



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE SOPORTE PEDAGÓGICO PARA FORTALECER LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HIPOLITO UNANUE" - OBAS - YAROWILCA HUÁNUCO.**

**AUTOR: Víctor Félix Huanca Dionicio**

**ASESOR: María Fuentes Rivera Quinteros**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos, quienes son la razón de mi existir, por quienes me desvelo, para su superación.

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN .....  | V  |
| PRESENTACIÓN .....   | 6  |
| CAPÍTULO I .....   | 8  |
| IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....   | 8  |
| 1.1. Contextualización del problema .....  | 8  |
| 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....             | 13 |
| 1.3. Formulación del problema .....  | 18 |
| 1.4. Planteamiento de la alternativa de solución .....                               | 21 |
| 1.5. Justificación .....   | 28 |
| CAPÍTULO II.....   | 31 |
| REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES .....                              | 31 |
| 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....                 | 31 |
| 2.1.1. Antecedentes nacionales.....  | 31 |
| 2.1.2. Antecedentes internacionales .....  | 33 |
| 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....           | 34 |
| CAPÍTULO III.....  | 42 |
| MÉTODO .....   | 42 |
| 3.1. Tipo de investigación.....  | 42 |
| 3.2. Diseño de investigación .....   | 43 |
| CAPÍTULO IV .....  | 45 |
| PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,<br>MONITOREO Y EVALUACIÓN ..... | 45 |
| 4.1. Plan de Acción .....  | 45 |

|                  |   |    |
|------------------|---|----|
| 4.1.1.           | Objetivos .....                                 | 46 |
| 4.1.2.           | Participantes .....                             | 47 |
| 4.1.3.           | Acciones .....                                  | 48 |
| 4.1.4.           | Técnicas e instrumentos .....                   | 49 |
| 4.1.5.           | Recursos humanos y materiales .....             | 49 |
| 4.1.6.           | Presupuesto .....                               | 50 |
| 4.2.             | Matriz de planificación del plan de acción..... | 52 |
| 4.3.             | Matriz de monitoreo y evaluación .....          | 55 |
| 4.4.             | Validación de la propuesta.....                 | 58 |
| 4.4.1.           | Resultados de la validación.....                | 58 |
| REFERENCIAS..... |   | 61 |

## RESUMEN

El presente trabajo de Plan de Acción, titulado “Inadecuada gestión de soporte pedagógico de estrategias metodológicas de comprensión lectora, se realizó a través de la guía de entrevista, tiene el propósito de mejorar los niveles de aprendizaje en la competencia Comprensión de Textos. Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad, con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes de la Institución Educativa Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca. Entre las conclusiones tenemos que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares. Es indispensable trabajar con los estudiantes la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

En el marco del enfoque de la gestión por procesos, el presente plan de acción implica el impulso de una nueva cultura escolar, en un ambiente de trabajo más cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores como para los estudiantes, es decir, una gestión orientada en los términos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

**Palabras Clave:** *Gestión de soporte, Estrategias metodológicas, comprensión lectora*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo se realizó con la finalidad de profundizar sobre la problemática de la inadecuada gestión de soporte pedagógico de estrategias metodológicas de comprensión lectora por los docentes de la I.E.P “Hipólito Unanue” de Obas – Yarowilca – 2018. La solución al presente problema es factible mediante un plan de acción que estará liderado por el director, logrando que los docentes se empoderen en el manejo adecuado de las estrategias metodológicas de comprensión lectora; sustentado en los principios básicos del Enfoque por competencias, y el enfoque de un liderazgo pedagógico, y la implementación del Nuevo Currículo Nacional, así como el Enfoque Comunicativo de Comprensión lectora, insumos importantes para propiciar en desarrollo de las competencias en el área de comunicación.

Nuestra Institución Educativa por encontrarse ubicada en una zona de extrema pobreza tiene carencias de diferente índole por lo que presenta muchas dificultades para poder lograr resultados óptimos en comprensión lectora con nuestros estudiantes. La cual es una competencia básica del área de Comunicación, por esta razón nos propusimos priorizar esta problemática la cual se plasma en este plan de acción la que será de mucha utilidad, para poder buscar la solución de manera pertinente e inmediata, y lograr superar esta dificultad.

Este Trabajo se ha realizado con la participación activa de toda la comunidad educativa, con quienes se logró priorizar el problema, para lo cual se elaboró el árbol de problemas, el árbol de objetivos y las alternativas de solución. Este trabajo, servirá como un aporte y contribuirá para lograr la mejorar de la gestión escolar en nuestra institución educativa y tener una escuela que queremos pertinente, para ello

se debe lograr resultados óptimos, en comprensión lectora con nuestros estudiantes, que afianzará el prestigio de nuestra institución educativa.

El primer capítulo está enmarcado sobre la caracterización del contexto de nuestra Institución educativa, su ubicación geográfica, algunos aspectos de la realidad de nuestra comunidad y su influencia en logro del aprendizaje de nuestros estudiantes y algunos aspectos de la realidad de la comunidad, las cuales dificultan el aprendizaje de los estudiantes, también se describe a los principales actores involucrados como son los docentes del área de Comunicación, los estudiantes y los padres de familia.

En el capítulo segundo: se determinó la descripción general de la problemática propuesta, tomando con mucho énfasis el desconocimiento de las estrategias metodológicas de comprensión lectora de parte de los docentes, el inadecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación desarrollado por la parte directiva.

En el tercer capítulo, se describe a los referentes conceptuales, las cuales fueron de mucha utilidad, para contrastar con la realidad que los docentes perciben, de la misma forma se tuvo en cuenta las experiencias que propusieron algunos colegas, con referencia al problema planteado

En espera de que el presente Plan de Acción sirva como ayuda para la labor de los docentes, estudiantes y a toda la comunidad educativa, la cual será de mucha utilidad para lograr la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes en comprensión lectora.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública “Hipólito Unanue” se encuentra ubicada en el distrito de Obas, jurisdicción de la provincia de Yarowilca, región Huánuco, a una altitud aproximada de 3550 msnm y atiende a 124 estudiantes matriculados en el Nivel Secundaria de Educación Básica Regular de acuerdo al reporte del SIAGIE 2018; cuenta con una infraestructura antigua y muy deteriorada, tiene servicios básicos de agua, energía eléctrica, desagüe e internet, tiene un ambiente administrativo, ubicado en un aula, tenemos solo dos aulas funcionales, uno del área de Inglés y otro de Educación para el trabajo, nuestra institución tiene ocho secciones del primero al quinto grado de secundaria, así mismo fueron instalados tres aulas prefabricadas para poder mejorar la atención a nuestros estudiantes, cabe mencionar que carecemos de una loza deportiva, un laboratorio, biblioteca, sala de profesores, oficinas administrativas entre otras comodidades, las cuales repercuten para poder lograr resultados óptimos de nuestros estudiantes en el aprendizaje. La población escolar proviene eminentemente de zonas rurales quienes caminan para llegar al colegio en un promedio de una y dos horas de distancia, por lo que muchas veces llegan tarde al colegio, lo que dificulta en el aprendizaje de nuestros estudiantes; el clima de nuestra localidad es frígido y sumamente variado, según las estaciones del año, debido a la geografía la cual determina que la temperatura entre el día y la noche, sean muy variadas, pasando de un promedio de 15° c en el día a -5



°C durante la noche; los relieves accidentados de nuestra localidad de Obas determinan que los estudiantes constantemente sufran enfermedades respiratorias por lo que muchos de nuestros estudiantes no asistan al plantel dificultando el logro de los aprendizajes

Según los reportes registrados en el PEI y la ficha de Matrícula de los estudiantes, se distingue que un alto porcentaje de los padres de familia se dedican a la agricultura para solventar su ingreso económico, algunos padres de familia se dedican a la crianza de animales menores como el Cuy, conejos, gallinas, ovejas, vacuno, etc. Sin embargo; según el Censo Nacional de Población y Vivienda 2017, el 57 % de nuestros estudiantes presentan desnutrición moderada y crónica por lo que se ubican en el tercer Quintil de pobreza por todo ello se puede evidenciar que con la labor que cumplen no disponen de tiempo necesario para poder apoyar en las labores académicas de sus menores hijos

En el aspecto social en nuestra comunidad existe aún la violencia hacia la mujer a todo ello se suma la discriminación, el machismo y el autoritarismo las cuales repercuten para el normal desarrollo integral de los estudiantes sobre todo el desarrollo socio emocional y académico del estudiante, dificultando el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El 85 % de los padres de familia viven en los centros poblados, y caseríos cercanos al distrito de Obas, de las cuales provienen nuestros estudiantes asistentes a nuestro colegio, solo el 15 % son de la capital de distrito; la mayoría de ellos son iletrados, quienes no lograron culminar su educación básica regular. Un gran porcentaje de ellos son analfabetos; por esta razón nuestros estudiantes no cuentan con el apoyo necesario en lo académico, la cual repercute en el nivel formativo de nuestros estudiantes.

Nuestra institución educativa viene trabajando en coordinación con diferentes instituciones públicas como: la municipalidad distrital, el centro de salud, entidades que siempre cumplen con apoyar en forma constante con nuestra institución para realizar acciones conjuntas para la mejora de los aprendizajes a través de talleres de capacitación, implementación de algunos proyectos importantes entre otros.

Un alto porcentaje de nuestros estudiantes provienen de familias disfuncionales y provienen de lugares lejanos y dispersos y en muchos casos caminan en promedio de dos a tres horas diarias de distancia para poder llegar a la Institución Educativa, todos estos aspectos fueron las causales para poder evidenciar que en los resultados obtenidos de las evaluaciones ECE 2015 fueron desfavorables y en el año 2016, los estudiantes del segundo grado del nivel secundaria lograron mejorar la comprensión lectora en un 3 % respecto al resultado del año lectivo 2015; pero sin embargo en contraste a las evaluaciones realizadas como de diagnóstico y de control realizados a los demás grados del nivel secundaria, se observan resultados desfavorables en la competencia de comprensión lectora.

Este Plan de Acción se desarrolla en la comunidad educativa del “Hipólito Unanue” con un equipo directivo conformado por de 5 coordinadores, 2 coordinadores pedagógicos ( uno de letras y otro de ciencias) 1 coordinador de tutoría, una Coordinadora Administrativa de Recursos Educativos administrativa y un coordinador de innovación y soporte tecnológico, haciendo un total de 11 trabajadores administrativos y 16 docentes, de los cuales 4 docentes son nombrados, uno de ellos está ubicado en la tercera escala y tres en la primera escala magisterial, y 12 docentes se encuentran en calidad de contratados, cuyas edades

fluctúan entre los 26 y 49 años, la gran mayoría no tienen estudios de posgrado al título pedagógico. así mismo contamos con 124 estudiantes del nivel secundaria desde primero hasta el quinto grado, y con 82 asociados de padres de familia con quienes se desarrollará este Plan de Acción, Los beneficiarios directos de este plan de intervención son los profesores del área de Comunicación del primero al quinto grado del nivel secundaria, quienes fueron diagnosticados por medio del Monitoreo, acompañamiento y Evaluación docente; en la cual se pudo distinguir que la gran mayoría de docentes desconocen la aplicación de estrategias adecuadas, en comprensión lectora, razón por la cual desarrollan las sesiones de aprendizaje de manera tradicional solo tomando en cuenta al nivel literal; dejando de lado el nivel inferencial y crítico reflexivo como debe ser; frente a esta dificultad mi persona como Director y Líder Pedagógico; desarrollara algunas acciones para poder fortalecer la labor pedagógica de los docentes en el aula, específicamente del Área de Comunicación en el desarrollo de la comprensión lectora; a través de la implementación de la gestión de procesos y de las comunidades de aprendizaje con todo ello se lograra mejorar el nivel de logro de nuestros estudiantes.

