



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA MEJORAR LA EVALUACIÓN
FORMATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
SAN JUAN BAUTISTA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Rosa del Pilar Rengifo Rengifo

ASESOR: Glenis Marivel Chuquipiondo Arévalo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dedicatoria

A Dios por sobre todas las cosas ,a mi madrecita que siempre me apoya incondicionalmente con mucho amor, a mi hermano que está en el cielo como mi ángel que me cuida ,a mis hijos y mis nietos, que son mi motor y motivo, que supieron comprender mi ausencia para continuar mis estudios en mi formación profesional.

INDICE

Resumen.....	6
Introducción.....	7
	Pág.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25

Capítulo III: Método.....32

3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....35

4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	51
4.4.1 Resultados de validación.....	51
Referencias.....	53

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

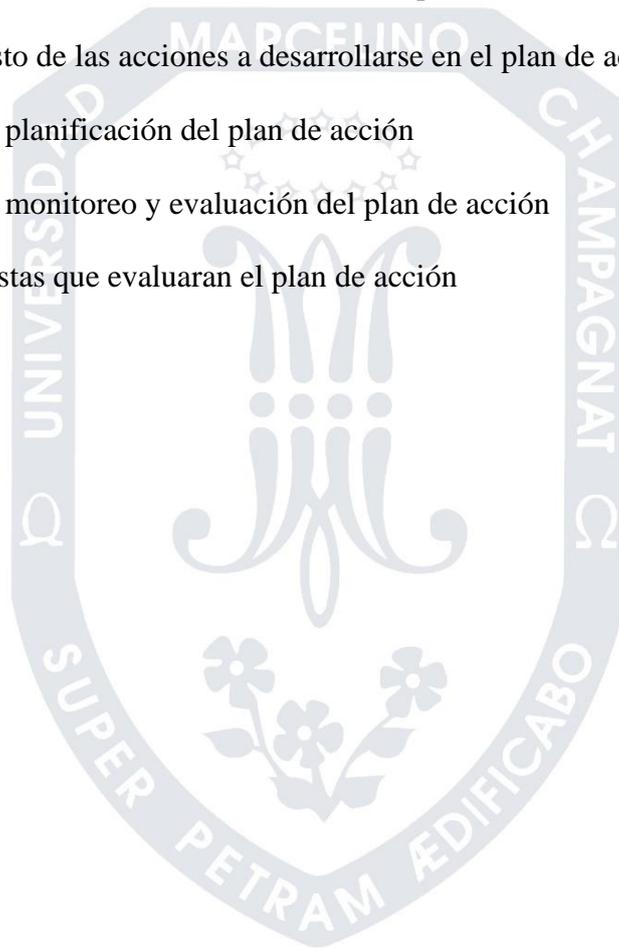
Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del plan de acción.	17
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	41
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.	42
Tabla 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.	44
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	46
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	49
Tabla 7: Especialistas que evaluarán el plan de acción	



RESUMEN

El plan de acción denominado: “Diseñar un plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto.”, se justifica porque da a conocer que algunos docentes presentan ciertas falencias en su quehacer pedagógico, por tal razón se presenta el Objetivo General ES: Diseñar un plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto, originando con esta situación que el estudio de esta problemática se da por los monitoreos y visitas a las aulas, decimos que los docentes no aplican una adecuada evaluación formativa a todos los estudiantes, por que usan el mismo instrumento y no tienen en cuenta los tres desafíos que establece el currículo nacional que son: la comprensión del sentido de las propuestas de evaluación, la comunicación de los resultados y la utilización pedagógica tampoco consideran las acciones de la valoración, y la orientación que encamine hacia el logro de las competencias.

El presente plan de acción ha seguido un proceso secuenciado. Para recoger información se ha aplicado una entrevista a profundidad a cada docente para realizar la debida interpretación y proponer alternativas de solución y así hacer frente para realizar la debida interpretación y proponer alternativas de solución y así hacer frente a la problemática. En conclusión, este plan de acción se consolida con el fortalecimiento de las capacidades docentes, así como las capacidades de liderazgo del directivo

Palabras clave: Plan de acompañamiento, estrategias de evaluación, liderazgo pedagógico y monitoreo.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito difundir una experiencia de implementación de estrategias de evaluación formativa en la cual se trabajó de la mano de todo un equipo de docentes del nivel primario, diseñando y aplicando dichas estrategias en favor de una mejora de la práctica educativa en sí y también de los resultados finales obtenidos en el año por los alumnos del nivel primario de la I.E., por ello en el Plan de acción: “Diseñar un plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto.”

Con el propósito de emplear estrategias en la evaluación formativa en los maestros de la Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, nos conlleva a reflexionar y tomar conciencia de nuestra labor cotidiana como directivo y docente sobre la planificación curricular que impartimos en las aulas, así como la revisión y el empoderamiento del currículo Nacional para su aplicación. El presente plan de acción tiene como objetivo elaborar un plan de mejora del acompañamiento pedagógico a los docentes en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone las normas, el cual es nuestro referente teórico para la realización de nuestro plan de Acción específicamente donde el Directivo debe monitorear y acompañar para desarrollar el trabajo colaborativo y acompañar a los docentes en su práctica docente en el aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos, especializaciones o grupos de inter aprendizaje, talleres y capacitaciones. Asimismo, el estudio de la experiencia es de tipo de investigación aplicada, el diseño de la investigación acción

participativa que buscar conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar sobre una realidad circunstancial, basada en la observación directa.

El presente plan de acción estará dividido en cuatro capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo se describirá la contextualización y descripción de la situación problemática, formación del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

El segundo capítulo tenemos, antecedentes de aportes de experiencia realizadas sobre el problema como los antecedentes nacionales e internacionales, asimismo el desarrollo de los referentes conceptuales que permiten analizar y sustentar la alternativa de solución.

El tercer menciona el tipo y el diseño de investigación, que servirá para la implementación del trabajo académico.

El cuarto capítulo trata sobre la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo, del plan de acción.

En el cierre del trabajo se presenta las referencias y apéndices para complementar nuestra investigación.

Esperamos que el plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes y comunidad en general y sirva como medio de resolver los problemas que se suscitan mejorar la calidad de enseñanza.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente Plan de acción se desarrolla en una Institución Educativa del distrito de San Juan Bautista, para llegar se entra a la carretera Iquitos – Nauta k.m 5 y se desvía por la carretera a puerto almendra k.m. 23.

Por su condición de rural está rodeado de áreas verdes, cuenta con un terreno de 5,000m. Cuadrados en donde se desarrollan proyectos productivos de sembríos de plantas medicinales, crianza de aves de corral juntamente con los alumnos y padres de familia. La infraestructura es de material noble, una construcción de más de 60 años la parte delantera y la parte interior es nueva que va entre el año 2005 y 2009 de antigüedad, que con mantenimiento de local escolar se va refaccionando.

La comunidad Educativa imparte una educación intercultural porque respeta las creencias, costumbres y tradiciones de cada uno de nuestros estudiantes. El presente Plan de acción se desarrollará con la participación de toda la comunidad educativa, después de analizar la problemática que se presenta en nuestras aulas, priorizamos el problema enunciado de la siguiente manera. Escaso Acompañamiento Pedagógico para la aplicación de la evaluación formativa, están organizados con una APAMAFA. Un Consejo Educativo Institucional (CONEI), un Comité Operacional de Emergencia (COE). Así mismo la Institución Educativa cuenta con los Instrumentos de Gestión como son: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT).

