



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PEDAGOGÍA DE
PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA
AURORA AGUILAR ARISTA, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.**

AUTOR: Liz Pérez Cárdenas

ASESOR: José Luis Montoya Zúñiga

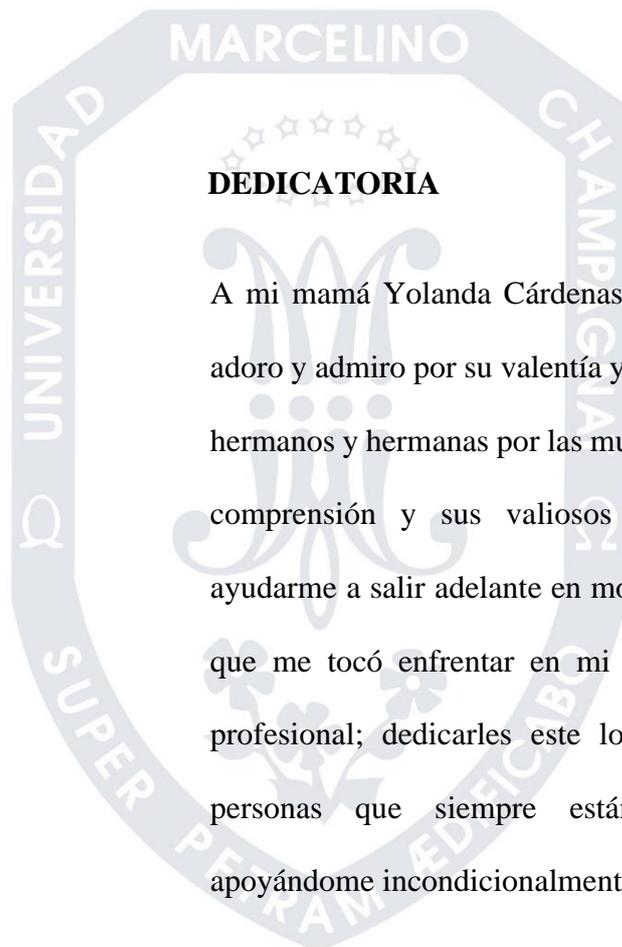
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mi mamá Yolanda Cárdenas Laurel, a quién adoro y admiro por su valentía y fortaleza; a mis hermanos y hermanas por las muestras de cariño, comprensión y sus valiosos cuidados, para ayudarme a salir adelante en momentos difíciles que me tocó enfrentar en mi vida personal y profesional; dedicarles este logro por ser las personas que siempre están a mi lado apoyándome incondicionalmente.

La Autora

INDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	8
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	15
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	22
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	25
Capítulo III: Método	31
3.1 Tipo de investigación	31
3.2 Diseño de investigación	32
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	34
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	35
4.1.4 Técnicas e instrumentos	36
4.1.5 Recursos humanos y materiales	37
4.1.6 Presupuesto	38
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	39
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4 Validación de la propuesta	45
4.4.1 Resultados de validación	45
Referencias	

Apéndices

Apéndice 1. Matriz de consistencia51
Apéndice 2. Árbol de problemas52
Apéndice 3. Árbol de Objetivos53
Apéndice 4. Instrumentos54
Apéndice 5. Evidencias de las acciones realizadas55



RESUMEN

La pedagogía por proyectos es una variable fundamental para la gestión curricular. Por ello el presente plan tiene como objetivo diseñar un plan de formación continua en pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa, con participación de los diferentes actores educativos, tales como directivos, docentes y coordinadores.

El diseño de investigación acción participativa, busca determinar de qué manera la adecuada aplicación de la pedagogía por proyectos fortalece la gestión curricular en la institución educativa; para lo cual se trabajará con una población muestral de 23 docentes del nivel secundaria, considerando las dimensiones de gestión curricular, planificación curricular, a quienes se les aplicará una entrevista, asimismo se realizará el análisis de los documentos de planificación curricular para determinar las necesidades de capacitación de los docentes en relación a la pedagogía de proyectos con el propósito de diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular a través de acciones de capacitación sobre pedagogía de proyectos, estrategias de trabajo colaborativo y un monitoreo y acompañamiento permanente a la planificación curricular. Por tanto, se encontró que la pedagogía de proyectos es una propuesta innovadora que contribuye a contextualizar la planificación curricular, desarrolla la creatividad, fortalece la motivación, permite realizar un trabajo interdisciplinar y puede ser aplicado en otras instituciones educativas.

Palabras clave: *monitoreo y acompañamiento, pedagogía de proyectos, trabajo colaborativo*

PRESENTACIÓN

Gestionar el currículo desde el liderazgo pedagógico requiere generar cambios no solo en la enseñanza sino desde la organización escolar para generar aprendizajes de calidad en las instituciones educativas. Por esta razón, es relevante destacar la importancia de fortalecer los procesos pedagógico en los docentes, específicamente relacionado con la pedagogía de proyectos y su influencia en la planificación curricular. El cual se ve reflejado en la literatura revisada, porque muchos autores consideran que la pedagogía de proyectos es una propuesta innovadora que contribuye a contextualizar la planificación curricular, desarrolla la creatividad, fortalece la motivación, permite realizar un trabajo interdisciplinar, entre otros.

En tal sentido el plan de acción tiene como objetivo diseñar un plan de formación continua en pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa, a través de acciones y/o estrategias de trabajo colaborativo, monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular.

Para lograr el objetivo, el plan de acción se ha estructurado en cuatro capítulos, asimismo considera las referencias bibliográficas y los apéndices.

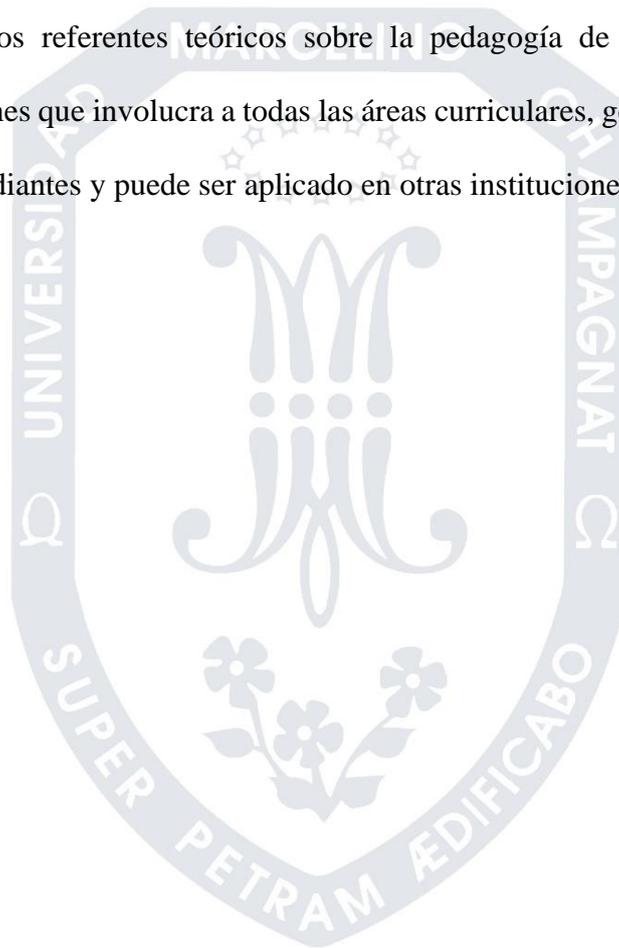
El primer capítulo, trata sobre la identificación del problema, el diagnóstico y descripción de la situación problemática, la formulación del problema, el planteamiento de las alternativas de solución y la justificación.

El segundo capítulo, aborda los referentes conceptuales y las experiencias anteriores sobre la pedagogía de proyectos, el trabajo colaborativo, el monitoreo y acompañamiento a la gestión curricular, es decir, antecedentes nacionales e internacionales, y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el plan de acción y la propuesta.

El tercer capítulo, está enmarcado con el método, donde se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio.

El cuarto capítulo está referido a la propuesta, el diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Por lo tanto, el presente plan de acción tiene impacto en la gestión curricular porque permite conocer los referentes teóricos sobre la pedagogía de proyectos, establece estrategias y acciones que involucra a todas las áreas curriculares, genera aprendizajes de calidad en los estudiantes y puede ser aplicado en otras instituciones educativas.



CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La institución educativa N° 64004 “Margarita Aurora Aguilar Arista” está ubicada entre los Jirones Oscar R. Benavides y Av. Amazonas 2da cuadra, del distrito de Callería, provincia de Coronel Portillo, región Ucayali. Se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Pucallpa entre los Jirones: Oscar R. Benavides, Amazonas, Leoncio Prado y Grau, donde se encuentra ubicado el Parque Leoncio Prado, donde se concentran personas de mal vivir y ocasionalmente expenden estupefacientes, siendo un peligro para los estudiantes ya que ellos son vulnerables ante estas personas, asimismo los vecinos no se preocupan en mantenerlo limpio y cuidar las áreas verdes.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble cuenta con los ambientes: dirección, subdirección del nivel secundaria, el aula de innovación pedagógica y el de Centro de Recursos Tecnológicos, taller de ajedrez, taller de costura, biblioteca, laboratorio de biología y química equipados con materiales y recursos educativos donados por el Ministerio de Educación, asimismo, ambientes destinados para educación física, municipio escolar; TOE, área de arte, CTA; servicios higiénicos para varones y mujeres, una loza multifuncional techada para diferentes actividades y otra loza deportiva sin techo con poco espacio para áreas verdes.