El objetivo del presente Plan de Acción propuesto por mi persona es atender a 124 estudiantes del 1° al 5° grado, del nivel secundaria quienes presentan dificultades en el desarrollo de las competencias en comprensión lectora, la cual fue determinada por el diagnóstico que realizo la profesional en psicología, algunos estudiantes tienen bajas expectativas de aprendizaje y son muy tímidos por tener baja autoestima, pero la gran mayoría de estudiantes son dinámicos y muy participativos. De la misma forma al realizar el monitoreo a los docentes pude observar que muchos de ellos no utilizaban los textos y los cuadernos de trabajo y otros materiales de aprendizaje por

lo que no se pudo desarrollar la capacidad de comprensión lectora razón por la cual los estudiantes hacían mucho desorden durante la clase, por este motivo es necesario se debe tomar mucho énfasis en propiciar un buen clima escolar, para contrarrestar este impase con los estudiantes, para lo cual también es necesario realizar escuela de padres, para brindarles orientaciones necesarios, para poder mejorar el comportamiento de nuestros estudiantes; sin embargo la mayoría de ellos tienen bajas expectativas en la educación de sus hijos debido al trabajo que realizan en el campo para sustentar su economía de la misma por esta razón muchos padres involucran a sus menores hijos en estas actividades agrícolas, durante las épocas de sembrío y cosecha, por lo que la gran mayoría de estudiantes no vienen a estudiar; determinando con ello el bajo nivel de los aprendizajes de los estudiantes; la cual imposibilita el desarrollo de las competencias en comprensión lectora.

activamente dentro de ella trasformando la realidad, comprendiendo la importancia de aumentar las oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela valorando su cultura local para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. El presente Plan de acción tendrá vigencia durante el año lectivo 2019, desde el mes de marzo hasta el mes de diciembre, la cual se desarrollará en tres etapas: la primera que es la Planificación, se realizará durante los meses La relación con los padres de familia es directa a través de los representantes de la APAFA, cada aula tiene un comité de aula y los estudiantes están organizados en brigadas de salud y en municipios escolares, así mismo, la relación con la comunidad es activa, ya que la Institución Educativa se involucra con el entorno para incorporar conocimiento y participar de marzo y abril, también se desarrollara la I Jornada de Reflexión para lo cual se sensibilizara a la comunidad educativa para la implementación del presente plan de

acción, luego se conformaran diferentes comisiones delegando funciones para el buen desarrollo de la misma, de la misma forma se elaboraran los instrumentos de evaluación en consenso, se socializaran; también se seleccionaran en forma adecuada los recursos y materiales a utilizarse, para poder lograr nuestros objetivos. La etapa que prosigue es la implementación y ejecución del plan de Acción, en la cual se realizara un cronograma de las actividades a realizarse en forma detallada, tomando mucho énfasis a las reuniones de interaprendizaje, las tertulias pedagógicas dialógicas, así como la implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente en todas sus etapas, para lograr con ello la mejora de la labor de los docentes, también se desarrollaran los talleres vivenciales, teniendo en cuenta el desarrollo pedagógico profesional del docente en el aula y la fortaleza y el liderazgo pedagógico distribuido, estará fundamentada en la indagación y la reflexión sobre la práctica y la labor pedagógica del docente para poder satisfacer las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes en la comprensión lectora.

### **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

En la IEP JEC “Hipólito Unanue” de Obas, hay diversas situaciones problemáticas, que no permiten el cumplimiento de la visión propuesta, pero en consenso con toda la comunidad educativa se propuso plantear alternativas de solución, de esta manera mediante un diagnóstico adecuado como recojo de opiniones, encuestas y evidenciando la documentación de gestión escolar como PEI, PAT, y los resultados de la ECE 2016, se pudo constatar la necesidad de poder solucionar algunas deficiencias en el logro de los objetivos de la comprensión lectora, en la cual se

pudo observar que el 90 % de estudiantes del segundo grado de secundaria se encuentran en proceso de inicio y previo al inicio, estos resultados se encuentran generalizados a nivel de la UGEL y de la DRE Huánuco, en la cual se evidencia porcentajes que nos encontramos por debajo del nivel satisfactorio con 18 %. Estas dificultades se producen por la falta de docentes del área de comunicación, y por el poco apoyo de los padres de familia en el hogar; también existe insuficiente monitoreo y acompañamiento, del Director y de los coordinadores pedagógicos, a través del problema identificado se pudo constatar que muchos estudiantes no pueden inferir e interpretar los textos que leen; también por el poco empeño de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; razón por la cual se priorizo este problema porque se encuentra centrado en el aprendizaje.

El problema que se priorizado en el presente trabajo se encuentra muy relacionado con el primer compromiso de gestión, denominado progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, cuyo objetivo primordial es elevar el nivel de logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes en forma progresiva; este compromiso se encuentra muy relacionado con lo propuesto en el presente trabajo; la retención de los estudiantes se logrará utilizando diversas estrategias metodológicas y didácticas en comprensión lectora y uno de los objetivos es lograr elevar el nivel de logro de nuestros estudiantes; con respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación docente se desarrollara implementando las reuniones de interaprendizaje con el apoyo de docentes fortaleza del área de comunicación y de los especialistas de la UGEL, quienes brindaran asistencia técnica en el manejo de las estrategias didácticas adecuadas para la comprensión lectora. El último compromiso está muy relacionado con una de las causas del problema propuesto, debido a que a nuestros

estudiantes no se les brinda un espacio adecuado para que puedan escoger los textos de su preferencia, para propiciar la lectura en nuestra institución se implementó un quiosco escolar, para motivar y fortalecer la lectura en nuestros estudiantes con textos de su preferencia

El problema propuesto en este trabajo, se encuentra bien relacionado con las cinco dimensiones de liderazgo que propone Viviane Robinson; debido al establecimiento de metas por lo que es necesario realizar el plan de acción en forma consensuada con toda la comunidad educativa proponiendo objetivos precisos y claros para que todos logren involucrarse; cabe mencionar el uso adecuado de los recursos y materiales por parte de los docentes, repercutirá en una sesión de aprendizaje óptima, con la cual se logrará un nivel preponderante en el logro de los aprendizajes en comprensión lectora; otra alternativa para superar esta problemática es la implementación de los talleres y las comunidades de interaprendizaje con ello se mejorará el desempeño de la labor del docente, logrando de esta manera el involucramiento como parte del liderazgo pedagógico. Para realizar el análisis de este problema se utilizó la técnica de la entrevista, la cual consiste en realizar una entrevista personal no estructurada, con la cual se logra investigar sobre un tema cuyo objetivo principal es averiguar de manera profunda a una sola persona, dándole comodidad y libertad que le permitirá expresarse sin ninguna dificultad. La entrevista realizada está determinada por preguntas sobre los problemas observados en los estudiantes con referencia a las dificultades existentes sobre la comprensión lectora, cabe mencionar que la entrevista a profundidad se efectuó a cuatro profesores del área de comunicación de la IEP JEC “Hipólito Unanue” de Obas, sus respuestas fueron las siguientes: a la primera pregunta: ¿Porque motivo los estudiantes tienen

bajo nivel en comprensión lectora? Un maestro dijo que los estudiantes presentan un bajo nivel en comprensión lectora porque no tuvieron una buena enseñanza en los años anteriores; de la misma forma dos docentes coincidieron en responder aduciendo que no se hizo un adecuado uso de los recursos educativos para apoyar a los estudiantes en lo referente a comprensión lectora y un docente dijo que los estudiantes no prestan mucho énfasis por la lectura. Esto significa que los profesores no realizan una adecuada autocrítica de las deficiencias que tienen en el manejo de estrategias metodológicas para cumplir con este objetivo, por lo que, en mi gestión como Director, se lograra sensibilizar a los docentes para que auto reflexión en de las debilidades en su desempeño, para lograr mejorar el desempeño laboral en el aula, debido que en las respuestas proporcionadas se determinó en sus respuestas de que ellos no reconocen las dificultades y las necesidades que requieren en su labor como docente, para poder trabajar la comprensión lectora con los estudiantes.

A la siguiente pregunta ¿Cuáles son las dificultades que tiene Usted, para utilizar en forma pertinente los recursos educativos en las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora? Un docente dijo que los alumnos se olvidan de traer los textos o se les pierde; otra maestra dijo que en la institución educativa los recursos materiales son pocos; dos profesores sostuvieron que al utilizar los recursos educativos en las sesiones de aprendizaje se pierde mucho tiempo y no se puede cumplir con lo planificado en la sesión de clase y por último un maestro dijo que elaborar materiales educativos requiere de mucho tiempo fuera de su labor pedagógica y por esta razón solo utiliza los libros de lectura. Como se puede apreciar los docentes no manejan en forma adecuada las estrategias metodológicas



para la utilización de los recursos educativos, por lo que no toman interés, para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, la cual incide en los bajos resultados en comprensión lectora de parte de nuestros estudiantes, no cumpliendo lo que sugiere el MINEDU, en la cual menciona que los recursos educativos son de suma importancia durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que entre los estudiantes y docentes existe una interacción permanente para poder realizar el proceso de reflexión y de indagación en forma constante, la cual se logra con la comprensión lectora, Así mismo cabe mencionar que se debe ejecutar el trabajo cooperativo e interactivo; para lo cual, es necesario la utilización de los recursos educativo. Por todos estos antecedentes se llega a la conclusión, que los docentes no ponen énfasis en la buena utilización de los recursos, debido a la falta de compromiso con su labor como docentes, incumpliendo con lo determinado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

El director, como líder pedagógico, debe emprender proyectos de desarrollo educativo con la finalidad de resolver situaciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes, para ello se debe tener en cuenta la realidad del contexto en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa para proponer alternativas de solución pertinente y viables para mejorar la problemática presentada. (MINEDU, 2014, p. 40). De igual manera debe apoyar a los docentes, promoviendo ideas innovadoras concentradas en los aprendizajes y favorecer las buenas prácticas educativas.

