



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DEL NIVEL PRIMARIA, EN LA I. E. "CESAR VALLEJO" DEL DISTRITO DE CASTILLO GRANDE.

AUTOR: Elmer Huanca Melgarejo

ASESOR: Elvira Chacón Acosta

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Tingo María - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la
fortaleza para
lograr este objetivo.

A mis hijos quienes son el motivo de seguir
superándome.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Diseño de investigación.....	40
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	42
4.1.1 Objetivos.....	44
4.1.2 Participantes.....	44
4.1.3 Acciones.....	45
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	46
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	46
4.1.6 Presupuesto.....	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	49
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	53

4.4 Validación de la propuesta.....	56
4.4.1 Resultados de validación.....	56

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos.

➤ Guía de preguntas a profundidad

➤ Cuestionarios

➤ Ficha de Monitoreo de procesos didácticos del área de matemática

Evidencias de las acciones realizadas.

➤ Taller de Trabajo Colegiado.

➤ Grupos de interaprendizaje – GIAS.

➤ Mapa de ubicación del distrito de Castillo Grande.

RESUMEN

El presente plan de acción, busca fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, dirigido a docentes del nivel Primaria, en el marco de una gestión de implementación de estrategias formativas en la Institución Educativa, “César Vallejo” creado mediante Resolución Ministerial N° 999 del año 1971, ubicado en el distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco, actualmente atiende dos niveles educativos de primaria y secundaria cuya población escolar bordea los 898 estudiantes entre los dos niveles educativos. El problema priorizado parte del análisis de los resultados de ECE 2016, Actas de evaluación, registrándose escaso logro satisfactorio de aprendizaje en el área de matemática, afectando a 521 estudiantes del nivel primaria, involucrando de manera directa a 01 directivo, 18 docentes de aula, y 370 padres de familia, para identificar el problema, se implementó el diseño de investigación acción participativa, y para recoger los datos se utilizó instrumentos como: Guía de preguntas, ficha de monitoreo, cuaderno de campo y cuestionario.

Los resultados muestran que el escaso logro satisfactorio en el área de matemáticas se genera por el limitado liderazgo pedagógico del directivo, que conlleva a la deficiente planificación, ejecución del proceso de monitoreo, y acompañamiento pedagógico, cuyo resultado es el escaso dominio de los procesos didácticos mostrado por los docentes, se concluye que la solución es, diseñar estrategias formativas de acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes para mejorar su práctica pedagógica en aula y consecuentemente mejorar los aprendizajes en sus estudiantes.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico. acciones de fortalecimiento al trabajo docente, grupos de interaprendizaje, trabajo colegiado, gestión del aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El sistema educativo de nuestro país, se encuentra enmarcado en responder a los desafíos del siglo XXI, y están orientados a la mejora de los aprendizajes, partiendo del enfoque humanista, donde el eje central es el estudiantes y los demás actores educativos, se complementan de manera activa y cooperativa, para el efecto se implementó los cinco compromisos de gestión escolar, que se debe tener en cuenta al elaborar los documentos de gestión escolar, en éste contexto el presente tiene por objetivo de fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, en el marco de una gestión de implementación de estrategias formativas en la Institución Educativa, del distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco.

El presente plan de acción está estructurado en cuatro capítulos: el primer capítulo está referido a la identificación del problema, el segundo capítulo trata, sobre referentes conceptuales y experiencias anteriores, el capítulo tercero presenta el método y el cuarto capítulo versa sobre propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de orientación y guía a los docentes, directivos, y la comunidad científica en general para resolver los problemas de escasos logros satisfactorios de aprendizajes en los estudiantes del área de matemáticas en el nivel primaria.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Cesar Vallejo”, se encuentra localizada en del distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco, creada mediante Resolución Ministerial N° 999, del año 1971. Ubicada al margen derecho de la plaza de armas de la ciudad de Castillo Grande, puerto de ingreso a los diferentes pueblos aledaños, donde se desarrollan actividades comerciales, y de servicios, generadora de fuente de ingreso a sus habitantes, a una distancia de 10 minutos a la ciudad de Tingo María, con acceso al aeropuerto, también cuenta con servicios básicos de agua, fluido eléctrico, internet y financieras. Además, para el desarrollo de sus actividades académicas tiene convenios de cooperación interinstitucional con la Universidad Nacional Agraria de la Selva

La institución se ubica a una altitud de 600 msnm, clima tropical que oscila entre 16 - 37 °C. Sin embargo, existe riesgos latentes como el desborde del río Huallaga, y acequias en épocas de lluvias que generan inundaciones, trayendo como consecuencia asistencia irregular de los estudiantes en los meses: marzo y abril. Respecto a las condiciones ambientales, se observa escasa vegetación, producto de explosión poblacional de migrantes del campo a la ciudad, de manera desordenada generando déficit en servicios básicos, de agua y desagüe, la mayoría de los casos se encuentran colapsados, convirtiéndose en convierte en focos de contaminación ambiental y peligro latente para la salud de los escolares y pobladores.

La población está compuesta por inmigrantes de zonas alto andinas como: Pachitea, Ambo, Dos de Mayo, Huamalíes, de la región San Martín y Ucayali. Estos

pobladores mantienen arraigado sus costumbres y tradiciones como la danza de los Negritos, para celebrar la navidad, y la pandilla en la fiesta regional de San Juan, lo cual permite desarrollar aprendizajes contextualizados relacionando con los enfoques de interculturalidad e inclusividad, que promueve en la Currícula Nacional.

El sustento económico de las familias, son los trabajos eventuales en el campo, ellos dependen de los precios de los cultivos de la región, otros se dedican al comercio ambulatorio; servicios de transporte de vehículos menores que no garantiza cubrir su canasta básica familiar, y se encuentran dentro del mapa de pobreza, según reportes del INEI; el nivel educativo alcanzado en su mayoría es primaria y secundaria incompleta.

La Institución Educativa, atiende dos niveles educativos primaria y secundaria, registra una población escolar de 898 estudiantes, quienes vienen impregnado de creencias, costumbres y vivencias de sus ancestros.

La infraestructura escolar es propia y está declarado en emergencia por su antigüedad y obsolescencia, el título de propiedad se encuentra en trámite ocupa un área de 8,000 m², los ambientes están construida con material noble, piso de cemento y techo de calamina, está distribuido en tres sectores: el primer pabellón ubicada en el centro, lugar donde se ubican los ambientes administrativos como: Sala de profesores, subdirección, dirección, 03 aulas, y un módulo de SS.HH., frente a éste pabellón se encuentra loza de cemento de 10x 6 m² equipado con tablero de basquetbol y arcos de fulbito, y el entorno arborizado con plantas nativas de la región, a la izquierda se encuentra el quiosco escolar, a continuación pabellón 02 de 08 aulas en el primer piso y 03 aulas en el segundo piso, el pabellón 03, primer piso 03 aulas y segundo piso 03 aulas, a continuación se cuenta módulo 2 de SS.HH, y loza múltiple y áreas verdes arborizado, el desagüe de los SS.HH. son evacuados por sistema de tuberías

a una laguna que se ubica a espaldas del colegio, cuenta con cerco perimétrico de ladrillo, todos estos factores endógenos y exógenos tienen incidencia directa e indirecta en la gestión escolar cuyo resultado es, el escaso logro satisfactorio de aprendizajes de los estudiantes en el área de matemáticas en el nivel primaria.

Para cumplir con la demanda de atención escolar el Ministerio de Educación implementó un PAP, CAP, que consta de: 02 directivos, 20 docentes en primaria, 17 profesores por horas en secundaria, 01 auxiliar de educación, 01 secretario y 04 trabajadores de servicio, además los estudiantes son beneficiarios del programa alimentario escolar de Qaly Warma, Sistema Integral de Salud, apoyo del Centro de Educación Básica Especial, para la atención diferenciada de estudiantes con NEE, y amplios espacios recreativos para el desarrollo del deporte y talleres de arte, música que hacen que la institución educativa sea acogedora e inclusiva.

La población considerada en el presente Plan de Acción, es de 20 docentes, y la muestra resultante es de 18 docentes de aula del nivel primaria, 521 estudiantes del 1° al 6° grado distribuidas en 18 secciones y 370 padres de familia.

El problema detectado afectó a los 521 estudiantes del nivel primaria, específicamente en el área de matemáticas, debido a que muestra resultados insatisfactorios en el logro de aprendizaje, respecto a otras áreas curriculares donde registran mejores calificaciones, esto se hace evidente porque no se logran las metas previstas en los documentos de gestión escolar, causando insatisfacción en los padres de familia.

En cuanto a los estudiantes, son activos, participan de manera organizada en las actividades culturales y deportivas que programa la institución. Tienen dominio de las TICs. Sin embargo, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de Matemática, se observa que pierden el interés y se desmotivan por el escaso manejo

de estrategias didácticas que manejan los docentes, esto se refleja en el momento de registrar la evaluación que muestran escasos resultados de logro satisfactorio de aprendizajes, este fenómeno, se genera por la ineficacia del liderazgo pedagógico que muestra el directivo, como producto del deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes.

