



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
40391 DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA – AREQUIPA**

**AUTOR: Abel Angel Huaraya Alca**

**ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza**

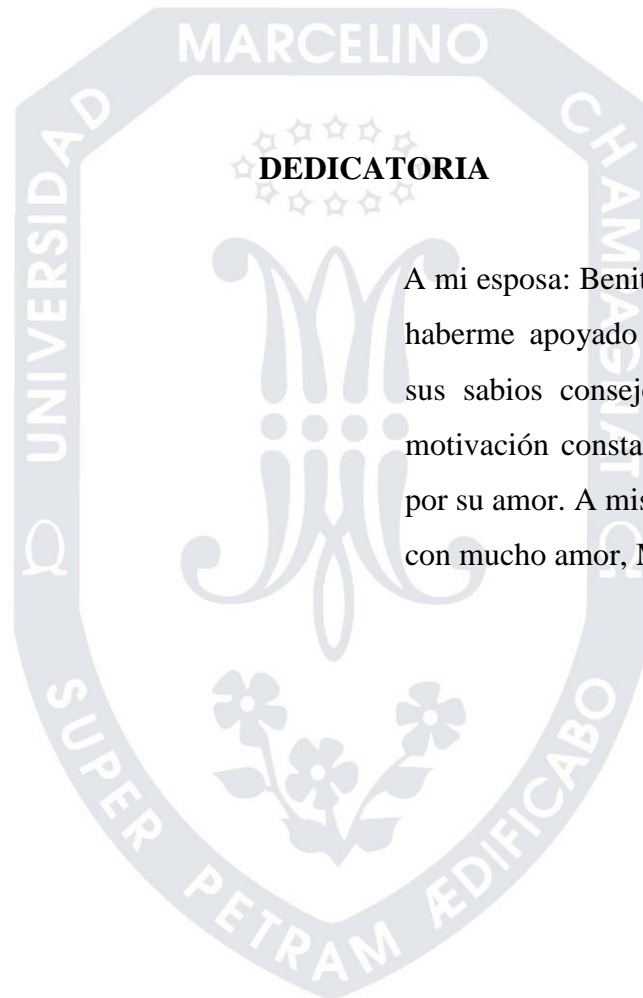
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

A mi esposa: Benita, Maestra y amiga; por haberme apoyado en todo momento, por sus sabios consejos, sus valores, por la motivación constante, pero más que nada por su amor. A mis tres tesoros procreados con mucho amor, Moisés, Cecilio y Beny.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema .....	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	13
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	15
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	16
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	17
2.2.1 Concepto de Gestión Curricular.....	17
2.2.2 Tecnología de la información y comunicación.....	22
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	23
3.2 Diseño de investigación.....	24
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	25
4.1.1 Objetivos.....	26
4.1.2 Participantes.....	26
4.1.3 Acciones.....	27
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	29

4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	29
4.1.6 Presupuesto.....	30
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	31
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	35
4.4 Validación de la propuesta.....	37
4.4.1 Resultados de validación.....	37

## Referencias

## Apéndices

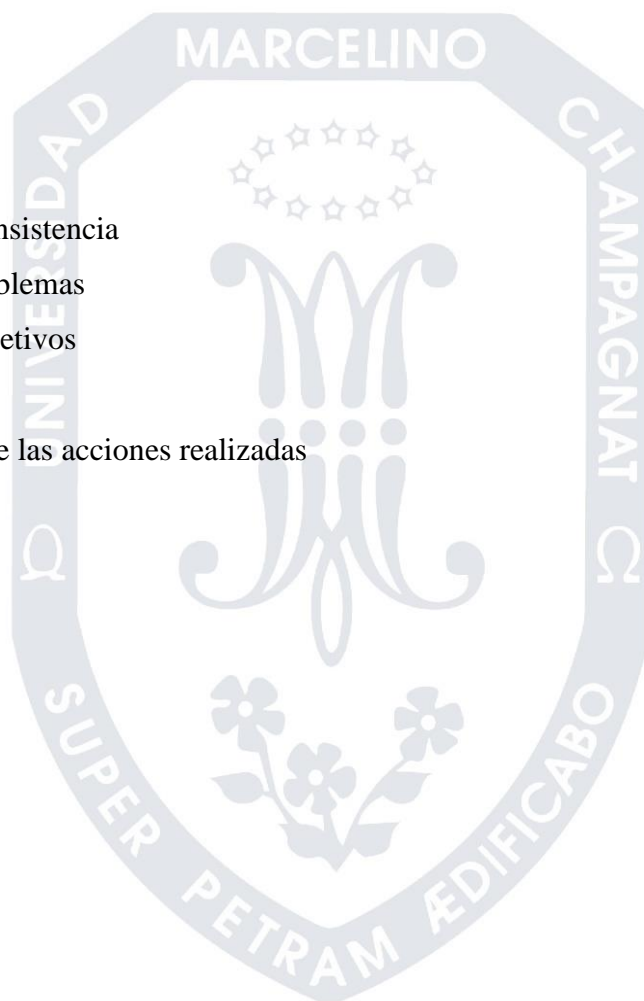
Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



## RESUMEN

El Plan de acción en mención se ha planificado luego de identificar el problema, para formular el objetivo general: Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel primario de la I.E. N° 40 391 en el distrito Madrigal, provincia de Caylloma - Arequipa. El cual da respuesta a las necesidades encontradas en las diferentes áreas; para lo cual los involucrados son: Un director con sección a cargo, 06 docentes, 01 personal administrativo, 44 estudiantes, los padres de familia, toda la comunidad educativa y aliados estratégicos.

Para planificar y desarrollar el presente Plan de Acción: se ha recogido información a través de Focus Group, técnica utilizada se ha formulado una Guía de preguntas, los resultados me ha permitido formular el diagnóstico e identificación del problema ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel primario de la I.E. N° 40 391 en el distrito de Madrigal, provincia de Caylloma – Arequipa? para lo cual se ha formulado la siguiente alternativa de solución “Implementar un plan de fortalecimiento de capacidades pedagógicas para mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, para lo cual se ha considerado algunos referentes conceptuales y teóricos que dan sustento al trabajo académico partiendo de los antecedentes y marco referencial conceptual.

El presente trabajo me permitió fortalecer mi liderazgo pedagógico y contribuir en la mejora de la práctica pedagógica de mi institución.

*Palabras claves: Aprendizaje, colaborativo, comprensión, lectura.*