Reglamento Interno (RI). Programación Curricular Anual (PCA), Unidad Didáctica (UD,).

Pocos son los padres y madres que son profesionales, esta situación dificulta el aprendizaje de sus hijos ya que no tienen el acompañamiento necesario en las tareas escolares frente a las actividades que realiza una institución educativa del distrito de San Juan Bautista, son pocos los padres de familia que participan de manera activa tales como los encuentros y jornadas con padres, esta actitud dificulta para que sus hijos puedan avanzar en sus aprendizajes.

Finalmente, la Institución Educativa tiene como fortaleza Algunos docentes son preocupados con su trabajo pedagógico y desarrollan en forma adecuada su desempeño, en cambio hay otros que desarrollan prácticas tradicionales y no tienen deseos de mejorar. La experiencia se desarrollará con los docentes porque ellos trabajan con un esquema tradicional y no se aplica de acuerdo a la normatividad vigente del Currículo Nacional, la misma que es una causa principal ya que los docentes no tienen talleres de actualización Institución educativa, asimismo se evidencian en los bajos rendimientos académicos, ya que los estudiantes son los indirectos afectados frente a este problema.

La institución educativa desarrolla una gestión de acuerdo a los compromisos de gestión establecidos por el MINEDU. Dos de ellos tienen una estrecha relación con el trabajo pedagógico: progreso anual de los aprendizajes y el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de una institución educativa del distrito de San Juan Bautista. Los dominios y competencias del MBDDi, que tienen relación con la problemática planteada son las siguientes: Dominio uno: Gestión de las condiciones para la mejora de

los aprendizajes y las competencias 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y 4: lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. El dominio dos: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y las competencias 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes. Competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. La presente situación problemática se relaciona con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, tales como: Establecimiento de Metas y Expectativas, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Donde el objetivo de la presente investigación es mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo el desempeño profesional de los docentes, en especial en la evaluación formativa. Las políticas educativas en lo que se refiere al Proyecto Educativo Nacional, también están abordando el tema, especialmente en Gestión Curricular; de igual manera en las normas y orientaciones para el desarrollo de año escolar, del MINEDU (2018) que establece los cinco compromisos de gestión.

Los procesos relacionados con este problema son el PO03: fortalecer el desempeño docente y dentro de ella están los PO03.1 desarrollar trabajo colegiado, PO03.2: desarrollar investigación e innovación pedagógica y PO03.3: realizar acompañamiento

pedagógico. También el PO04: gestionar los aprendizajes y dentro de ella están los siguientes procesos: PO04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje, PO04.2: reforzar los aprendizajes, Po04.3: realizar acompañamiento integral al estudiante y PO04.4: evaluar los aprendizajes.

Los compromisos de gestión relacionados con el problema priorizado son: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

En el MBDDi en el dominio 1 las competencias 1: conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje y 4: lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes. El dominio dos: las competencias 5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes. Competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

La presente situación problemática se relaciona con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, tales como: Establecimiento de Metas y Expectativas, Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje y Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, podemos mencionar:

Mediante una entrevista a los docentes en un cuestionario, se diagnosticó el problema: “Escaso acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”, que tiene como causas: Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa., insuficiente aplicación de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en los docentes, desconocimiento de la evaluación formativa en el desarrollo de las sesiones, La principal actividad económica de los pobladores es la elaboración de carbón y la agricultura cultivando principalmente la caña de azúcar que lo industrializa para elaborar aguardiente y miel de caña, trabajan en el campo produciendo principalmente la caña, yuca, plátano, pepino, maíz, entre otros, así mismo se dedican a criar aves de corral o trabajan en las granjas que hay en el pueblo, también un 10% de moradores trabajan en la UNAP como trabajadores administrativos.

El insuficiente liderazgo pedagógico en el acompañamiento pedagógico nos da como resultado la inadecuada gestión curricular no permite el desarrollo de la práctica docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, la cual se determinó a raíz de la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario.

Después de la aplicación de los instrumentos teniendo en cuenta las causas recogidas de los resultados obtenidos en el diagnóstico se evidencia la insuficiente capacitación a los maestros en el manejo de estrategias didácticas, escaso conocimiento de los

fundamentos pedagógicos y manejo de la CN, poco monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del directivo, teniendo como consecuencias la imagen institucional deteriorada, padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos, deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, estudiantes desmotivados para aprender, se tomará en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales y concluyendo que se mejorará aplicando la alternativa de solución que se plantea, para mejorar la práctica docente.

El escaso acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, que se extrae del árbol de problemas (apéndice 1), donde se evidencia las causas y consecuencias, las cuales arrojaron en el diagnóstico a través de la técnica de la encuesta por ello nos embarcamos a revertirla planteando la alternativa de solución.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática escaso acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, se priorizó el problema en función al análisis del diagnóstico, que arrojó la situación que se enuncia líneas arriba, por ello nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico para una adecuada evaluación formativa en una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan Bautista? El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo

que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Una de las causas es Docentes que realizan prácticas pedagógicas tradicionales.

y sus efectos son aprendizajes poco significativos en el área de matemática.

Otra causa el deficiente manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje lo cual nos da la desmotivación del estudiante para seguir aprendiendo.

Asimismo, el escaso acompañamiento pedagógico, refleja la imagen institucional deteriorada, actividades pedagógicas de baja demanda cognitiva o rutinarias.

Todas estas causas que se mencionan son las que se encuentran en el árbol de problemas (apéndice 2).

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortaleza la existencia de un Director designado que tiene como objetivo: Diseñar un plan de mejora de acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa en una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan Bautista, porque se evidencia que el acompañamiento no es óptimo y por ende los maestros no manejan adecuadamente la planificación por competencias, teniendo como resultado el bajo rendimiento en la prueba ECE, por otro lado, algunos

padres de familia no brindan el interés debido al logro de aprendizajes de sus hijos, no apoyan a las actividades educativas de la institución.

El siguiente plan de acción busca desarrollar y aplicar el Acompañamiento al trabajo docente con énfasis en los compromisos de gestión escolar dando cumplimiento en el compromiso 4 acompañamiento a la práctica pedagógica, así mismo poniendo en actividad el marco del buen desempeño del directivo, dominio 1 competencia 6, desempeño teniendo en cuenta que abordar esta situación problemática permitirá solucionar el problema priorizado la cual será un desencadenante en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, que además va a trascender a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada La inadecuada gestión curricular no permite el desarrollo de la práctica docente en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: Un plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

-Realización de Jornadas Pedagógicas.

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa.	-Generar espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	Liderazgo pedagógico	Taller de sensibilización sobre las ventajas que tiene la aplicación de los instrumentos de la evaluación formativa.
Insuficiente aplicación de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en los docentes.	Utilizar diferentes estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	Liderazgo pedagógico	Jornada y GIA para fortalecer a los docentes sobre la evaluación formativa, planificación de sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, programación curricular e instrumentos de evaluación.
Desconocimiento de la evaluación formativa en el desarrollo de las sesiones.	Incrementar el acompañamiento pedagógico para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	Acompañamiento	Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico centrado en los instrumentos de evaluación formativa.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan de acción tiene una relación directa entre la alternativa de solución: Plan de mejora de acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa en una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan Bautista., debido a que si el directivo no evidencia el ejercicio del liderazgo pedagógico no podría acompañar a los docentes en la mejora de su práctica.