Actualmente, la Institución Educativa es integrada, brinda el servicio educativo en los niveles de primaria y secundaria de educación básica regular. Cuenta dos directivos responsables, respetuosos, flexibles sin perder autoridad, propician buenas relaciones interpersonales, gestionan y lideran la planificación, la práctica docente para la mejora de los aprendizajes; 23 docentes del nivel primaria y 25 secundaria, quienes provienen de diferentes regiones, tienen título pedagógico, son respetuosos, solidarios, amables y en general comprometidos con la mejora de los aprendizajes; y, muestran dificultades en planificación curricular, aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos y evaluación formativa. Asimismo, se cuenta con 7 personal administrativo, quienes son responsables en el cumplimiento de sus funciones y son el soporte a la gestión.

La institución alberga a 1083 estudiantes matriculados, 609 en el nivel primaria distribuidos en 20 secciones en el turno mañana y 474 en el nivel secundaria en 16 secciones turno tarde. Los estudiantes provienen de diferentes sectores de la localidad, tanto de zona urbana, urbano- marginal y asentamientos humanos; en general son de bajos recursos económicos, algunos tienen familias desintegradas, familias violentas y/o permisivas ya que cada año se observa a estudiantes con maltrato físico o psicológico, con baja autoestima, poco interés por el estudio, con poca práctica de valores democráticos. Asimismo, muestran bajos niveles de logro de aprendizaje el cual está asociado a la práctica pedagógica de baja demanda cognitiva por parte de los docentes. Sobre todo en el nivel secundaria, existe un alto porcentaje con bajos niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora, matemática y las demás áreas curriculares, debido a que tienen dificultades en el manejo de estrategias de aprendizaje, poca motivación por el estudio, y algunos docentes aún persisten en prácticas pedagógicas repetitivas, memorísticas, no preparan sus sesiones de aprendizaje, no utilizan el tiempo en actividades pedagógicas que respondan a procesos pedagógicos y dedican tiempo a actividades permanentes, tienen dificultades en la elaboración y utilización de materiales y recursos educativos, aplicación de herramientas pedagógicas y la elaboración de instrumentos pertinentes para la evaluación de competencias; sumado a ello la poca motivación y disposición de los estudiantes por el aprendizaje, el poco apoyo y compromiso de los padres de familia con las actividades educativas de sus hijos.

La Institución Educativa de gestión pública asume una gestión democrática centrada en la mejora de los aprendizajes con ejercicio del liderazgo pedagógico, el cual se evidencia en el compromiso y esfuerzo colectivo para lograr las metas asumidas en consenso, propiciar el uso estratégico de los recursos, así como liderar la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente y asegurar un ambiente seguro y de soporte para la mejora de los aprendizajes. En tal sentido, se enmarca en un enfoque basado en procesos que involucra a todos los actores educativos como elementos activos y participativos, para generar condiciones, ambientes y procesos para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Para ello, cuenta con sus documentos de gestión PEI, RI, PCI, PAT aprobado con resolución directoral, los mismos que han sido

elaborados y/o actualizados con participación de la comunidad educativa y los órganos de participación, apoyo a la gestión como es CONEI, APAFA, entre otros.

La institución está ubicada en el centro de la ciudad de Pucallpa, ciudad de la parte centro oriental del Perú, capital del departamento de Ucayali y la provincia de Coronel Portillo. Se sitúa en el llano amazónico a 54 m.s.n.m., al margen izquierdo del río Ucayali. Pucallpa, tiene una población que excede los 200 mil habitantes, cuya actividad económica se encuentra estructurada en base al comercio, la industria, coexistiendo una económica elemental de subsistencia (pesca, caza, agricultura, etc). En la actividad comercial se registran salida de materias elaboradas como: madera aserrada, triplay, parquet, bebidas gasificadas, entre otras. Asimismo, se importan productos agroindustriales en general y materiales de construcción. Los medios de transporte son área, terrestre y fluvial.

La relación con los padres de familia es buena en el marco de fortalecer una convivencia escolar democrática; quienes en su mayoría son respetuosos, responsables; y la situación económica de las familias corresponde a un nivel bajo y medio en su mayoría, casi todos los padres y madres de familia tienen trabajos independientes lo que dificulta la atención de las necesidades básicas e influye en su calidad de vida, factor que se ve reflejado en la mayoría de padres de familia del nivel secundario, quienes muestran poco compromiso con la mejora de los aprendizajes de sus hijos y la práctica de valores. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en mejorar el servicio educativo para lograr incrementar los niveles de logro de los aprendizajes.

Finalmente, en la institución educativa se desarrolla diversos programas que representan fortalezas a la gestión tales como, programa de prevención del consumo de drogas y familias fuertes: amor y límites, en secundaria si la haces la hacemos todos del Ministerio de Educación, el programa de intervención integral de salud sexual y reproductiva de la Posta Paraíso. Asimismo, se ha implementado los BAPES, el programa de alimentación escolar QaliWarma. Entidades que contribuyen con las metas institucionales. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción de formación continua sobre pedagogía de proyectos como alternativa a la gestión curricular, ya que está dirigido a los docentes del nivel secundaria, quienes muestran dificultades en la formulación de

proyectos de aprendizaje, y sólo utilizan las unidades de aprendizaje como documentos de planificación curricular. En tal sentido el presente proyecto tiene como finalidad fortalecer la práctica pedagógica del docente en la planificación de aprendizajes de calidad y elevar los niveles de logro de los estudiantes. Para dar sostenibilidad al proyecto se insertará en los documentos de gestión las estrategias y acciones sobre la pedagogía por proyectos para garantizar que los documentos de planificación curricular respondan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes e involucre a las diferentes áreas curriculares. Por consiguiente, es responsabilidad del líder pedagógico gestionar el currículo para fortalecer los procesos pedagógicos en los docentes, generar condiciones para propiciar aprendizajes de calidad y realizar monitoreo y acompañamiento permanente al desempeño docente en coherencia con el marco del buen desempeño directivo.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Luego de haber realizado el proceso de análisis de la problemática de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, se ha identificado que dentro de los procesos pedagógicos, la planificación y ejecución curricular es una de las mayores dificultades que influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico, tal como podemos mencionar:

En el diagnóstico del Plan Anual de Trabajo (PAT 2018) de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista se evidencia que los resultados de aprendizaje según la Evaluación Censal de Estudiantes (Ver apéndice E: ECE 2016) muestra que el mayor porcentaje de estudiantes, 48,4 % se encuentra en inicio, el 19,8% previo al inicio, mientras que el 24,2 % se encuentra en progreso y tienen dificultades para lograr los aprendizajes esperados; sólo el 7,7 % se encuentra en nivel satisfactorio, en la competencia de lectura. Asimismo, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes, 51,6% se encuentra previo al inicio, el 35,2 % en inicio y el 11 % en procesos y sólo el 2,2% logran nivel satisfactorio en matemática. En Historia, Geografía y Economía se obtuvo el 36,7% en inicio, 31,1% previo al inicio, 27,8% en proceso y el 4,4% con logro satisfactorio. Mientras que los resultados de aprendizaje según las actas de evaluación integral revelan que la mayoría de estudiantes del nivel secundario se encuentra nivel de progreso, es decir en camino de lograr los aprendizajes previstos (11 a 13). Los resultados obtenidos están asociados a la práctica pedagógica del docente, quienes muestran dificultades en la aplicación del currículo por competencias, programación curricular en

el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos, dificultades en la elaboración de los documentos de programación curricular, unidades didácticas no genera las condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje, deficiente implementación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente, dificultades en la aplicación de la evaluación formativa, el cual genera planificación descontextualiza, practicas pedagógicas de baja demanda cognitiva.

Asimismo, del diagnóstico realizado aplicando el cuestionario de entrevista sobre la pedagogía de proyectos y de la revisión de los documentos de programación curricular se evidencia una limitada planificación de la pedagogía de proyectos, el cual dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, debido al poco conocimiento sobre la pedagogía de proyectos, la inadecuada gestión del trabajo colaborativo, deficiente monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular; lo cual genera, que la planificación a corto plazo solo está centrado en unidades de aprendizaje, trabajo aislado e individual, actividades pedagógicas de baja demanda cognitiva, asimismo los docentes muestran dificultades para contextualizar las actividades propuestas en la unidades de aprendizaje proporcionadas por el Ministerio de Educación, debido al poco interés por leer, analizar e interiorizar los conocimientos, las orientaciones de programación curricular propuestas en la Guía de Programación Curricular de Educación Secundaria, ya que es un insumo de planificación para el trabajo pedagógico del docente.