Teniendo en cuenta el contexto antes descrito la Institución Educativa de manera participativa a través de la lluvia de ideas ha priorizado la problemática más apremiante por resolver y que tiene que ver con los aprendizajes de los estudiantes, es decir, la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión

lectora en los estudiantes, el cual fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas, determinando sus causas y efectos respectivamente, para luego realizar el diagnóstico participativo el cual partió de la contextualización del problema y su relación con los compromisos de gestión escolar, estableciéndose los aspectos o dimensiones a investigar, las fuentes (director, docentes y padres de familia); posteriormente se realizó el procesamiento de la información recabada, utilizando las técnicas de codificación y el análisis e interpretación de los resultados de cada uno de los instrumentos, con la finalidad de priorizar la propuesta más conveniente para su mejora, la cual sin duda repercutirá en los aprendizajes de los estudiantes con un sustento teórico definido, por lo tanto, urge dar atención al siguiente problema, *Gestión de soporte pedagógico para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes de la I.E.P Hipólito Unanue – Obas – Yarowilca – Huánuco.*

### **1.3. Formulación del problema**

Luego de realizar un análisis de la problemática educativa se priorizó el siguiente problema: “ Gestión de soporte pedagógico para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes de la IEP “Hipólito Unanue” de Obas - Yarowilca – este problema es muy importante abordarlo por los bajos niveles de aprendizaje que tienen los estudiantes del nivel secundaria en lo referente a la comprensión lectora y por la importancia de esta competencia para el normal desarrollo óptimo de todas las áreas establecidas en el Currículo Nacional.

El problema propuesto es viable en su implementación debido a que se propone fortalecer la gestión de soporte pedagógico de estrategias metodológicas, para lo cual se desarrollará un permanente monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de nuestra institución educativa, la cual será de mucha importancia para elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El problema propuesto, es muy importante, porque tener conocimiento en comprensión lectora, es primordial en toda persona humana, así como tener fundamentos sobre el currículo nacional; por esta razón la comunidad educativa de nuestra institución, sumara esfuerzos de toda la comunidad educativa para lograr disminuir el problema que nos aqueja. Si este problema no es solucionado de manera urgente; los estudiantes seguirán obteniendo bajos resultados, por lo que no tendrán autonomía, por todo ello no es factible cumplir con el logro de nuestra visión en la cual se detalla que nuestros estudiantes deben ser críticos de acuerdo a la información que perciben, los conocimientos que adquieren y el desempeño de sus habilidades como estudiantes, formando estudiantes que sean capaces de interpretar, reflexionar y actuar, en los diferentes aspectos de su diario acontecer para poder resolver los problemas que se presente en su vida cotidiana.

El problema priorizado es factible en su cumplimiento porque cumple con las siguientes condiciones: responde al Primer compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así como también en Marco del Buen Desempeño Docente; cuando se crean las condiciones para el aprendizaje de acuerdo al contexto con la cual se desarrollará la comprensión y realizar en forma adecuada el uso de la información pertinente. De la misma forma la mayoría de los maestros prestan

mucho énfasis en conocer y hacer uso del manejo de estrategias metodológicas en comprensión lectora.

Este Trabajo será primordial; porque los alumnos utilizaran estrategias que les sean muy relevantes para llegar a comprender los textos que leen en diferentes áreas curriculares que determina el Nuevo Currículo Nacional; La comunidad educativa en general se complacerá al ver los mejores resultados en comprensión lectora, de los estudiantes como resultado de la implementación de este plan de acción, que se ha propuesto.

La gestión escolar bajo el liderazgo del Director, tiene como objetivo primordial, mejorar la Gestión de soporte pedagógico para fortalecer la aplicación de estrategias pedagógicas durante el desarrollo de la competencia de comprensión lectora por parte de los docentes del área de comunicación en el nivel secundaria, de la misma forma lograr la mejora de la Ineficiente gestión estratégica del Monitoreo y Acompañamiento en la competencia de Comprensión lectora para lograr mejorar los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para lo cual se formuló la siguiente pregunta: ¿De qué manera se debe implementar la gestión de soporte pedagógico para lograr una adecuada implementación de las estrategias metodológicas en comprensión lectora en los docentes de la institución educativa “Hipólito Unanue” de Obas?

El problema ha sido priorizado mediante la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, se ha elaborado teniendo en cuenta los siguientes pasos:

- Formulación del problema
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, porque reúne las condiciones necesarias para su respectiva solución, es decir, sus causas identificadas son manejables desde la institución educativa, es viable de acuerdo a la naturaleza existente, es urgente de ser resuelto y es consistente en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico.

#### **1.4. Planteamiento de la alternativa de solución**

Para solucionar el problema propuesto en la institución educativa sobre la Gestión de soporte pedagógico para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas a los profesores para mejorar el desarrollo de la competencia de comprensión lectora en los maestros del nivel secundaria del área de comunicación, de la I.E.P. JEC “Hipólito Unanue” de Obas, la cual influye en la gestión escolar del directivo, se tiene como objetivo general: Lograr mejorar la Gestión de soporte de las estrategias metodológicas en comprensión lectora con los docentes del área de comunicación; frente a esta deficiencia se tiene que ejercer el liderazgo pedagógico en forma planificada, iniciando con el planeamiento, la coordinación y la evaluación de la enseñanza y del currículo en el área de comunicación, según Vivian Robinson, teniendo en cuenta que esta dimensión es muy propicia para lograr elevar el nivel de

aprendizaje de los estudiantes, también se debe brindar una asistencia técnica pertinente a la práctica pedagógica del docente en aula, teniendo como fuente de información la observación de las sesiones de aprendizaje y el monitoreo sistemático del progreso en el aprendizaje de los estudiantes para lograr la mejora de los resultados en el nivel de logro en comprensión lectora. La implementación de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundaria de la IEP JEC “Hipólito Unanue” de Obas se desarrollara según el análisis de las dificultades y necesidades que tienen los docentes y entendiendo a la gestión curricular como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra institución educativa, para lo cual se debe tener en claro que para lograr el cambio es primordial el liderazgo pedagógico en las escuelas (Leithwood 2009),

Con el estudio realizado en nuestra institución educativa sobre los aprendizajes en comprensión lectora que incide en forma negativa a la gestión escolar, los estudiantes del nivel secundaria necesitan conocer el manejo adecuado de las estrategias metodológicas de comprensión lectora de un modo adecuado e independiente, bajo el asesoramiento pertinente del docente del área de comunicación, La parte directiva frente a esta problemática debe ejercer su liderazgo pedagógico según Vivian Robinson, quien sostiene que la implementación de un liderazgo eficiente servirá para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes en comprensión lectora, poniendo en práctica las cinco dimensiones de un liderazgo eficaz; con la cual se lograra cumplir con las metas que se han propuesto, a su vez se debe utilizar en forma pertinente los recursos materiales y educativos; así como la utilización de estrategias y metodologías en forma eficaz por parte de los docentes del área de comunicación; para que de esta manera la

enseñanza sea óptima, con la cual se lograra mejorar los resultados del aprendizaje en comprensión lectora, por parte de nuestros estudiantes; para solucionar esta problemática se propuso las siguientes alternativas de solución: propiciar una gestión participativa la cual es un modelo de mejora organizativa fundamentado en el aprovechamiento de los canales de comunicación que se encuentran al alcance en forma ascendente con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Para ello La dirección brindara las facilidades necesarias para su implementación, así mismo se deben dar iniciativas de mejora, poniendo énfasis de los informes recibidas mediante diversos canales de comunicación. La gestión participativa pretende aprovechar la creatividad en forma consecuente de todos los trabajadores de nuestra comunidad educativa, con ello se lograra los objetivos propuestos, en la dimensión de gestión curricular el primer objetivo es lograr el uso pertinente de los recursos educativos para poder implementar las estrategias metodológicas efectivas en comprensión lectora, la cual tiene una relación directa con la primera causa que se ha propuesto; inadecuada utilización de los recursos educativos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje específicamente en el área Comunicación en el desempeño de la comprensión lectora. Para superar esta dificultad, se realizará las siguientes acciones: se implementará los círculos de inter aprendizaje, con ello se logrará mejorar los aprendizajes en comprensión lectora, debido a que existe un bajo nivel de logro en comprensión lectora como esta evidenciado en el examen censal del año 2016. Debido a esta problemática se propuso este plan de acción en la cual se realizaran actividades tales como: organización de círculos de interaprendizaje con los docentes del área de comunicación, para poder lograr el fortalecimiento y acompañamiento de los

procesos pedagógicos del área de comunicación en comprensión lectora, también se realizarán trabajos colegiados con los maestros del área en mención, en la cual se brindará asistencia técnica para mejorar las estrategias en comprensión lectora; a su vez para poder solucionar los conflictos en nuestra institución educativa se realizarán talleres de sensibilización y de fortalecimiento para lograr un clima favorable, todo ello nos será de gran utilidad para poder cumplir con los objetivos propuestos y de esta manera lograr la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes; otra de las acciones que se proponen para sobresalir de esta problemática es de propiciar la formación continua de las competencias, los desempeños, en comprensión lectora; utilizando la estrategia de las comunidades profesionales de aprendizaje, que es una estrategia que servirá para poder lograr los objetivos propuestos en nuestra institución educativa, para lo cual se realizará el trabajo colectivo y colaborativo entre los docentes por un área determinada, o que tienen afinidad, con ello se logrará la mejora del desempeño docente en el aula. Para ello es necesario un cambio en la perspectiva de la forma de pensar, la cual es un proceso lento y requiere de mucho esmero. Todo ello se logrará mediante el trabajo en equipo, utilizando la reflexión crítica y constructiva de la labor docente. También se propuso la implementación, de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, mediante los siguientes procesos de gestión: Dirección y Liderazgo (PE) que considera: el desarrollo del planeamiento institucional (PE01); la cual se inserta en el PEI (PE01.1) así como también en el PAT (PE01.3)

El monitoreo, acompañamiento y evaluación que realizan el director y los coordinadores pedagógicos tiene como fundamentos el recojo de información del desempeño docente en el aula. Durante sus sesiones de aprendizaje, la cual ayuda al equipo directivo a tomar decisiones



que permitirán mejorar la enseñanza durante su propia gestión, (Dra. María Elena Mellado Hernández)

Por medio la investigación se propone diseñar e implementar una estrategia de gestión educativa que permita el fortalecimiento del clima organizacional de la institución educativa.

También es necesario proponer las siguientes estrategias, para poder lograr la mejora del desempeño docente:

### **Monitoreo al desarrollo de los procesos pedagógicos**

El MINEDU (2016), Precisa que el monitoreo es el recojo y el análisis de la información de los procesos y productos pedagógicos que desarrolla el docente en el aula por parte del Director y de los coordinadores pedagógicos, para que posteriormente se tome las decisiones pertinentes y con ello se logre mejorar la gestión. Esta definición nos indica que es importante realizar esta actividad para poder fortalecer a los docentes del área de comunicación, en el conocimiento, la práctica y la adecuada utilización de las estrategias de comprensión lectora y lograr la mejora en su desempeño referente a los procesos pedagógicos y didácticos, para ello se realizan las siguientes actividades: Elaboración del Plan de Monitoreo, socialización del instrumento a utilizarse con todo el personal docente, así como las visitas a aulas, en forma opinada y no opinada, mediante la cual se identificaran a los docentes que tienen dificultades, en su trabajo anotando las observaciones en el cuaderno de campo, para luego realizar el acompañamiento respectivo en la cual se brindara asistencia técnica, con la cual se lograra mejorar el desempeño del docente en el aula.

