



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ELABORACIÓN DE  
SESIONES DE APRENDIZAJE Y BUEN DESEMPEÑO DOCENTE  
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN  
LORETO**

**AUTOR: Betty del Carmen Saldaña de Mathews**

**ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, porque a ÉL le debo todo que tengo y todo lo que soy, gracias a EL que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día a día

A mi esposo, porque siempre ha estado en todo momento a mi lado, brindándome un apoyo incondicional.

A mis hijos, porque por medio de mi esfuerzo puedo reflejar el ejemplo de constancia que se debe tener para poder superarse en la vida, tomando nuevos retos y culminándolos siempre.

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	VII
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	18
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
<b>Capítulo III: Método</b>	27
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	30
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	32

4.1.4 Técnicas e instrumentos	33
4.1.5 Recursos humanos y materiales	33
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	37
4.4 Validación de la propuesta	40
4.4.1 Resultados de validación	40
<b>Referencias</b>	42
<b>Apéndices</b>	44
1 Matriz de consistencia	45
2 Árbol de problemas	46
3 Árbol de Objetivos	47
4 Instrumentos	48
5 Evidencias de las acciones realizadas	50

## Lista de Tablas

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción.	15
Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción	32
Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción	33
Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	35
Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción	36
Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	38

## RESUMEN

El presente Plan de Acción se sustenta en el objetivo general: Diseñar un Plan en la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y buen desempeño docente en una institución educativa de Iquitos, región Loreto. Los beneficiados con este Plan serán 14 docentes del Centro de Educación Básica Regular por las diferentes acciones que van a realizar para lograr con la propuesta de la alternativa priorizada.

El diseño de la investigación es investigación acción participativa, porque es una metodología que incluye el estudio y acción cualitativa, ya que pretende encontrar soluciones confiables que permitan mejorar el contexto institucional, enfocando la indagación en la colaboración de los grupos a investigar.

Los instrumentos empleados son: lista de cotejo, cuestionario, cuaderno de trabajo, ficha de evaluación, cuyas causas son; inadecuada gestión curricular en la planificación curricular, insuficiente gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, escaso monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.

**Palabras clave:** *Gestión curricular, Procesos pedagógicos, Trabajo colaborativo, Trabajo colegiado*

## PRESENTACIÓN

El plan de acción titulado: Diseñar un Plan en la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y buen desempeño docente en una institución educativa de Iquitos, región Loreto, tiene como objetivo general diseñar: Diseñar un plan de gestión curricular para mejorar los aprendizajes en una institución de educación básica regular del distrito de Iquitos, con la finalidad de resolver la problemática institucional, recogida a partir de la aplicación de diferentes instrumentos y técnicas como: lista de cotejo, cuestionario, cuaderno de trabajo, ficha de evaluación, observación y encuesta.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone las normas, el cual es nuestro referente teórico para la realización de nuestro plan de Acción específicamente donde el Directivo debe monitorear y acompañar para desarrollar el trabajo colaborativo y acompañar a los docentes en su práctica docente en el aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos, especializaciones o grupos de inter aprendizaje, talleres y capacitaciones.

Asimismo, el estudio de la experiencia es de tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación acción participativa que busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial, basada en la observación directa.

El presente plan de acción estará dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera y presenta la siguiente estructura:

El primer capítulo trata sobre la identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la descripción general, como también, la formulación del problema. Igualmente, se plantean las alternativas de solución al problema y se justifica dicha problemática.

El segundo capítulo aborda los referentes conceptuales que sustentan la propuesta y las experiencias anteriores, vale decir, los antecedentes nacionales e internacionales.

El tercer capítulo, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección, la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

El trabajo concluye con las referencias y los apéndices

El Plan de Acción, cumple sus objetivos y sea un referente de ayuda a la comunidad magisterial, directivos y científica en general ya que será un medio para resolver los problemas de los procesos pedagógicos abordados desde la gestión curricular que evidencie una mejora en el desempeño docente en aula y en la institución educativa que sea útil a los docentes, que son el eje fundamental para facilitar los logros de aprendizaje de los educandos, corresponde a los líderes pedagógicos solucionar las dificultades presentadas en la gestión escolar y liderazgo pedagógico estableciendo rutas y estrategias para la mejora continua de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

El plan de acción presentado se realiza en una Institución Educativa Básica Regular del distrito de Iquitos y departamento de Loreto.

Se encuentra en zona urbana. A pocas cuadras de la Iglesia “Virgen de Loreto” y el Mercado Arequipa, aliados estratégico que nos sirven para el apoyo del desarrollo de diferentes actividades en las áreas de Religión y Matemática. También a una cuadra está la Empresa “Comercializadora San Juan SAC” y a dos la Planta de Energía Eléctrica “Electro Oriente”.

El nivel primario cuenta con dos directivos designados: un director y una subdirectora en el turno de la mañana, 14 docentes de aula, del primer al sexto grado, un profesor de educación física, quienes tienen dificultades en la aplicación de los procesos pedagógicos, afectando directamente a 590 estudiantes, que no logran los resultados previstos, ya que la enseñanza que se brinda no se ajusta a un diagnóstico real, no consideran las necesidades, intereses y expectativas de los educandos.

Cuenta con servicios básicos como agua, luz, desagüe. A nivel interno de la institución se cuenta con organizaciones de apoyo a la gestión escolar, éstas son: Comité de Alimentación Escolar (CAE) del programa Qaliwarma, el Consejo Educativo Institucional (CONEI), el Comité Directivo APAFA. Asimismo se complementa con el Compromiso 5, sobre gestión de la convivencia escolar, como proceso transversal, que nos permite poner en práctica habilidades interpersonales que favorecen un adecuado clima institucional.