La metodología empleada es aplicada, diseño de investigación acción, con abordaje cualitativo. La recolección de datos o información se realizará aplicando la entrevista a los docentes del nivel secundaria, y a través del análisis de los documentos de programación curricular.

La limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular en la institución educativa, es una problemática que requiere ser abordado por el líder pedagógico, desde su función directiva tal como lo establece el Marco del Buen desempeño directivo en el dominio I: Gestión de la condiciones para la mejora de los aprendizajes. Competencia 1: conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientado hacia el logro de metas de aprendizaje. Desempeño 1: diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en

el logro de metas de aprendizaje. Y el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta. Y los desempeños 18: orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular; y 19: propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad del aula.

Al respecto Robinson (2008) citado por el Ministerio de Educación (2016. p. 7) explica la importancia del liderazgo pedagógico, el cual tiene relación con el problema priorizado, específicamente con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, ya que permite reflexionar con el personal docente sobre su práctica pedagógica, coordinar y revisar el currículo para realizar una planificación contextualizada y en relación a las metas de aprendizaje; retroalimentar el desempeño docente en el aula, a partir de la observación de sesiones de aprendizaje, y contar con el plan de monitoreo y acompañamiento institucional.

En tal sentido es de vital importancia diseñar el plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, que incluye acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar, diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo y proponer estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular, que permita el desarrollo de competencias, realizar una planificación interdisciplinar, y fortalecer los conocimientos de los docentes en pedagogía de proyectos.

Fortalecer las capacidades docentes para gestionar el currículo desde el liderazgo pedagógico implica implementar metodologías innovadoras que incluya acciones como lo reúne la metodología de proyectos, la misma que permite fortalecer el trabajo colaborativo, generar aprendizajes con una producción concreta, planificación que involucra a las áreas curriculares, promover la creatividad, desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y colaboradora en los estudiantes y maestros motivados por incrementar los niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

Luego de analizar la situación problemática relacionado con la planificación y gestión curricular se ha priorizado el problema:

¿De qué manera la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, de la ciudad de Pucallpa?

El problema ha sido analizado y priorizado utilizando la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista de la ciudad de Pucallpa está asociado básicamente a las siguientes causas:

El escaso conocimiento sobre la pedagogía de proyectos como estrategia de planificación, debido a la poca disposición de los docentes por capacitarse en pedagogía de proyectos como proceso pedagógico para el desarrollo de competencias, lo cual genera una planificación curricular centrada en unidades de aprendizaje.

Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en planificación curricular, debido a que muchos de los docentes muestran poca apertura para la negociación, trabajar en equipos, compartir experiencias y generar espacios de reflexión colectiva, razón por la cual realizan un trabajo individual e aislado.

Deficiente monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular interdisciplinar, esta causa es generada por la excesiva carga administrativa del líder pedagógico el cual no permite propiciar espacios de reflexión colectiva, ejecutar jornadas de trabajo

permanentes para elaborar los documentos de programación curricular, cuyo efecto es la planificación desarticulada para el desarrollo de competencia.

Finalmente, el problema identificado y analizado es pertinente y superable por cuanto guarda relación con los procesos de planificación y ejecución curricular los mismos que están vinculados con los compromisos de gestión escolar, específicamente con el compromiso 1, progreso anual de todas y todos los estudiantes y el compromiso 4, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica. Aspectos que están vinculados con un proceso de planificación curricular basada en proyectos, para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes e incrementar los niveles de logro en la institución.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista se ha determinado como alternativa de solución pertinente y viable una Propuesta de Plan de formación continua orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1.

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	---------------------	-------------	----------

Escaso conocimiento sobre la pedagogía de proyectos como estrategia de planificación.	1. Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar	Gestión curricular	1.1. Jornadas de actualización sobre pedagogía de proyectos 1.2. Taller de elaboración de proyectos de aprendizaje.
Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en planificación curricular.	2. Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica	Gestión curricular	1.3. Jornada de reflexión sobre la importancia de implementación del trabajo colaborativo. 1.4. Taller sobre el trabajo colaborativo para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado
Deficiente monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular interdisciplinar	3. Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	Gestión curricular	1.5. Taller de seguimiento a la aplicación de pedagogía de proyectos 1.6. Taller de retroalimentación reflexiva sobre planificación curricular 1.7. Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Para abordar el problema limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular se ha establecido como alternativa de solución un plan de formación

continúa orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, la misma que guarda relación con el proceso estratégico de dirección y liderazgo, porque el problema será abordado institucionalmente y será insertado en los documentos de gestión como es el PEI, PCI y el PAT para garantizar su puesta en marcha. Para lo cual se establecerá alianzas interinstitucionales y comunitarias que nos permita ejecutar los talleres de capacitación. Asimismo, se evaluará la gestión escolar, es decir monitorear y evaluar los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior de la institución educativa para tomar decisiones oportunas y rendir cuentas de los resultados obtenidos.

Respecto al segundo proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, se requiere tener en cuenta la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, para lo cual se tendrá en cuenta la realización de la programación curricular, la gestión del tiempo y los espacios donde se ejecutaran los procesos de aprendizaje, con énfasis en el trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer el trabajo colegiado en los docentes. Asimismo, se va a considerar el fortalecimiento al desempeño docente, es fundamental fortalecer el trabajo colegiado en los docentes, para orientar la planificación interdisciplinaria sobre pedagogía de proyectos, el mismo que será complementado con un proceso de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular. También está relacionado con el proceso de gestión de los aprendizajes, que se verificará en los procesos de monitoreo y acompañamiento a la gestión curricular, es decir la elaboración de los documentos de planificación curricular, donde se concretizan las aspiraciones que los estudiantes adquieren las competencias y capacidades previstas, todo ello dentro de un clima institucional democrático que permita la convivencia y participación de la comunidad educativa.

Para realizar el diagnóstico del presente trabajo se ha aplicado instrumentos de evaluación cualitativa. Para recoger información se aplicará la entrevista, vinculándose a la planificación escolar, al monitoreo y acompañamiento en su práctica pedagógica cotidiana, para realizar una eficiente gestión de los procesos pedagógicos, generando, a través de espacios de reflexión institucional para asumir compromisos que permita fortalecer la práctica pedagógica de los docentes e incrementar los niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Por lo tanto, para fortalecer las capacidades docentes relacionadas con la gestión curricular en la IE Margarita A. Aguilar Arista, se propone las siguientes acciones:

- ACC1. Jornadas de actualización sobre pedagogía de proyectos.
- ACC2. Taller de elaboración de proyectos de aprendizaje.
- ACC3. Jornada de reflexión sobre la importancia de implementación del trabajo colaborativo
- ACC4. Taller sobre el trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.
- ACC 5. Taller de seguimiento de la aplicación de pedagogía de proyectos
- ACC 6. Taller de retroalimentación reflexiva sobre planificación curricular.
- ACC7. Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas

1.5 Justificación

Implementar una pedagogía de proyectos en la institución educativa es de vital importancia, porque permite el trabajo colectivo, involucra un conjunto de acciones para un producto concreto, e involucran a más disciplinas o áreas curriculares.

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio, pretende resolver el problema de la pedagogía de proyectos desde la perspectiva del rol directivo con liderazgo pedagógico para una mejora de la práctica pedagógica del docente y de la gestión acorde con las exigencias de los procesos pedagógicos, relacionado con la planificación interdisciplinar como alternativa a la planificación.

Justificación metodológica.

Desde una perspectiva metodológica se aplicará técnicas e instrumentos propios de la investigación aplicada con un enfoque cualitativo para recoger información sobre la pedagogía de proyectos, haciendo posible el conjunto de procesos y acciones relacionados con la gestión curricular para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Justificación social.

Considerando la perspectiva social, es esencial realizar estudios que promuevan el conocimiento de la relación que existe entre pedagogía de proyectos y la gestión curricular, porque ello se traduce en alternativa de planificación en las instituciones educativas para lograr aprendizajes de calidad.

En este marco, se propuso desarrollar la siguiente investigación ¿Cómo gestionar una adecuada pedagogía por proyectos para desarrollar competencias en la IE Margarita A. Aguilar Arista?, para lo cual nos planteamos la alternativa de solución: Propuesta de Plan de formación continua orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista.

El Plan de formación continua orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular es de vital importancia porque se aborda desde los procesos de gestión: dirección y liderazgo, de desarrollo pedagógico y convivencia escolar y, el de soporte al funcionamiento de la institución educativa. Desde la dirección y liderazgo, para establecer alianzas interinstitucionales y comunitarias, que permitan y ayuden en los procesos de capacitación docente sobre pedagogía de proyectos y el trabajo colaborativo. Así como, evaluar la gestión escolar, es decir, monitorear y evaluar los procesos pedagógicos que se desarrollan en la institución educativa, para tomar decisiones oportunas, y rendir cuentas de los resultados. El proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar contribuye a considerar la preparación de las condiciones para la gestión de los aprendizajes, enfocado específicamente a la programación curricular, y al fortalecimiento del desempeño docente respecto al trabajo colaborativo como estrategia para fortalecer el trabajo interdisciplinar y promover la investigación e innovación pedagógica, los mismos que tendrán impactos favorables porque debe ir complementado por un proceso de acompañamiento pedagógico permanente.