Las familias se caracterizan por ser extensas en su composición, unidos por vínculos de parentesco, cosmovisión, y arraigadas a sus costumbres ancestrales, muy ricas en sus manifestaciones culturales, que es propicio para desarrollar el enfoque de interculturalidad e inclusión social.

El desarrollo profesional alcanzado por los docentes de nuestra institución educativa, tenemos fortalezas, debido a que la mayoría de ellos, cuentan con estudios concluidos de post grado en educación, diplomados en gestión pedagógica y grado académico de Maestro, lo que garantiza la adopción de nuevas formas de gestionar los aprendizajes de sus estudiantes, basado en el enfoque por competencias y estrategias metodológicas de la pedagogía activa. No obstante, estos logros académicos, no se plasman en las aulas, siguen apostando por la metodología tradicional, donde el profesor es el centro de la clase y el estudiante es sujeto pasivo, receptivo de conceptos, algoritmos, formulas preestablecidos que solo buscan desarrollar aprendizajes memorísticos, dicotómico aislada de las necesidades y demandas de los estudiantes.

La institución educativa en nivel primaria cuenta con 01 directivo designado en el año 2015, mediante Resolución Directoral UGEL.LP. N° 00548 concurso público de selección de directivos por un periodo de 04 años que concluye su designación en febrero del 2019; actualmente ubicada en la IV escala magisterial, entre sus fortalezas muestra dominio amplio de gestión escolar, es asertivo y empático, desarrolla

actividades pedagógicas con los docentes del nivel primaria, estableciendo un clima institucional favorable que irradia confianza, respeto y, fomenta la participación activa de todos actores educativos. Sin embargo, en el desarrollo de sus funciones aun muestra dificultades marcadas en el liderazgo pedagógico y conocimiento disciplinar de las áreas curriculares.

El desarrollo del presente plan, se sustenta en compromisos de gestión escolar, que viene implementando el Ministerio de Educación, específicamente se vincula con el compromiso 01: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa y el compromiso 04: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, además guarda relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo, Dominio 01: Gestión de las condiciones de aprendizaje, 03: Favorece las condiciones operativas que aseguren los aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financiero, así como previniendo riesgos, Dominio 02: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 06, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, además tiene una estrecha relación con las dimensiones de liderazgo que establece Viviane Robinsón, 01 establecimiento de metas y expectativas y la dimensión 04: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande, podemos mencionar que la problemática fue abordada en la reunión de trabajo pedagógico del equipo directivo

y docente, se presentó las necesidades y problemática de la institución, categorizándose según su viabilidad y orden de prioridad de atención cuyo resultado se presenta en el siguiente orden: Resultados insatisfactorios en el área de matemáticas del nivel primaria con 12 votos, Salubridad escolar, con 06 votos e infraestructura educativa, con 4 votos.

El problema identificado de resultados insatisfactorios en el área de matemáticas, se identifica a partir de la lectura, comparaciones y análisis de los resultados estadísticos que publica la ECE 2016, a nivel nacional en el 2° grado de primaria, se obtuvieron resultados bajos, en el nivel inicio alcanza el 29%, en proceso 37% y el satisfactorio el 34%, lejos de los estándares internacionales como la prueba PISA 2015, donde nuestro país ocupa el penúltimo lugar en ranking de países con mejores logros, similar caso ocurre con el 4° grado de primaria, a nivel nacional se registran los siguientes porcentajes: Pre inicio 11%, Inicio alcanzan el 23%, Proceso el 41% solo el 25% en logro satisfactorio.

Los resultados de la institución educativa, no distan mucho de los resultados nacionales, según los reportes de ECE. 2016 en el área de matemáticas en el 2° grado de primaria se alcanzaron: Inicio registra el 1.3%, Proceso 42.9% y logro satisfactorio el 55.8%, y en el 4° grado, los resultados son desalentadores al mostrar los siguientes porcentajes: Previo al inicio el 10%, inicio el 13%, en proceso 63% y logro satisfactorio el 14%, lejos de las metas previstas en nuestros documentos de gestión escolar.

De la revisión de las Actas de Evaluación reportadas al Ministerio de Educación de los tres últimos años los resultados obtenidos en área de matemáticas del nivel primaria son como sigue:

- Año 2015: Logro Destacado (AD) 6.8%, Logro Previsto (A) 84.5%, Proceso (B) 8.7% Inicio, 0 %
- Año 2016: Logro Destacado (AD) 8.9%, Logro Previsto (A) 75.2%, Proceso (B) 12.3%. Inicio 3.6%.
- Año 2017: Logro Destacado (AD) se alcanzó el 7.2%, Logro Previsto (A) 75.7%, Proceso (B) 11.3 Inicio 6.00, estos resultados difieren mucho con los resultados ECE, teniendo en cuenta que el logro satisfactorio es equivalente a la suma de logro destacado más logro previsto registrado en las actas de evaluación, y no guarda relación, con la institución educativa donde los logros son mayores que la evaluación externa ECE, esta dicotomía de resultados amerita un estudio responsable para conocer sus causas y repercusiones en los aprendizajes de nuestros estudiantes y buscar estrategias para dar solución a éste problemática, se partirá de la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de gestión escolar tomando en cuenta el mapa de procesos, en la dimensión: Dirección y liderazgo PE01.1. Formulación del PEI, PE01.2. PCI, PE01.3. PAT, PE03.4, Rendición de cuentas, en la Dimensión Desarrollo Pedagógico y Convivencia escolar el P03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, la dimension Soporte al funcionamiento de la IE, PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 fortalecer capacidades y PS04.1 programar y ejecutar los gastos

Las causas detectadas que impiden que los estudiantes logren resultados satisfactorios de aprendizaje son:

- Escasa participación de los docentes en la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemáticas, esto se hace evidente

debido a que el directivo realiza una planificación rígida de manera individual solo por el cumplimiento normativo, donde no existe apertura para involucrar a los docentes sobre los objetivos y metas que se desea lograr, configurándose documento de carácter punitivo y no responde a las necesidades y demandas de los actores principales que son los maestros y maestras, quienes se sienten excluidos y frustrados en su desarrollo profesional, generando como consecuencia docentes con bajas expectativas en el acompañamiento pedagógico en el área de matemáticas

- Deficiente elaboración de indicadores e instrumentos para recojo de información, en el área de matemáticas, dificulta la validación de las observaciones y evidencias encontrados en el proceso de monitoreo, debido a que no describen con precisión los desempeños o indicadores que se desea lograr en la enseñanza de las matemáticas de acuerdo a las metas establecidas en el PAT. Trayendo como consecuencia la desmotivación de los docentes en el área de matemáticas.
- Escaso manejo de procesos didácticos en el área de matemáticas por los docentes, debido a que conocen el enfoque del área de manera literal, pero no logran efectivizar en la práctica pedagógica, recurren al tradicionalismo buscando solo el desarrollo cognitivo y tienen dificultades marcadas en desarrollar aprendizajes por competencias, quienes confunde el proceso didáctico con el proceso pedagógico, esto genera como consecuencias estudiantes con cansancio, en el área de matemáticas.

Para recoger la información de diagnóstico causa 01, Escasa participación de los docentes en la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemáticas, se utilizó técnicas e instrumentos de recolección de datos que

“implica determinar por cuales medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de investigación” (Hurtado, 2000: 164), estas evidencias fueron validados teniendo en cuenta la aseveración de La Torre (2007). “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubre los objetivos propuestos”, teniendo en cuenta la naturaleza del trabajo se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad, y como instrumento guía de entrevista dirigido a 18 docentes de aula del nivel primaria, a la pregunta formulada ¿El directivo le convoca para elaborar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? La respuesta obtenida es que los 15 docentes manifiestan que no participaron en la elaboración del documento de gestión en referencia solo 03 docentes aseveran haber participado en forma indirecta e informal. A la pregunta de ¿cómo perciben el monitoreo del directivo?, 16 docentes consideran que es un acto formal que los directivos realizan para cumplir exigencias del MINEDU, dichas acciones no aportan en la mejora de su desempeño profesional y 02 docentes dicen que solo en algunos casos les es favorable.

En cuanto a la segunda causa, deficiente elaboración de indicadores e instrumentos para recojo de información, en el área de matemáticas, se aplicó la técnica de la entrevista a profundidad y como instrumento, guía de preguntas, a la pregunta ¿Qué pasos se siguen para seleccionar los indicadores para recojo de datos en el proceso de monitoreo? La respuesta obtenida es que los 18 docentes coinciden que desconocen dichos pasos, debido a que no participaron en la elaboración del referido plan, a la interrogante formulada ¿cómo se seleccionan y validan los instrumentos de recojo de datos en el proceso de monitoreo? Las respuestas son contundentes que

desconocen por completo los 18 docentes además consideran que dichos indicadores e instrumentos son poco claros y no participaron en la validación.

Referente a la tercera causa, escaso manejo de procesos didácticos en el área de matemáticas por los docentes, se partió de la técnica de observación de sesiones de aprendizaje en el área de matemáticas, y como instrumento se utilizó la ficha de monitoreo, cuaderno de campo, los resultados obtenidos es como sigue que 18 docentes, presentan sus sesiones con todos los procesos didácticos del área de matemáticas, sin embargo cuando ejecutan dichas sesiones lo hacen de manera tradicional, solo desarrollan aspectos cognitivos y apelan por algoritmos y no desarrollan los procesos didácticos preestablecidos en su plan de clases generando cansancio y agotamiento en los estudiantes.