Esta experiencia la desarrollaremos frente a la necesidad de los docentes de recibir acompañamiento ya que se pudo evidenciar el limitado dominio del acompañamiento, teniendo en cuenta el contexto y la realidad de la comunidad educativa se embarca en esta propuesta de la alternativa de solución que consiste en Plan de mejora de acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa en una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan Bautista. Asimismo, esta alternativa de solución involucra la participación democrática y reflexiva asumiendo compromisos de todos los actores de la comunidad educativa.

Bajo la propuesta en la alternativa de solución asumiremos riesgos como las huelgas, la sanción de un docente, el factor climatológico, etc. Que probablemente no nos permitan ir cerrando las brechas en la que se encuentra la situación actual de la institución educativa se propone revertir dicha situación con la propuesta de la alternativa de solución.

1.5 Justificación

El Plan de Acción se realiza con el propósito de abordar de manera holística la situación problemática identificada en la en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, a partir de los resultados de la observación que se hizo en el aula a los docentes sobre su labor pedagógica dio como resultado el siguiente problema:

Escaso acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.

El presente trabajo parte de la importancia de la calidad educativa que se debe impartir en el aula a los estudiantes. Los docentes tendrán que empoderarse de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y analizarla para poder enfocarla en sus unidades y sesiones de aprendizaje.

Así tenemos la justificación práctica, metodológica y social:

En la Práctica: El presente Plan de acción tiene la intención de mejorar el desempeño pedagógico de los maestros, mediante la planificación y ejecución de diferentes actividades, tales como talleres, GIA, jornadas de reflexión y asesorías individualizadas que permitan fortalecer las debilidades evidenciadas en el acompañamiento. El problema seleccionado en este plan de acción surge de la necesidad de mejorar la

gestión del acompañamiento pedagógico en especial en el desempeño “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, ya que se evidencio en el monitoreo que los maestros no aplican adecuadamente dicha evaluación.

En lo Metodológico: El presente trabajo de investigación pretende mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el fortalecimiento del desempeño de la práctica docente, en especial en el desempeño “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. Es importante que se desarrolle una gestión curricular pertinente de acuerdo a las características e intereses de la comunidad educativa. En el desarrollo de esta investigación se aplicó la metodología de investigación acción participativa, se aplicó también la ficha de evaluación de desempeño docente y se sistematizaron tablas para evidenciar el diagnóstico y así evidenciar la validez y confiabilidad de la investigación,

En lo social: El presente trabajo de investigación precisa la importancia de poner en marcha una gestión curricular de acuerdo a la realidad del contexto y a las necesidades de la comunidad educativa. Es importante que las autoridades regionales que están a cargo de la educación de la región implementen un programa curricular pertinente que responda a nuestra realidad. El desarrollo de programas curriculares regionales permitirá formar ciudadanos que desarrollan una buena identidad y con conocimientos de su cultura, además serán personas críticas, reflexivas y autónomas de sus decisiones y de sus aprendizajes.

Considerando la importancia de conocer la adecuada planificación curricular, como un recurso que facilita la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto identificar los factores que dificultan su planificación,

con la finalidad de diseñar un plan estratégico que contribuyan a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor rendimiento escolar. En esta oportunidad el problema abordado tiene indicadores muy por debajo del nivel esperado, para esto se debe revertir los resultados a metas visibles, el mismo que debe reflejarse en la mejora continua de los aprendizajes, apuntamos a la escuela que queremos a través de un modelo de acompañamiento pedagógico, basada en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos, así como el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, tal como lo indica la Competencia 6 y sus desempeños, en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, quien en su trayectoria profesional es conocida por sus investigaciones sobre el Liderazgo Directivo, convirtiéndose en nuestro máximo referente teórico para la realización del presente plan de acción, específicamente donde el directivo debe acompañar las clases y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos de especialización, GIA, talleres y capacitaciones. Es indispensable contar con docentes que manejen estrategias metodológicas de enseñanza donde los niños y niñas aprendan muy felices y motivados para tener éxito en su vida personal; esto en relación al resultado N° 2 del objetivo estratégico en mención.

Considerando la importancia de conocer las estrategias metodológicas en la práctica docente, así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir que el escaso acompañamiento pedagógico, no permite la aplicación de estrategias metodológicas en la práctica docente en la institución educativa, además se ha considerado identificar los factores que dificultan la

inadecuada gestión curricular, y así diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado académico.

El docente se apropiará de estrategias que facilite el trabajo docente en cuanto la planificación curricular de manera óptima y que genere aprendizajes significativos y para la vida, asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución (*apéndice 1*), donde se evidencia la situación problemática, la formulación de la alternativa de solución, el planteamiento de objetivos y método.

Por otro lado, la opinión compartida en la sociedad peruana es que las instituciones educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado. Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional. Se critican los horarios y calendarios cortos, los locales deficientes y el equipamiento precario. Y lo que más se siente es que la escuela no abre la puerta a la educación superior, dada la baja calidad de la educación y rendimiento académico que ofrece. Es así que nuestra Institución Educativa se perfila para ofrecer servicio en nuestra comunidad con mejor calidad educativa basada en valores.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Meléndez (2011) Se desarrolló la tesis que lleva por título “La gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao – Ugel Ventanilla. Es una estrategia formativa en la que se asesora personalmente al docente, según sus necesidades técnico-pedagógicas, en su propio ámbito de trabajo; es decir, en sus propias aulas. Esta estrategia surge como una propuesta de mejora para la educación peruana, a raíz de que uno de los factores de los bajos niveles de educación que ponen al Perú en el penúltimo lugar a nivel internacional, es la baja formación y capacitación de los docentes. El tipo de investigación es cualitativo. La muestra es 75 instituciones y 21 acompañantes, 12 en primaria y 9 en inicial. El instrumento de recojo de información es la revisión de información y entrevistas. Las conclusiones de esta investigación son las siguientes: es importante tener en cuenta que la educación es un factor fundamental para

el desarrollo socio económico de una región y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía personal. En EBR abarca los niveles de inicial, primaria y secundaria y los docentes de inicial y primaria deben recibir mayor atención en especial hasta el segundo grado, puesto que si el niño tiene logros establecidos en estos grados no le será difícil culminar sus estudios superiores. La EBR viene logrando mejoras pero en cuanto a la calidad del aprendizaje los avances son mínimos, así lo demuestra los resultados de la ECE (2010). Se propone un sistema de formación en servicio, el cual comprende el acompañamiento pedagógico que busca mejorar el problema de la calidad de educación impartida por los docentes.

Soto y Camacho (2015). Desarrollaron la tesis que lleva por título “El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la institución educativa N° 199 “Divina Providencia de Abancay. El tipo de investigación es cualitativa enfocada en la investigación acción pedagógica. La muestra de estudio fueron 8 docentes mujeres. Los instrumentos que utilizo para la recolección de datos fueron el diario de campo, ficha de observación de monitoreo y entrevista. Las conclusiones que llegan las autoras son las siguientes: en la revisión de la gestión fue posible identificar recurrencias de actitudes normativas y autoritarias centrada en procesos administrativos que afecta el desempeño docente, la reconstrucción de mi gestión desde el enfoque critico reflexivo ha permitido complementar las estrategias pertinentes de monitoreo y acompañamiento, teniendo como referencia el marco de buen desempeño docente para tener resultados positivos en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Así también el proceso de evaluación demostró la efectividad de la propuesta de gestión, las docentes mejoraron su desempeño en base a los lineamientos del MBDD. Además al iniciar la investigación

acción pedagógica el promedio del nivel satisfactorio de las docentes fue de 25%, al final de todo el proceso la evaluación de resultados alcanza un promedio de 62,5%.