Fortalecer las capacidades docentes para gestionar el currículo desde los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico implica implementar metodologías innovadoras que incluya acciones como lo reúne la metodología de proyectos, para mejorar las prácticas de enseñanza a través de la participación en actividades de desarrollo profesional, colaborativas, sistemáticas a nivel escolar para generar aprendizajes con una

producción concreta, una cultura escolar colaborativa para fortalecer las actitudes y conductas de ayuda, apoyo y apertura en todos los momentos y todas las relaciones que se dan en la institución. Asimismo, establecer horarios que posibiliten el encuentro entre los profesionales, para el trabajo con sus pares para realizar una planificación que involucre a las áreas curriculares, promover la creatividad, desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y colaboradora en los estudiantes y maestros motivados por incrementar los niveles de logro de aprendizaje en los estudiantes.

En el proceso de gestión de los aprendizajes, se considera el desarrollo y evaluación de los aprendizajes, el cual se verificará en los procesos de monitoreo y acompañamiento de la ejecución curricular, es decir en el nivel de concreción de las sesiones de aprendizaje, en donde se consolidan las aspiraciones de lograr que los estudiantes adquieran las competencias y capacidades previstas, todo ello enmarcado en un clima agradable y acogedor que permita la convivencia y participación activa de toda la comunidad educativa.

El plan de capacitación en pedagogía de proyectos permitirá superar en parte los bajos niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, porque, no solo implica hacer bien los documentos de planificación curricular de manera innovadora e interdisciplinaria sino, que su aplicación en la ejecución curricular debe ser oportuna y efectiva, para lo cual se establecen procesos de monitoreo y acompañamiento permanente de la labor docente. Para lo cual se va a propiciar espacios de reflexión crítica, como los grupos de interaprendizaje (GIAs) y el trabajo colaborativo para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado, en los que se reflexionará sobre los logros y dificultades del ejercicio pedagógico de los docentes y, asumir compromisos a través de la toma de decisiones pertinente y oportunas.

Finalmente la pedagogía de proyectos es una alternativa de solución innovadora y posible de aplicar en las instituciones educativas, porque permite realizar una planificación pertinente, interdisciplinaria, coherente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y sitúa a los estudiantes en el centro de los procesos de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más innovador en que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es preciso explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que se propone y que involucre de manera directa al equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional relacionado con la pedagogía de proyectos como una de las alternativas innovadoras que permite recuperar el vínculo escuela – vida en el contexto escolar y realizar un trabajo articulado que involucra a todas las áreas curriculares.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Los estudios realizados sobre el aprendizaje basado en proyectos por Cobos y Valdivia (2017), refieren: “una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática” (p. 5). Asimismo, manifiestan que se entiende por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar un producto, servicios o comprensiones capaces de resolver un problema o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado; quienes proponen las siguientes etapas: implementación del proyecto y organización, investigación sobre el tema, definición de objetivos y plan de trabajo, implementación, presentación y evaluación de los resultados.

En la tesis realizada por Tovar y Aguilar (2010) sobre la Influencia del método basado en proyectos para la formación de competencias de investigación acción en los estudiantes de educación ambiental, diseño no experimental aplicada a toda la población de 33 estudiantes del I ciclo, afirma: “el trabajo por proyectos dentro del currículo posibilita que los estudiantes aprendan a emprender con base en la solución de problemas reales, con la facilitación metodológica y conceptual del docente y otras personas de la comunidad educativa”.(p. 51). Es decir la implementación de la metodología por proyectos tiene impacto significativo en el desarrollo de competencias.

Asimismo, Osorio (2015) en su tesis Percepción de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias, basado en un estudio de caso, con enfoque cualitativo a nivel descriptivo, aplicado a 5 docentes del nivel secundaria, concluye:

Los proyectos de aprendizaje es una forma de planificación curricular que desarrolla capacidades, es significativo porque está centrada en el desarrollo de competencias tales como el desarrollo de la investigación, la comunicación eficaz y el desarrollo del pensamiento crítico. Genera aprendizajes significativos porque los docentes y los estudiantes se muestran motivados y se involucran en las actividades de aprendizaje. (p.80)

Los autores convergen en que el aprendizaje basado en proyectos contribuye en la formación de competencias, porque fortalece la capacidad de investigación en los estudiantes, propicia el trabajo colaborativo y desarrolla su pensamiento crítico reflexivo cuando es capaz de solucionar problemas de su contexto.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Las instituciones educativas con el propósito de desarrollar competencias en los estudiantes planifican un conjunto de actividades a llevarse a cabo durante el año escolar por parte de los directivos, docentes y las agrupaciones estudiantiles. En tal sentido podemos decir que los proyectos son considerados como alternativa de planificación, de allí que diversos autores utilizan términos como pedagogía de proyectos, metodología de proyectos, aprendizaje basado en proyectos para optimizar el desarrollo de competencias desde la gestión curricular.

Ciro (2012) en su tesis de Maestría Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de enseñanza y Aprendizaje en la educación básica y media, refiere:

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una alternativa formativa que trasciende los principios de la pedagogía activa, pues permite comprender el contexto real del desempeño profesional articulando conocimientos propios de la disciplina e intentando lograr un sinergismo que conduzca a una formación integral. Por ello, se recomiendan actividades interdisciplinarias, de largo plazo y centradas en el estudiante, en lugar de actividades rutinarias y aisladas, además implica dejar de lado la enseñanza mecánica y

memorística para enfocarse en un trabajo retador y complejo; utilizar un enfoque interdisciplinario en lugar de uno por área o asignatura y promover el trabajo colaborativo. (pp. 14-20)

Bejarano (2013), en su tesis propuesta metodológica para la enseñanza de inglés a través de la pedagogía de proyectos, investigación acción, aplicada a 22 estudiantes de 5° grado, para lo cual se utilizó las técnicas de recolección de datos: diario pedagógico, la encuesta, tabla de medición de actitudes. La investigación incluye la propuesta de dos proyectos transversales, análisis de materiales educativos, uso de textos y la inclusión de estudiantes en la toma de decisiones, y la construcción del currículo; los estudiantes logran desarrollar aprendizajes referentes a la lengua, cultura, investigación, autoevaluación y la autonomía dado que el trabajo de proyectos es un camino para desarrollar aprendizajes significativos en la escuela pública, concluye:

La pedagogía de proyectos va más allá de una metodología porque no consiste solamente en seguir unos pasos para alcanzar objetivos sino que tiene en cuenta las relaciones de enseñanza – aprendizaje, los sujetos implicados en este proceso, la organización del currículo, la evaluación, la psicología del aprendizaje, la re – significación de las relaciones del ámbito escolar, entre otros. (pp. 40 -43)

Torres (2016), en su tesis Pedagogía de proyectos como estrategia para la investigación en educación inicial, con enfoque cualitativo, método de investigación acción, de participación directa e indirecta, aplicada a 25 niños de 4 a 6 años de educación inicial de la institución educativa Domingo Faustino Sarmiento, refiere que:

La pedagogía por proyectos constituye una estrategia sólida de organización curricular, y que las prácticas docentes organizadas para procurar el aprendizaje con sentido transforman el ámbito escolar. En tal sentido la pedagogía por proyectos se establece como un elemento formativo que transforma la educación alejándose de los métodos tradicionales y de las practicas convencionales de maestros y estudiantes para dar paso a experiencias democráticas en donde se hace posible aprender y comprender cualquier temática que se aborde. (pp. 40-47)

Trabajar una pedagogía por proyectos es una alternativa de planificación curricular con enfoque interdisciplinar para transformar las practicas pedagógicas tradicionales en actividades de alta demanda cognitiva que permita fortalecer la práctica pedagógica del docente e incrementar los niveles de logro de los estudiantes. Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción, es necesario estudiar y extraer

conceptos y/o teorías en las que se apoyará el estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará su desarrollo e implementación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará el estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará su desarrollo e implementación.

Pedagogía de proyectos.

Respecto a planificar el proceso de enseñanza aprendizaje el Ministerio de Educación (2016) refiere: “planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”.(p. 14). En tal sentido, establece dos tipos de planificación curricular, el Plan Anual y las unidades didácticas: Unidad de Aprendizaje, Proyecto de aprendizaje y Módulo de aprendizaje.

Gvirtz y Plamidessi (1998) citado por Caram (2015) refieren que “el currículo es la expresión de una intención pedagógica abierta a los condicionamientos de la práctica escolar”. (p. 62). Por lo tanto, para gestionar el currículo de manera pertinente y acorde con las necesidades de aprendizaje de la escuela, se requiere un trabajo interdisciplinar. De allí la importancia de conocer los referentes teóricos relacionado con la pedagogía de proyectos como proceso pedagógico para el desarrollo de competencias.

La pedagogía de proyectos en el transcurrir del tiempo ha sido denominada de diferentes maneras, tales como proyectos de aula, trabajo por proyectos, enseñanza por proyectos, aprendizaje basado en proyectos, proyectos interdisciplinarios, entre otros. En el presente plan se asume la nominación de pedagogía de proyectos como estrategia de planificación curricular para lograr aprendizajes de calidad.