Al término de la problemática que aqueja a la institución se precisa que existe un Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, de la Institución Educativa, “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, de la Institución Educativa, “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande, se formula el problema ¿Cómo mejorar la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico en los docentes del nivel primaria en el área de matemática en la César Vallejo de Castillo Grande?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es

decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Al término de la realización de estos pasos se definen las causas y los efectos del problema identificado.

Como primera causa identificada tenemos; escasa participación de los docentes en la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemáticas

Como segunda causa identificada tenemos; deficiente elaboración de indicadores e instrumentos para recojo de información, en el área de matemáticas.

Finalmente, como tercera causa tenemos; Escaso manejo de procesos didácticos en el área de matemáticas por los docentes

En relación a estas causas y al problema que se genera a partir de las mismas se evidencian los siguientes efectos; desmotivación de estudiantes en el área de matemáticas, padres de familia descontentos con el nivel de aprendizaje de sus hijos, docentes con bajas expectativas en el acompañamiento pedagógico en el área de matemáticas

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa se hacen los esfuerzos necesarios por mantener un buen clima institucional, asimismo existe motivación por mejorar el desempeño docente, por otro lado, el directivo asume el liderazgo pedagógico. Cabe además resaltar que

la atención al problema redundará en beneficio de la comunidad educativa, mostrando un alto impacto dentro de la comunidad educativa, teniendo sostenibilidad en el tiempo ya que tanto el directivo como docentes estarán empoderados en la mejora de los aprendizajes. Asimismo, el abordaje de este problema permitirá su solución desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, el cual podría trascender tanto a nivel de la localidad como también del país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, de la Institución Educativa, “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande. se ha determinado como alternativa más pertinente y viable monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, en el marco de una gestión de implementación de estrategias formativas en la Institución Educativa, del distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa participación de los docentes en la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática	Elaborar el plan de MAE con la participación activa de los docentes en el área de matemática, a través de trabajo colegiado.	Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico	Desarrollo del taller de fortalecimiento docente en MAE a través de trabajo colegiado. . Elaboración del Plan MAE, manera consensuada con el equipo docente y directivo, por medio de trabajo colegiado.

Deficiente elaboración de indicadores e instrumentos para recojo de información, en el área de matemáticas.	Diseñar y validar de manera consensuada los indicadores e instrumentos para el recojo de información, en el área de matemáticas, a través de GIAS.	Indicadores e instrumentos de recojo de datos del Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.	. Desarrollo de GIAS. para conocer los fundamentos, importancia y la utilidad de los indicadores e instrumentos de recojo de datos. - Elaboración de indicadores e instrumentos de recojo de datos, aprovechando los GIAS.
Escaso manejo de procesos didácticos en el área de matemáticas por los docentes	- Fortalecer capacidades en el manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de matemáticas en los docentes a través de talleres de actualización.	Liderazgo Pedagógico del directivo. Procesos didácticos del área de matemáticas	- Implementación de talleres de actualización docentes para abordar aspectos teóricos de los procesos didácticos del área de matemáticas. - Diseño de sesiones de aprendizaje compartido incorporando los procesos didácticos del área de matemáticas a través de talleres de actualización - Realizar visita a las aulas para realizar acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Cabe resaltar que a partir de la implementación de esta alternativa de solución se movilizaran compromisos de gestión tales como compromiso 1 de gestión escolar

como es la mejora de los aprendizajes, el compromiso 4 sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; así como también las dimensiones de liderazgo de Robinson sobre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje desarrollo de los maestros, por otro lado el MBDDir. Competencia: 6. Gestiona la calidad de procesos pedagógicos en la IE para alcanzar metas de aprendizaje Desempeño: 15: Formación continua de docentes, 17: Investigación pedagógica, 18: Planificación curricular, 20: Estrategias y recursos metodológicos. 21: Evaluación de los aprendizajes.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

La importancia práctica de esta investigación responde a la necesidad de resolver el problema de inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria; con el fin de mejorar la gestión escolar, para fortalecer el desempeño docente en el logro de los aprendizajes del área de matemática a través de la implementación de estrategias que responden a las funciones del líder pedagógico en el MBDDir; entendiendo el alto impacto que significa enfocarse en la enseñanza, en el logro de aprendizaje y el desarrollo docente; el que también contribuirá al fortalecimiento de las capacidades docentes y el desarrollo profesional con la participación activa de los mismos.

Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente porque la ejecución del plan de acción contribuye con el fortalecimiento del uso de estrategias para la resolución de problemas y pretende fortalecer la gestión curricular para el logro de aprendizajes en el área de

matemática en lo que respecta a la resolución de problemas, la triangulación de los datos recogidos y las bases teóricas que existentes darán luz a nuevas prácticas pedagógicas que pueden ser utilizadas en otras investigaciones y/o el plan de acción que pueda ser replicada en otras instituciones educativas.

Justificación social

Los resultados nada favorables de las últimas evaluaciones, tales como la internacional PISA, las Evaluaciones nacionales ECE en estos últimos años evidencian que el desarrollo efectivo de las competencias y capacidades del área de matemática no están siendo logradas a cabalidad, de acuerdo a la demanda internacional, nacional, regional y local en lo que a nuestra institución respecta. La propuesta del plan de acción busca este problema y favorecer a los buenos resultados en el logro de estos aprendizajes en los estudiantes; el presente trabajo académico a través de un plan de acción pretende establecer constructos teóricos de alto impacto social para la gestión escolar, que ayuden a fortalecer el desempeño docente en el aula, donde se beneficien de manera directa los docentes y directivos y de manera indirecta los estudiantes, donde los resultados académicos respondan a las demandas de la nueva educación nacional

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Landeo (2013) presentó a la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta, su tesis titulada: *La gestión del monitoreo pedagógico y su impacto en la calidad del desempeño académico de los docentes en el área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha*, año 2008, para optar el grado académico de Magister en Educación. El estudio tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes de Comunicación, en el aspecto metodológico. La investigación se basó al método hipotético – deductivo de tipo descriptivo correlacional, porque los datos se obtuvieron de forma directa. Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación ordinaria; el instrumento de recojo de datos del cuestionario y la ficha de observación. La investigación concluyó, que el monitoreo impacta de manera directa en la calidad del desempeño docente, esta aseveración se sustenta en el establecimiento de un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.886, que

se vincula con nuestro trabajo en la dimensión de monitoreo y acompañamiento pedagógico propuesto.

Bendezú (2014) explicó en su tesis titulado: *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013*. La investigación desarrollada fue para la obtención del grado académico de doctor en Educación por la Universidad César Vallejo; fijándose como objetivo general, determinar cómo influye las acciones del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. El tipo de investigación fue básica sustantiva, y su diseño de tipo transversal correlacional causal. Del total de población la muestra estuvo representado por 122 docentes, el instrumento fue el Cuestionario de acompañamiento pedagógico y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. La conclusión más importante que aporta la investigación es que existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, se relaciona con nuestro plan de acción en la dimensión de acompañamiento pedagógico como estrategia formativa de mejora de la práctica docente.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Ortiz y Soza (2014) expusieron en la Universidad Nacional de Managua - Nicaragua, la tesis titulada el *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio, departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el II Semestre del año 2014*. El estudio se desarrolló tomando como muestra probabilística a la directora, docentes involucrados en la conducción de aprendizajes y 45 estudiantes de 4° de secundaria, tipo de estudio descriptivo correlacional. los

resultados obtenidos muestran que la directora realiza acompañamiento de manera genérica, observando que generalmente pero delega esta función en la mayoría de las veces al inspector, y no guarda relación con el desempeño de los docentes y no es sistemática porque, carece de un orden lógico como el cronograma de acompañamiento además tampoco con lo establecido por la MINED, sumado a la carencia de instrumentos válidos para cumplir los objetivos notándose escasa coordinación con los docentes. Sin embargo, los docentes presentan fortalezas en los aspectos de la planificación, pero inmediatamente se presentan debilidades marcadas en el desarrollo del área de matemáticas y el trabajo docente se valora muy bueno y bueno, esta investigación se vincula con la dimensión de la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico que se plantea como alternativa de solución para mejorar el logro satisfactorio de los estudiantes en el área de matemáticas.