(Portocarrero, F. 2017), la tesis Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio norteamericano Lincoln. Se trataría de un enfoque mixto en el cual se combinan métodos cuantitativos y cualitativos, diseño líneo socio-crítica, la población alumnos del 1er al 6to grado de primaria, la muestra 14 tutoras del colegio, los instrumentos a utilizar son la entrevista, Para efectuar esta entrevista se elaboró un cuestionario.

Llegando a la conclusión de que el trabajo de investigación tiene como finalidad implantar estrategias de evaluación formativa en las clases de 1er a 6to grado de Primaria del Colegio Lincoln. Trabajaron de la mano todo un equipo de maestros, diseñando y ejecutando estrategias para una mejora de la enseñanza-aprendizaje.

Raygada, O. (2014), La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados del nivel primario , es una investigación de tipo cualitativo, diseño el guión de la entrevista, enfoque cualitativo, la población alumnos del 4to, 5to y 6to grado, muestra 8 docentes, el instrumento es recojo de información; se utilizó la técnica de la entrevista semi estructurada, las conclusiones para los maestros, el proceso de evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, sus concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes, varían de acuerdo a su experiencia profesional y al área que lo desarrollan.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mairena (2015) desarrollo en su investigación titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología

educativa de la facultad de educación e idiomas”, tiene como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Esta investigación se realizó bajo el diseño no experimental de tipo correlacional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación fueron diversos, entre ellos se aplicó el cuestionario. Contó con una muestra de 52 encuestados, llegando a la conclusión de que los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, nos da claros indicios que tan importante es la planificación, socialización y el consenso del plan del acompañamiento pedagógico por los directivos como líderes pedagógicos de las instituciones educativas ya que todo ello nos ayudara a desarrollar las competencias y capacidades personales a los docentes, por lo que la improvisación del acompañamiento a la labor docente trae consigo malestar e insatisfacción de visitas que no ayudan al desarrollo profesional docente, teniendo en consideración que lo que se busca es la práctica adecuada y pertinente de procesos pedagógicos y así lograr resultados satisfactorios.

Girón (2014), en su tesis de maestría titulada “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo y el desempeño docente”. Universidad Rafael Landival-Guatemala. Objetivo fue: Determinar la relación del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente. Es una investigación básica de diseño no experimental transversal y de alcance correlacional, toma una muestra aleatoria de 137 personas, luego del procesamiento de los datos se llegó a la conclusión que:

El acompañamiento pedagógico está relacionado el desempeño docente debido a que a través de este proceso se estimula a los docentes para que desarrollen sus habilidades pedagógicas cuyo coeficiente de correlación Pearson es de, 876 y una significancia al nivel de 0,000 por lo que aceptaron la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, nos demuestra la coherencia que existe entre el acompañamiento pedagógico y la función docente ya que nos permite verificar en qué medida el docente pone en práctica las mejoras en su desarrollo profesional desde la adecuada contextualización y diversificación del currículo hasta la elaboración de sesiones de aprendizaje pertinentes y coherentes.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación, considerando la alternativa de solución, se ha podido escribir todo lo que es sobre el presente trabajo académico del escaso acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, en su desempeño laboral la cual se titulará Plan de mejora del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, la cual tendrán consecuencia en la enseñanza aprendizaje indirectamente en los estudiantes. Los autores definen que el educador debe comprender el currículo, conocer el criterio más importante del contexto Institucional y las necesidades e intereses de los educandos. Se tuvo en cuenta el enfoque de gestión basado en procesos la cual se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la Institución Educativa., la prestación del servicio educativo de manera eficiente, buscar lograr la

satisfacción de las necesidades y expectativas de los ciudadanos y las ciudadanas. A continuación, se muestra los referentes conceptuales:

Según Dean (2002) en el contexto educativo se requiere la intervención de especialistas en la gestión y formación en servicio, por ello se define que:

El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa (p 29). Lo citado por Dean (2002) nos da indicios claros sobre la importancia de la planificación del acompañamiento pedagógico teniendo en consideración el diagnóstico de las necesidades e interés de los docentes en las cuales se va a realizar teniendo en cuenta las características del contexto y los protocolos a seguir considerando así la formación continua y permanente en la carrera profesional docente las cuales nos permitirá obtener mejoras en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Minedu (2016) R.S.G.N° 008. En estos últimos años, sin lugar a dudas el tema que está en el tapete es la calidad profesional del docente, pues diferentes personajes que tienen conocimiento del tema y de otros que conocen la materia, como muchos políticos de turno, se han dedicado a tratar sobre el tema sin ningún sustento, haciendo de ello, un tema mediático, donde el docente ha sido menospreciado, humillado y mellado en su capacidad profesional. En este sentido, con relación al acompañamiento, el Ministerio de Educación, a través de la R.S.G. N° 008-2016, señala:

El acompañamiento es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa (p 22).

El ministerio de educación a través de la R.S.G. N° 008 – 2016 le da énfasis al acompañamiento pedagógico del docente de educación básica regular aprobando dicha norma por la importancia de la labor individualizada en las aulas y darle mayor atención a los contextos donde se desarrolla la práctica educativa con los estudiantes, he ahí la trascendencia del liderazgo pedagógico del directivo en el acompañamiento a los docentes y en buscar estrategias que respondan a las exigencias de aprendizaje permanente de los mismos.

En el marco del Programa Presupuestal con Enfoque por Resultados PELA (2013 – 2016), “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular” –señala:

Según el MINEDU (2014) El acompañamiento pedagógico es una estrategia que da soporte pedagógico a los docentes de las IIEE multigrado y de los Servicios Educativos Escolarizados. (p 5).

Desde esta perspectiva, el acompañamiento pedagógico forma parte del conjunto de estrategias planificadas y continuas aplicadas en la práctica pedagógica de los docentes con la finalidad de brindar asesoría eficiente y oportuna y con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo es preciso señalar que, el acompañamiento resulta ser eficiente cuando los directores o líderes pedagógicos, llamados hoy en día, se

comprometen a ejercer su función de asesor con la finalidad de brindar apoyo continuo en los docentes para la mejora de los aprendizajes.

Esto sugiere que los equipos directivos de las instituciones educativas consideren un conjunto de actividades con el objetivo de asesorar de manera eficiente al docente en sus diferentes niveles, es por ello que los líderes pedagógicos deberán aplicar también, estrategias como la formación de grupos de interaprendizaje, pasantías y otras, orientadas a mejorar y reforzar la práctica docente, las mismas que están siendo implementadas continuamente en estos últimos años por el Ministerio de Educación con la formación continua de los directores.

Según el MINEDU (2014) este planteamiento dado por el ministerio de educación las diferentes estrategias asumidas por los directores como líderes pedagógicos son de suma importancia en las instituciones educativas que le da fiabilidad a la labor docente desde el aula y diversos contextos donde se brinda el servicio educativo.

Chávez (2009) Los Procesos Pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común (p 13).

Lo citado por Chávez (2009), nos permite comentar que una sesión de aprendizaje elaborado teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y considerando procedimientos relevantes por un docente el cual desarrollara en

el aula es significativamente activo si este maneja pertinentemente acciones que permitan a los estudiantes movilizar los saberes que tiene, para que con la intermediación del docente lo lleve a consolidar en conocimientos nuevos los cuales son asimilados por los estudiantes para formar un aprendizaje complejo y duradero.