Al respecto, Garcia (2008), manifiesta que “la pedagogía de proyectos se postula como una opción de cambio a la cultura escolar y como concepción teórico- metodológica flexible y practica que permite alcanzar metas institucionales y, al mismo tiempo, dar respuesta a las necesidades individuales”. (p. 87). Asimismo, la autora refiere que el enfoque por proyectos, ya sea en su versión original como método o en sus denominaciones más recientes, como “trabajo por proyectos” o “pedagogía de proyectos”

sigue siendo un referente de los discursos de la innovación educativa en los últimos años como oposición a la educación tradicional.

Asimismo, Kilpatrick (1994) citado por García (2008), refiere: convertir el currículo de cada curso en un conjunto de proyectos supone cuatro pasos: decidir el propósito del proyecto, realizar un plan de trabajo para su resolución, ejecutar el plan diseñado y juzgar el trabajo realizado. Para ello, es necesario establecer asociaciones entre la vida cotidiana y el aprender en la vida escolar, porque la esencia de aprender es primariamente cambiar el modo de proceder, esto es, un cambio necesario en la conducta y que por ello afecta la vida. Se trata, además, no sólo de lo que se puede hacer, sino de lo que se quiera hacer. Asimismo, para que se dé el aprendizaje, se debe poner en primer lugar, la práctica como elemento necesario y, en segundo lugar, la intención del alumno; porque aprender de manera aislada de los motivos de los estudiantes, de la experiencia concreta de la práctica, no es pertinente y no conduce a verdaderos aprendizajes. (pp. 80-81)

Mientras que, Pissinati, (2003) citado por el Ministerio de Educación (2017) afirma que: “la metodología por proyectos ha estado presente en numerosas corrientes de la pedagogía activa desde inicios del siglo XX, en oposición a las pedagogías autoritarias, enciclopédicas y memorísticas legadas por la tradición”. (p. 21)

De acuerdo a Jolibert (1995) citado por García et al (2008). “la pedagogía de proyectos constituye una estrategia formativa que permite romper con el modelo de la escuela tradicional y con los roles de maestros y alumnos, e instaurar una propuesta democrática y un proceso pedagógico en el que todos participan”. (p. 5). Es decir los agentes educativos participan desde la planificación hasta la ejecución y evaluación del proyecto.

Al respecto, López et al (2015), refieren: “la decisión de buscar otras formas de organización y de impartición de la enseñanza debe ser consensuada en el claustro y responder a una necesidad de cambio unánime. Una de las metodologías que puede encausar esa necesidad es la enseñanza por proyectos” (p. 397). La consecuencia más visible de implementar una enseñanza por proyectos es que se cambia la cultura escolar, donde se observan cambios: en la cultura de las relaciones escolares, en la cultural temporal escolar, en la cultura espacial escolar, en la cultura material y en la didáctica escolar.

Maldonado (2008) afirma “en el modelo de aprendizaje basado en proyectos se encuentra la esencia de la enseñanza problémica, mostrando al estudiantes el camino para la obtención de conceptos”. (p. 160). Asimismo, la autora refiere que emplear el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como estrategia didáctica se considera relevante en la experiencia educativa, al considerar que: (a) la metodología de proyectos es una estrategia para el aprendizaje que permite el logro de aprendizajes significativos. (b) permite la integración de asignaturas o áreas curriculares, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos. (c) permite organizar actividades en torno a un fin común, en función de los intereses de los estudiantes. (d) Fomenta la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo y la capacidad crítica.

Rojas (2005) citado por Maldonado (2008) menciona los principales beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos: prepara a los estudiantes para los puestos de trabajo, aumenta la motivación, hace la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad, ofrece oportunidades de colaboración para construir el conocimiento, aumenta las habilidades sociales y de comunicación, permite a los estudiantes tanto hacer como ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas, y aumenta la autoestima.(p. 162)

Bajo ese contexto se asume los referentes teóricos de la pedagogía de proyectos como una alternativa innovadora de planificación curricular para implementar los proyectos de aprendizaje interdisciplinar, donde los estudiantes sean constructores de conocimientos y protagonistas de su propio aprendizaje. Dar énfasis al aprendizaje basado en proyectos para hacer frente a los retos y desafíos del siglo XXI resulta beneficioso porque: aumenta la motivación y compromiso con su propio aprendizaje, permite mayores aprendizajes y desarrollo de habilidades cognitivas, el desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como la autoconfianza, autonomía y colaboración con sus pares; promueve el protagonismo del estudiante, constituye una oportunidad para forjar un vínculo profesor – estudiante, generándose una relación más cercana con los estudiantes por parte del docente.

El trabajo por proyectos sitúa a los estudiantes en el centro de procesos de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Aplicar la pedagogía por proyectos como propuesta innovadora de planificación curricular requiere un monitoreo y acompañamiento a los docentes en las jornadas de trabajo colegiado y su concreción curricular en el aula.

En tal sentido el Ministerio de Educación (2014) define al Monitoreo pedagógico en el marco de la gestión de instituciones educativas: “es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (p. 50). Bajo esta orientación, el monitoreo permite identificar las fortalezas y dificultades en el trabajo pedagógico que realizan los docentes, para tomar decisiones pertinentes con acciones de asesoría y acompañamiento a la práctica docente y de esa forma obtener logros de aprendizajes.

Asimismo, el Minedu (2014) refiere que el acompañamiento pedagógico: “es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. (p.50). Es decir se busca lograr cambios en la conducta del docente en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer su práctica docente.

En tal sentido, el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica como compromiso de gestión escolar que asume el director como líder pedagógico, tiene como propósito mejorar la práctica pedagógica del docente, porque repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Bajo este enfoque, el Ministerio de Educación (2017) define al acompañamiento pedagógico como:

Una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. En ese marco, el monitoreo en el aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento liderada por el director. (p. 39)

Trabajo colaborativo

Planificar para desarrollar competencias en la escuela con énfasis en la pedagogía por proyectos requiere el compromiso de los actores educativos, aplicación de diversos procesos, tales como el trabajo colaborativo que permita realizar una planificación que involucra a diferentes áreas curriculares. Al respecto:

Fullan y Hargreaves citado por el Ministerio de Educación (2017) en el Tercer fascículo referido a las Orientaciones, protocolos e instrumentos, refiere: “la cultura colaborativa de la escuela no alude simplemente a las reuniones en que participan los docentes sino a las actitudes de apoyo que se evidencia cada día”.(p. 27). Esta cultura permite valorar la participación de todos, lo que crea un clima favorable para establecer relaciones de trabajo sanas y satisfactorias.

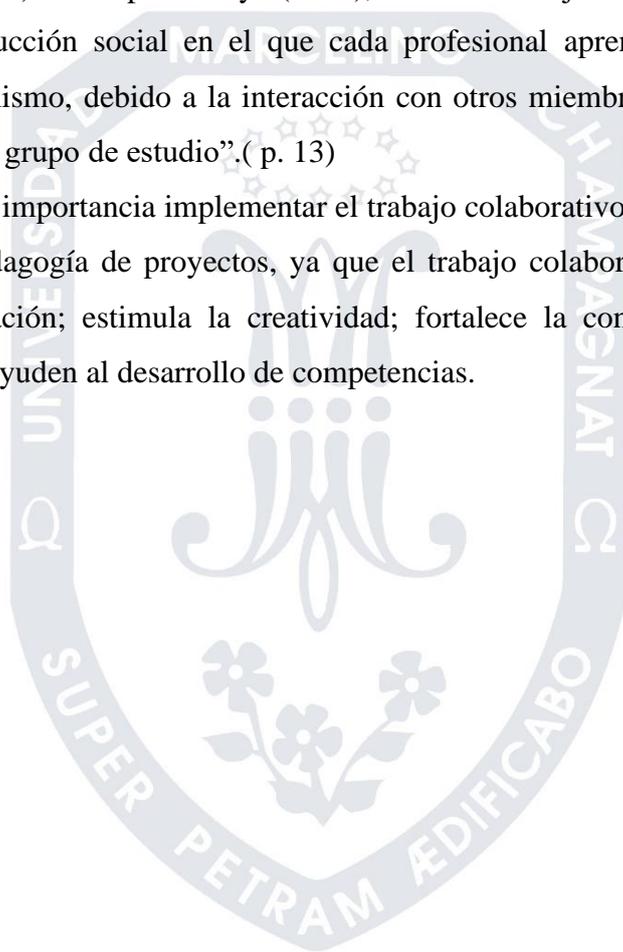
Krichesky y Murillo (2011) citado por el Ministerio de Educación (2017) en el tercer fascículo de la Guía del Participante en el marco de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, subrayan la necesidad de hacer una reestructuración organizativa para que la cultura colaborativa se abra camino. Para la cual plantea disponer de horarios que promuevan el trabajo entre pares y reuniones de planificación o evaluación de la práctica, considerando, además, a las comunidades profesionales de aprendizaje no solo como espacios de trabajo pedagógico, sino más bien espacios de reflexión que ayudan al docente a tomar mayor conocimiento sobre la realidad y las necesidades para la mejora de la escuela, logrando generar compromiso y empoderamiento sobre su accionar, es decir impulsando el liderazgo docente como estrategia en el desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje. (p. 27)

Al respecto López (2007), refiere que: “a partir del trabajo colaborativo se puede establecer una colaboración vertical y horizontal, adoptar criterios colegiados de actuación, realizar investigaciones colaborativas. La colaboración aumenta la eficiencia y efectividad para apoyar a los alumnos sean cuales sean sus características y puntos de partida.” (pp. 52-56). Asimismo, plantea las ventajas del trabajo colaborativo en cinco aspectos: satisfacer necesidades personales, de instrucción y de organización; facilitar la investigación, la innovación y la reforma curricular; apoyar la transformación social y el cambio de valores; mejorar las relaciones personales y sociales y promover el desarrollo profesional.

