



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA
FORTALECER CAPACIDADES PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Ynes Pérez Navarro

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a
Dios por las oportunidades que me ha
brindado en la vida, a mis padres y a mis hijos,
quienes me llenan de energía para que mis
proyectos personales se hagan realidad

INDICE

Resumen	6
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3. Formulación del problema	13
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5.Justificación	16
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	19
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1. Antecedentes nacionales	19
2.1.2. Antecedentes internacionales	20
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	21
Capítulo III: MÉTODO	27
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de investigación	28
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	30
4.1. Plan de Acción	30
4.1.1.Objetivo	31

4.1.2. Participantes	32
4.1.3. Acciones	32
4.1.4. Técnicas e instrumentos	34
4.1.5. Recursos humanos y materiales	34
4.1.6. Presupuesto	35
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	37
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	39
4.4. Validación de la propuesta	41
4.4.1. Resultados de la validación	41
Referencias	43
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de objetivos	
Instrumentos	

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	15
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	32
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	34
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	36
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	38
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	40
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	41

RESUMEN

El presente Plan de Acción tuvo como objetivo Elaborar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a partir de una gestión compartida para el desarrollo de capacidades en el maestro en el enfoque por competencias, se desarrolló y se ejecutó en una institución educativa pública ubicada en una zona rural del distrito de San Juan Bautista

Se cuenta con la participaron de, 3 docentes del nivel primaria y 7 docentes

del nivel secundaria, siendo su diseño de estudio, Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501). Al aplicar este tipo de investigación – acción los actores educativos solucionan problemas latentes que impiden lograr los objetivos propuestos de manera consensuada y compartiendo responsabilidades donde se aporte ideas para ponerlas en práctica, diseñando y aplicando estrategias consensuadas que atiendan a las necesidades de los maestros para fortalecer sus capacidades pedagógicas orientadas al logro de los aprendizajes a partir de talleres y jornadas de reflexión.

El acompañar al maestro en su trabajo pedagógico posibilita mejorar su desempeño en aula y por ende los aprendizajes de sus estudiantes y además fortalecer su profesionalidad docente porque le permite reconocer sus limitaciones y al grado de responsabilidad que tiene como profesional para lograr calidad en su servicio y la mejora de la Gestión.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, Capacidad docente, Competencias, Monitoreo pedagógico.