MINEDU (2005) Los procesos pedagógicos promueven el desarrollo de competencias, las sesiones de aprendizaje parten de una situación retadora, desafíos que provoquen conflictos en lo estudiantes, un desequilibrio entre lo que los estudiantes sabían en ese momento y los nuevos que se están produciendo, es necesario comunicarle el propósito de la sesión, las actividades las estrategias y recursos a desarrollar.

Partimos de la reflexión que el profesor es el principal agente del proceso educador, y como tal, debería o debe ser el más aplicado o calificado en las cuestiones que se refieren a pedagogía y abordaje de los procesos pedagógicos, como también el más preparado al momento de elegir, utilizar y aplicar estrategias metodológicas que considere pertinente a los saberes previos, estilos y dificultades de aprendizaje que evidencian sus alumnos (p 3).

“Lo citado en el texto del ministerio de educación nos permite afianzar el trabajo realizado por el docente en el aula teniendo en cuenta el enfoque por competencias dentro de la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando la aplicación coherente de los procesos pedagógicos clave para lograr competencias, así como los componentes metodológicos principales que nos ayudan a desarrollar o promover aprendizajes”.

Según Anderlecht. (2017). Define a los Procesos Didácticos.

Define a los procesos didácticos como una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo, cuyo éxito depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que realizan los alumnos.

Lo mencionado por Anderlecht (2017) nos hace referencia acerca de la significancia del docente de especialidad y de las estrategias en el manejo de la gestión y acompañamiento del aprendizaje que el docente debe propiciar para generar interacciones de calidad, debiendo promover en todo momento el razonamiento y la creatividad del estudiante es así que podemos mencionar que se debe propiciar tareas de alta demanda cognitiva.

Evaluación formativa

Definimos de la siguiente manera:

MINEDU (2016), Currículo nacional de educación básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Álvarez (2003) precisa a la evaluación formativa como la “puesta al servicio de quien aprende, aquella que ayuda a crecer y a desarrollarse intelectual, afectiva, moral y socialmente al sujeto”. p. 116

Pérez y López, (2009) mencionan que “La Red de Evaluación Formativa y Compartida concibe a: “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador”

Al realizar evaluación formativa, este permite recabar información y da a lugar a la toma de medidas con el propósito de retroalimentar y mejorar el desempeño y no tomarlo solamente para obtener una calificación con fines de promoción.

Gestión Curricular

Panqueva (2008), define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares. Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Pág., 18.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada Escaso acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos:

entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el presente Plan de Acción denominado; Plan de mejora del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, va a permitir de una manera articulada dar solución a la problemática presentada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a... El presente Plan de Acción desde el punto de vista del diseño es investigación Acción Participativa. a fin de solucionar la problemática institucional en gestión curricular, diseñando un plan de mejora orientado mejorar el acompañamiento pedagógico.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Escaso acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como sensibilizar a los docentes sobre la planificación curricular en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, consensuando el plan de acompañamiento pedagógico en la planificación curricular en una institución educativa del distrito de San Juan Bautista, desarrollando el cronograma de acompañamiento en la planificación curricular en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el acompañamiento pedagógico el liderazgo pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción es la mejora del acompañamiento pedagógico en una institución educativa, en el cual se desarrollarán como alternativa de solución Plan de

mejora de acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa en una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan Bautista. Mediante un conjunto de acciones como es: Taller de sensibilización sobre las ventajas que tiene la aplicación de los instrumentos de la evaluación formativa, jornada y GIA para fortalecer a los docentes sobre la evaluación formativa, planificación de sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, programación curricular e instrumentos de evaluación, optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico centrado en los instrumentos de evaluación formativa. (Apéndice 3), lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y por ende se obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes. Asimismo las condiciones de la institución educativa son favorables, los actores educativos están motivados y dispuestos al cambio, así como el clima institucional embarcado a la mejora cada día, el directivo está en la capacidad de afrontar y liderar este plan , por ello asumimos que se ofrece condiciones para realizar los cambios requeridos para favorecer la socialización y valoración de la práctica docente que permita la solución de la problemática; en la implementación y ejecución de la propuesta del plan de acción se asumirán riesgos como la falta de tiempo, las huelgas de los gremios sindicales, las condiciones climáticas, como directivos debemos orientarlos a superarlos y de esta manera sobresalir de las dificultades que se presentan.

Es gratificante haber llevado la segunda especialidad porque lucida la labor del directivo para ejercer un liderazgo pedagógico y una óptima gestión escolar.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto.

Objetivos específicos:

De acuerdo al objetivo general se plantea los siguientes específicos:

- Generar espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista que tiene como causa los escasos espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa.
- Utilizar diferentes estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista, que tiene como segunda causa insuficiente aplicación de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en los docentes.
- Incrementar el acompañamiento pedagógico para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista, que tiene como la tercera causa desconocimiento de la evaluación formativa en el desarrollo de las sesiones.

Los objetivos específicos presentados materializan el objetivo general, por ello están alineados con las causas.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad Educativa Pública del distrito de San Juan Bautista. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- directivos
- docentes.
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-Generar espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa.	Taller de sensibilización sobre las ventajas que tiene la aplicación de los instrumentos de la evaluación formativa.
Utilizar diferentes estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	Insuficiente aplicación de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en los docentes.	Jornada y GIA para fortalecer a los docentes sobre la evaluación formativa, planificación de sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, programación curricular e instrumentos de evaluación.
Incrementar el acompañamiento pedagógico para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	Desconocimiento de la evaluación formativa en el desarrollo de las sesiones.	Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico centrado en los instrumentos de evaluación formativa.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	Cuestionario, lista de cotejo.
La observación sistemática.	Rúbricas de evaluación.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- 1 directivo
- 6 docentes del nivel primario.
- Padres de familia.

Recursos materiales

- Útiles de escritorio
- Laptop
- Impresora

- Plumones, papel bond.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 300 nuevos soles y será financiado por el directivo.