Balzán (2008) presentó su trabajo investigación a la Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo – Venezuela, la tesis lleva por título, *Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en el III Etapa de Educación Básica, el objetivo de dicho estudio fue determinar la relación entre acompañante pedagógico del supervisor y desempeño docente en instituciones de III etapa de Educación Básica del Municipio Escolar N° 04*. Por la naturaleza del estudio el tipo de investigación fue descriptivo, correlacional y el diseño no experimental, la población estuvo conformado por una muestra de 43 docentes. El resultado de la investigación demostró que el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño docente tiene muy alta relación, que podemos establecer una relación causal directa, si existe una asistencia técnica por parte del director, entonces el docente cumple con sus roles y se siente satisfecho de

sus logros, esta conclusión se vincula con la dimensión de acompañamiento pedagógico que deberá abordarse como estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

- **Monitoreo pedagógico.** De acuerdo a la concepción del Ministerio de Educación (2015) el monitoreo se concibe como: (...) un proceso sistemático de seguimiento de actividades planificadas, así como la realización de los objetivos durante el periodo anual en la escuela. Las conclusiones extraídas garantizan la identificación de los avances y limitaciones que se visualizaron en la ejecución. Estos datos se analizarán y serán motivos de reflexión para evaluar y ejecutar medidas idóneas con el objetivo de lograr la continuidad a los procesos, así como potenciarlas y extraer mejores resultados, encaminándolos a la calidad educativa de los estudiantes. (p.23), hoy en día el monitoreo juega un papel muy importante y se insertan en los documentos de gestión escolar, y constituye un compromiso específico, además se debe tener en cuenta tiene el carácter evaluativo de mejora continua y, que se refleja si los objetivos institucionales se han logrado o se encuentra en inicio o proceso, de igual forma como un indicador de saber se están alcanzando las metas, es la evaluación permanente de los procesos internos, con mayor énfasis en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes y los demás procesos internos, de ésta manera los resultados permiten tomar acciones

concretas y reestructuración de estrategias y planes de mejora con toda la comunidad educativa.

- **Estrategia de monitoreo.** Son acciones que realiza el equipo directivo, orientado al recojo de información del proceso de enseñanza - aprendizaje durante las sesiones de aprendizaje analizar los resultados de manera conjunta con el monitoreo las debilidades y fortalezas, y se ha visto por conveniente de seleccionar e implementar las estrategias más usuales:
- **Visita al aula,** cuyo objetivo es de realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado, el propósito es identificar en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados. Modulo V. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (2017, p,32).
- **Observación entre pares.** Busca que cada docente se constituya en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan, es decir donde obtuvo logros significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar sus avances, esta estrategia busca la construcción colegiada de las experiencias y saberes pedagógicas a partir de la situación autentica o real de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, para lograr sus objetivos los docentes que participan tienen que desprenderse de sus prejuicios y creencias de superioridad e inferioridad.
- **Autogestión.** Esta estrategia consiste en que cada docente conoce cuáles son sus actividades que aún no domina y los indicadores que no logra con objetividad y va registrando de manera sistemática de su propio avance, en algunos casos puede el docente de auto filmarse del desarrollo de sus

sesiones, luego los visualiza con sus colegas y tomar nota de sus puntos fuertes y débiles discutirlos y fijar nuevas estrategias de mejora.

Características y exigencias del monitoreo pedagógico.

Es necesario que el monitoreo y acompañamiento pedagógico cuente con algunas exigencias mínimas a fin de que sea efectivo y válido para el logro de los aprendizajes en los estudiantes al menos cumplir con cuatro características básicas (Minedu, 2014).

- **Sistemático y pertinente.** Las acciones de monitoreo, parte de un seguimiento secuencial y organizado a cada profesor a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de su práctica pedagógica.
- **Flexible y gradual.** El proceso de monitoreo debe presentar o proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.
- **Formativo, motivador y participativo.** El monitoreo debe promover el empoderamiento de capacidades, habilidades y conocimientos dentro del proceso de crecimiento profesional del docente como escenario de una formación permanente en el quehacer educativo cotidiano, complementándose, a través de asistencia técnica especializada y acompañamiento permanente, buscando generar espacios de reflexión y de mejora continua.
- **Permanente e integral.** El proceso del monitoreo es continuo y como tal permite recoger información valiosa lo que ocurre ella durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación, sumado a estos elementos imprescindibles, es menester añadir otros igualmente necesarios (Murillo, 2016):

- **Positivo.** Que se destaquen esencialmente los elementos que se realizan bien es decir sus aciertos y logros, y estas fortalezas sirvan para reforzar el trabajo del maestro. Un monitoreo que destaque solo debilidades y/o acciones negativas generará desconfianza, rechazo en este apoyo y, con ellos, de nada servirá en la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
- **Creíble.** La credibilidad del sistema de monitoreo ha de generar un informe con datos objetivos sean creíbles para el docente, solo así posibilitará la toma de decisiones acertadas y permita diseñar mecanismos de mejora inmediata. Lo peor que puede ocurrir es que el docente implicado no esté de acuerdo con los resultados encontrados, esto debido a que no participó en la elaboración del plan de monitoreo y validación de indicadores e instrumentos. Para ello, es muy importante que el recojo de datos sea de calidad, transparente en la información recogida sin sesgo alguno, que aporte datos objetivos precisos, que las valoraciones están convenientemente justificadas y fundamentadas.
- **Útil.** Un verdadero proceso de monitoreo debe desembocar en ideas que permitan al docente mejorar su trabajo y se sientan realizado. De esta forma, la parte más provechosa e interesante son las sugerencias, recomendaciones e ideas que pueden convertirse en acciones concretas de mejora en el desempeño del maestro. Si el informe de monitoreo es exclusivamente una relación de evidencias, sin pautas para la acción, de poco servirá, convirtiéndose solo en suministro de recetas de cápsulas pedagógicas desfasadas y fuera de contexto.

Técnicas e instrumentos de monitoreo.

La gestión del monitoreo actividad compleja para el directivo requiere de técnicas e instrumentos precisos para recojo de información válida y le sirva para una adecuada

toma de decisiones, por lo que es necesario conocer y validar sus técnicas e instrumentos de monitoreo y citamos algunas de ellas que serán implementadas en la institución educativa:

Técnicas de monitoreo. Entendida como el conjunto de procedimientos o recursos que se utilizarán en el proceso del monitoreo y las que se implementarán en el presente plan de acción son:

- **Entrevista.** Técnica que nos permitirá entablar un diálogo fluido y abierto con el docente sobre sus percepciones y apreciaciones sobre aspectos pedagógicos, así como satisfacción e insatisfacción del monitoreo que realiza el directivo.
- **Observación de sesiones de aprendizaje.** Nos permitirá registrar sistemáticamente y objetivamente los hechos o acontecimientos que se producen durante una sesión de aprendizaje, previamente programada y comunicado al docente con anticipación.
- **Revisión de documentos.** Se implementará para revisar y verificar sus documentos de carácter técnico – pedagógico que le son inherentes a su función docente.
- **Informes.** Es necesario que todos los hechos, así como los datos obtenidos tengan relevancia significativa, y se estructuren siguiendo una secuencia lógica y permitan conocer en forma escrita y aporten conclusiones para una correcta toma de decisiones y sirvan de evidencias palpables ante los usuarios.

Instrumentos de monitoreo. Son registros abiertos y cerrados que constituyen una herramienta importante para recoger la información que se requiere y estos deben ser de fácil uso y permitan sistematizar los resultados, evaluando su aporte en el presente plan de acción se utilizarán: ficha de observación de sesiones, cuestionarios, lista de cotejo, cuadernos de campo, fichas de toma de notas, rúbricas.

Acompañamiento Pedagógico como alternativa de fortalecimiento de estrategias formativas al docente.

Respecto al acompañamiento pedagógico, el Ministerio de Educación (2015 a) define como “una serie de pasos o acciones, las cuales se dan en equipo directivo a fin de asesorar al profesor en un clima de interaprendizaje” (p.21), aquí nos muestra con claridad que su principal función del equipo directivo es brindar apoyo inmediato y empoderar en el desarrollo de capacidades de sus docentes para la mejora continua del desempeño docente, complementado por el marco del buen desempeño directivo. Otros autores como Vesub y Alliaud (2012), destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica como central durante el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales los elementos de creencias, las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar cotidiano de la práctica docente. Es necesario destacar que los mismos precitados autores, mencionan que, se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que orientan el desarrollo en tres planes: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las practicas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio. (Vesub y Alliaud, 2012, p.21). Es decir, debe existir condiciones mínimas para el logro satisfactorio del acompañamiento y corresponde al directivo crear estas condiciones: como el clima escolar, infraestructura, y enmarcarse en dispositivos legales que emana el Ministerio de Educación.

Principios del acompañamiento pedagógico.

La acción de acompañamiento pedagógico que brinda el directivo, no parte de simples aseveraciones de apoyo y soporte a la labor del docente, esto se fundamenta en principios de: autonomía, participación, integridad, equidad, criticidad y ética. (García, 2012), que a continuación se precisa:

- **Autonomía.** El acompañamiento debe posibilitar que los actores principales sean los mismos docentes, para que desarrollen sus habilidades de forma consciente y permitir el establecimiento de metas propias y aterrizar en la aplicación de procedimientos autorreguladores de necesidades y procesos.
- **Participación.** El acompañamiento se convierta en un escenario donde el docente y directivo intervengan y socialicen sus saberes, experiencias, problemas y propuestas de transformación de la práctica, de manera democrática y consensuada.
- **Integridad.** Significa que el acompañamiento pedagógico se analice sobre la base de un conjunto de variables, con una mirada sistémica, sin sesgos, generalizaciones sobre la base de un solo hecho, evitar los prejuicios que pueden poner en riesgo su efectividad.
- **Equidad.** Crear las mismas condiciones para todos los docentes acompañados tomando en cuenta sus derechos, en un clima de respeto y reconocimiento por la labor que desarrolla.
- **Criticidad.** El acompañamiento busca el desarrollo del pensamiento crítico de las cosas y se sostiene acerca del porqué, el cómo y el para qué, estos cuestionamientos permitan pensar nuevos modos de intervención y la construcción de estrategias distintas en función de las necesidades de cada docente acompañado.

