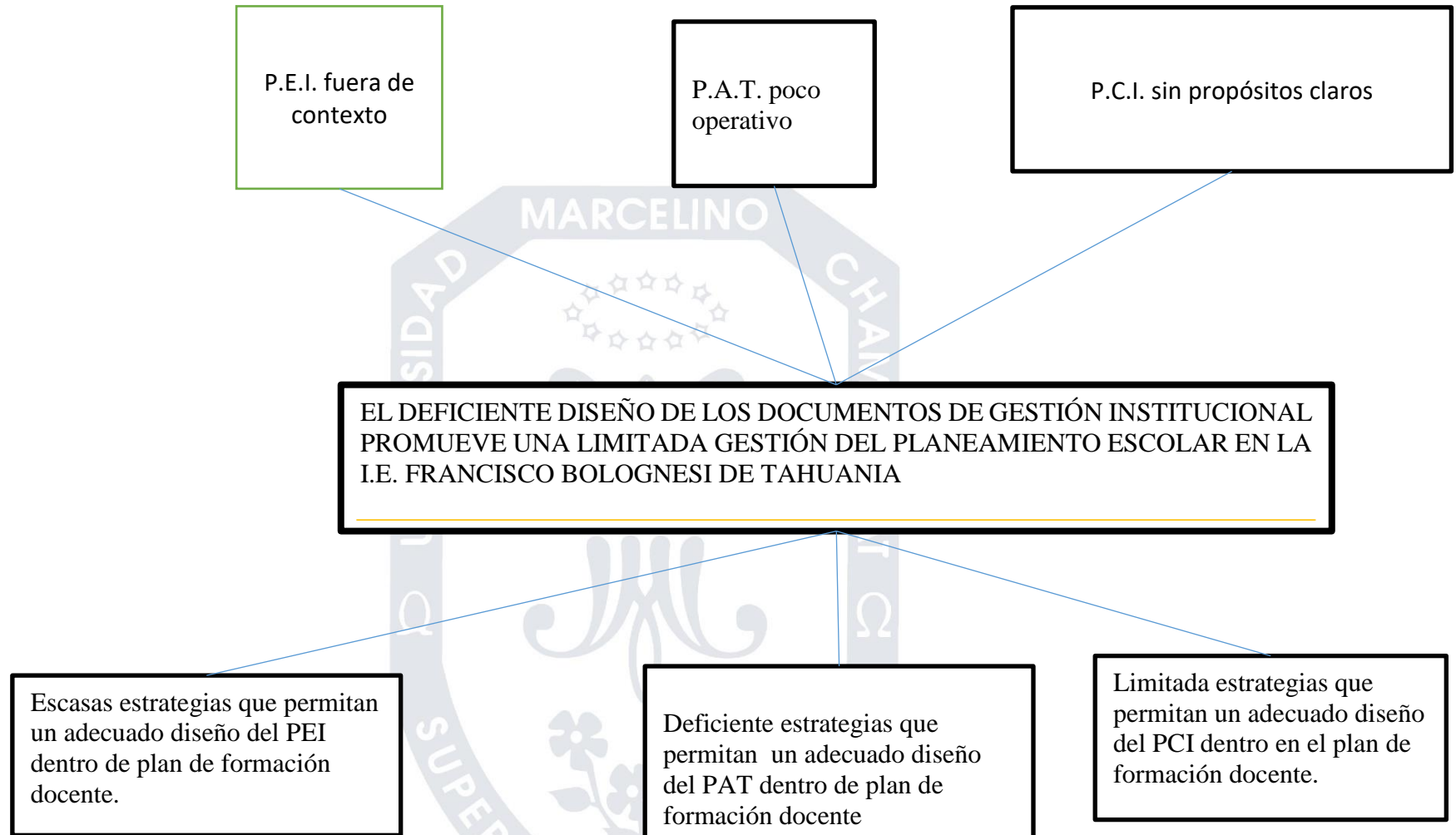
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Plan de formación docente orientado al diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi Tahuania, de la ciudad de Atalaya

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El deficiente diseño de los documentos de gestión institucional promueve una limitada gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi Tahuania.	¿De qué manera se puede mejorar el diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi Tahuania, de la ciudad de Atalaya?	Propuesta de plan de formación docente orientado al diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi Tahuania, de la ciudad de Atalaya	Diseñar un plan de formación docente orientado al diseño de los documentos de gestión institucional para fortalecer la gestión del planeamiento escolar en la I.E. Francisco Bolognesi Tahuania, de la ciudad de Atalaya.	OE 1. Planificar estrategias que permitan un adecuado diseño del PEI dentro de plan de formación docente. OE 2. Proyectar estrategias que permitan un adecuado diseño del PAT dentro de plan de formación docente. OE 3. Plantear estrategias que permitan un adecuado diseño del PCI dentro en el plan de formación docente.	Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo. Diseño: Investigación-acción-participativa Técnica: Entrevista a profundidad. Instrumento: Guía de entrevista