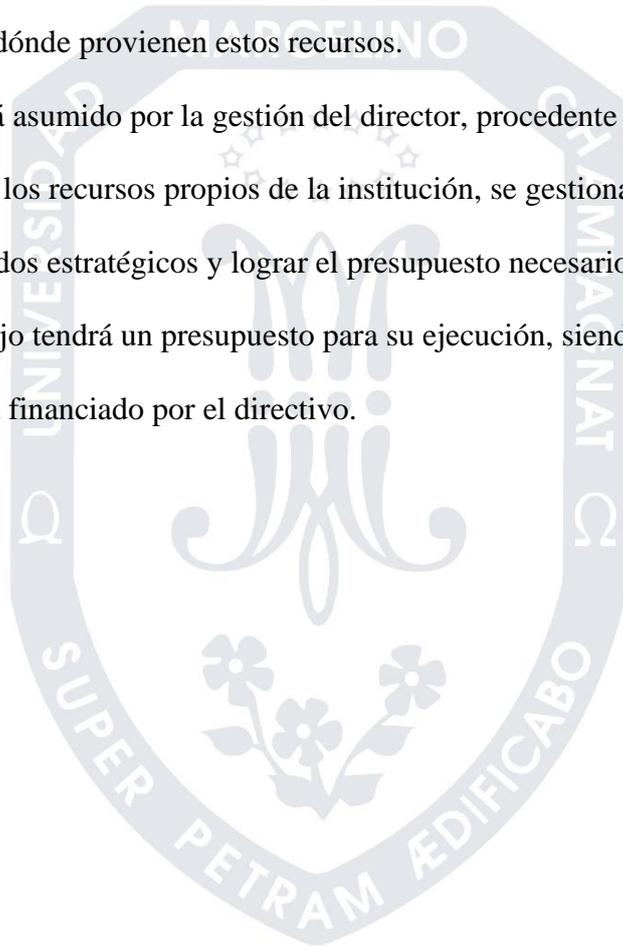


Tabla N° 04

Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de sensibilización sobre las ventajas que tiene la aplicación de los instrumentos de la evaluación formativa.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas	3	S/ 100.00	Recursos propios y donaciones
Jornada y GIA para fortalecer a los docentes sobre la evaluación formativa, planificación de sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, programación curricular e instrumentos de evaluación.	Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Ficha de toma de notas Rubricas	3	S/ 100.00	Recursos propios y donaciones
Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico centrado en los instrumentos de evaluación formativa.	Ruta de planificación Currículo nacional Proyector multimedia Copias Separatas Portafolio del docente USB	3	S/ 100.00	Recursos propios y donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, programación curricular e instrumentos de evaluación.	Equipo Directivo Docentes Padres de Familia	Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio														
	Incrementar el acompañamiento pedagógico para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico centrado en los instrumentos de evaluación formativa.		- Currículo Nacional de Educación Básica - Toma de notas - Rubricas - Ruta de planificación Portafolio			x	x	x	x	x	x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

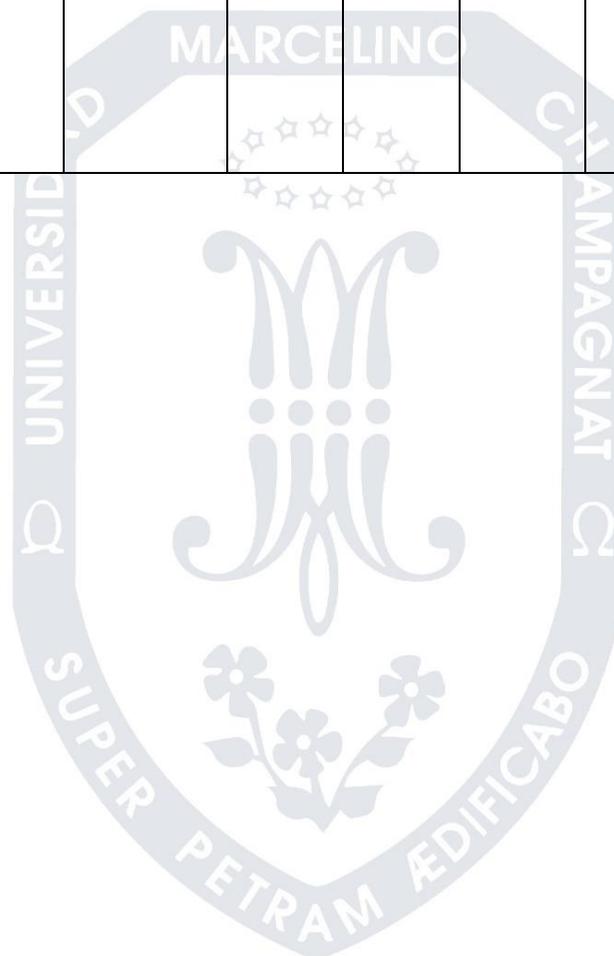
La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

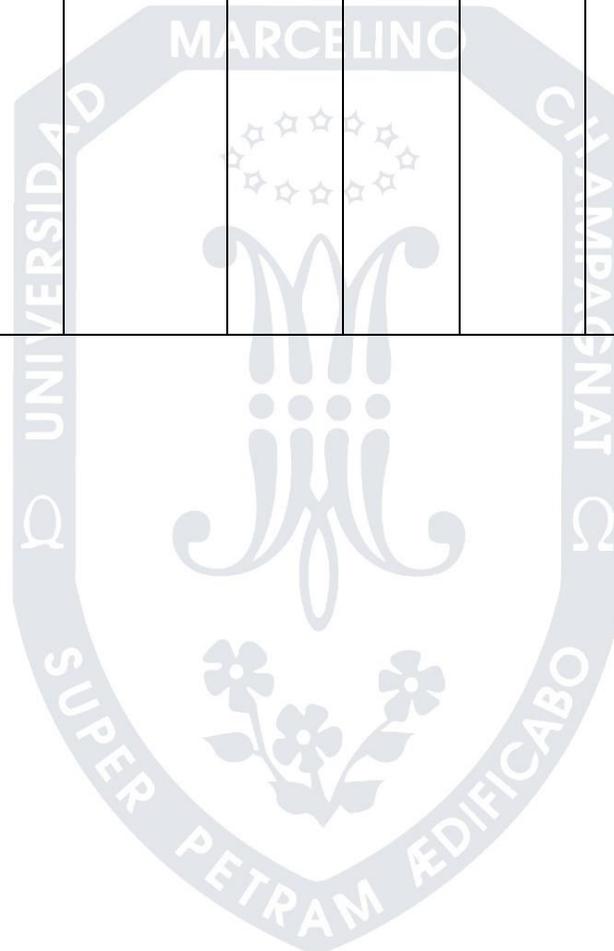
Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
<p>Generar espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista.</p> <p>Utilizar diferentes estrategias de retroalimentación para fortalecer la</p>	<p>Taller de sensibilización sobre las ventajas que tiene la aplicación de los instrumentos de la evaluación formativa.</p> <p>Jornada y GIA para fortalecer a los docentes sobre la evaluación</p>	<p>Empoderar en estrategias complementarias como capacitaciones, mecanismos de soporte para fortalecer las capacidades directivas y docentes.</p>	<p>100% de los docentes participantes</p>				<p>Parte De Asistencia.</p> <p>-Acta De Compromiso.</p> <p>-Fotos Parte De Asistencia.</p> <p>-Fotos Acta De Compromiso.</p> <p>- Parte de asistencia.</p>		

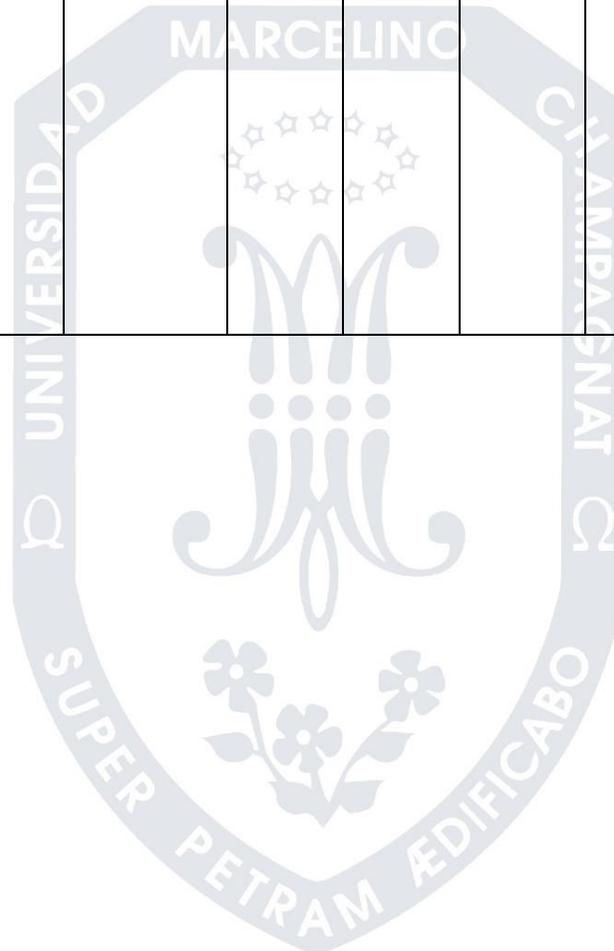
evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista".	formativa, planificación de sesiones de aprendizaje, unidades didácticas, programación curricular e instrumentos de evaluación.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>Incrementar el acompañamiento pedagógico para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista.</p>	<p>Optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico centrado en los instrumentos de evaluación formativa.</p>	<p>Gestionar para Lograr el convenio con programas educativos en aula multigrado.</p>	<p>100% de los docentes participantes</p>						
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--