Por lo tanto, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable lo que se detalla en la siguiente tabla

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

| CAUSAS   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | DIMENSIONES   | ACCIONES   |
|--|--|---|--|
| Inadecuada aplicación de estrategias y procesos didácticos de comprensión lectora                  | Fortalecer la aplicación de estrategias y procesos didácticos de comprensión lectora                                 | Gestión curricular:<br><br>Estrategias didácticas                 | A1. Realizar círculos de inter aprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión lectora  |
|  |  |   | A 2. Desarrollar el trabajo colegiado quincenalmente para fortalecer las estrategias y procesos didácticos de comprensión lectora          |
| Inadecuado monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante la comprensión lectora. | Optimizar el monitoreo y acompañamiento en las estrategias aplicadas durante el desarrollo de la comprensión lectora | Monitoreo,<br>Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. | A.1 Monitorear los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la comprensión lectora.                              |
|  |  |   | A.2. Jornada de interaprendizaje utilizando los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la comprensión lectora. |
| Escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE         | Fortalecer en los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE                                    | Convivencia escolar   | A.1 jornada de reforzamiento docente para la aplicación de asambleas para mejorar el clima durante el área de comunicación                 |
|  |  |   | A1. Realizar círculos de inter aprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión lectora durante el MAE                           |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) señala que los problemas que un primer momento fueron

entendidos como situaciones negativas, pasan ahora a ser explicados como aspectos positivos logrados luego de su solución. El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Ante lo descrito, la alternativa de solución elegida repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizajes de calidad. Para lo cual se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, bajo la asistencia y dirección del líder pedagógico. Esta propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia Escolar y Participación Democrática y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El Ministerio de Educación (2014) indica que una gestión escolar exitosa es aquella que consigue que todos miembros de la comunidad educativa dirijan su accionar hacia la mejora de los aprendizajes, es decir, la gestión es un trabajo en equipo. El liderazgo pedagógico permite propiciar espacios que promuevan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, organizando el accionar de la comunidad educativa en un mismo horizonte y movilizándolo eficientemente y eficazmente los recursos con que cuenta. Así mismo, señala, que una escuela es eficaz y participativa, cuando estudiantes, padres de familia, docentes y la comunidad, se comprometen con el cambio de la escuela en su marcha y ordenamiento, contribuyendo a la toma de decisiones, valorando la participación democrática de cada uno de sus integrantes, respetando su contexto y entorno. Por lo tanto, el aporte de cada uno de los miembros

de la comunidad educativa en la presente investigación es de vital importancia y primordial para revertir el problema. De allí que el aporte y el compromiso de los actores; estudiantes, padres de familia y docentes, tiene un significado enorme para ejecutar la presente investigación con éxito, que repercutirá en el fortalecimiento de la Gestión Escolar y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

se debe asegurar el logro de los objetivos y la significatividad en los aprendizajes, usando la evaluación formativa. Asimismo, el líder pedagógico debe incentivar la participación democrática y la reflexión conjunta en un clima favorable para alcanzar la mejora de la práctica docente y el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

### **1.5. Justificación**

El presente plan de acción se elaboró porque los estudiantes no alcanzan resultados satisfactorios de acuerdo a las pruebas aplicadas a nivel nacional y regional, la mayoría de los estudiantes solo logran comprender textos muy breves y sencillos, pero cuando estos niños leen con la extensión y complejidad esperada para su grado, solo logran comprender algunas partes y responden únicamente las preguntas sencillas, podemos ayudar a nuestros estudiantes a mejorar su comprensión lectora acompañándolos en el desarrollo de sus capacidades lectoras mediante el uso de diversas estrategias didácticas. Además, la lectura lo realizamos en diversos contextos sociales de nuestra vida diaria porque se origina en una sociedad y las personas la realizan de acuerdo con sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas la vida actual exige que las personas dominemos diferentes prácticas de lectura para poder desenvolvernos adecuadamente en la sociedad.

El director de la institución educativa como líder pedagógico es el actor principal y responsable de la gestión escolar, es el encargado de implementar con la participación activa de la comunidad educativa las estrategias adecuadas y pertinentes para poder lograr la mejora del desempeño de los docentes en el las sesiones de aprendizaje, quienes se sentirán motivados lograrán mejorar su práctica pedagógica en el aula, logrando con ello superar las dificultades de los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión lectora, logrando mejores resultados en el ECE 2019.

### **Justificación práctica.**

Desde este punto de vista es muy importante implementar este modelo de gestión, debido a que cumple la función de movilizar todas las dimensiones, las cuales se encuentran asociados a los problemas propuesto. Por tal motivo este trabajo tiene una repercusión práctica en la actividad que realiza el maestro en el aula el presente estudio, proporcionando una información importante la cual será de mucha utilidad como un instrumento de carácter crítico reflexivo y de acción en la labor que cumplen el Director y los coordinadores pedagógicos, que será de mucha importancia para atendida desde el MBDDirectivo, que se incluya a la gestión de procesos de nuestra institución educativa para el buen desarrollo profesional del docente del área de comunicación, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La realización de un constante monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, nos servirá como estrategia para poder afrontar los nuevos ideales que surgen en forma constante en la educación peruana, este trabajo presenta una repercusión práctica en la actividad de la labor académica del docente; brindando

una información trascendental que será muy útil como un instrumento crítico reflexivo y de acción en la labor del liderazgo pedagógico.

**Justificación metodológica.**

Desde el punto de vista metodológico es justificable porque nos permitirá elaborar un plan de acción acorde al problema propuesto, adecuado para poder cumplirlo, es innovador, porque se encuentra basado en los principios de la investigación científica educacional para poder dar solución al problema que se ha propuesto. Teniendo en cuenta para ello la implementación de las Comunidades profesionales de aprendizaje que nos servirá para poder mejorar los bajos niveles de aprendizaje de comprensión lectora en el área de comunicación en el nivel secundaria de nuestra institución; que servirá para proponer una serie de estrategias las cuales implementadas en forma adecuada serán de mucha importancia para atender los problemas y sus causas del problema propuesto.

**Justificación social.**

Es de forma relevante a partir de los resultados que se obtienen en el presente trabajo, en un mediano y largo plazo, nos servirá para mejorar la calidad educativa con un impacto que repercutirá en nuestra localidad, y en toda la región, como producto de una atención a las causas establecidas en el presente problema, la cual tendrá como resultados lograr una mejora en los aprendizajes de nuestros estudiantes y ésta situación producirá las grandes posibilidades de lograr el prestigio de nuestra institución.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Solaris Perú (2009) “Fortaleciendo Capacidades para la Práctica Docente – Una Experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo”, nos da a conocer en forma sistematizada sobre la experiencia del fortalecimiento de las capacidades que se logró implementar en los docentes del nivel secundario en las ciudades de Andahuaylas, Arequipa, Chiclayo, Cuzco Trujillo, con el objetivo de poder mejorar la labor académica del maestro en el área de comunicación, sobre los problemas pertinentes de comprensión lectora, para lo cual se propuso un taller de fortalecimiento a los docentes para poder mejorar la calidad educativa la misma que afecta en forma directa en el nivel de progreso de los estudiantes, respecto a la comprensión lectora. En este taller de fortalecimiento fueron participes 146 docentes con la implementación de talleres, grupos focales y a través de encuestas. La

sistematización realizada hizo poner mucho énfasis a los docentes sobre su propia práctica pedagógica en el aula, los retos educativos y los aspectos de mejora de sus actividades pedagógicas que beneficiara a los estudiantes.

Aliaga Jiménez (2012). En su trabajo de investigación titulada: “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”, propone como fundamento: la relación existente entre los niveles de la comprensión lectora con los resultados de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa estatal del Distrito de Ventanilla - Callao. Llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación positiva entre los estudiantes que comprenden la lectura, con los buenos resultados en las diferentes áreas curriculares de los estudiantes, logrando afirmar, que, si un estudiante logra entender lo que lee, tendrán excelentes resultados académicos, y si no entiende la lectura de los textos que leen tendrán deficiencias en su nivel académico, en casi todas las áreas curriculares.

Sosa, G. (2008) en la investigación “*Aplicación de los Procesos Pedagógicos en el Área de Comunicación*” planteando el objetivo. Fortalecer el uso de los Procesos Pedagógicos en el Área de Comunicación la I.E N° 10211- El Naranjo – Salas, llegando a la conclusión que con la propuesta planteada considerando el marco teórico y las experiencias exitosas más los referentes conceptuales. El líder pedagógico que promueve a los docentes a capacitarse y aplica estrategias adecuadas; esto se evidenciará una mejora en los aprendizajes de los estudiantes.



### 2.1.2. Antecedentes internacionales

Cáceres, Donoso y Guzmán, (2012) en la investigación “*Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*” en la comuna de Talagante”, se puede establecer que el propósito de esta investigación es poder conocer el desempeño que le corresponde a los docentes a partir de la utilización de los discursos y las practicas pedagógicas que realizan en el aula; en esta investigación se utilizó una metodología cualitativa, tipo de estudio exploratorio, y los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista a profundidad, la observación del participante y el cuestionario empleado como tal, todo ello nos brindaron los siguientes resultados: los maestros establecen en sus discursos mencionando que la comprensión lectora, es de mucha utilidad como un proceso básico para adquirir diferentes aprendizajes, en las diferentes áreas curriculares.

Gutiérrez, Valencia y Montes de Oca (2005). Fundamentaron en sus trabajos de investigación que a nivel de América Latina y el Caribe, durante los estudios realizados por los años 1998 y 1999 y publicado en el año 2000. Dieron a conocer cuál es la situación de las habilidades lectoras que tienen los estudiantes, que tienen los países de esta parte del mundo. Y dan a conocer la mala situación en que se encuentran millones de estudiantes latinoamericanos y caribeños con un nivel bajo en comprensión, fueron trece los países que participaron en estas investigaciones en la cual se llegó a la conclusión de que el único país es Cuba en la cual los estudiantes presentan un alto porcentaje de estudiantes que tienen dominio de comprensión lectora, mientras que los demás países tienen un nivel bajo en comprensión lectora de sus estudiantes.

Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión para formar lectores con autonomía, que tenga la capacidad de aprender a partir de textos que lee aplicando diversas estrategias y técnicas de estudio. Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar progreso anual de los estudiantes.

En síntesis, se deben de enseñar y desarrollar estrategias porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de aprender a partir de textos diversos e interrogarse acerca de su propia comprensión, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

La problemática propuesta: Deficiente gestión curricular en la aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el nivel secundaria de la institución educativa “Hipólito Unanue” de Obas, la cual se encuentra muy relacionada con el escaso dominio de las estrategias metodológicas en comprensión de textos, Inadecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de las estrategias en comprensión lectora, e Inadecuado clima en aula durante la hora de lectura en las sesiones de aprendizaje, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación

### **Gestión Curricular**

Es aquella capacidad para poder organizar y poner en funcionamiento el proyecto

educativo institucional teniendo en cuenta que se debe enseñar y lo que debe aprender nuestros estudiantes.