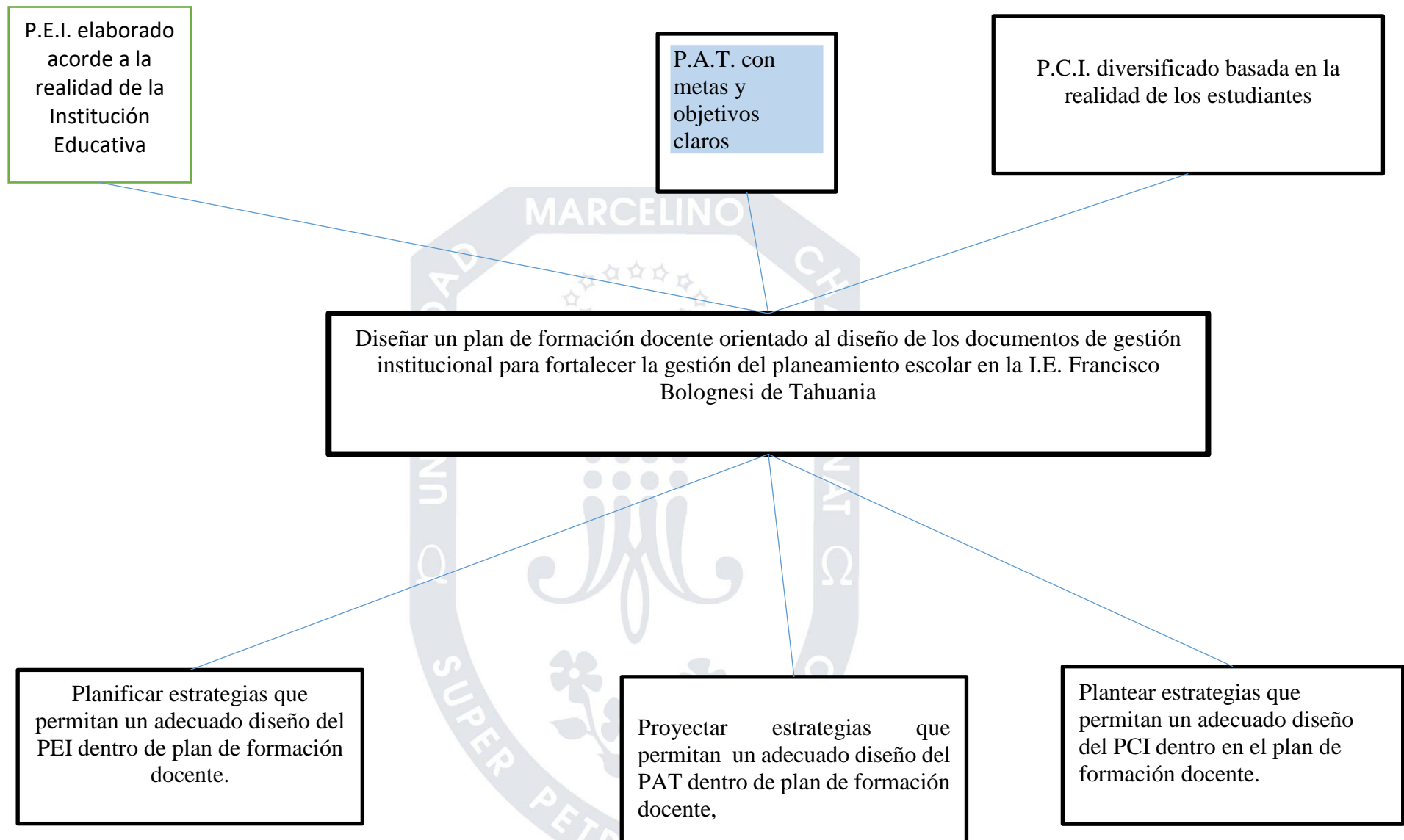
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

GUÍA DE ENTREVISTA PARA CONOCER EL DEFICIENTE DISEÑO DE LOS DOCUMENTOS DE GESTION INSTITUCIONAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DE TAHUANIA

Indicaciones: Estimado maestro a continuación le presentamos una lista de preguntas para que usted. Responda de manera anónima. Lea detenidamente y responda a continuación:

Tiempo: 45 minutos.

1.- ¿De qué manera la mala planificación de los documentos de gestión escolar afecta los aprendizajes en los estudiantes?

.....
.....
.....

2.- ¿Cómo afecta los aprendizajes la falta de una participación activa de los agentes educativos?

.....
.....
.....

3.-Desde su rol como docente de qué manera participaría en la planificación de los documentos de gestión educativa?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué, estrategia le pareciera la más adecuada para lograr la participación de la Comunidad Educativa en la elaboración de los documentos de gestión educativa?

.....

.....

.....