La infraestructura del nivel primaria es moderna, construida hace poco, consta de catorce aulas, dos aulas de Innovación Pedagógica (En el momento no están siendo utilizadas por no contar con profesores especialistas en el área), una sala de docentes, una biblioteca, un laboratorio, una loza deportiva, un patio de recreo, una oficina de Dirección y otra para la Subdirección, una oficina de secretaria, una oficina documentaria, un Kiosko, tres baterías de servicios higiénicos, tres aulas múltiples.

Brindamos servicios educativos en los dos niveles primarios en el turno mañana y secundarios en el turno tarde. Nuestros estudiantes provienen de familias disfuncionales, cuyos padres de familia en lo Social y Económico presentan muchos problemas de informalidad, con una alta tasa de desempleo y carencia en su población, y un nivel educativo en proceso; lo que ocasiona que se presenten problemas de toma de decisiones, de conducta, sociales y desatención.

En este espacio geográfico y cultural nos desenvolvemos en nuestra práctica pedagógica, tratando de mejorar la dirección educativa y sus resultados a través de la gestión curricular que nos permita mejorar el desempeño docente y por consiguiente los resultados de aprendizaje.

Esta problemática, debe permitir Fortalecer el liderazgo pedagógico de los directivos, teniendo en cuenta el compromiso de gestión cuatro que hace referencia sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, para verificar el desempeño docente y lograr mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas que se cuenta con docentes titulados, con un aula de innovación, etc., las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa Primaria Secundaria Gral. EP: 60053 “Augusto Freyre García”, de Educación Básica Regular del distrito de Iquitos, el 80% de docentes evidencia dificultades, es decir en la elaboración y aplicación de las programaciones curriculares y sesiones de aprendizaje, esto trae como resultado de que los estudiantes no están logrando los aprendizajes esperados, ni mucho menos significativos en las diferentes áreas de desarrollo.

Las clases no son motivadoras, se puede observar el poco interés de los estudiantes durante el desarrollo de las clases diarias, actividades con baja demanda cognitiva, ya que el 80% de docentes no desarrollan su planificación de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que evidencia bajas expectativas de logro de aprendizajes. Los proyectos de aprendizaje parten del interés del docente y no tienen significatividad en los estudiantes.

El problema priorizado como parte del diagnóstico presenta diversas causas a lo que podemos mencionar: no se implementa adecuadamente la planificación curricular, así como la ejecución de las sesiones de aprendizaje. No se asegura una adecuada relación con los estudiantes, el uso no pertinente de los recursos educativos y del tiempo. Estas causas limitan el buen desempeño docente y por consiguiente el logro de las metas educativas. Esta problemática para su tratamiento institucional debe tener en cuenta, el compromiso de gestión uno, relacionado al progreso anual de los aprendizajes, es importantísimo lograr que los estudiantes mejoren cada año sus aprendizajes, para ello debe innovarse, la planificación de las sesiones de aprendizaje y el desempeño docente, acciones que deben influir en los resultados de aprendizaje.

Para el desarrollo de esta investigación se hizo necesaria la utilización de diversos instrumentos, con el fin de establecer, un cruce de la información obtenida de los agentes en su conjunto. Se diseñaron 2 instrumentos

A continuación, se presentan los objetivos y características de los instrumentos aplicados;

- ❖ Entrevista a directivos: para conocer la visión personal con respecto a la aplicación de sus funciones directrices y su percepción de la gestión de los aprendizajes.
- ❖ Encuesta a docentes: con la intención de conocer las opiniones del equipo de docentes sobre la actuación de los directivos en relación a la gestión de los aprendizajes en la elaboración de sesiones de aprendizaje para un buen desempeño docente.

Los resultados obtenidos se presentan por instrumentos aplicados, como se muestra seguidamente:

#### **Entrevista a los directivos**

La entrevista trasluce la línea de trabajo planteada por el equipo directivo en la Institución Educativa, que evidencia un relativo desconocimiento en lo que respecta a la importancia de la gestión de los aprendizajes en la elaboración de sesiones de aprendizaje.

#### **Encuesta a los profesores:**

La encuesta aplicada a los profesores, para verificar la gestión de los aprendizajes como parte de la gestión educativa, arrojó los siguientes resultados: En la encuesta a docentes es tácita la visión de que la gestión de los aprendizajes presenta dificultades en su ejecución. Los docentes consideran que el equipo directivo debe dar ejemplo en desarrollar una sesión de aprendizaje con los maestros, cosa que

no se hace en la escuela. A través del diagnóstico elaborado se define una insuficiente capacitación de los directivos y colectivo en general en los nuevos paradigmas organizacionales, donde la gestión curricular se constituye en lineamiento necesario en la gestión, para mejorar el desempeño docente.

La inadecuada gestión curricular no permite el desarrollo de la práctica docente en una en una Institución de educación básica Regular del distrito de Iquitos, departamento de Loreto, que se extrae del árbol de problemas (apéndice 2), donde se evidencia las causas y consecuencias, las cuales arrojaron en el diagnóstico a través de la técnica de la encuesta por ello nos embarcamos a revertirla planteando la alternativa de solución.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática de la Institución Educativa Primaria Secundaria Gral. EP: 60053 “Augusto Freyre García”, de Educación Básica Regular del distrito de Iquitos.