**Enfoque comunicativo**, el MINEDU, 2015, menciona “La gestión curricular nos proyecta a propiciar una gestión adecuada para los aprendizajes en la escuela” y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión que se debe priorizar en las “enseñanzas” y en los “aprendizajes”, que se desarrollan en las aulas de nuestra institución escolar, involucrando a toda la comunidad educativa. Se debe reflexionar acerca del aprendizaje, la cual se encuentra enfocado, a tener en cuenta las diversas teorías que la sustentan, asumir las diferentes circunstancias negativas y los conflictos cognitivos, pero lo más relevante es tomar conciencia la importancia que se debe propiciar en la institución educativa en la cual se imparte la enseñanza aprendizaje involucrando con mucha responsabilidad los aprendizajes significativos. El enfoque comunicativo debe ser de manera integral, diferenciando dos perspectivas.

### **Estrategias**

Para Solé (2000) las estrategias son aquellos procesos ejecutivos, cuyo objetivo es cumplir las tareas concretas, y promueven la utilización de estrategias propias para propiciar el desarrollo de las capacidades cognitivas de mayor índole, las cuales estén muy relacionadas con la meta cognición (que es la capacidad que tenemos para conocer nuestro propio conocimiento).

Las estrategias de lectura según Solé, cumplen un papel preponderante en el texto, en su forma y en sus contenidos, para ello se deben tener en cuenta las expectativas y los conocimientos previos que debe tener el lector, en base a esta hipótesis se

desarrollan los fundamentos de las estrategias que se requieren en una lectura.

Las estrategias son consideradas todos aquellos eventos, proceso, recursos o instrumentos y tácticas que en forma ordenada y articulados permiten que nuestros estudiantes logren encontrar el significado en las acciones que realizan, para mejorar sus capacidades y lograr determinadas competencias para afrontar y sobresalir en la sociedad. (Gálvez, 2004, p. 32).

### **Gestión de soporte pedagógico**

#### **La lectura, fundamental para el desarrollo**

La lectura es aquella acción que le permite al ser humano conocer los hechos que ocurren en su diario acontecer, Solé manifiesta que la lectura es un proceso de interacción entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos que el lector va adquirir con la lectura.

#### **Procesos didácticos de comprensión lectora**

Antes del inicio de la lectura, el maestro debe tener una idea clara sobre la importancia de la lectura, a continuación, se realiza la motivación con los estudiantes, luego se determina los objetivos de la lectura, se realiza la revisión y actualización de los conocimientos previos, a continuación, se establecen las predicciones del texto y se generan de preguntas referente a la lectura.

#### **Durante la lectura**

Se procede con el monitoreo del proceso de la lectura, en donde se identifican las palabras nuevas, se procede a releer, para frasear sacar resúmenes de los párrafos leído, se procede a realizar las inferencias, la representación visual, se identifican la información mas importante para luego realizar explicaciones con las propias palabras del texto leído.

### **Después de la lectura**

Se procede utilizando las siguientes estrategias lectoras entre ellas tenemos la revisión del proceso de la lectura, el enfoque global del texto y la exposición del texto comprendido con las demás personas.

**Niveles de comprensión lectora:** Son los siguientes:

**El nivel de comprensión literal.** Es cuando el lector reconoce y recuerda la información recabada del texto leído en forma superficial, es cuando trata de identificar aquella información que está escrita en el texto, Como son: los nombres de los personajes, ciertos incidentes, el tiempo, los hechos de los acontecimientos etc. este nivel de comprensión lectora es básico para poder comprender un texto leído. (Isidro Llico Cahuana)

**El nivel de comprensión inferencial:** En este nivel de comprensión lectora es cuando se va más allá del texto leído, logrando explicar el texto en forma muy amplia, se pueden añadir algunas informaciones y experiencias que se produjeron, para ello se debe relacionar lo leído del texto con los saberes previos, para que después se formulen una hipótesis y brindar nuevas informaciones, con la cual se obtendrán las conclusiones Isidro Llico Cahuana.

**El nivel de comprensión crítica:** Se determina cuando al leer un texto se pueden emitir juicios en forma muy amplia, para lo cual se pueden añadir informaciones y ciertas experiencias este nivel de comprensión lectora presenta un carácter evaluativo para lo cual es necesario la aptitud del lector, bajo su criterio y los conocimientos del texto leído, que puede ser aceptado o rechazado, desde un análisis profundo y su propia perspectiva. (Isidro Llico Cahuana)

**Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación** : El monitoreo pedagógico es considerado como una estrategia de acompañamiento docente, su objetivo es realizar el seguimiento permanente de las tareas que realiza al docente en el aula; con el objetivo de poder conocer el nivel de su desempeño para luego asesorarlo y brindar asistencia técnica de acuerdo a los resultados; esta estrategia tiene como objetivo de conocer el nivel de su desempeño del docente, para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009).

**Estrategias de monitoreo**, es muy importante la utilización de las estrategias entre ellas tenemos:

**Visita en aula.** Este proceso se realiza con mayor frecuencia para poder registrar el trabajo desarrollado en el aula por los docentes, en la cual se determina las fortalezas y debilidades. El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; el monitoreo pedagógico se evaluó en cuatro dimensiones: pedagógica, didáctica, intervención y valorativa (Morales, 2014), (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009) y (Estrada, 2013).

**Instrumentos de monitoreo pedagógico.** Son muy necesarios para poder recoger la información relevante que permiten visualizar y verificar las dificultades y fortalezas del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Ficha de observación.** Son muy pertinentes porque permite el registro de las acciones pedagógicas observadas en la labor que cumplen los docentes en el aula. Para ello se determina los siguientes desempeños: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, evaluar el progreso del aprendizaje para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.

**Cuaderno de campo.** Es un cuaderno en la cual se anotan en forma detallada las observaciones, la información y las reflexiones que se producen en la visita al aula. Permite el registro adecuado de los diferentes aspectos del aprendizaje, de la evaluación, del desempeño docente, y de las relaciones interpersonales que ocurren en el aula durante una sesión de aprendizaje.

**Acompañamiento pedagógico.** Se realiza como un acto de formación docente en servicio desarrollada en la misma institución con la participación activa del acompañante quien brinda soporte técnico en forma individual y colectiva cuyo objetivo fundamental la mejora de la práctica pedagógica a partir de las debilidades que se encuentran en la labor del docente, para incidir en la toma de conciencia y brindar una implementación adecuada, para lograr la mejora de su labor en el aula y determinar en forma autónoma la mejora de su carrera profesional que conlleva a elevar el nivel de la institución educativa donde labora y como consecuencia de ello elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes (MINEDU. 2017).

## **Comprensión lectora**

### **Definición**

Según Anderson y Pearson (1984), la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector obtiene una representación significativa en su correlación con el texto.

Es la capacidad de captar el sentido de lo que se lee, tanto en relación al significado de las palabras de un texto, como con respecto a la comprensión integral de un escrito, se debe promover en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica.

### **Estrategias de comprensión lectora**

Para Solé (2000), las estrategias de lectura actúan tanto en el texto, en su forma y su contenido, fundadas en las necesidades, expectativas, conocimientos y experiencias del lector.

#### **Antes de la lectura**

- Muestreo
- Predicción
- Anticipación
- Confirmación y autocorrección

#### **Durante la lectura**

- Predicciones durante la lectura
- Inferencia
- Monitoreo

Confirmación y autocorrección

#### **Después de la lectura**

- Comprender de manera literal el tema del texto
- Elaboración de deducciones.
- Restauración del contenido con apoyo de las imágenes y el lenguaje del texto.



- Simplificar la información.
- Enunciar juicios sobre lo leído.
- Expresar experiencias y emociones personales relacionadas con el texto.
- Meta cognición.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Es el modo de hallar el conocer para ejecutar, para obrar, para fundar, para transformar”. La presente está dirigida a resolver problemas mediáticos de la práctica de la gestión escolar y del liderazgo pedagógico en la Institución Educativa. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa, la acción investigativa se moviliza entre los hechos y su interpretación, y su proceso varía en cada estudio.

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque la propuesta permite la incorporación de nuevas acciones pertinentes a la realidad por resolver en función a los cambios que se van dando en su ejecución, admite modificaciones en función a las particulares, necesidades e interés del grupo beneficiario y moviliza e integra a toda la comunidad educativa en su intento por resolver el problema priorizado

### 3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al alto porcentaje de estudiantes que no logran el nivel de aprendizaje satisfactorio en la comprensión lectora.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que, frente al problema identificado, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones en los procesos de gestión curricular, el monitoreo,

acompañamiento y evaluación de la práctica docente, y la convivencia escolar, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Para solucionar el problema propuesto es necesario la implementación de un “Plan de Monitoreo y Acompañamiento Docente”, que viene a ser un documento normativo de la Gestión Pedagógica, que tiene como objetivo principal **asegurar el logro de la calidad de los aprendizajes y la educación de los estudiantes en la Institución Educativa Pública JEC “Hipólito Unanue” de Obas.**

El objetivo principal del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico está fundamentado para poder lograr el mejoramiento de la calidad y la eficiencia del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes y de la educación, mediante un eficaz asesoramiento, la cual debe realizarse en forma permanente por parte del director y los coordinadores pedagógicos.

Las acciones específicas de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico tienen como fundamento poder realizar el seguimiento del trabajo pedagógico del docente en el aula y el aprendizaje de los estudiantes, las cuales tienen que ser, significativos, funcionales y meta cognitiva. En todo el proceso de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico se debe tener en cuenta las siguientes funciones técnicas:

Proceso de recojo de información sobre las condiciones para el aprendizaje

Proceso de recojo de información sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Proceso de información sobre la normatividad educativa vigente.

Proceso de monitoreo, acompañamiento, asesoramiento, asistencia técnica, orientación, apoyo y mejoramiento.

Proceso de evaluación de los aprendizajes.

Proceso de información de resultados (logros, dificultades y sugerencias).

El Plan de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico de la Institución Educativa Pública JEC “Hipólito Unanue” de Obas, perteneciente a la UGEL de la provincia de Yarowilca, se ha elaborado con la participación plena del personal docente del Nivel secundaria, bajo la dirección del Profesor Víctor Félix Huanca Dionicio, Director del plantel. Su estructura se encuentra enmarcado en los Dispositivos Legales vigentes del Sector.

Las acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico garantizará la mejora de los aprendizajes y del servicio educativo en nuestra institución; así como el mejoramiento del desempeño docente a beneficio de nuestros estudiantes.

#### **4.1.1. Objetivos**

##### **4.1.1.1. Objetivo General**

Mejorar la gestión de soporte pedagógico de estrategias metodológica de comprensión lectora por los docentes de la IEP Hipólito Unanue.