La autora considera que el diseño del currículum se ve favorecido por el trabajo en conjunto y la planificación curricular es más productiva, porque el realizar un trabajo articulado con participación de personas con distintas habilidades, aptitudes y formas de entender el proceso, el diseño curricular se contextualiza y enriquece. Trabajar con otros docentes incrementa la confianza en la propia capacidad para reformar el currículum e incluir modificaciones en la práctica diaria.

Bernaza y Lee (2005) citado por Arroyo (2012), define al trabajo colaborativo como “un proceso de construcción social en el que cada profesional aprende más de los que aprenderá por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad profesional o de su grupo de estudio”.(p. 13)

Por ello es de vital importancia implementar el trabajo colaborativo como una estrategia para aplicar la pedagogía de proyectos, ya que el trabajo colaborativo entre docentes propicia la innovación; estimula la creatividad; fortalece la confianza para adoptar innovaciones que ayuden al desarrollo de competencias.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según su finalidad el tipo de investigación es aplicada propositiva, tal como lo menciona Sánchez y Reyes (2002, p.18) “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación es educacional, y está dirigido a resolver problemas de la gestión escolar relacionado con la implementación de la pedagogía de proyectos desde el liderazgo pedagógico, como alternativa para fortalecer la práctica pedagógica del docente en planificación curricular.

En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista explicita la necesidad de proponer alternativas de solución a la situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, que posteriormente será puesto en marcha.

Según su naturaleza el enfoque de la Investigación es cualitativa, siendo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

El estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque es una propuesta aplicable a otras instituciones educativas.

El abierto, porque permite realizar modificaciones, cambios para concretizar el cumplimiento de los objetivos.

Es flexible, porque permite actualizaciones y evaluaciones permanentes a las acciones ejecutadas.

Es dinámico, porque permite utilizar diversas estrategias, procedimiento para controlar las acciones a desarrollar.

Es holístico, porque integra los diversos enfoques, método y técnicas que busca generar cambios en las instituciones educativas.

3.2 Diseño de investigación

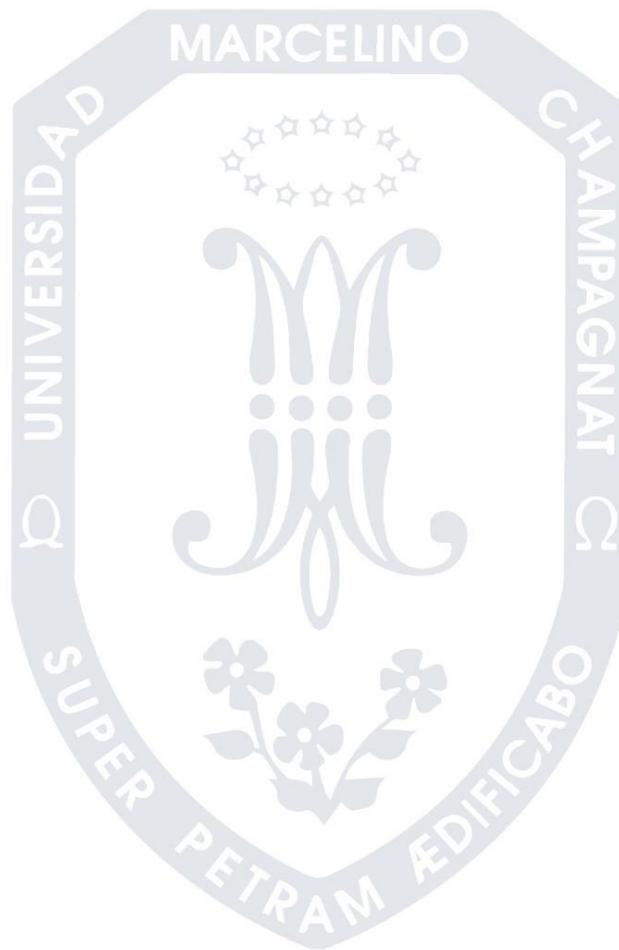
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión

curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, se plantea la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como capacitación sobre pedagogía de proyectos, talleres de elaboración de proyectos, jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo, retroalimentación reflexiva sobre planificación interdisciplinar, propósitos que serán desarrollados con participación de la comunidad educativa de la institución educativa.



CAPÍTULO IV

IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción sobre la pedagogía de proyectos tiene como finalidad fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, para lo cual se establece un conjunto de alternativas de solución con sus respectivas acciones y recursos viables y pertinentes en relación al trabajo colaborativo, la planificación interdisciplinar, y el monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular; para resolver el problema priorizado como es limitada planificación de la pedagogía de proyectos relacionado con la gestión curricular.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar el plan de formación continua orientado a la pedagógica de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, de la ciudad de Pucallpa.

Objetivos específicos:

OE1. Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar.

OE2. Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.

OE3. Proponer estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.

4.1.2 Participantes

El plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el compromiso de la comunidad educativa de la IE Margarita Aurora Aguilar Arista. Detallamos a continuación quienes son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además dar a conocer los avances en el desarrollo del Plan de Acción relacionado con la pedagogía de proyectos.

- Director
- Subdirector de Formación General
- Docentes del nivel secundaria
- Docentes responsables de AIP y CRT

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo los objetivos claros, se propone las acciones relacionada con la pedagogía de proyectos, que constituyen el componente del Plan Acción que, con su ejecución permitirá el logro de los objetivos planteados. Porque, implementar una pedagogía de proyectos en las instituciones educativas es una alternativa a las prácticas tradicionales del docente, por ello es de vital importancia plantear acciones que permita fortalecer la práctica pedagógica del docente para potencializar los procesos pedagógicos que le permitan incrementar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas para fortalecer los procesos pedagógicos en los docentes.

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
-----------------------	--------	----------

<p>Objetivo específico 1</p> <p>Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar</p>	<p>Escaso conocimiento sobre la pedagogía de proyectos como estrategia de planificación.</p>	<p>1. Jornadas de actualización sobre pedagogía de proyectos.</p> <p>2. Taller de elaboración de proyectos de aprendizaje.</p>
<p>Objetivo específico 2</p> <p>Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica</p>	<p>Inadecuada gestión del trabajo colaborativo en planificación curricular.</p>	<p>3. Jornada de reflexión sobre la importancia de implementación del trabajo colaborativo.</p> <p>4. Taller sobre el trabajo colaborativo para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.</p>
<p>Objetivo específico 3</p> <p>Proponer estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.</p>	<p>Deficiente monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular.</p>	<p>5. Taller de seguimiento a la aplicación de pedagogía de proyectos.</p> <p>6. Taller de retroalimentación reflexiva sobre planificación curricular.</p> <p>7. Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad y pertinencia de estos condicionará el éxito de las acciones a ejecutar y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos que se utilizará para el recojo y análisis de información que se requiere a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se ha seleccionado las siguientes:

- La recolección de datos se realizará utilizando las técnicas: observación no participante y la encuesta, considerando como instrumentos la entrevista para recoger las opiniones que tienen los docentes del nivel secundaria sobre la pedagogía de proyectos; y la ficha de monitoreo para realizar el análisis de los documentos de programación curricular.
- Para determinar el nivel de implementación de las acciones desarrollada en el plan de acción se utilizará la escala evaluativa

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista
Observación	Fichas de monitoreo

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se ha señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Subdirector de formación general
- Coordinador de TOE
- Coordinadores de grado
- Docentes del nivel secundario
- Docentes responsables de AIP y CRT
- Docente especialista

Recursos materiales

- Útiles de escritorio
- Proyector multimedia
- Laptop
- Refrigerios
- Guías impresas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Las acciones serán implementadas con recursos propios de la institución educativa, con aporte de los padres de familia y aporte de los docentes.

Tabla N° 4.