Analizada la situación problemática Deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente en la I.E.P.S.M. 60053 Gral. EP. “Augusto Freyre García” se priorizó el problema en función al análisis del diagnóstico, que arrojó la situación que se enuncia líneas arriba, por ello nos planteamos la siguiente pregunta: La gestión curricular, como proceso de gestión escolar vinculada con los aprendizajes, nos permite formular el problema, el mismo que se refiere a ¿Cómo contribuir a Fortalecer la gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente en la I.E. La I.E.S.M. 60053 Gral. EP. “Augusto Freyre García”?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, o sea, identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Existe una inadecuada gestión curricular en la planificación pedagógica, lo cual causa una deficiente planificación de las sesiones y esto repercute en los bajos logros de aprendizaje.

Asimismo, la insuficiente gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de Aprendizaje, ocasiona aprendizajes insatisfactorios en los estudiantes.

Además hay un insuficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación, ocasionando el descontento en muchos padres de familia cuando sus hijos no son evaluados adecuadamente

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa a través del equipo directivo asumirá la responsabilidad de superar este problema con la participación de los actores educativos por medio una reflexión permanente sobre el rol que desempeñan y el

compromiso que se asume con la sociedad, todo ello llevará a la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascenderá a contribución del desarrollo de la localidad y del país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente; se ha determinado como alternativa más pertinente y viable un Plan en la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y buen desempeño docente en una institución educativa de Iquitos, región Loreto., lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión curricular en la planificación curricular	Sensibilizar a los docentes para una adecuada planificación curricular	Gestión curricular	Jornada de sensibilización para una adecuada planificación curricular
Insuficiente gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Empoderar a los docentes en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	Taller de capacitación en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
Escasa monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.	Desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Realización del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como

situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta priorizada está relacionada con el liderazgo pedagógico y los procesos de gestión escolar, es decir con los procesos estratégicos, operativos y de soporte, que le van a dar viabilidad e impacto social para revertir la problemática detectada, ya que permitirá a los docentes que se conviertan en los principales agentes de cambio brindando una mejor atención a los estudiantes y mejoren la calidad de los aprendizajes, fortaleciendo los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas básicas y desarrollen aprendizajes significativos.

Para garantizar la participación de los actores de la Institución Educativa se realizará la socialización del plan y para su ejecución se incorporará en los documentos de gestión como el PAT. Para identificar los riesgos que pudieran presentarse se realizará un permanente monitoreo y evaluación, adoptando medidas de solución inmediata.

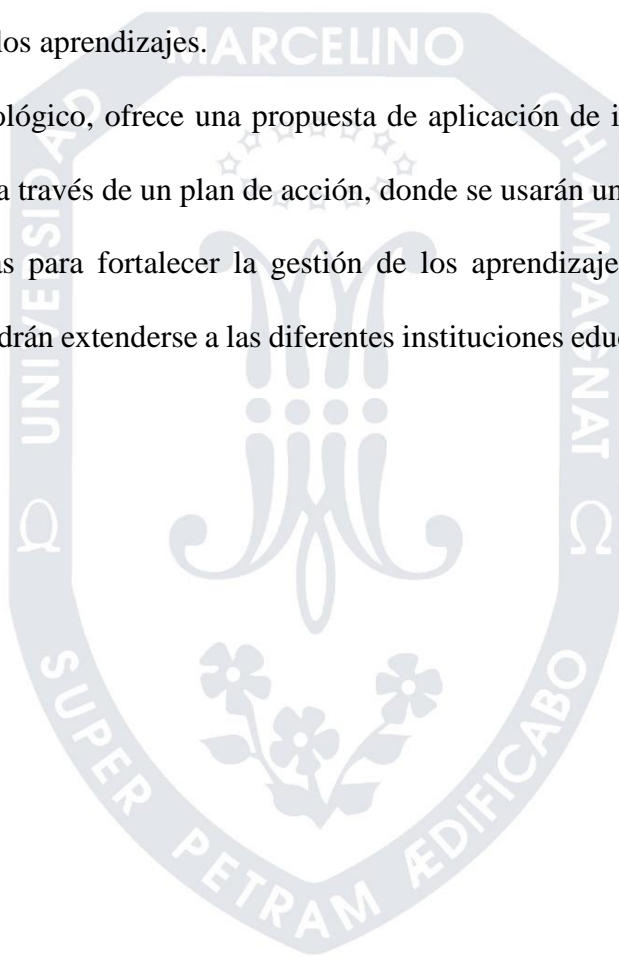
## 1.5 Justificación



La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

El presente trabajo se sustenta en lo práctico por que ofrece una propuesta de aplicación que incluye acciones necesarias para propiciar una gestión de aprendizaje en la elaboración de sesiones de aprendizaje para un buen desempeño docente, la que puede generalizarse al resto de las escuelas del distrito. Además la actualización del directivo es importante pues cumple una función primordial para la mejora de los aprendizajes.

En lo metodológico, ofrece una propuesta de aplicación de investigación-acción-participativa a través de un plan de acción, donde se usarán una serie de estrategias metodológicas para fortalecer la gestión de los aprendizajes, y socialmente los resultados podrán extenderse a las diferentes instituciones educativas del distrito de Punchana



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

En el estudio de investigación realizado por Salgado y Medel, (2015), cuyo título es Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, el mismo que fue una investigación mixta, porque tiene un enfoque cualitativo y cuantitativos, por los instrumentos que se aplicaron a los 22 maestros, los mismos que fueron una Guía de entrevista y un cuestionario, en la que concluyeron que el proyecto fue exitoso, ya que lo aprobaron los diversos estamentos donde se desarrolló, mostrándose complacidos con el planteamiento y metodología de la propuesta, corroborando que es un documento importante que mejora la gestión curricular en la escuela, facilitando el trabajo pedagógico del docente y logrando una gestión curricular de calidad, repercutiendo en el accionar pedagógico de los maestros y en la mejora académica de los educandos de la escuela.