- **Ética.** Se sostiene en la transparencia de los procesos, la autenticidad, y coherencia de las decisiones, esto significa también realizar la rendición de cuentas a todos los involucrados en el proceso de acompañamiento emprendida por el directivo.

Estrategias de acompañamiento docente.

Es necesario abordar algunos conceptos claros sobre estrategias de acompañamiento pedagógico en nuestros días va tomando fuerza algunas posturas bien definidas y mencionan que consiste en. “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa en especial a los docentes. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). es decir es una interacción fluida entre el docente y el directivo en el marco de un entendimiento sincero abierto y flexible, que conlleva a la mejora de la práctica docente.

Hoy en nuestros días los estudios de las estrategias de acompañamiento pedagógico vienen siendo profundizados por otros autores que coinciden en enfatizar estos dos aspectos como medulares en la práctica de esta estrategia, resaltando la relevancia de los aspectos técnicos, pero primordialmente de los relacionales, en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental. Hernández y Rodríguez resaltan que “uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que, al ser efectiva por parte del acompañante, determina los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. En ese sentido, la comunicación es el proceso de enviar un mensaje

a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento” (como se cita en Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). esto significa que para poder lograr las metas y objetivos del acompañamiento pedagógico previsto, debe primar una comunicación horizontal entre el docente y el directivo evitando en lo mínimo la existencia de elementos distractores que distorsionen dicha comunicación, le corresponde al directivo ser proactivo, asertivo y empático, y, por la naturaleza de nuestro trabajo se ha visto por necesidad de implementar las siguientes estrategias:

- **Grupos de Interaprendizaje.** Consiste en realizar y promover estrategias de formación de equipos de docentes a través del trabajo cooperativo, partiendo del intercambio de experiencias y la capacidad de los docentes esto permitirá al mismo tiempo, reforzar colectivamente la aplicación de la propuesta educativa, priorizando el uso de recursos y materiales lúdicos en el trabajo pedagógico, estrategias de capacitación y permanencia de docentes participantes en círculos de inter aprendizaje, entendiendo que el desarrollo de capacidades se parte de la premisa que las personas que actualizan permanentemente sus conocimientos disciplinarios y pedagógicas; que están familiarizados con las nuevas tecnologías de acceso a la información; que poseen competencias didácticas complejas y capacidad de reflexión y aprendizaje a partir de la experiencia, como para adecuar su propuesta de enseñanza a contextos diferentes; que poseen una importante capacidad para las relaciones interpersonales, en áreas tales como la conducción de grupos, la relación con la diversidad y la interacción con los colegas; y que asumen un sentido ético y de compromiso social en el ejercicio de la profesión María Lucrecia Tullic (1999) citada por Arregui (2000).

- **Reuniones de trabajo Colegiado.** Es entendido como una nueva forma de participar activamente en las decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, cuya finalidad es la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998). Esta estrategia parte de la reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica, parte de la premisa que “el aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. (Johnson y Johnson, 1999) esta premisa nos abre una oportunidad de realizar trabajos interactivos donde se comparten puntos de vista, se fijan retos de superación continua en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, además es necesario considerar para que la escuela funcione correctamente es imprescindible que los docentes se reúnan con frecuencia suficiente para socializar e intercambiar información, organizar sus agendas, distribuir el trabajo y coordinarlo, y para coordinar el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, en la práctica, las reuniones suelen ser informativas y de coordinación (Bonals, 2000).
- **Talleres de fortalecimiento y actualización docente.** Consiste en jornadas de trabajo periódico de empoderamiento de carácter teórico – práctico y de reflexión dirigida a docentes y directivos cuyo objetivo es de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos que parte del interés común identificado en el proceso de conducción de enseñanza – aprendizaje y/o innovación de alguna categoría pedagógica. Espacio que permite integrar a los docentes de manera activa tomando en consideración que su labor es un complejo proceso para ayudar a los estudiantes a aprender y, por ende, su preparación no es una capacitación ligera, sino más bien, un proceso

permanente de oportunidades de aprendizaje y desarrollo concatenadas.

Lacarrière (2008) citando a (Ganser, 2000).

Liderazgo pedagógico del directivo para realizar acciones de acompañamiento efectivo.

Los nuevos paradigmas educativos establecen que el directivo es el que moviliza activamente los procesos de gestión escolar y como líder influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa principalmente en el aspecto pedagógico, por lo tanto está en sus manos el éxito o fracaso de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que es imprescindible que el directivo articule mecanismos de entendimiento con los docentes, clima escolar acogedor y la participación de toda las familias y comunidad, este enfoque no deja de lado que según la Ley General de Educación, en su artículo 55, el director es la máxima autoridad y representante legal de la institución educativa. Sin embargo, esta autoridad funcional es insuficiente por sí sola, es preciso ejercerla a la par de un liderazgo que incluya la autoridad moral, así como el acuerdo y colegialidad (Bolívar, 1997) a partir de ésta mirada es necesario entender que el liderazgo pedagógico es la “labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009), para cumplir éste fin es necesario que el directivo tenga pleno dominio de las estrategias didácticas de todas las áreas curriculares, el CNEB, enfoques de la pedagogía activa, así como el desarrollo de habilidades interpersonales y se alinea con la precisión de Murillo (2006), que el liderazgo pedagógico, en lugar de una dimensión transaccional, conlleva una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino que va alterando aquellas condiciones del centro y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las practicas docentes en el aula. Esto presupone que el directivo tiene que romper

esquemas y estructuras existentes de la escuela, y proyectarse al futuro, partiendo del presente, siempre apuntalando su esfuerzo en el éxito de aprendizaje de sus estudiantes (Bolívar, 2010) indica que dependerán tanto de las prácticas de liderazgo implementadas como de un liderazgo distribuido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención, estableciendo una visión compartida, expectativas y metas construidos de manera cooperativo y armónica con todo sus actores educativos.

Implementación de procesos didácticos en el área de matemáticas para el logro satisfactorio de los aprendizajes.

El escaso logro satisfactorio de los estudiantes en el área de matemáticas se genera debido a que los docentes aún siguen desarrollando sus sesiones de aprendizaje de manera tradicional solo apostando solo por el desarrollo cognitivo basado en algoritmos carentes de sentido real para los estudiantes, generando desmotivación, cansancio y aburrimiento, para revertir estas efectos negativos es necesario que los docentes entiendan cambiar su forma de gestionar los aprendizajes acorde a las necesidades y demandas de los alumnos para lo cual tiene que entender que “ la estrategia del aprendizaje colaborativa y cooperativo de la matemática surge de ésta concepción por ello los estudiantes deben comprometerse en actividades con sentido, originadas a partir de situaciones de la vida cotidiana” (Bishop 1998), tomar en cuenta el enfoque del área tal como precisa el CNEB, el enfoque del área es la resolución de problemas, y es necesario reforzar con la afirmación de Da Vinci (citado por López, 2009) que “ no hay ninguna conclusión científica en la que no se apliquen las matemáticas” en éste sentido los aprendizajes matemáticas van tener éxito cuando los estudiantes elaboran abstracciones matemáticas a partir de la obtención de la información, establecer relaciones y resolver problemas concretas de

la vida real. Respecto a los procesos didácticos del área de matemáticas podemos afirmar que constituyen una secuencia organizada de estrategias que tienen como fin lograr un aprendizaje significativo de manera reflexiva, estos procesos fueron propuestos por George Polya, y se puede resumir en:

