



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LA INSTITUCIÓN SANTA
ROSA DEL AMAZONAS DEL DISTRITO DE BELEN, REGIÓN
LORETO**

AUTOR: Elizabeth Pezo Sánchez

ASESOR: María Del Pilar Robalino Trauco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto- Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Este trabajo dedico, en primer lugar, a Dios por darme la fortaleza necesaria para continuar en el curso. A todas las personas que me han apoyado dándome las mejores orientaciones, guiándome, alentándome a que se termine, como la maestra María Del Pilar Robalino Trauco, formador tutor de la especialización y a mi querido esposo por su valioso apoyo y comprensión.

INDICE

Dedicatoria	II
Índice	III
Listado de Tablas	V
Resumen	VI
Presentación	7
Capítulo I: Identificación del problema	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	23
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	23
2.1.1 Antecedentes nacionales	23
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	28
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	29
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	31

4.1 Plan de Acción	31
4.1.1 Objetivos	32
4.1.2 Participantes	32
4.1.3 Acciones	32
4.1.4 Técnicas e instrumentos	34
4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	35
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	38
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	40
4.4 Validación de la propuesta	43
4.4.1 Resultados de validación	43
Referencias	45
Apéndices	
1 Matriz de consistencia	
2 Árbol de problemas	
3 Árbol de Objetivos	
4 Instrumentos	
5 Evidencias de las acciones realizadas	

Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	18
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	33
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	34
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	36
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	39
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	41
Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas	43

RESUMEN

El Plan de Acción, gestión curricular en la planificación de los procesos pedagógicos en la institución Santa Rosa del Amazonas del distrito de Belén, región Loreto, es una herramienta guía para planificar, dirigir y poner funcionamiento una serie de quehaceres con el fin de ejecutar una propuesta de intervención. A partir de las clases del Diplomado y la II Especialización en la UMCH, fortalecido mis capacidades como líder pedagógico, se ha decidido ponerlo en práctica en la escuela; cuyo objetivo es diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular en el manejo de los procesos pedagógicos, tendrá como participantes a ocho docentes: uno de primaria y siete de secundaria.

El método de la investigación es tipo aplicada propositiva; diseño, la investigación-acción participativa; instrumento, la entrevista abierta (apéndice 4); los resultados obtenidos: los maestros conocen muy poco sobre los procesos pedagógicos que propone el Currículo; por ello, se diseña un plan de fortalecimiento en la planificación de los procesos pedagógicos como alternativa de solución. Sustentándose en las teorías conceptuales de las palabras claves y en las investigaciones de Coronel, E (2015), Plan de Acción: Desarrollo de procesos de procesos pedagógicos; y, Gálvez (2015), Tesis: Mejoramiento de la gestión curricular en la Escuela Básica D-58 Japón.

Lecciones aprendidas: dinamizar la vida escolar para solucionar los problemas identificados en la I.E y mejorar la calidad de los aprendizajes, depende de un líder pedagógico. Se considera que este plan de acción será útil porque contribuirá a la solución de un problema y su implementación será efectiva.

Palabras claves: Gestión Curricular, procesos-pedagógicos