Ramírez (2018), en su estudio “Aplicación de procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje”, adoptó el diseño de Investigación Acción, trabajó con 24 sujetos (directivos y docentes, aplicó el grupo de discusión y la entrevista como instrumento de investigación. Concluye que la aplicación adecuada de los procesos en el desarrollo de la sesión facilita al docente promover en sus estudiantes aprendizajes significativos. Así mismo la planificación contextualizada permite atender las necesidades e intereses de los estudiantes.

Rivera (2018), en su estudio “Diseño de sesiones de aprendizaje para la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de ciencia, tecnología y ambiente; en la I.E. San Francisco de Chocán”, adoptó el diseño de Investigación Acción, trabajo con una muestra de 21 sujetos entre directivos y docentes, a quienes aplicó una guía de entrevista como instrumento de investigación. Concluye que si los docentes muestran un buen desempeño en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de Ciencia, Tecnología y Ambiente, en las sesiones de aprendizaje, los estudiantes desarrollan las competencias del área y logran las metas de aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

González (2012), en su estudio “La supervisión técnico-pedagógica del ministerio de educación: caracterización y análisis de las prácticas de supervisión, en relación a demandas normativas y teóricas”, adoptó el diseño de investigación correlacional, trabajó con una muestra de 200 docentes de 400 establecimientos educativos, aplicó como instrumento el registro informativo para registrar las visitas de los supervisores. Concluye que la práctica de la supervisión está muy distante de ejercerse según las demandas normativas exigidas por el Ministerio de Educación,

principalmente porque la supervisión cumple parcial y débilmente la propuesta global de asistencia técnica, planeada para las escuelas focalizadas. También concluye que la práctica supervisora en general responde a un plan general de supervisión definido estatalmente y que el ajuste con las realidades escolares es menor.

Avendaño, (2014), en el estudio denominada Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo, que tiene un Enfoque cualitativo – de tipo Participativo, en la que participaron 27 maestros como muestra de estudio, a los que aplicaron un Cuestionario de preguntas y árbol de problemas como instrumentos para recoger información relevante a la investigación, llegando a la conclusión que el director reconoce que no está solo en la institución educativa, que tiene una plana docente que también viven la problemática,[..], siendo importante que los agentes educativos reflexionen sobre qué hacer para solucionar las dificultades que se evidencian en los estudiantes y las habilidades a potenciar en los maestros, [...], entonces es importante que los directivos trabajen con los docentes sobre la comprensión de estrategia que se necesita aplicar para que el estudiante construya su aprendizaje.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **Gestión Curricular**

Castro, (2018, p.13), “La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum”.

Ministerio de Educación, (2017, p. 10), “¿Cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el Proyecto Educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. Entonces, en la gestión curricular el directivo debe estar empoderado de lo que los maestros deben enseñar y lo que los estudiantes necesitan aprender para poder enfrentarse a las diversas situaciones que se le presentan en su vida cotidiana.

### **Sesiones de Aprendizaje**

Se considera herramientas curriculares que orientan la labor pedagógica de los docentes. Ministerio de Educación (2016) establece que las unidades y sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente. Son consideradas herramientas curriculares, dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión. Sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares.

Ugel (2018) sostiene que las sesiones de aprendizaje, también son estrategias de aprendizaje, por parte de los docentes, se definen como el conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. (p. 2).

Ministerio de Educación (2013) manifiesta que la estructura de las sesiones de aprendizaje está relacionado a los momentos pedagógicos, estas son normadas por el Minedu y señala que la estructura lógica de la mediación docente en la sesión de aprendizaje comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre. Tales actividades se detallan a continuación:

A. Inicio

Las actividades de inicio tienen como propósito comunicar a los y las estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar sus saberes previos (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes. Esta fase es sumamente importante porque permite al o la estudiante construir el aprendizaje.

B. Desarrollo

En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

### C. Cierre

En la actividad de cierre se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los y las estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo, las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los y las estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones; por ejemplo, ejecución de tareas, prácticas calificadas y situaciones de la vida cotidiana. (p. 17).

#### **Proceso pedagógico:**

El módulo de asesoría a la gestión escolar de la segunda especialidad en gestión escolar sobre los procesos pedagógicos refiere que son: “Considerados como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias” (Ministerio de Educación, 2017, p.15).

#### **Proceso didáctico:**

Al respecto de los procesos de aprendizaje, “Se entiende como proceso didáctico a la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias; es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente” (Danilov, 1986, p. 67). En ese sentido los docentes se convierten en mediadores entre lo que saben los estudiantes y en lo que queremos que sepan al término de un periodo de tiempo determinado de acuerdo a lo planificado para este periodo.

## **La Gestión Del Aprendizaje**

Refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. (Polis – Revista Latinoamericana, 2008, la gestión del aprendizaje, párrafo 1)

La gestión del aprendizaje busca lograr cambios en el cerebro de los sujetos a través de una interacción social, en este marco, Soubal (2008) precisa que: Esta gestión en las instituciones escolares encaminada específicamente a la conformación y reconfiguración constante del cerebro de los estudiantes por intermedio de la interacción social con vistas a lograr cambios en el significado de la experiencia en los sujetos, le llamamos gestión del aprendizaje. (p. 12).

Otro estudio refiere que la gestión del aprendizaje es una interacción dentro del contexto en la cual se desenvuelve el estudiante, precisando que la gestión del docente en este campo es de mediación, así lo señala Palomino (2017): La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas. Coincidiendo con Palomino sobre la gestión del aprendizaje, otro estudio: supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto,



es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan.