- **Compresión del problema,** Paso previo y fundamental que implica entender el problema ser capaz de ser explicado con sus propias palabras, y determinar de qué trata el problema, qué es lo que se está buscando.
- **Representación,** Segundo escenario que consiste en seleccionar, interpretar, traducir el enunciado y buscar e implementar estrategias, o esquemas para expresar una situación, que va desde lo vivencial hasta la representación incorporando material concreto, hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas, esto permitirá al estudiante reforzar el pensamiento lógico.
- **Formalización o institucionalización,** Son acciones que permite al estudiante poner en común lo aprendido validar el resultado de su hipótesis de trabajo, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas adquiridas.
- **Reflexión,** Escenario donde el estudiante vuelve a pensar en lo que se hizo, valorando sus aciertos, dificultades y también en cómo superarlos fijando nuevas rutas, ser conscientes de sus preferencias en aprender y de las emociones experimentadas durante el proceso de solución al problema propuesto, es la valoración de su producto final.
- **Transferencia.** Consistente en poner de manifiesto de lo aprendido de los saberes matemáticos que se van adquiriendo por medio de una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la movilización de los saberes experimentados en nuevas situaciones similares.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión del acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica docente en el área de matemática, del nivel primaria, en la I. E. “Cesar Vallejo” Del Distrito De Castillo Grande, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” Del Distrito De Castillo Grande, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al área de matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, de la Institución Educativa, “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande.se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como, ttrabajo colegiado para elaborar el Plan MAE. de manera consensuada con el equipo docente y directivo, visita a las aulas para realizar la implementación del plan del MAE, grupos de

interaprendizaje para conocer los fundamentos, importancia y la utilidad de los indicadores e instrumentos de recojo de datos, taller para elaborar y validar indicadores e instrumentos de recojo de datos sobre el desarrollo del área de matemática, talleres de actualización docentes para abordar aspectos teóricos de los procesos didácticos del área de matemáticas, talleres de actualización para diseñar sesiones de aprendizaje compartido incorporando los procesos didácticos del área de matemáticas, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la institución educativa “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande., ya que busca atender las necesidades propias del contexto relacionadas a elevar el nivel de logro de las competencias del área de matemática, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los bajos niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional en el área de matemática evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone

acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado “Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, de la Institución Educativa, “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande.”, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, en el marco de una gestión de implementación de estrategias formativas en la Institución Educativa, del distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco, cabe resaltar que esta alternativa de solución incluye acciones estratégicas de intervención propias del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

4.1.1 Objetivos.

Objetivo general:

Fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, en el marco de una gestión de implementación de estrategias formativas en la Institución Educativa, del distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Implementar la participación de los docentes en el monitoreo y acompañamiento del área de matemática

Objetivo específico 2: Diseñar y validar de manera consensuada los indicadores e instrumentos para el recojo de información, en el área de matemática

Objetivo específico 3: Fortalecer capacidades en el manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de matemáticas en los docentes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directivo
- Docentes

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se

constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Obj. 1. Implementar la participación de los docentes en el monitoreo y acompañamiento del área de matemática	Escasa participación de los docentes en la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemáticas	Trabajo colegiado para elaborar el Plan MAE. de manera consensuada con el equipo docente y directivo Visita a las aulas para realizar la implementación del plan del MAE
Obj. 2. Diseñar y validar de manera consensuada los indicadores e instrumentos para el recojo de información, en el área de matemática	Deficiente elaboración de indicadores e instrumentos para recojo de información, en el área de matemáticas.	Grupos de interaprendizaje para conocer los fundamentos, importancia y la utilidad de los indicadores e instrumentos de recojo de datos. Taller para elaborar y validar indicadores e instrumentos de recojo de datos sobre el desarrollo del área de matemática
Obj. 3 Fortalecer capacidades en el manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de matemáticas en los docentes.	Escaso manejo de procesos didácticos en el área de matemáticas por los docentes	Talleres de actualización docentes para abordar aspectos teóricos de los procesos didácticos del área de matemáticas. Talleres de actualización para diseñar sesiones de aprendizaje compartido incorporando los procesos didácticos del área de matemáticas.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que

ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación.
Dinámica Grupos Focales	Guías no estructurados

4.1.5 Recursos humanos y materiales.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Docentes

Recursos materiales

- Papel bond
- Cartulinas
- Plumones
- Frascos de Tinta de Impresora
- Papelotes
- Laptop

- Impresoras
- Cámara fotográfica
- Libro de acta
- Tarjeta metaplan
- Lapicero
- Cuaderno de campo

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Cabe resaltar que los recursos financieros necesarios para la implementación de las acciones propuestas para el plan de acción serán los que se obtienen a través de la gestión del directivo, los recursos propios y los de APAFA.

Tabla N° 04
Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Trabajo colegiado para elaborar el Plan MAE. de manera consensuada con el equipo docente y directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas ▪ Plumones ▪ frascos de Tinta de Impresora ▪ papelotes ▪ Laptop ▪ Impresoras ▪ Cámara fotográfica ▪ Libro de acta 	<p>50</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	200.00	Recursos propios APAFA
Visita a las aulas para realizar la implementación del plan del MAE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 	<p>25</p> <p>15</p> <p>15</p>	200.00	Gestión del directivo
Grupos de interaprendizaje para conocer los fundamentos, importancia y la utilidad de los indicadores e instrumentos de recojo de datos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 	<p>25</p> <p>15</p> <p>15</p>	100.00	Gestión del directivo
Taller para elaborar y validar indicadores e instrumentos de recojo de datos sobre el desarrollo del área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas ▪ Plumones ▪ frascos de Tinta de Impresora ▪ papelotes ▪ Laptop ▪ Impresoras ▪ Cámara fotográfica ▪ Libro de acta 	<p>50</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>10</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p> <p>01</p>	200.00	Recursos propios APAFA
Talleres de actualización docentes para abordar aspectos teóricos de los procesos didácticos del área de matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 	<p>25</p> <p>15</p> <p>15</p>	100.00	Gestión del directivo

Talleres de actualización para diseñar sesiones de aprendizaje compartido incorporando los procesos didácticos del área de matemáticas.	▪ Papel bond	50	200.00	Recursos propios APAFA
	▪ Cartulinas	10		
	▪ Plumones	01		
	▪ frascos de Tinta de Impresora	10		
	▪ papelotes	01		
	▪ Laptop	01		
	▪ Impresoras			
	▪ Cámara fotográfica	01		
	▪ Libro de acta	01		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	información, en el área de matemática	indicadores e instrumentos de recojo de datos.													
		Taller para elaborar y validar indicadores e instrumentos de recojo de datos sobre el desarrollo del área de matemática	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas ▪ Plumones ▪ Frascos de Tinta de Impresora ▪ papelotes ▪ Laptop ▪ Impresoras ▪ Cámara fotográfica ▪ Libro de acta 			x								
	Fortalecer capacidades en el manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de matemáticas en los docentes.	Talleres de actualización de docentes para abordar aspectos teóricos de los procesos didácticos del área de matemáticas.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjeta metaplan ▪ Lapicero ▪ Cuaderno de campo 			x	x							
	Talleres de actualización para diseñar sesiones de aprendizaje compartido incorporando los	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papel bond ▪ Cartulinas ▪ Plumones ▪ Frascos de Tinta de Impresora ▪ papelotes 						x	x	x	x	x		

		procesos didácticos del área de matemáticas.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Impresoras ▪ Cámara fotográfica ▪ Libro de acta 													
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

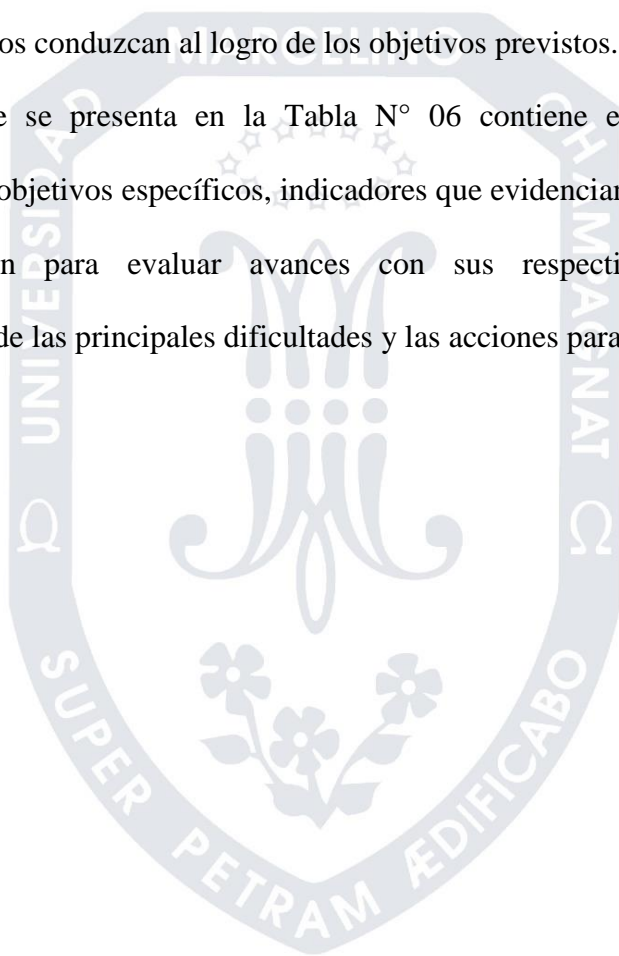


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar la participación de los docentes en el monitoreo y acompañamiento del área de matemática	Trabajo colegiado para elaborar el Plan MAE. de manera consensuada con el equipo docente y directivo Visita a las aulas para realizar la implementación del plan del MAE	Docentes que participan activamente en la implementación del MAE en el área de matemática.	95%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes	Indisposición por parte de los docente	Reprogramación de las reuniones colegiadas
			95%			x			
Diseñar y validar de manera consensuada los indicadores e instrumentos para el recojo de información, en el área de matemática	Grupos de interaprendizaje para conocer los fundamentos, importancia y la utilidad de los indicadores e instrumentos de recojo de datos.	Docentes que realizan su desempeño docente en función al cumplimiento de indicadores de evaluación establecidos en el área de matemática.	95%			x	Compromisos de los docentes Planes de mejora individualizados Informes de monitoreo Planificaciones Registros de evidencias de las	Dificultades climatológicas	Reprogramación del CIAG

	Taller para elaborar y validar indicadores e instrumentos de recojo de datos sobre el desarrollo del área de matemática		95%			x	visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes Compromisos de los docentes	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller
Fortalecer capacidades en el manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de matemáticas en los docentes.	Talleres de actualización docentes para abordar aspectos teóricos de los procesos didácticos del área de matemáticas. Talleres de actualización para diseñar sesiones de aprendizaje compartido incorporando los procesos didácticos del área de matemáticas.	Docentes que ponen en práctica procesos didácticos del área de matemática de manera efectiva.	95%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller
			95%			x		Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado siguiente valoración a la propuesta: Que el objetivo guarda estrecha relación con las actividades.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción es aplicable y cumple con el logro del objetivo propuesto.



REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Balzán (2008) Acompañamiento Pedagógico del supervisor y desempeño docente en el III Etapa de Educación Básica. (Tesis) Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo – Venezuela,
- Bendezú (2014) *Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas 2013. (tesis Doctoral)* Universidad César Vallejo.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.
Barcelona: CEAC.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Landeo (2013) La gestión del monitoreo pedagógico y su impacto en la calidad del desempeño académico de los docentes en el área de comunicación en la institución educativa José Pardo y Barreda de Chincha, año 2008, (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta,
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf
- Ortiz y Soza (2014) Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente en el Centro Escolar Emanuel Mongalo y Rubio, departamento de Managua Distrito III, turno vespertino, en el II Semestre del año 2014 (Tesis) Universidad Nacional de Managua - Nicaragua

APENDICE.



Apéndice 1

Matriz de consistencia

GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA PRACTICA DOCENTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DEL NIVEL PRIMARIA, EN LA I. E. “CESAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE CASTILLO GRANDE.

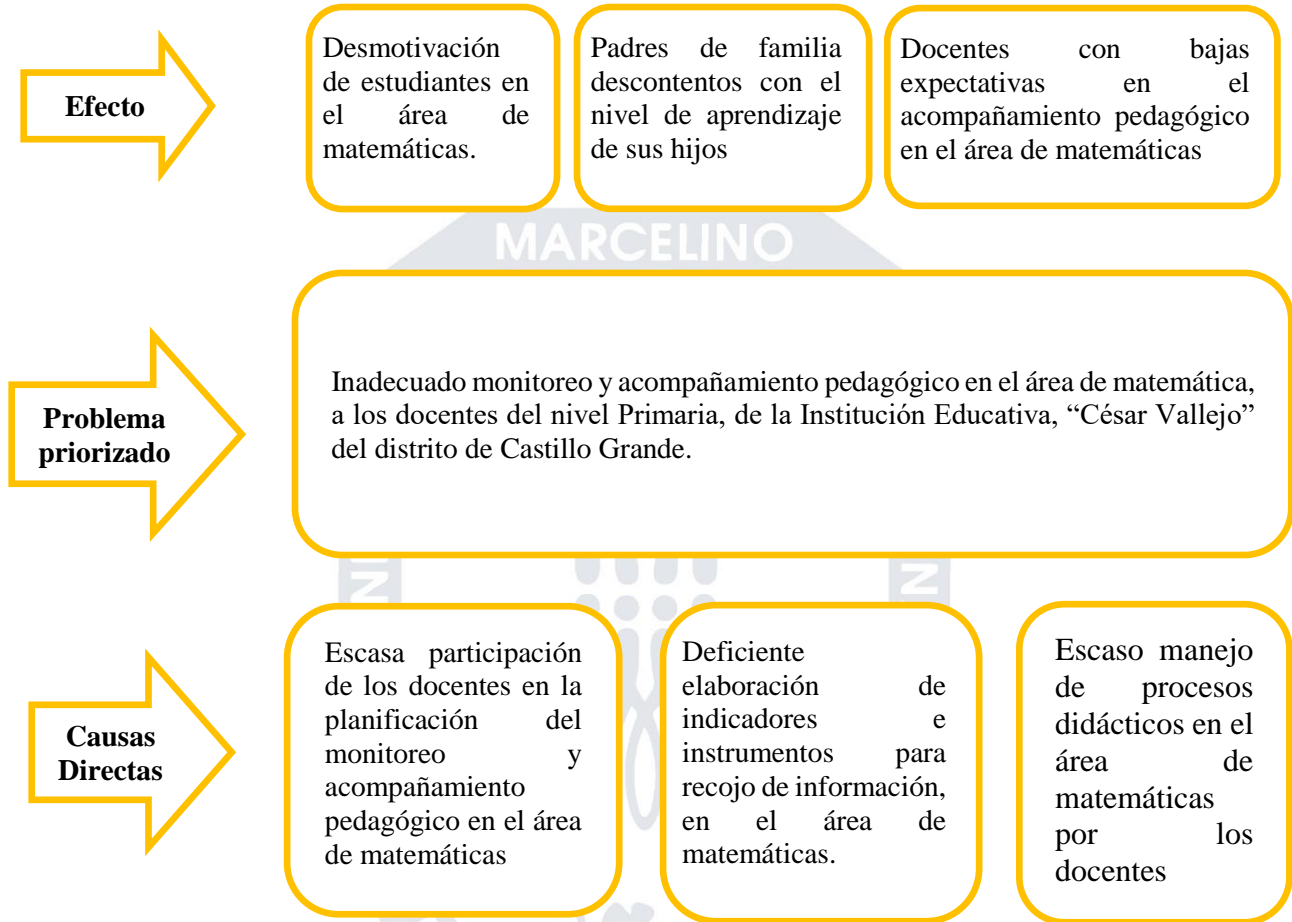
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	MÉTODO
<p>Luego de un proceso de reflexión y análisis con la comunidad educativa, respecto a la problemática que aqueja a la Institución educativa, se considera atender prioritariamente el inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, de la Institución Educativa, “César Vallejo” del distrito de Castillo Grande. Este problema surge por la escasa participación de los docentes en la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, así también por la deficiente elaboración de indicadores e instrumentos para recojo de información, en el área de matemáticas y finalmente por el escaso manejo de procesos didácticos en el área de matemáticas por los docentes, esta situación problemática es priorizada considerando que trae como efectos la desmotivación de estudiantes en el área de matemáticas, así</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular para fortalecer la práctica docente en la resolución de problemas matemáticos en Institución Educativa de Nivel Primaria N° 32556 de Tingo María?</p>	<p>Fortalecer el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el área de matemática, a los docentes del nivel Primaria, en el marco de una gestión de implementación de estrategias formativas en la Institución Educativa, del distrito de Castillo Grande, provincia de Leoncio Prado, Región Huánuco</p>	<p>Obj. 1. Implementar la participación de los docentes en el monitoreo y acompañamiento del área de matemática</p>	<p>Trabajo colegiado para elaborar el Plan MAE. de manera consensuada con el equipo docente y directivo Visita a las aulas para realizar la implementación del plan del MAE</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa</p>
			<p>Obj. 2. Diseñar y validar de manera consensuada los indicadores e instrumentos para el recojo de información, en el área de matemática</p>	<p>Grupos de interaprendizaje para conocer los fundamentos, importancia y la utilidad de los indicadores e instrumentos de recojo de datos. Taller para elaborar y validar indicadores e instrumentos de recojo de datos sobre el desarrollo del área de matemática</p>	
			<p>Obj. 3 Fortalecer capacidades en el manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de matemáticas en los docentes.</p>	<p>Talleres de actualización docentes para abordar aspectos teóricos de los procesos didácticos del área de matemáticas. Talleres de actualización para diseñar sesiones de aprendizaje compartido incorporando los</p>	

también padres de familia descontentos con el nivel de aprendizaje de sus hijos y finalmente docentes con bajas expectativas en el acompañamiento pedagógico en el área de matemáticas				procesos didácticos del área de matemáticas.	
--	--	--	--	--	--