<p>Empoderar a través de la gestión del acompañamiento los procesos pedagógicos a los docentes con prácticas pedagógicas tradicionales en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.</p>	<p>Mejorar la gestión del acompañamiento pedagógico en una institución educativa pública del distrito de San Juan Bautista.</p>	<p>Realizar talleres que cuentan con implementación para su ejecución</p>	<p>100% de los docentes participantes</p>								
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	MB	MB
APLICABILIDAD	MB	
GENERALIZACIÓN	MB	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	MB	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

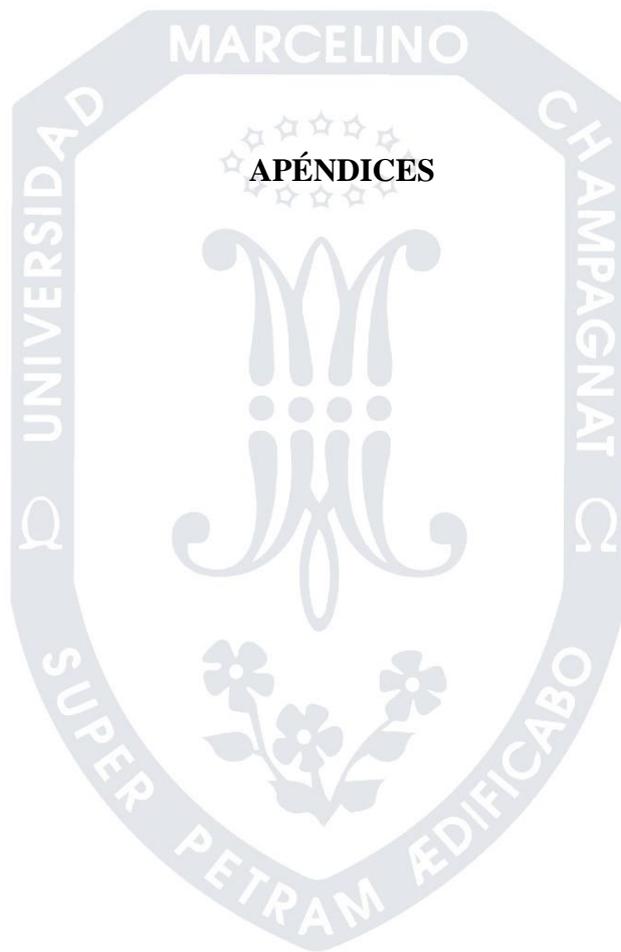
- Gestionar las gestiones necesarias oportunas y pertinentes para incluir la propuesta del plan de acción en el Plan anual de trabajo 2 019, ya que es importante garantizar su implementación para mejorar la práctica docente.
- Promover la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: que el presente trabajo académico presenta claridad, por ello puede ser aplicado en la comunidad educativa y otros.



REFERENCIAS

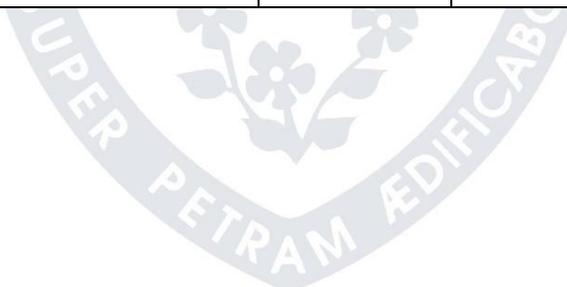
- Cizek, J. (2010). An Introduction to formative assessment. History, characteristics, and challenges. En H. Andrade y G. Cizek (Eds) *Handbook of formative assessment (pp 3-17)*. New York. EE.UU.: *Routledge*.
- Chuquiruna, V. (2015). Metodología indagatoria para una evaluación formativa de la competencia científica en la secundaria. *Universidad San Ignacio de Loyola*, Lima.
- Hamodi, C. (2014). La Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior: Un estudio de caso”, *Universidad de Valladolid*, España.
- Hernández, A. (2013). Sistema de actividades para propiciar la Evaluación Formativa en la enseñanza de la Física *Universidad de las Islas Baleares de Palma de Mallorca, Madrid*. Recuperado de: Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México D.F.: *McGraw-Hill Education*.
- MINEDU (2016). *Diseño curricular de Educación Básica*. Capítulo IV. Lima
- MINEDU (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima
- Robinson, V. et al. El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. Recuperado de: www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num4e/art1.pdf
- Portocarrero, F. (2017). *Implementación de Estrategias de Evaluación Formativa en el Nivel Primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.
- Reyes, C. y Sánchez, H. (2002). Metodología y Diseño de la Investigación Científica. Edit. Universidad Ricardo Palma. Lima.



Apéndice 1
Matriz de consistencia

TÍTULO: Plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
“Escaso Acompañamiento pedagógico para la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista”.	¿Cómo mejorar el acompañamiento pedagógico para una adecuada evaluación formativa en una Institución Educativa Pública del distrito de San Juan Bautista”?	Plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto.	-Diseñar un plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto.	-Generar espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista. -Utilizar diferentes estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista. -Incrementar el acompañamiento pedagógico para fortalecer la evaluación formativa en una Institución Educativa pública del distrito de San Juan Bautista.	<u>ENFOQUE:</u> Cualitativo <u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Aplicada <u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> Investigación acción participativa <u>PARTICIPANTES</u> 2 DIRECTIVOS 14 MAESTROS



Apéndice 2

Árbol de problemas

CONSECUENCIAS	Inadecuada aplicación de la evaluación formativa por parte de los docentes.	Docentes con dificultades para realizar la retroalimentación de la evaluación formativa.	Docentes que realizan prácticas pedagógicas tradicionales que generan bajos logros de aprendizaje
PROBLEMA	ESCASO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA		
CAUSAS	Escasos espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en evaluación formativa.	Insuficiente aplicación de estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en los docentes.	Desconocimiento de la evaluación formativa en el desarrollo de las sesiones.

Apéndice 3

Árbol de Objetivos

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	Desarrollar Jornadas de sensibilización, GIAS.	Desarrollar Taller de capacitación sobre Evaluación formativa.	Planificar y ejecutar planes de mejora individualizada. Y realizar Visitas al aula
OBJETIVO GENERAL	Diseñar un plan de acompañamiento para mejorar la evaluación formativa en una institución educativa del distrito de san juan bautista, región Loreto.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Generar espacios para fortalecer el acompañamiento a los docentes en la evaluación formativa.	Aplicar diferentes estrategias de retroalimentación para fortalecer la evaluación formativa en los docentes.	GIA, para fortalecer la evaluación formativa en los docentes.