La gestión escolar está articulada con la gestión de los aprendizajes, que son conjunto de acciones que se conciben conscientemente y se ejecutan con vistas al cumplimiento de objetivos que dicen relacionarse con la formación integral de las personas para que puedan insertarse en la sociedad eficientemente. (p. 2).

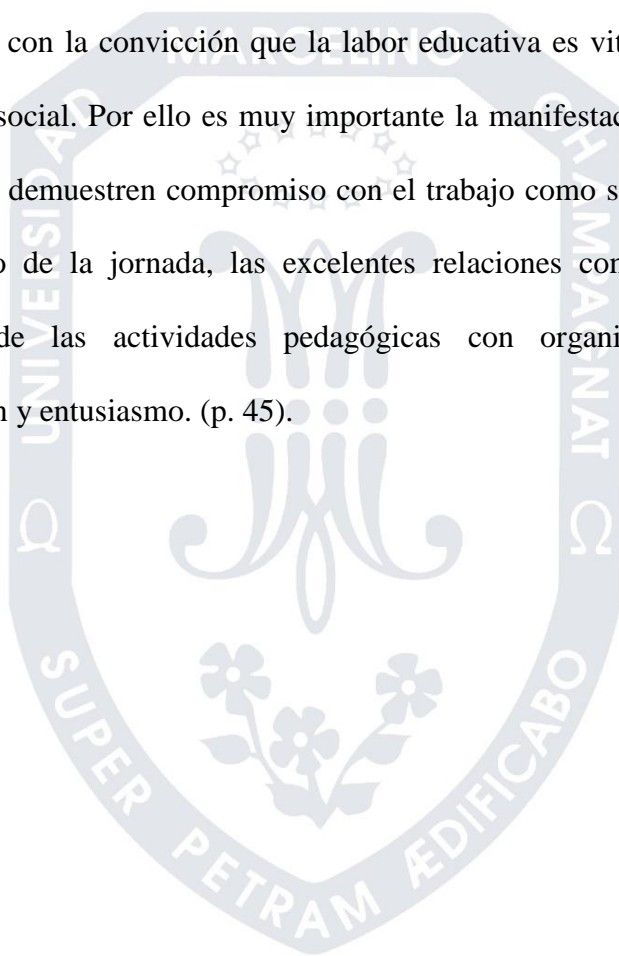
### **Desempeño.**

Los desempeños son acciones o conductas observadas de los empleados de cualquier organización, que maneja recursos humanos. Según Chiavenato, I. (2010) define el desempeño, como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización.

### **Desempeño del docente**

Se relaciona con el cumplimiento de las funciones teniendo en cuenta espacios relacionado con los estudiantes y el contexto respectivo. Es así que Montenegro afirma: El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva.

Valdés (2006) señala que el desempeño de un profesor es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. El desempeño se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. Por ello es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. (p. 45).



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y un buen desempeño docente en una institución educativa explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 60053 “Augusto Freyre García”, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas. Con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios,

pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado que debido a la recarga administrativa que debe realizar el directivo se descuida las acciones pedagógicas al interior de la institución generando una deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente.

Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

Se va a realizar la sensibilización a los docentes para una adecuada planificación curricular, también se trabajará para que los docentes se empoderen en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, asimismo se va a desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación, con el fin de mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje liderado por el equipo directivo.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N°60053 Gral. EP. “Augusto Freyre García” de Iquitos, 2018

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es de suma importancia para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño docente; ya que nace de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, identificada en los monitoreos de la acción pedagógica y analizada en los resultados de los aprendizajes. Finalmente, el cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirán al mejoramiento de la práctica docente y liderazgo directivo.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Diseñar un Plan en la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y buen desempeño docente en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.

##### **Objetivos específicos:**

- ✚ Sensibilizar a los docentes para una adecuada planificación curricular cuya causa es inadecuada gestión curricular en la planificación curricular
- ✚ Empoderar a los docentes en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje cuya causa es una insuficiente gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- ✚ Desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación cuya causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N°60053 Gral. EP. “Augusto Freyre García” de Iquitos, 2018

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director.
- Sub directora del nivel primario.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

#### **Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Sensibilizar a los docentes para una adecuada planificación curricular	Inadecuada gestión curricular en la planificación curricular	Jornadas de sensibilización para una adecuada planificación curricular
Empoderar a los docentes en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Insuficiente gestión curricular en la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Talleres de capacitación en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
Desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.	Escasa monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.	Realización del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que



ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Observación	Lista de cotejo
Encuesta	Cuestionario
Observación	Cuaderno de campo Ficha de observación

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

Director, sub directora

**Recursos materiales**

Se utilizará un millar de papel A4, papelotes y una laptop para socializar las estrategias se utilizará además un proyector, papelotes plumones y limpiatipo cuaderno de campo, el apoyo de una laptop y papel A4. Currículo Nacional, Copias, Separatas, Marcadores y Papelotes.

#### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Plan de Acción será financiado con recursos propios, donaciones y actividades organizadas por los docentes de la Institución Educativa.