#### **4.1.1.2. Objetivos Específicos**

- a. Brindar asesoramiento y orientación en el proceso de programación curricular, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje, para el logro de los aprendizajes de las adolescentes
- b. Fortalecer en los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE.
- c. Crear un clima institucional favorable para el compromiso de los docentes del área de comunicación para la mejora de los aprendizajes, desde su practica

#### **4.1.2. Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la de la Institución Educativa Hipólito Unanue – Obas - Huánuco.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 15 docentes
- 86 padres de familia
- 124 estudiantes

### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

#### **Acciones a implementar en el proceso de ejecución del Plan de Acción**

| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>CAUSAS</b>   | <b>ACCIONES</b>  |
|--|---|--|
| Fortalecer la aplicación de estrategias y procesos didácticos de comprensión lectora   | Inadecuada aplicación de estrategias y procesos didácticos de comprensión lectora   | A1. Desarrollar círculos de inter aprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión lectora                                       |
|  |   | A 2. Realizar de manera participativa el trabajo colegiado durante el desarrollo de estrategias de comprensión lectora                     |
| Fortalecer en los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE  | Escaso conocimiento de los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE  | A.1 Monitorear los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la comprensión lectora.                              |
|  |   | A.2. Jornada de interaprendizaje utilizando los fundamentos pedagógicos y metodológicos para implementar el MAE en la comprensión lectora. |
| Crear un clima institucional favorable para el compromiso de los docentes del área de comunicación para la mejora de los aprendizajes, desde su práctica | Escasa motivación y compromiso de los docentes para ser protagonistas en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desde la mejora su práctica pedagógica | A.1 jornada de reforzamiento docente para la aplicación de asambleas para mejorar el clima durante el área de comunicación                 |
|  |   | A.2 Talleres para favorecer las relaciones entre pares mediante el uso de estrategias para el buen clima escolar.                          |



#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos del proceso de implementación y ejecución del Plan de Acción**

| <b>TECNICAS</b>                 | <b>INSTRUMENTOS</b>         |
|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Entrevista a profundidad</b> | <b>Guía de entrevista</b>   |
| <b>Observación</b>              | <b>Ficha de observación</b> |
| <b>Encuesta</b>                 | <b>Cuestionario</b>         |

#### 4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos**

- Director
- Docente fortaleza

- Especialista en educación
- Psicólogo

#### **Recursos materiales**

- Laptop
- Proyector multimedia
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Papel bond
- Cuaderno de campo
- Papelotes
- Tarjetas
- Útiles variados de oficina
- Separatas

#### **4.1.6. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto planificado tendrá diversas fuentes de financiamiento como la utilización de recursos propios de la Institución Educativa, la firma de alianzas estratégicas con empresas públicas y el autofinanciamiento

**Tabla N° 04**

**Presupuesto para la ejecución de las acciones del Plan de Acción**

| ACTIVIDADES   | BIENES Y SERVICIOS<br>(RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO   | FUENTES DE<br>FINANCIAMIENTO |
|---|----------------------------------|----------|---------|------------------------------|
| Convocatoria al taller de sensibilización a todos los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.                | Laptop                           | 1        |         | Recursos propios             |
|   | Impresora                        | 1        |         |                              |
|   | Papeles bond A4                  | 50       | S/ 5.00 |                              |
|   | Cinta de embalaje                | 2        | S/ 2.00 |                              |
| Elaboración y evaluación del plan de trabajo con el círculo de inter aprendizaje en estrategias de comprensión lectora. | Laptop                           | 1        |         | APAFA<br>Recursos propios    |
|   | Impresora                        | 1        |         |                              |
|   | Papeles bond A4                  | 80       | S/7.00  |                              |
| Socialización de la ficha de monitoreo  | Laptop                           | 1        |         | Recursos propios             |
|   | Impresora                        | 1        |         |                              |
|   | Papeles bond A4                  | 100      | S/8.00  |                              |
| Visita en aula con reflexión y sistematización en estrategias de comprensión lectora..                                  | Laptop                           | 1        |         | Recursos propios             |
|   | Impresora                        | 1        |         |                              |
|   | Papeles bond A4                  | 100      | S/ 8.00 |                              |
|   | Ficha de monitoreo               | 25       |         |                              |
| Convocatoria a los talleres de jornada de reflexión.  | Laptop                           | 1        |         | Recursos propios             |
|   | Impresora                        | 1        |         |                              |
|   | Papeles bond A4                  | 30       | S/ 3.00 |                              |
|   | Cinta de embalaje                | 2        | S/ 4.00 |                              |
| Elaboración de acuerdo de convivencia durante las estrategias de comprensión lectora..                                  | Laptop                           | 1        |         | Recursos propios             |
|   | Impresora                        | 1        |         |                              |
|   | Papeles bond A4                  | 80       | S/ 7.00 |                              |
|   | Cartulina dúplex                 | 5        | S/ 1.00 |                              |

#### 4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

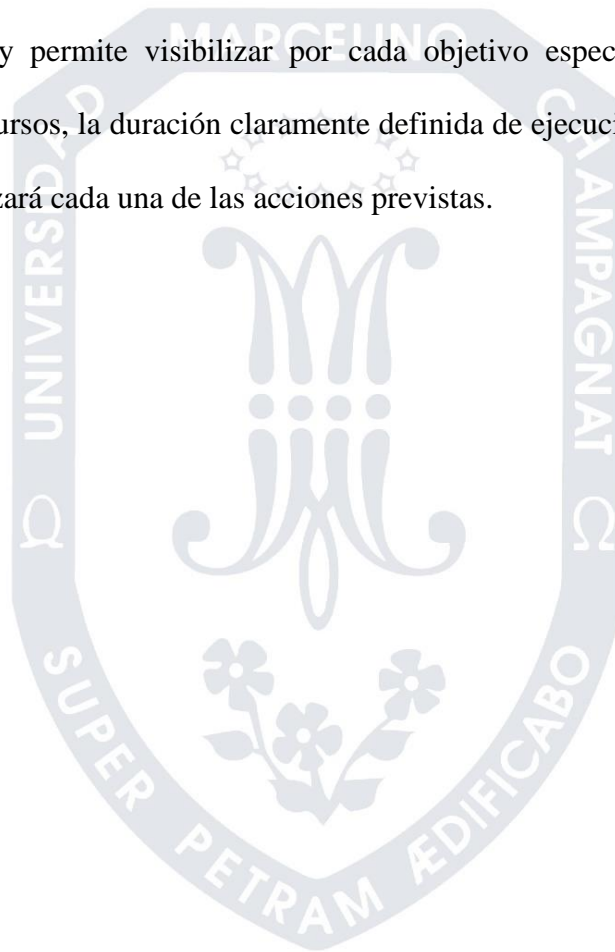


Tabla N° 05

Matriz de planificación del plan de acción

| OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACCIONES   | RESPONSABLES   | RECURSOS  | CRONOGRAMA 2019 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  |  |   | M               | A | M | J | J | A | S | O | N |   |   |   |  |  |  |
| Mejorar la gestión de soporte pedagógico de estrategias metodológica de comprensión lectora por los docentes de la IEP "HIPOLITO UNANUE" DE OBAS - YAROWILCA | Fortalecer la aplicación de estrategias y procesos didácticos de comprensión lectora | Realizar círculos de inter aprendizaje para fortalecer las estrategias de comprensión lectora.                       | Director<br>Docente fortaleza<br>Especialista de educación | Laptop<br>Impresora<br>Papel bond<br>Copias<br>Multimedia<br>Laptop<br>Extensión eléctrica<br>Plumones<br>Papelotes |                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  | Desarrollar de manera participativa el trabajo colegiado durante el desarrollo de estrategias de comprensión lectora | Director<br>Docente fortaleza<br>Especialista de educación | Aulas<br>Papel bond<br>Copias<br>Multimedia<br>Laptop<br>Extensión eléctrica<br>Plumones<br>Papelotes               |                 |   | x |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  | Fortalecer en los fundamentos  | Monitorear los fundamentos pedagógicos y metodológicos   | Director   | Aulas<br>Papel bond   | x               | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |  |  |  |



### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | INDICADORES  | ACCIONES  | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |                 |              | MEDIO DE VERIFICACIÓN   | PRINCIPALES DIFICULTADES   | PROPUESTAS DE MEJORA                      |
|---|--|---|-------------------------|-----------------|--------------|---|--|---|
|   |  |   | 1<br>No logrado         | 2<br>En proceso | 3<br>Logrado |   |  |   |
| Fortalecer la aplicación de estrategias en los procesos didácticos en comprensión lectora | <b>Diseña secuencias didácticas, con estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de las competencias en los estudiantes</b> | Comunidades profesionales de aprendizaje con los docentes para fortalecer los procesos didácticos en el área de comunicación para la comprensión de textos.<br><br>Trabajo colegiado para fortalecer las estrategias de procesos didácticos en comprensión lectora. |                         | X               |              | Actas<br><br>Sesiones de aprendizaje<br><br>Ficha de observación<br><br>Informes, actas<br>Panel fotográfico<br><br>Instrumento de evaluación | Falta de materiales.<br><br>Posible suspensión de labores a nivel de la UGEL o gremial.<br><br>Disponibilidad del tiempo de algunos docentes . | Maestros creativos, mejores aprendizajes. |



|   |   |   |  |          |  |  |  |  |
|---|---|---|--|----------|--|--|--|--|
| <p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento durante la comprensión lectora</p>   | <p>Demuestra predisposición para el monitoreo y acompañamiento en su práctica pedagógica.</p> | <p>Visita en aula optimizar el monitoreo y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora .</p>     |  | <p>X</p> |  | <p>Actas de Sesiones de aprendizaje<br/>Ficha de observación<br/>Informes, actas<br/>Panel fotográfico<br/>Instrumento de evaluación</p> | <p>Actividades imprevistas programadas por el ente superior.<br/>Resistencia al monitoreo<br/>Escaso compromiso de mejora profesional.</p> | <p>Institucionalización del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.</p> |
| <p><b>Establecer prácticas de las relaciones interpersonales para el trabajo en equipo del área de comunicación</b></p> | <p>Docentes que aplican estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales</p>        | <p>Trabajo colaborativo.<br/>Círculos de inter aprendizaje entre docentes para mejorar las relaciones interpersonales</p> |  | <p>X</p> |  | <p>Actas de Sesiones de aprendizaje<br/>Ficha de observación<br/>Informes, actas<br/>Panel fotográfico<br/>Instrumento de evaluación</p> | <p>Inasistencia de algunos docentes a los talleres programados.<br/>Inasistencia de los padres de familia a los talleres programados.</p>  | <p>Un buen clima escolar favorece los aprendizajes</p>   |

#### **4.4. Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1. Resultados de la validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

**Resultados de validación**

| Dimensiones           | Indicadores   | Escala de valoración |       |         |
|-----------------------|---|----------------------|-------|---------|
|                       |   | Muy bueno            | Bueno | Regular |
| <b>FACTIBILIDAD</b>   | Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.  |                      |       | X       |
| <b>APLICABILIDAD</b>  | Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.                              |                      |       | X       |
| <b>GENERALIZACIÓN</b> | Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.      |                      |       | X       |
| <b>PERTINENCIA</b>    | Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico               |                      |       | X       |
| <b>VALIDEZ</b>        | Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad. |                      |       | X       |
| <b>ORIGINALIDAD</b>   | Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.                   |                      |       | X       |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas, evaluar el presupuesto en función a los recursos y materiales a utilizar, el árbol de

objetivos debe ser coherente con el árbol de problemas, ser específicos en la determinación de las dificultades previstas, fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la Universidad Marcelino Champagnat.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional en los últimos cinco años. (INEI, 2017).

Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.



