



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA PARA MEJORAR LA  
GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN POR  
COMPETENCIAS, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,  
REGIÓN LORETO**

**AUTOR: Maribel Salas Hidalgo**

**ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico el trabajo de investigación a Dios por la vida, y darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis padres por sus consejos en lograr siempre las metas que me planteo.

A Julio por su compañía, comprensión y palabras de aliento para seguir adelante y culminar con éxito mi Especialización

## INDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	09
1.1.Contextualización del problema	09
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3. Formulación del problema	16
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5.Justificación	20
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	22
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1.    Antecedentes nacionales	22
2.1.2.    Antecedentes internacionales	23
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	25
Capítulo III: MÉTODO	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Diseño de investigación	30
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	32
4.1. Plan de Acción	32
4.1.1.Objetivo	33

4.1.2. Participantes	34
4.1.3. Acciones	35
4.1.4. Técnicas e instrumentos	35
4.1.5. Recursos humanos y materiales	35
4.1.6. Presupuesto	36
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	39
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4. Validación de la propuesta	45
4.4.1. Resultados de la validación	45
<b>Referencias</b>	<b>47</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumento

Evidencias

## LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	18
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	34
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	35
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	37
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	39
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	43
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	45

## RESUMEN

El presente Plan de acción tiene como objetivo diseñar un Plan de Formación Continua orientado a fortalecer la Gestión Curricular desde el directivo así mismo mejorar el desempeño docente en la planificación de las sesiones de aprendizaje desde un enfoque por competencias según lo Estipula el Currículo nacional en la institución educativa inicial ubicado del distrito de San Juan Bautista con la participación de 4 docentes con la finalidad de brindar aprendizajes de calidad a los estudiantes.

El diseño de investigación es: Investigación Acción Participativa porque está orientada a resolver problemas en la institución educativa. Se contará con la participación del directivo y docentes partiendo desde la gestión hasta el trabajo en el aula de las docentes aplicando instrumentos como la Ficha de Monitoreo del MINEDU en la cual dio como resultado docentes con dificultad en la Planificación de sesiones de Aprendizaje utilizando enseñanzas tradicionales, no permitiendo que el niño construya, descubra investigue, conocimientos, así mismo desde un análisis reflexivo la gestión del director al no realizar el acompañamiento adecuadamente debido que encuentra con aula a cargo.

A partir de ello buscar alternativas de solución a través de un Plan de Formación Continua desde la Gestión de dirección organizar espacios como GIAS, talleres plan de acompañamiento por mejorar el desempeño docente, de esa manera el logro de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta las exigencias del Currículo Nacional y la sociedad a través del enfoque por competencias.

*Palabras claves: Acompañamiento, competencia, gestión curricular. Planificación por competencia, sesión de aprendizaje, formación continua.*