**Tabla N° 4**

**Presupuesto del Plan de acción**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de sensibilización para una adecuada planificación curricular	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas Marcadores Papelotes	4	S/. 400.00	Recursos propios Donaciones Actividades
Taller de capacitación en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas Marcadores Papelotes	4	S/. 500.00	Recursos propios Donaciones Actividades
Realización del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas Marcadores Papelotes	4	S/. 500.00	Recursos propios Donaciones Actividades

**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



**Tabla N° 5**

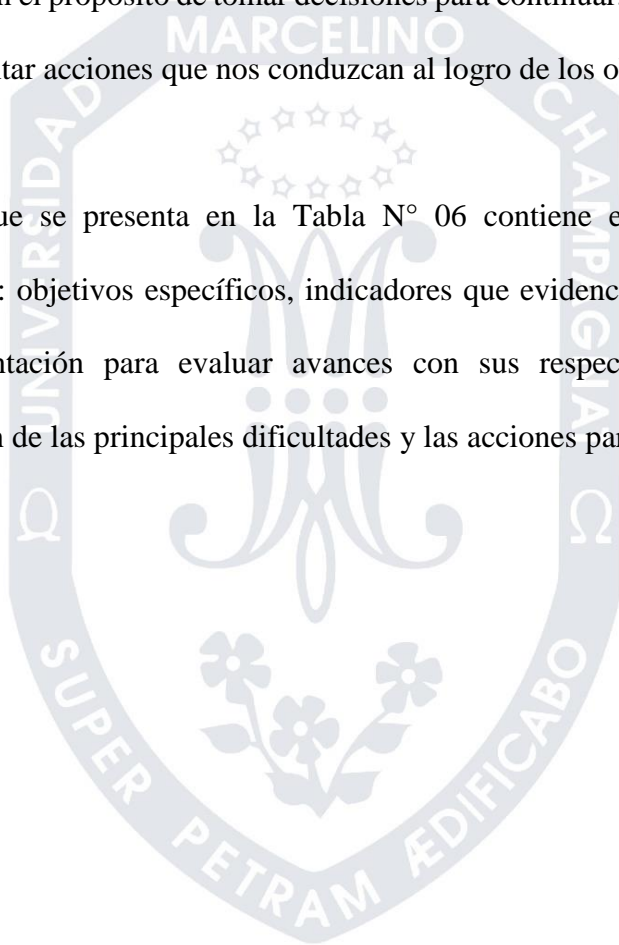
**Matriz de planificación del plan de acción**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Diseñar un Plan en la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y buen desempeño docente en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.	Sensibilizar a los docentes para una adecuada planificación curricular	Jornada de sensibilización para una adecuada planificación curricular	Director, Subdirectora y docentes.	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas	x	x										
	Empoderar a los docentes en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Taller de capacitación en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Director, Subdirectora y docentes.	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas			x	x								
	Desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.	Realización del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.	Director, Subdirectora y docentes.	Currículo Nacional Proyector Multimedia Laptop Copias Separatas					x	x	x	x	x			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



**Tabla N° 6**

**Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Sensibilizar a los docentes para una adecuada planificación curricular Empoderar a los docentes en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Jornada de sensibilización para una adecuada planificación curricular	Docentes resaltan la importancia de la jornada de sensibilización para una adecuada planificación curricular	100% de los docentes participantes.				Acta de compromiso. Registro de asistencia. Fotos. <b>Lista de cotejo</b>		

<p>Sensibilizar a los docentes para una adecuada planificación curricular Empoderar a los docentes en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Taller de capacitación en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Docentes aplican adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>100% de los docentes participantes</p>				<p>Acta de compromiso. Registro de asistencia. Fotos.</p>		
<p>Desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Realización del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Docentes son monitoreados y acompañados aplican de instrumentos de evaluación.</p>	<p>100% de los docentes participantes</p>				<p>Acta de compromiso. Registro de asistencia. Fotos. Ficha de Monitoreo</p>		



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio bueno (Tabla N°07)

**Tabla N° 7**

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>Especialista 1</b>	<b>PROMEDIO</b>
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta



## REFERENCIAS

- Avendaño, (2014). *Gestión Curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo*. (Tesis de pre grado). Universidad Autónoma de Colombia.
- Castro, Luis (2018). *Gestión Curricular*. México: Trillas.
- Chiavenato I., (2010). *Administración de la Educación*. México: Trillas.
- Danilov, V. (2006). *Evaluación en el contexto de la educación actual*. Colombia: Sercoa
- González María, (2012). *La Supervisión técnico- pedagógica del ministerio de educación; caracterización y análisis de las prácticas de supervisión, en relación a demandas normativas y teóricas*. (Tesis de pre grado). Chile.
- Palomino, Andrew (2015). *Gestión de los Aprendizajes: Aprendizajes Autónomos, toma de decisiones, metacognición*. México: Prentice-Hall.
- Ramírez, Carlos (2018). *Aplicación de procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica- Lima
- Rivera, Diana (2018). *Diseño de sesiones de aprendizaje para la aplicación de procesos pedagógicos y didácticos de ciencia, tecnología y ambiente en la I.E. San Francisco de Chocán*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Piura.

Salgado y Medel (2015). *Gestión Curricular al servicio de aprendizajes significativos*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica.

Soubal, Luis. (2004). *La Gestión Escolar: Monografía para el Diplomado en gestión del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.

Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). *Metodología De La Investigación Científica*. (3° Ed.). Colombia: Editorial Mcgraw-Hill.

Ministerio De Educación (2013); *Marco del buen Desempeño Docente*.