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD Unidad	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1. Desarrollar jornadas de actualización sobre pedagogía de proyectos.	Papelotes	25	100.00	Recursos propios
	plumones	12		
	Refrigerios	30		
ACC2. Taller de elaboración de proyectos de aprendizaje..	Papelotes	25	100.00	Recursos propios
	plumones	12		
	Refrigerios	30		
ACC3. Jornada de reflexión sobre la importancia de implementación del trabajo colaborativo.	Útiles de escritorio:	25	100.00	Recursos propios
	Papelotes	12		
	plumones	30		
	Refrigerios			
ACC4. Taller sobre el trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.	Papelotes	10	100.00	Recursos propios
	Refrigerios	30		
	Fotocopias	25		
ACC5. Talleres de seguimiento de la aplicación de pedagogía de proyectos.	Papelotes	25	100.00	Recursos propios
	plumones	12		
	Refrigerios	30		
ACC6. Talleres de retroalimentación reflexiva sobre la planificación curricular.	Papelotes	25	50.00	Recursos propios
	plumones	12		
	Refrigerios	30		
ACC7. Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas.	Papelotes	25	100.00	Recursos propios
	plumones	12		
	Refrigerios	30		
Total			S/. 650.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y ordenas en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas

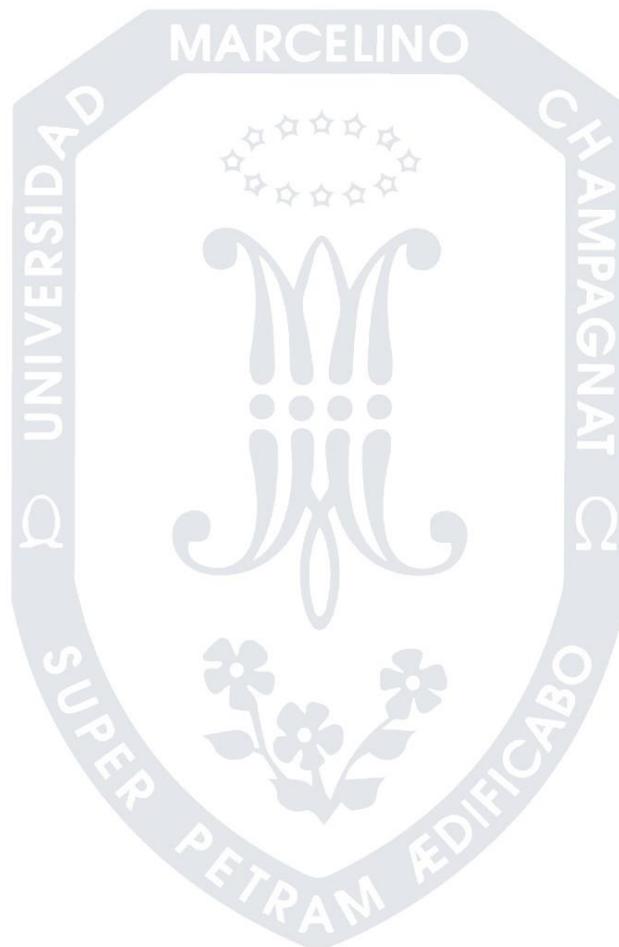
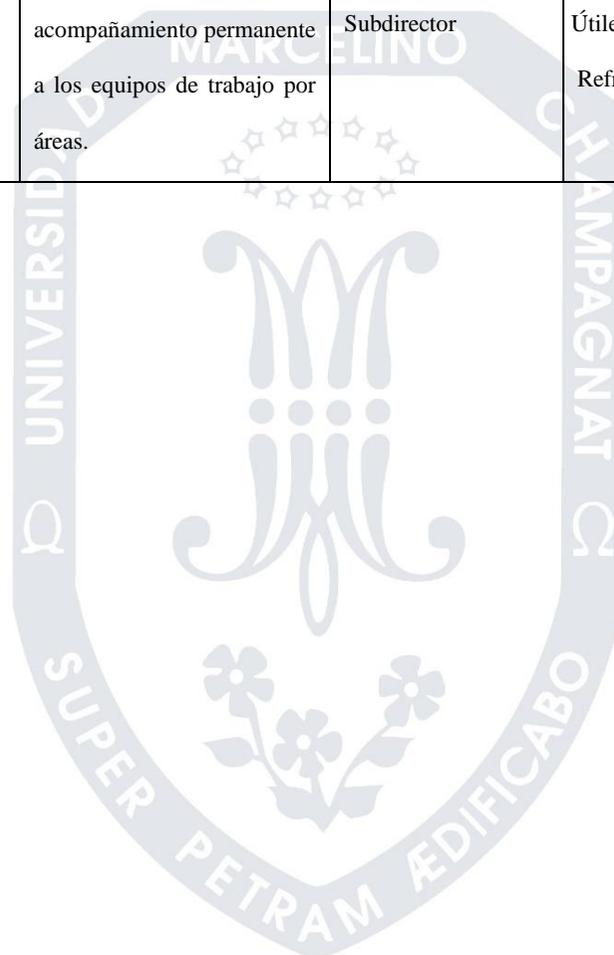


Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Formular una propuesta de plan de mejora de la implementación de la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, de la ciudad de Pucallpa.	1. Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	Taller de actualización sobre pedagogía de proyectos.	Director Subdirector	Docentes. Útiles de escritorio Recursos tecnológicos Refrigerio.	x											
		Taller de elaboración de proyectos de aprendizaje.	Director Subdirector	Docentes. Útiles de escritorio Refrigerio.			x		x							
	2. Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica.	Jornada de reflexión sobre la importancia de implementación del trabajo colaborativo.	Director Subdirector	Docentes. Útiles de escritorio Refrigerio.	x											
		Taller sobre el trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.	Director Subdirector	Docentes. Útiles de escritorio Refrigerio.			x		x							

	3. Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	Talleres de seguimiento de la aplicación de pedagogía de proyectos.	Director Subdirector	Docentes. Útiles de escritorio Refrigerio.	X		X		X		X			
		Talleres de retroalimentación reflexiva sobre planificación interdisciplinar.	Director Subdirector	Docentes. Útiles de escritorio Refrigerio.		X		X		X		X		
		Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas.	Director Subdirector	Docentes. Útiles de escritorio Refrigerio.			X		X		X			



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Finalizada la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

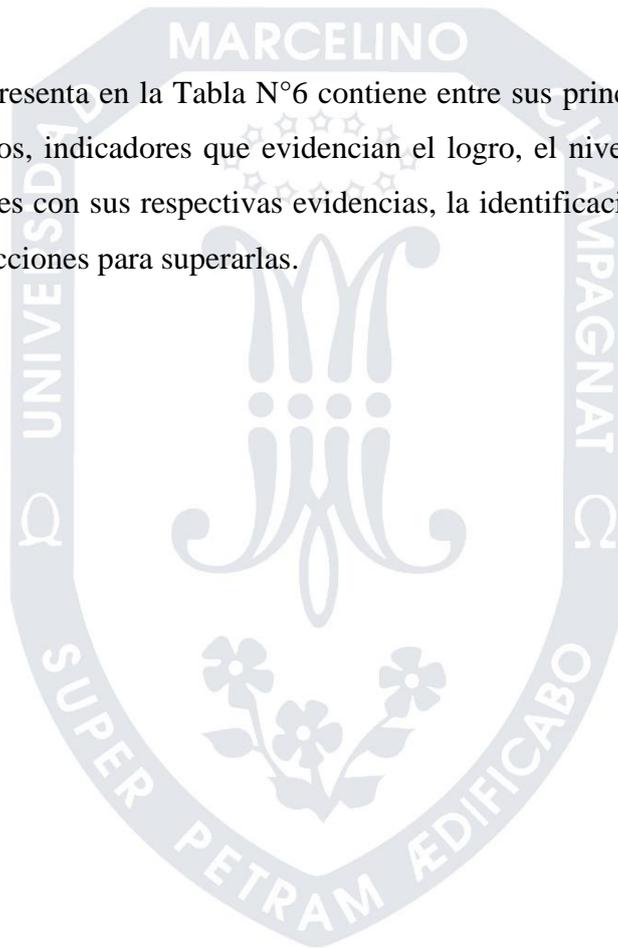


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
1. Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	1.1. Talleres de actualización sobre pedagogía de proyectos.	Docentes participan en los talleres de actualización. Asesora a los docentes en elaboración de proyectos de aprendizaje.	1 Taller de actualización sobre pedagogía de proyectos 23 docentes Empoderados en pedagogía de proyectos		X		Acta de la institución educativa Lista de asistencia de los participantes Ruta de trabajo	Poca disposición de algunos docentes por participar en los talleres de actualización	Sensibilizar a la comunidad educativa sobre compromisos en la aplicación de procesos pedagógicos
	1.2. Taller de elaboración de proyectos de aprendizaje.	Docentes que elaboran proyectos de aprendizaje Asesora a los docentes en elaboración de proyectos de aprendizaje.	2 taller sobre elaboración de proyectos Proyectos de aprendizaje de las áreas curriculares		X		Libro de actas Lista de asistencia de los participantes	Dificultades en diversificación curricular	GIAs Implementación de CPA
2. Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la	1.3. Jornada de reflexión sobre la importancia de implementación del trabajo colaborativo.	Docentes que participan en la jornada de reflexión.	01 jornada de reflexión 23 docentes de educación secundaria sensibilizados sobre trabajo colaborativo		X		Acta de la institución educativa Lista de asistencia de los participantes	Asistencia y puntualidad a los talleres	Establecer horarios consensuado con los docentes. GIAs