## REFERENCIAS

- Bustamante, S. (2015). *gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos*.  
Obtenido de  
[repobib.ubiobio.cl/jspui/.../1/Salgado\\_Bustamante\\_Marianela.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/.../1/Salgado_Bustamante_Marianela.pdf)
- Cáceres, D. y. (2012). “*Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*”. Obtenido de  
<https://es.scribd.com/doc/.../COMPRESION-LECTORA>
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*.  
Recuperado el 23 de Noviembre de 2014
- ECE. (2015). *Evaluación Censal de Estudiantes* . Obtenido de  
[umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/](http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-ece-2015/)
- ECE. (2016). *Informe final Estudio Usos de la ECE* . Obtenido de  
[www.grade.org.pe/.../Informe%20final%20%20Estudio%20Usos%](http://www.grade.org.pe/.../Informe%20final%20%20Estudio%20Usos%).
- Educacion, M. d. (1 de Mayo de 2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos - Minedu*. Obtenido de [www.minedu.gob.pe/curso...directivos/.../g-ciag-participante-f3.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curso...directivos/.../g-ciag-participante-f3.pdf)
- Estrada, L. (30 de Julio de 2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Univeridad de carabobo, Filosofia. Venezuela: Universidad de Carabobo. Obtenido de  
<https://es.scribd.com/.../IMPORTANCIA-DEL-DESEMPENO-DOCENTE>
- Fernández, N. G. (s.f.). *universidad nacional de educación* . Obtenido de  
[www.une.edu.pe/.../CIE-2010-086%20QUISPE%20VALVERDE](http://www.une.edu.pe/.../CIE-2010-086%20QUISPE%20VALVERDE)
- García. (2005). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Obtenido de  
[www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/798/79890103/1](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/798/79890103/1)

- Gutiérrez, V. y. (2005). *Análisis de programas, procesos y resultados educativos*.  
Obtenido de [www.grade.org.pe/.../LIBROGRADE\\_ANALISISDEPROGRAMASEDUCA  
TIVOS.pdf](http://www.grade.org.pe/.../LIBROGRADE_ANALISISDEPROGRAMASEDUCA<br/>TIVOS.pdf)
- Hernández. (2014). *La Investigación Acción Participativa* . Obtenido de  
<https://www.monografias.com/.../investigacion-accion-participativa/>
- Hernández, D. M. (2017). *Creencias de directivos escolares*. Obtenido de  
[www.scielo.br/pdf/pee/v21n3/2175-3539-pee-21-03-541.pdf](http://www.scielo.br/pdf/pee/v21n3/2175-3539-pee-21-03-541.pdf)
- HUAMAN, C. E. (s.f.). *trabajo academico* . Obtenido de  
[repositorio.upch.edu.pe/.../Fortalecimiento\\_CamposVidal\\_Gladys.p](http://repositorio.upch.edu.pe/.../Fortalecimiento_CamposVidal_Gladys.p)
- Jara Espinoza, S. (s.f.). *Círculos de interaprendizaje colaborativo*. Obtenido de  
[repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2453](http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2453)
- JIMÉNEZ, A. (2012). *comprensión lectora y rendimiento académico en  
comunicación*. Obtenido de  
[repositorio.usil.edu.pe/.../2012\\_Aliaga\\_Comprensión%20lectora%2](http://repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Aliaga_Comprensión%20lectora%2)
- Leithwood. (2009). *Liderazgo pedagógico* . Obtenido de  
[www.minedu.gob.pe/curso.../guia-metodologica-participante-pa.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curso.../guia-metodologica-participante-pa.pdf)
- Lella. (1999). *La relación de la formación pedagógica del docente de español*.  
Obtenido de [eprints.uanl.mx/1611/1/1020150014.PDF](http://eprints.uanl.mx/1611/1/1020150014.PDF)
- MINEDU. (2016). *INSTRUCTIVO Orientaciones para el Monitoreo* . Obtenido de  
[www.minedu.gob.pe/.../instructivo\\_monitoreo\\_evaluacion.pdf](http://www.minedu.gob.pe/.../instructivo_monitoreo_evaluacion.pdf)
- MINEDU. (2017). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje*.  
Obtenido de [www.minedu.gob.pe/pdf/.../marco-de-buen-desempeno-  
docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/.../marco-de-buen-desempeno-<br/>docente.pdf)

MINEDU. (2017). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje.*

Obtenido de [www.minedu.gob.pe/pdf/.../marco-de-buen-desempeno-docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/.../marco-de-buen-desempeno-docente.pdf)

Morales, P. (08 de agosto de 2014). *Monografias.com.* Obtenido de

<http://www.monografias.com/trabajos101/monitoreo-pedagogico/monitoreo-pedagogico.shtml>

Murillo, F. J. (2011). *LA COLABORACIÓN DOCENTE COMO FACTOR DE APRENDIZAJE.* Obtenido de [www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf)

Perú, S. (2009). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente .*

Obtenido de <https://docplayer.es/13268698-Fortaleciendo-capacidades-para-la>

Reyes, S. y. (Agosto de 2016). *Boletín de la Investigación.* Obtenido de [repositorio.urp.edu.pe/.../boletin-de-investigacion-agosto-2016.pdf](http://repositorio.urp.edu.pe/.../boletin-de-investigacion-agosto-2016.pdf).

Robinson, V. (22 de DICIEMBRE de 2017). *Viviane Robinson, profesora de la Universidad de Auckland.* Obtenido de [www.revistadeeducacion.cl/viviane-robinson-profesora-la-universi](http://www.revistadeeducacion.cl/viviane-robinson-profesora-la-universi).

Robinson, V. (s.f.). *CINCO DIMENSIONES DEL LIDERAZGO EFICAZ.* Obtenido de [ww2.educarchile.cl/UserFiles/.../Presentacion\\_Viviane\\_Robinson.pp](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/.../Presentacion_Viviane_Robinson.pp).

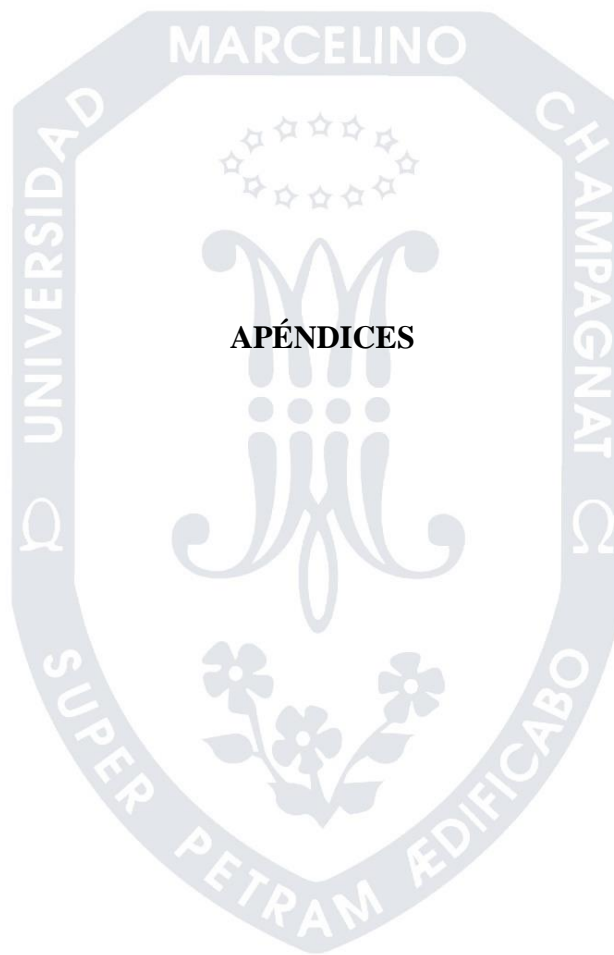
Solé. (1987). *Los procesos didácticos de comprensión lectora para mejorar.*

Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154889692.pdf>

Solé. (2000). *ESTRATEGIAS DE LECTURA.* Obtenido de <https://media.utp.edu.co/.../1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-li..>

Vivienda, C. N. (2017). *Informe de Desarrollo Social 2017.* Obtenido de

[www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/pdf/upload/IDS2017.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/pdf/upload/IDS2017.pdf)



**APÉNDICES**



## Apéndice A

### Matriz de consistencia

#### GESTION DE SOPORTE PEDAGOGICO PARA FORTALECER LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE COMPRESION LECTORA EN LOS DOCENTES DE LA I.E. “HIPOLITO UNANUE” –OBAS – YAROWILCA - HUANUCO

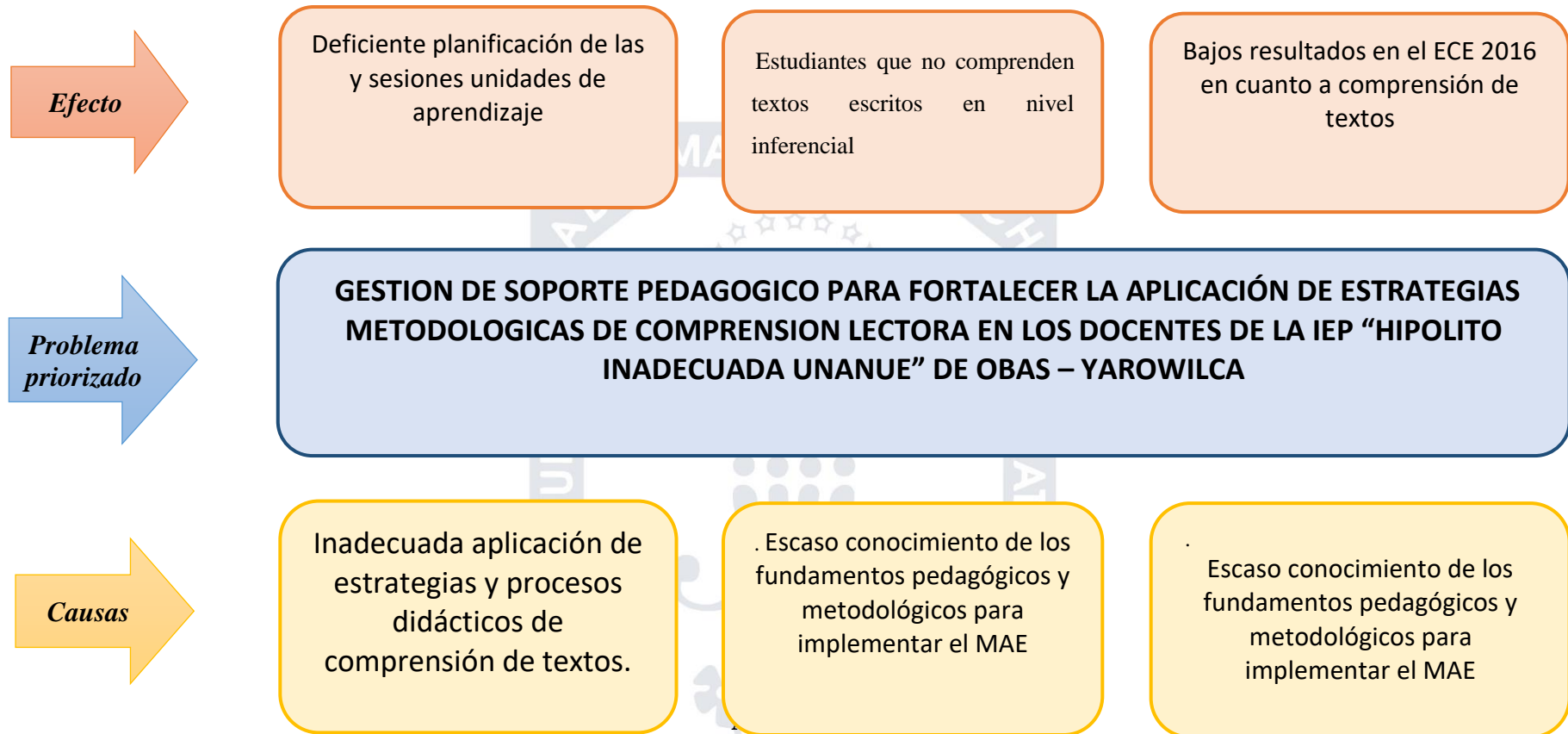
| Situación problemática   | Formulación del problema   | Objetivo general  | Objetivos específicos   | Alternativa de solución  | Método  |
|--|--|---|---|--|---|
| La situación problemática inmediata y priorizada que aqueja a la Institución Educativa son los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación censal de estudiantes (ECE) - 2016, y en las actas de evaluación interna del 2017, en el área de comunicación específicamente en la comprensión lectora, esto surge debido a que los docentes trabajan con planificaciones curriculares descontextualizadas y | Gestión de soporte pedagógico para fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas de comprensión lectora en los docentes de la I.E. “Hipólito Unanue” –obas – Yarowilca - Huánuco | Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes del nivel de Educación Primaria en comprensión lectora, en el marco de una gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa “Hipólito Unanue” – | <b>Obj. 1.</b><br>Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y utilización de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la enseñanza para el aprendizaje de la comprensión de lectora. | <p><b>Acción 1:</b></p> <p>Desarrollar talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes para mejorar la enseñanza para el aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y elaboración de un plan de fortalecimiento de competencias profesionales del docente.</li> <li>- Taller sobre los elementos fundamentales del CNEB</li> <li>- Taller de fortalecimiento docente en estrategias didácticas para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora.</li> <li>- Taller de planificación y elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje colegiadas en comprensión lectora.</li> <li>- Taller de evaluación formativa y construcción de instrumentos (rúbricas)</li> <li>- Taller de procesos didácticos de la comprensión lectora.</li> </ul> | <p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada propositiva - cualitativa</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b></p> <p>Investigación Acción Participativa</p> |