Recuperado de [www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf)

Ministerio De Educación (2017); *Marco Del Buen Desempeño*

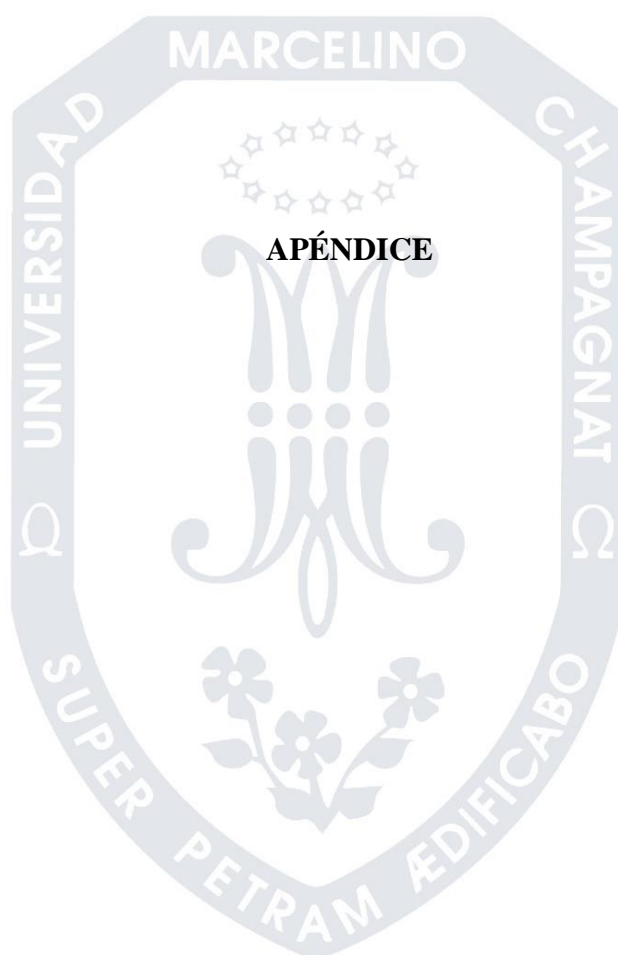
*Directivo*. [www.Minedu.Gob.Pe/Deinteres/Xtras/Marco Buen Desempeno Directivo.Pdf](http://www.Minedu.Gob.Pe/Deinteres/Xtras/Marco_Buen_Desempeno_Directivo.Pdf)

Robinson, Viviane (2008). *Liderazgo Directivo: Claves Para Una Mejor Escuela*. (1° Ed.). Madrid: Editorial Morata. 125 Pp.

Sánchez y Reyes (2002); *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica*. Perú: Ed. Ciencia

Valdés (2006). *Relación entre habilidades sociales y desempeño docente*.

España: Ed. Pearson



## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

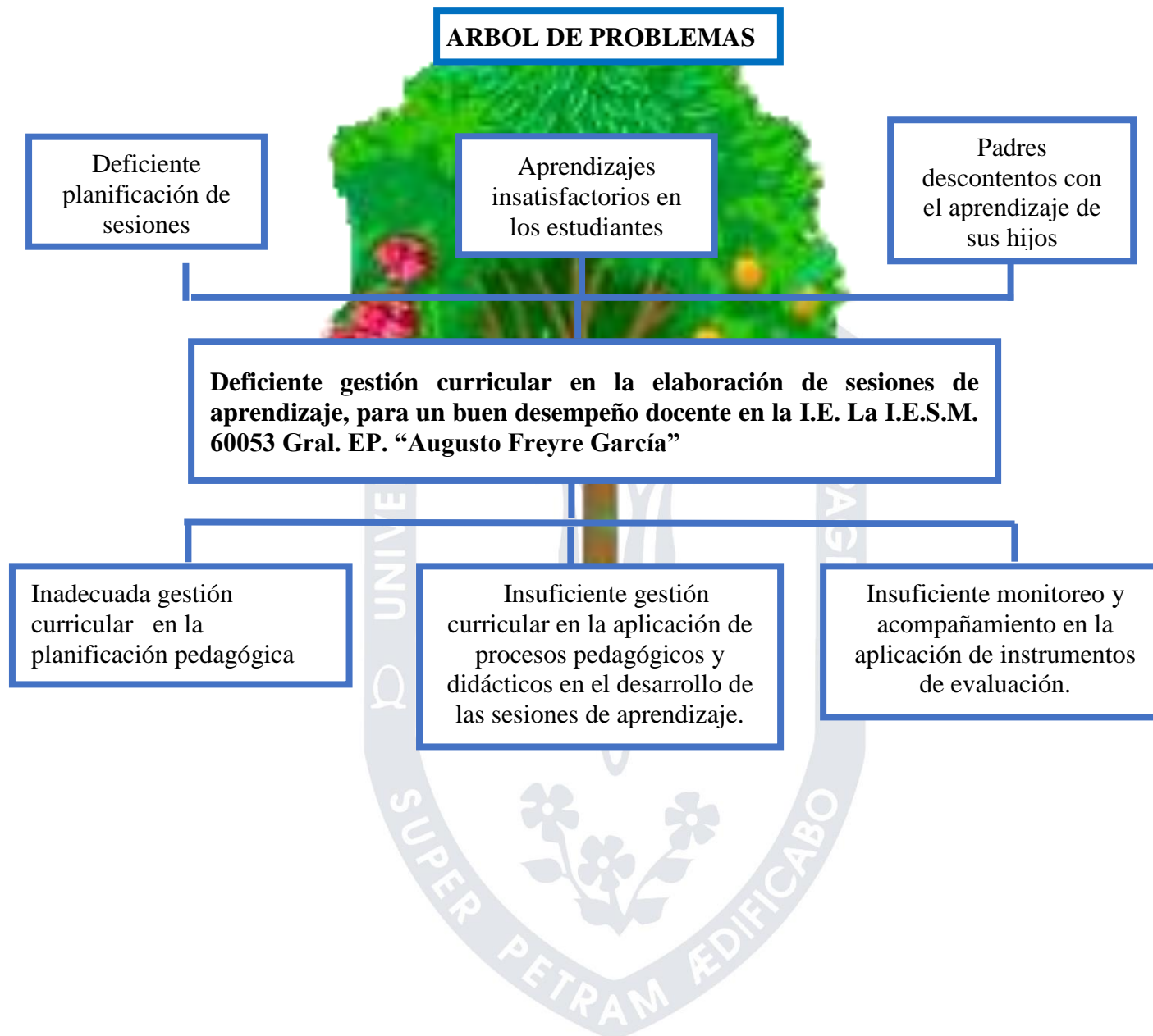
#### MATRIZ DE CONSISTENCIA DESARROLLADA

**TÍTULO DEL PLAN DE ACCIÓN: Plan en la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y buen desempeño docente en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.”**