Apéndice 4

Instrumentos

CUESTIONARIO

Nombre del Entrevistado: Prof. Karen Dayana Escobedo Shihuango

Duración : 15min

PREGUNTA 1: ¿Qué entiende por evaluación?

RSTA: Es un proceso que tiene como finalidad valorar los aprendizajes de los estudiantes.

PREGUNTA 2: ¿Qué función tiene la evaluación?

RSTA: El valorar un nivel de logro en los aprendizajes de los alumnos.

PREGUNTA 3: ¿Cuáles son las características o aspectos de evaluación?

RSTA: Dependerá el tipo de evaluación que se requiera, puede ser formativa o sumativa.

PREGUNTA 4: ¿Qué instrumentos podríamos utilizar para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes?

RSTA: La observación y registro, el diario de trabajo, rubricas o listas de cotejo, según lo que se evaluará.

PREGUNTA 5: ¿La evaluación debe ser personalizada? ¿Por qué?

RSTA: Sí, porque esto le permite al docente observar y dar seguimiento al proceso de aprendizaje en cada uno de sus alumnos.

PREGUNTA 6: ¿Qué tipo de evaluación resulta la más benéfica para el alumno y su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

RSTA: La formativa, ya que puedes dar seguimiento puntual a sus avances por medio de los diferentes instrumentos de evaluación que se utilicen.

PREGUNTA 7: ¿Qué propuesta daría para que la evaluación dejara de ser vista por los alumnos solo como una calificación y en lugar de ello se viera como una prueba del avance de su aprendizaje y a partir de los resultados buscar mejorar sus conocimientos?

RESPUESTA:

Eso depende de los docentes, que hagan conscientes a los alumnos de los que están aprendiendo y el uso que le pueden dar en la vida cotidiana.

PREGUNTA 8: ¿Piensa que se debe dar seguimiento a la evaluación de los alumnos?¿Por qué?

RESPUESTA:

Considero que es lo más importante, esto permite darte cuenta de los logros y dificultades de los estudiantes a lo largo de su aprendizaje.

Entrevista 2

Fecha: 12/11/18

Nombre del entrevistado: Prof. Mario Jiménez Pinedo

PREGUNTA 1: ¿Qué entiende por evaluación?

RESPUESTA:

Es la acción sistemática de conocer si se lograron las competencias de cierta área.

PREGUNTA 2: ¿Qué función tiene la evaluación?

RESPUESTA:

El conocer si los estudiantes lograron los procesos de enseñanza esperados.

PREGUNTA 3: ¿Cuáles son las características o aspectos de evaluación?

RESPUESTA:

Que sea confiable, válida y transparente.

PREGUNTA 4: ¿Qué instrumentos podríamos utilizar para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes?

RESPUESTA:

Pueden utilizarse ensayos, exámenes o presentaciones.

PREGUNTA 5: ¿La evaluación debe ser personalizada? ¿Por qué?

RESPUESTA:

Sí, porque de esta manera pueden identificar si el alumno realmente tiene el dominio esperado.

PREGUNTA 6: ¿Qué tipo de evaluación resulta la más benéfica para el alumno y su proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

RESPUESTA:

En la entrega de productos, así en sus trabajos el docente identifica si realmente sabe o en que hay que reafirmar.

PREGUNTA 7: ¿Qué propuesta daría para que la evaluación dejara de ser vista por los alumnos solo como una calificación y en lugar de ello se viera como una prueba del avance de su aprendizaje y a partir de los resultados buscar mejorar sus conocimientos?

RESPUESTA:

La coevaluación, pero con sanciones para los alumnos que actúen con favoritismos o en caso contrario porque le caiga mal su compañero.

PREGUNTA 8: ¿Piensa que se debe dar seguimiento a la evaluación de los alumnos?

¿Por qué?

RESPUESTA:

Por supuesto que sí, porque a través de esos resultados me doy cuenta si yo como docente estoy haciendo bien mi trabajo.



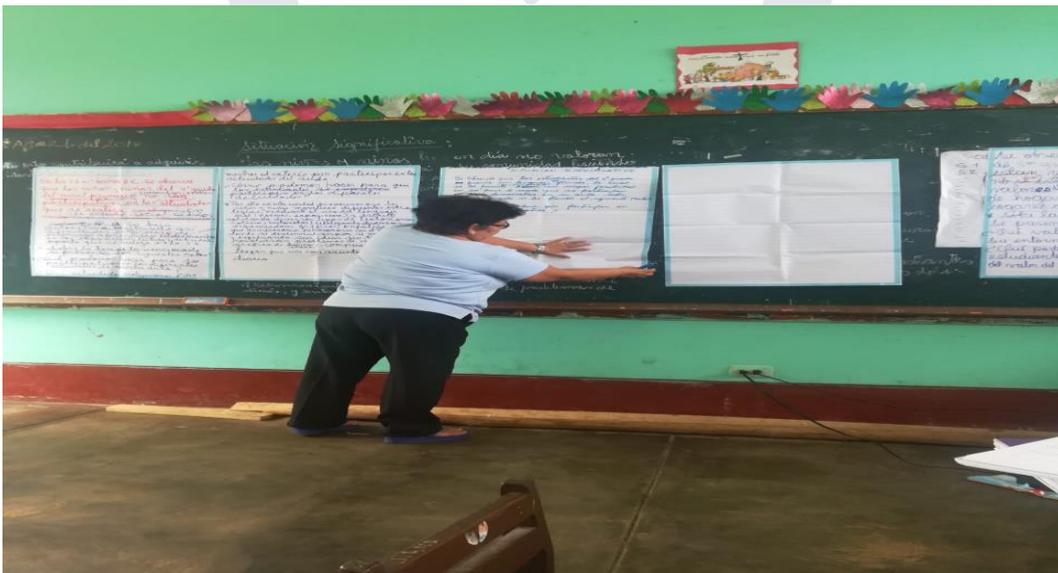
Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

GIAS



Capacitación a docentes



Jornadas de reflexión.



Monitoreo a docentes





MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD 2018)

NOMBRE DE LA I.E.	60094		
REGIÓN	Loreto	UGEL	Maynas
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO	Albites Arana Sacrelaine		
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO	3º grado		ÁREA CURRICULAR
FECHA	23/08/18	HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR	Luz del Pilar Benigno Benigno Liny del Castillo Calipurnia		

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:
Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:
Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.		X		
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.		X		
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.		X		
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.		X		

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

La maestra involucra activamente a sus estudiantes durante el desarrollo de su sesión.

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LORETO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MAYNAS

COMITÉ DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN CARGOS DIRECTIVOS DE I.E.

AÑO 2018

FECHA: 24/08/18 · MOD/NIVEL: EBR/II



PERU

Ministerio de Educación

Gobierno Regional de Ancash

Dirección Regional de Educación de Ancash



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

La maestra evalúa el progreso de los aprendizajes para luego retroalimentar a los estudiantes.

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV III II I

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

	✓		

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

	✓		

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.

	T		

Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.

			✓

Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.

Sí: No:

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

La maestra propicia un ambiente armonioso durante la sesión de su clase.



PERU

Ministerio de
Educación

Gobierno Regional
de Ancash

Dirección Regional
de Educación de
Ancash



DGP
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ANCASH

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

*Felicitarle por esa entrega a sus estudiantes,
siguir pidiéndole maestría*

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:



Dez
Luz Del Castillo Luismo
Directora de la I.E. Pe: 294925



[Signature]
Dora del Diva Rengifo
Sub Directora de la I.E.
CPPe: 297836

[Signature]

Docente monitoreado