GRACIAS



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

35

Apéndice 4
Instrumentos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DE TAHUANIA

LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL EN LA INSTITUCIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA PARA CONOCER EL DEFICIENTE DISEÑO DE

INDICACIONES: Estimado maestro a continuación le presentamos una lista de preguntas para que usted, responda de manera anónima. Lea detenidamente y responda a continuación:

Tiempo: 45 minutos.

1.- De qué manera la mala planificación de los documentos de gestión escolar afecta los aprendizajes en los estudiantes?

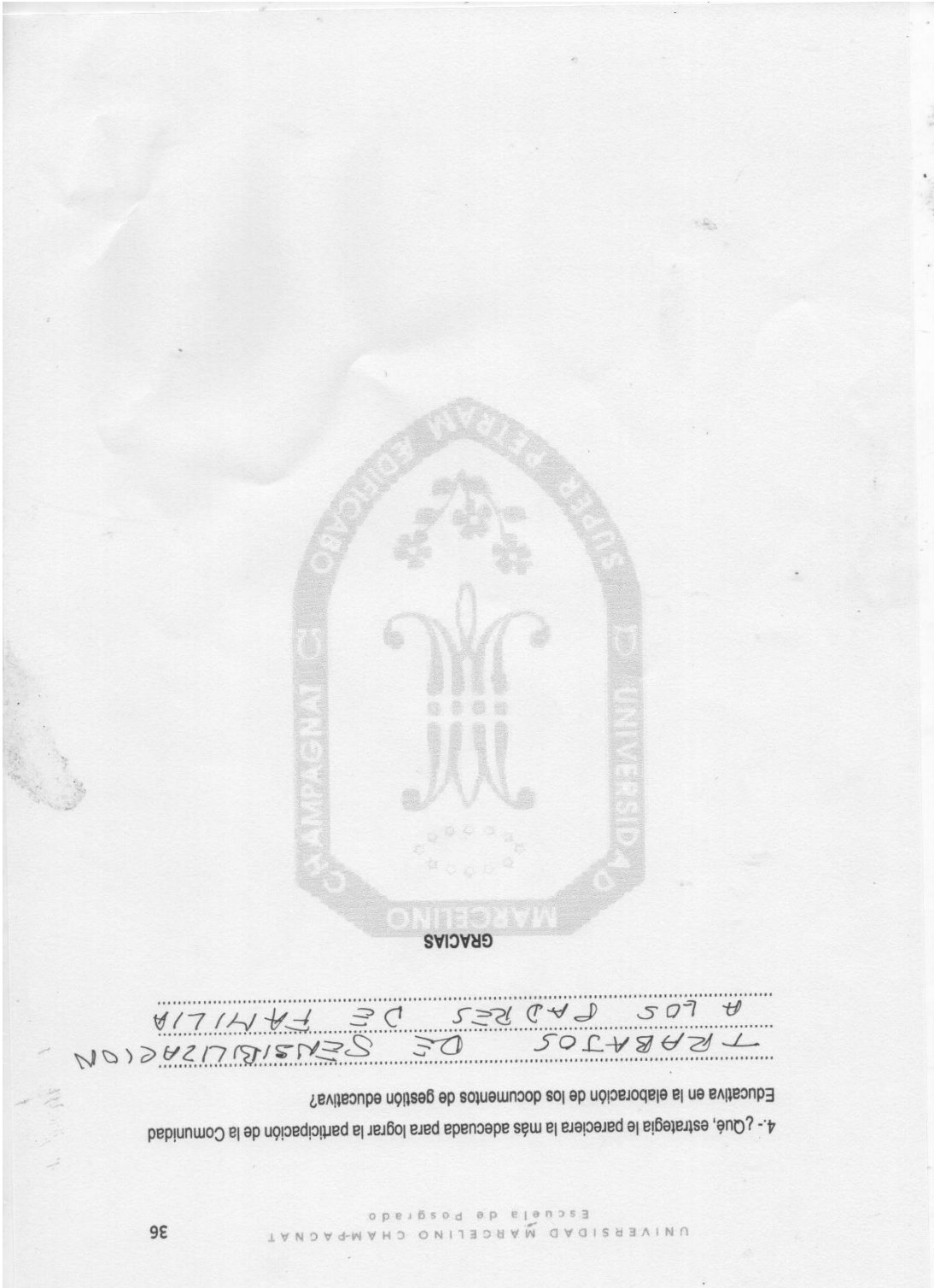
SE TRABAJA DE MODO IMPROVISADO

2.- ¿Cómo afecta los aprendizajes la falta de una participación activa de los agentes educativos?

NO SE LOGRAN LOS APRENDIZAJES POR FALTA DE AYUDA

3.- Desde su rol como docente de qué manera participa en la planificación de los documentos de gestión educativa?

ASISTIDO A LAS REUNIONES DE TRABAJO QUE CONVOCÓ EL DIRECTOR



GRACIAS

TRABAJOS DE SENSIBILIZACION
A LOS PADRES DE FAMILIA

4.- ¿Qué estrategia le parecería la más adecuada para lograr la participación de la Comunidad Educativa en la elaboración de los documentos de gestión educativa?