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
Deficiente gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente en la I.E. La I.E.S.M. 60053 Gral. EP. “Augusto Freyre García”	¿Cómo contribuir a Fortalecer la gestión curricular en la elaboración de sesiones de aprendizaje, para un buen desempeño docente en la I.E. La I.E.S.M. 60053 Gral. EP. “Augusto Freyre García”?	Plan en la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y buen desempeño docente, en la I.E. La I.E.S.M. 60053 Gral. EP. “Augusto Freyre García”	Diseñar un Plan en la gestión curricular para la elaboración de sesiones de aprendizaje y buen desempeño docente en una institución educativa de Iquitos, región Loreto.	<p>Sensibilizar a los docentes para una adecuada planificación curricular.</p> <p>Empoderar a los docentes en la aplicación adecuada de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Desarrollar el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Enfoque: cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño: investigación acción participativa</p>



## Apéndice 2



Apéndice 3





### Apéndice 4

#### APÉNDICE B: INSTRUMENTO (Encuesta al docente) ENCUESTA AL DOCENTE

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Estimado docente:**

**La presente encuesta es para verificar la gestión de los aprendizajes como parte de la gestión educativa. El instrumento es anónimo. Deseamos saber su opinión. Muchas Gracias.**

<b>A. Planificación anual, unidad didáctica, sesión de aprendizaje.</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECE S</b>
01	La planificación anual cuenta con los elementos básicos (descripción general, organización de las unidades didácticas, producto anual y materiales y recursos).			
02	La unidad didáctica parte de una situación significativa.			
03	La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.			
04	Usted conoce los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?			
05	Usted evidencia los procesos pedagógicos del aprendizaje en sus sesiones			
06	Usted conoce los enfoques teóricos de las diversas áreas?			
07	El diseño de su sesión evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes fundamentales de Comunicación y Matemática.			
08	Usted conoce cuáles son los procesos didácticos de cada área?			
09	Los recursos y materiales educativos disponibles en la IE están previstos en su planificación.			
10	Las situaciones de evaluación están previstas en su planificación.			
11	Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.			
12	Usa o adapta las sesiones de aprendizaje elaboradas por el MINEDU.			
13	El directivo realiza el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la clase que usted realiza?			
14	El directivo asesora algunas clases que usted realiza?			
15	Qué aspectos de la práctica se han fortalecido con el monitoreo?			
16	Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?			
17	Es suficiente el monitoreo que realiza el directivo?			
<b>OBSERVACIONES:</b>				

**APÉNDICE B: INSTRUMENTO (Encuesta al docente)**

ENCUESTA AL DOCENTE

FECHA: 27/09/18

**Estimado docente:**

**La presente encuesta es para verificar la gestión de los aprendizajes como parte de la gestión educativa. El instrumento es anónimo. Deseamos saber su opinión. Muchas Gracias.**

A. Planificación anual, unidad didáctica, sesión de aprendizaje		SI	NO	A VECES
01	La planificación anual cuenta con los elementos básicos (descripción general, organización de las unidades didácticas, producto anual y Materiales y recursos).			X
02	La unidad didáctica parte de una situación significativa.	X		
03	La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.	X		
04	Usted conoce los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje?			X
05	Usted evidencia los procesos pedagógicos del aprendizaje en sus sesiones			X
06	Usted conoce los enfoques teóricos de las diversas áreas?		X	
07	El diseño de su sesión evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes fundamentales de Comunicación y Matemática.			X
08	Usted conoce cuáles son los procesos didácticos de cada área?		X	
09	Los recursos y materiales educativos disponibles en la IE están previstos en su planificación.			X
10	Las situaciones de evaluación están previstas en su planificación.			X
11	Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.			X
12	Usa o adapta las sesiones de aprendizaje elaboradas por el MINEDU.	X		
13	El directivo realiza el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la clase que usted realiza?			X
14	El directivo asesora algunas clases que usted realiza?			X
15	Qué aspectos de la práctica se han fortalecido con el monitoreo? <i>Los procesos didácticos.</i>			
16	Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula? <i>El directivo debería dar el ejemplo realizando una clase para observarlo.</i>			
17	Es suficiente el monitoreo que realiza el directivo?		X	
<b>OBSERVACIONES:</b> <i>El directivo debería apoyarnos en las sesiones de nuestros sesiones de aprendizaje.</i>				

**Apéndice 5**

**EVIDENCIAS DE ACCIONES REALIZADAS (FOTOS)**  
**Coordinando acciones con nuestro personal docente para la  
elaboración del plan de acción**

**Profesores en reunión participando en el Plan de Acción propuesto por los  
Directivos de la IE 60053 Gral. EP. “Augusto Freyre García”**



**Sensibilizando a los maestros sobre la importancia de Implementación del Plan  
de Acción**