|  |  |                                |   |  |  |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|
| <p>utilizan estrategias didácticas desarticuladas al enfoque por competencias que no promueven la comprensión lectora en los estudiantes, el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y el insuficiente apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> |  | <p>Obas-Yarowilca-Huánuco.</p> | <p><b>Obj. 2.</b><br/>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación para mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza para el aprendizaje de la comprensión lectora.</p> | <p><b><u>Acción 1:</u></b><br/>Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica.</p> <p><b><u>Actividades:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización sobre el propósito, la importancia y características del monitoreo.</li> <li>- Elaboración y validación del cronograma de la visita diagnóstica</li> <li>- Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo.</li> <li>- Procesamiento análisis e informe de resultados de la primera visita</li> <li>- Elaboración del plan de acompañamiento a nivel individual e institucional, considerando el protocolo y orientaciones del acompañamiento.</li> <li>- Consenso y cronograma de las visitas a los docentes en aula.</li> <li>- Ejecución de las visitas _ dialogo reflexivo _ retroalimentación (acciones antes, durante y después).</li> <li>- Sistematización y socialización de resultados</li> <li>- Priorización de las necesidades y expectativas formativas de los docentes acompañados en las visitas en aula y la(s) estrategia(s) a compartir en el GIA, RTC y TA</li> </ul> <p><b><u>Acción 2:</u></b><br/>Instaurar <b>Grupos de Interaprendizaje (GIA)</b> para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza para el aprendizaje de la comprensión lectora.</p> <p><b><u>Actividades:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de los protocolos de los GIAs</li> <li>- Elaboración y consenso de los cronogramas y horarios de desarrollo de los GIAs.</li> <li>- GIA – Procesos pedagógicos y procesos didácticos relacionados con la comprensión lectora.</li> <li>- GIA - Elaboración de sesiones de aprendizaje de la comprensión lectora, otros</li> </ul> <p><b><u>Acción 3:</u></b><br/>Desarrollar <b>Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC)</b> para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza para el aprendizaje se la</p> |  |
|--|--|--------------------------------|---|--|--|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | <p>comprensión lectora.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de los protocolos de las RTC.</li> <li>- Elaboración y consenso de los cronogramas y horarios de desarrollo de las RTC.</li> <li>- RTC – Estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- RTC - Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), otros.</li> </ul>  |  |
|  |  | <p><b>Obj. 3.</b><br/>Promover la participación y compromiso de los padres y madres de familia para fortalecer y mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en sus hijos.</p> | <p><b>Acción 1:</b> Desarrollar jornadas de encuentro de padres, madres de familia y estudiantes.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del plan de participación y compromiso de los padres y madres de familia para fortalecer y mejorar el aprendizaje de sus hijos en la comprensión lectora.</li> <li>- Jornadas de sensibilización sobre el rol de los padres en el aprendizaje de sus hijos.</li> </ul> <p><b>Acción 2:</b> Potencializar la Escuela para Padres y Madres de familia.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades a los padres y madres de familia.</li> <li>- Taller de la familia y educación.</li> <li>- Taller ¿conozco a mis hijos?</li> <li>- Taller ¿sabemos comunicarnos con nuestros hijos?</li> <li>- Taller ¿Cómo ayudar a su hijo estudiante?</li> <li>- Taller de educar para la no violencia.</li> </ul> <p><b>Acción 3:</b> Desarrollar sesiones de aprendizaje conjuntas de padres, madres de familia y estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones de lectura con padres de familia e hijos para fortalecer sus habilidades lectoras para que apoyen a sus hijos.</li> <li>- Sesión sobre el uso adecuado de los tics para promover la lectura de manera lúdica, divertida o recreativa.</li> </ul> |  |

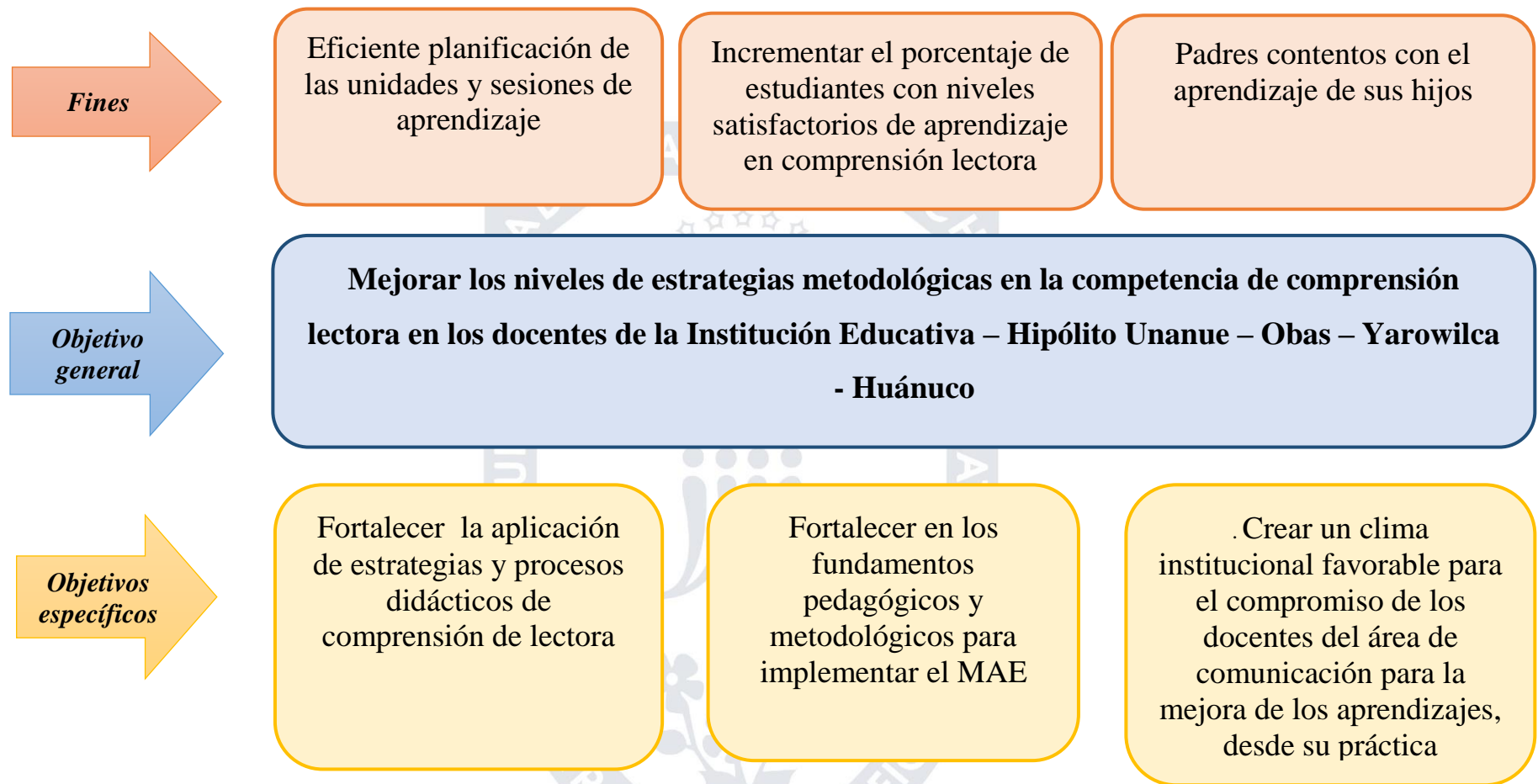
## Apéndice B

### Árbol de Problemas



### Apéndice C

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice D

### Instrumentos

#### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS, MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

##### **Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el aprendizaje de la comprensión lectora, acompañamiento y clima escolar en el aula.

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Estimada Docente el presente cuestionario tiene por finalidad de obtener información relacionado a la aplicación de estrategias de comprensión de textos, monitoreo, acompañamiento y evaluación, y clima escolar.

##### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Qué actividades realizas para la comprensión de un texto?

.....  
.....

2. ¿Por qué crees que los estudiantes no comprenden lo que leen?

.....  
.....

##### **Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué opinión tiene usted del proceso del monitoreo y acompañamiento del directivo?

.....  
.....

4. ¿Cómo te gustaría que tu directivo realice el monitoreo y acompañamiento docente en tu I.E.?

.....  
.....

5. ¿Cómo elaboras las normas de convivencia en el aula?

.....  
.....

6. ¿Cómo se está implementando la gestión de la convivencia para propiciar aprendizajes significativos?

.....  
.....

**Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Matemática? 2012. MINEDU**

## Apéndice E

### Evidencias de las acciones realizadas

#### REUNIONES COLEGIADAS Y PLAN MAE CON LOS DOCENTES DEL AREA DE COMUNICACIÓN Y OTRAS AREAS EN LA IEP JEC "HIPOLITO UNANUE" DE OBAS