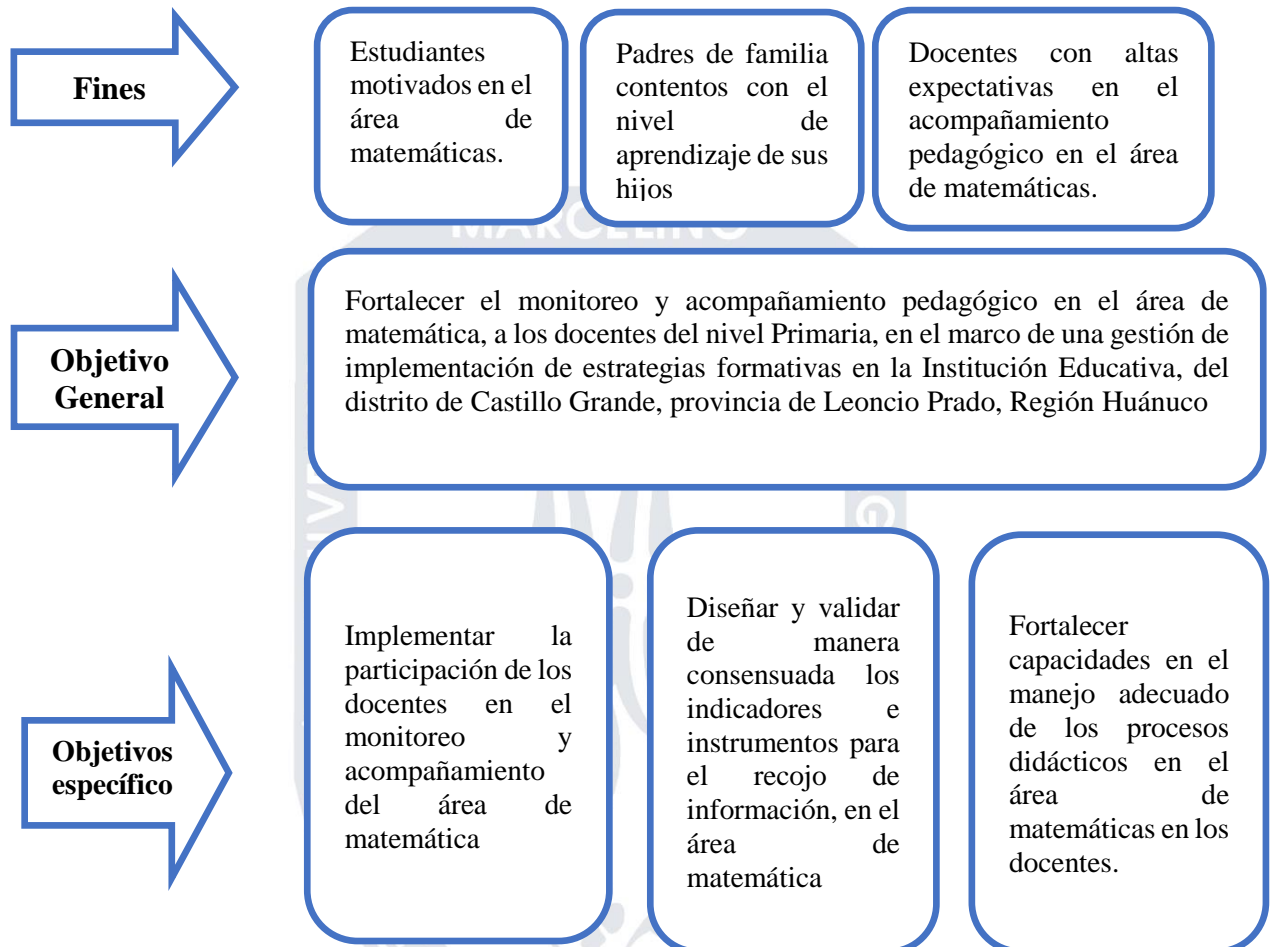
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

INSTRUMENTOS.

GUIA DE PREGUNTAS ENTREVISTA A PROFUNDAD

DIMENSION: Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

1. ¿Conoce el sustento teórico del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico?
2. ¿Cuál es el objetivo de formular el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico?
3. ¿El Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico fortalece su desempeño docente?
4. ¿Cuál fue el grado de participación en la elaboración de Plan de Monitoreo y Acompañamiento?
6. ¿Qué opinión tiene Ud. del proceso de monitoreo del directivo?
7. ¿Cómo te gustaría que el acompañamiento se realice para mejorar tu práctica docente?

CUESTIONARIO

DIMENSION: Indicadores e instrumentos de recojo de datos del Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.

1. ¿Cuáles son los criterios que se toman en cuenta para seleccionar los indicadores e instrumentos del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico?
2. ¿De qué manera participó en la elaboración y validación de los indicadores e instrumentos del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico?

3. ¿Los indicadores e instrumentos del Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico, son confiables y es de utilidad para registrar las incidencias que ocurren durante el proceso de gestión del aprendizaje?

Liderazgo Pedagógico del directivo.

4. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del acompañamiento docente por parte del directivo?
5. ¿Qué aspectos se debe mejorar el directivo en el proceso de acompañamiento pedagógico?

CUESTIONARIO

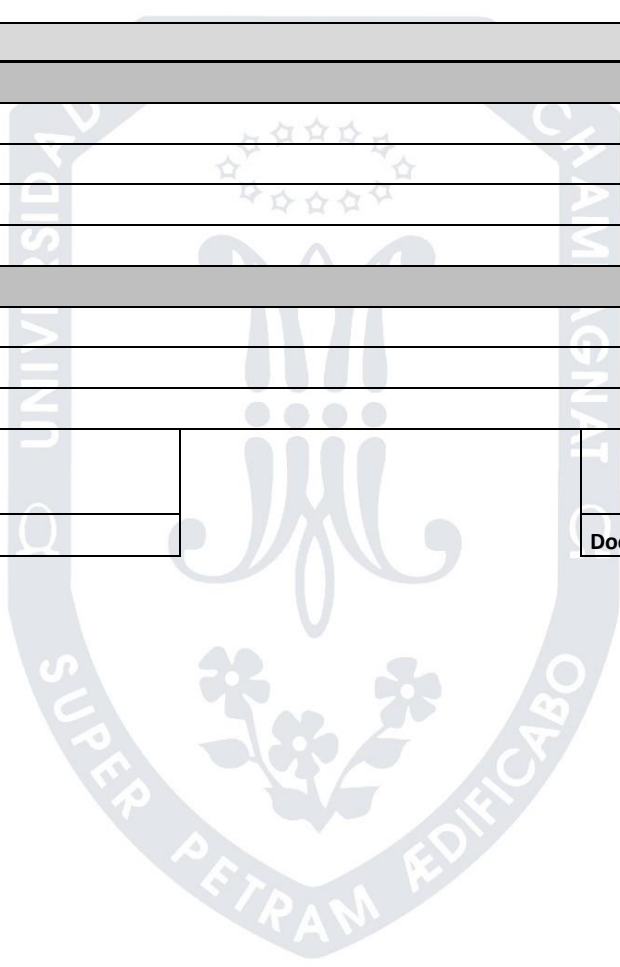
DIMENSION: Procesos didácticos del área de matemáticas

1. ¿Cuál es el enfoque del área de matemáticas según el CNEB?
2. ¿Cuáles son los procesos didácticos del área de matemáticas?
3. ¿Cuáles son los criterios que toma en cuenta al realizar la planificación de su sesión de aprendizaje respecto a los procesos didácticos del área de matemáticas?

FICHA DE MONITOREO DE PROCESOS DIDACTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

DATOS DE LA INSTITUCION					
Institución Educativa "Cesar Vallejo"			CODIGO MODULAR PRIMARIA : 0289934		
IVEL. : Primaria		UGEL. Leoncio Prado	x	DRE. Huánuco	
DATOS DEL OBSERVADOR:					
1. cargo del observador	Subdirector del nivel Primaria		2. fecha de monitoreo	Día	Mes Año
<i>Datos del docente observado, Datos a ser registrados</i>					
3. Nombres y Apellidos		4. Especialidad			
<i>Datos de la Sesión Observada, Datos a ser registrados mediante la observación</i>					
5. Área o áreas desarrolladas - Anotar en el siguiente espacio.					
6. Denominación de la sesión					
7. Nivel Educativo	Primaria		8. Grado	9. Sección	
10. Turno	Mañana ()	Tarde ()	11. Duración de la sesión observado	____h ____min.	
NIVEL DE AVANCE:					
Logrado.	Cumple con lo previsto en el ítem.			3	
En Proceso	Cumple parcialmente con los requisitos del ítem.			2	
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requisitos del ítem.			1	
DESARROLLO DE LA SESION DE APRENDIZAJE.					
Dimensión: Comprensión del problema					
Indicadores.				Valoración.	
1	Usa estrategias para que los niños comprendan en problema en situaciones reales			1	2 3
Subtotal					
Dimensión: Búsqueda de estrategias					
Indicadores.				Valoración.	
2	Genera condiciones para que busquen estrategias ante el problema planteado			1	2 3
3	Plantea preguntas de alta demanda cognitiva para facilitar la busqueda de estrategias al problema planteado.			1	2 3
Subtotal					
Dimensión: Representación (de lo concreto a lo simbólico)					
Indicadores.				Valoración.	
4	Promueve acciones donde se evidencia la solución de problemas a través de experiencias directas, concretas y gráficas			1	2 3
Subtotal					
Dimensión: Formalización					
Indicadores.				Valoración.	
5	Da oportunidad a los estudiantes a expresar las conclusiones a las que ha arribado			1	2 3
Subtotal					

Dimensión: Reflexión			
Indicadores.		Valoración.	
6	Formula preguntas pertinentes para que los estudiantes reconozcan y expliquen el proceso que siguieron para solucionar el problema.	1	2 3
Subtotal			
Dimensión: Transferencia			
Indicadores.		Valoración.	
7	Propicia otras situaciones en el aula para que el estudiante aplique el nuevo conocimiento.	1	2 3
Subtotal			
Total			
Comentarios			
Compromisos			
Subdirector		Docente Monitoreado	



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

TALLER DE TRABAJO COLEGIADO.



GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE.



MAPA DE UBICACIÓN DEL DISTRITO DE CASTILLO GRANDE.