práctica pedagógica.	1.4. Taller sobre el trabajo colaborativo, para optimizar el tiempo en el trabajo colegiado.	Docentes que participan en los talleres de trabajo colaborativo Conduce acciones de fortalecimiento de la práctica pedagógica.	02 talleres sobre trabajo colaborativo 23 docentes empoderados en trabajo colaborativo				Libro de actas Lista de asistencia de los participantes	Poco conocimiento sobre estrategias de trabajo colaborativo	Difusión y actualización de las estrategias de trabajo colaborativo
3. Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	1.5. Talleres de seguimiento de la aplicación de pedagogía de proyectos.	Docentes que reciben monitoreo y acompañamiento en planificación curricular.	04 talleres de seguimiento				Libro de actas Lista de asistencia de los participantes Ruta de trabajo	Docentes con poca disposición para aplicar la pedagogía por proyectos y realizan prácticas de baja demanda cognitiva	Generar espacios de reflexión crítica con los docentes
	1.6. Talleres de retroalimentación reflexiva sobre planificación interdisciplinar.	Docentes que participan en los talleres de retroalimentación Conduce acciones de fortalecimiento de la práctica pedagógica.	4 talleres de retroalimentación 23 docentes que asumen compromisos de mejora				Libro de actas Lista de asistencia de los participantes Ficha de seguimiento	Algunos docentes no asisten a los talleres de retroalimentación	Establecer compromisos consensuados
	1.7. Jornadas pedagógicas de acompañamiento permanente a los equipos de trabajo por áreas.	Docentes que participan en las jornadas pedagógicas Docentes que elaboran proyectos de aprendizaje.	03 jornadas de acompañamiento 23 docentes del nivel secundaria que mejoran su práctica pedagógica				Ruta de trabajo Lista de asistencia de los participantes	Docentes que no se involucran en la elaboración de proyectos	GIAs Participación abierta y flexible.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas en este caso al especialista: Dra. Ana Rosario Pacho Apaza se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista: Dra. Ana Rosario Pacho Apaza como responsable de la validación ha realizado a la propuesta lo siguiente:

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan

de Acción

Cumple con los indicadores el plan de acción, para el perfeccionamiento de la propuesta; del PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PEDAGOGÍA DE PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA; sin embargo hay que seguir revisando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.

IV. Opinión de aplicabilidad

La propuesta es novedosa, pertinente, válida, factible, aplicable y generalizable siempre que adapte a los contextos en el que pretenda aplicar.

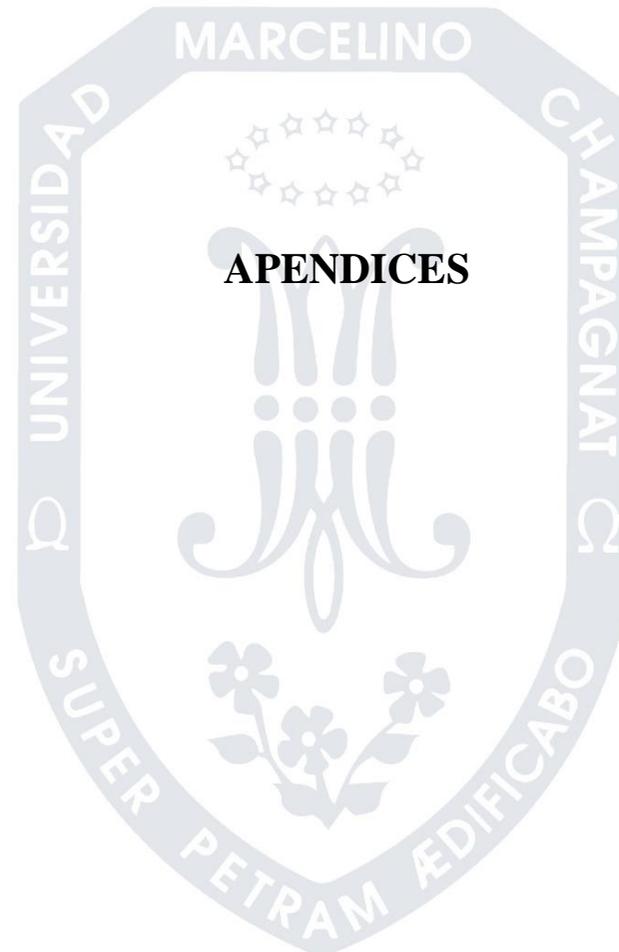
REFERENCIAS

- Arroyo, G. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia para fomentar el trabajo colaborativo en educación a distancia*. Tesis de Maestría, Monterrey. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/71081514.pdf>
- Bejarano, A. (2013). *Propuesta Metodológica para la enseñanza del Inglés a través de la Pedagogía por Proyectos*.
- Caram, C. (2015). *Pedagogía del diseño: proyecto del proyecto*. Buenos Aires, Argentina.
- Ciro, C. (2012). *Aprendizaje Basado en Proyectos como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica y media*. Tesis de Maestría, Medellín. Recuperado el 18 de 09 de 2018, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/9212/1/43253404.2013.pdf>
- García, N. (2008). La pedagogía de proyectos en la escuela: una aproximación a sus discursos. *Enunciación*, 13, 79-94. Obtenido de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/1264-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2614-1-10-20110827.pdf>
- García, N. (2012). La pedagogía de proyectos en la escuela : una revisión de sus fundamentos filosóficos y epistemológicos. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 23.
- Gonzales, G. C., & Valdivia Cañote, S. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos. Colección Materiales de Apoyo a la Docencia*, 16.
- HERNANDEZ, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- JIMENEZ, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. La Habana. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf
- Krichesky, G. J., & Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 9, núm. 1, 2011., 69-70.
- Lopez, A. (2007). *El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona, España: GRAO.

- Lopez, A., Ugalde, A., Rodriguez, P., & Rico, A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Opción*, 31 (1), 395-413.
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en trabajos colaborativos. *Laurus. Revista de Educación.*, 28. 158- 180. Recuperado el 12 de 11 de 2018, de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76111716009>
- Minedu. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Lima.
- Minedu. (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el liderazgo del fortalecimiento pedagógico. Módulo 6. Primer Fascículo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Asesoría de la gestión escolar y CIAG. Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante. Tercer Fascículo*. Lima.
- Minedu. (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo*. Lima: Minedu.
- Osorio, Z. (2015). *Percepción de los docentes de una institución educativa pública secundaria sobre el diseño de proyectos de aprendizaje en un currículo por competencias*. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6736/OSORIO_OSORIO_ZOILA_PERCEPCIONES.pdf?sequence=1
- Sanchez, H y Reyes, C. (2002). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma: Universitaria.
- Torrecilla, G. J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva concepción de Escuela. 69-70.
- Torres R, J. (2016). *Pedagogía de proyectos como estrategia para la investigación en educación inicial*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/52338/1/INVESTIGACION%20TITULO>
- Tovar, & Aguilar. (12 de 2010). *Influencia del método basado en problemas para la formación de competencias investigativas en estudiantes de educación ambiental de la Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle*. Obtenido de

<http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010-095%20TOVAR%20TORRES%20MARIA.pdf>





APENDICES

Apéndice 1

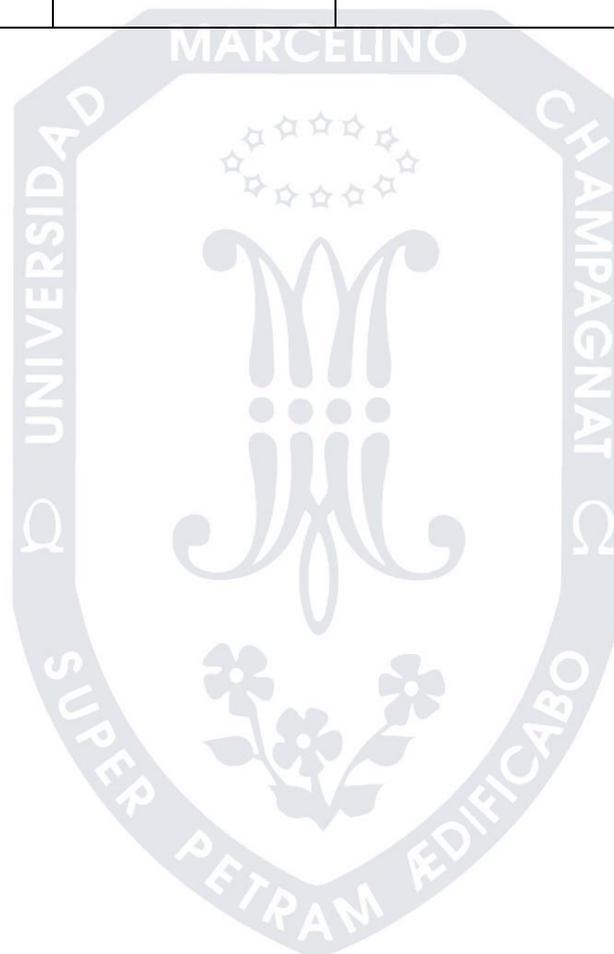
Matriz de Consistencia

Título del Plan de Acción

PLAN DE FORMACIÓN CONTÍNUA EN PEDAGOGÍA DE PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.

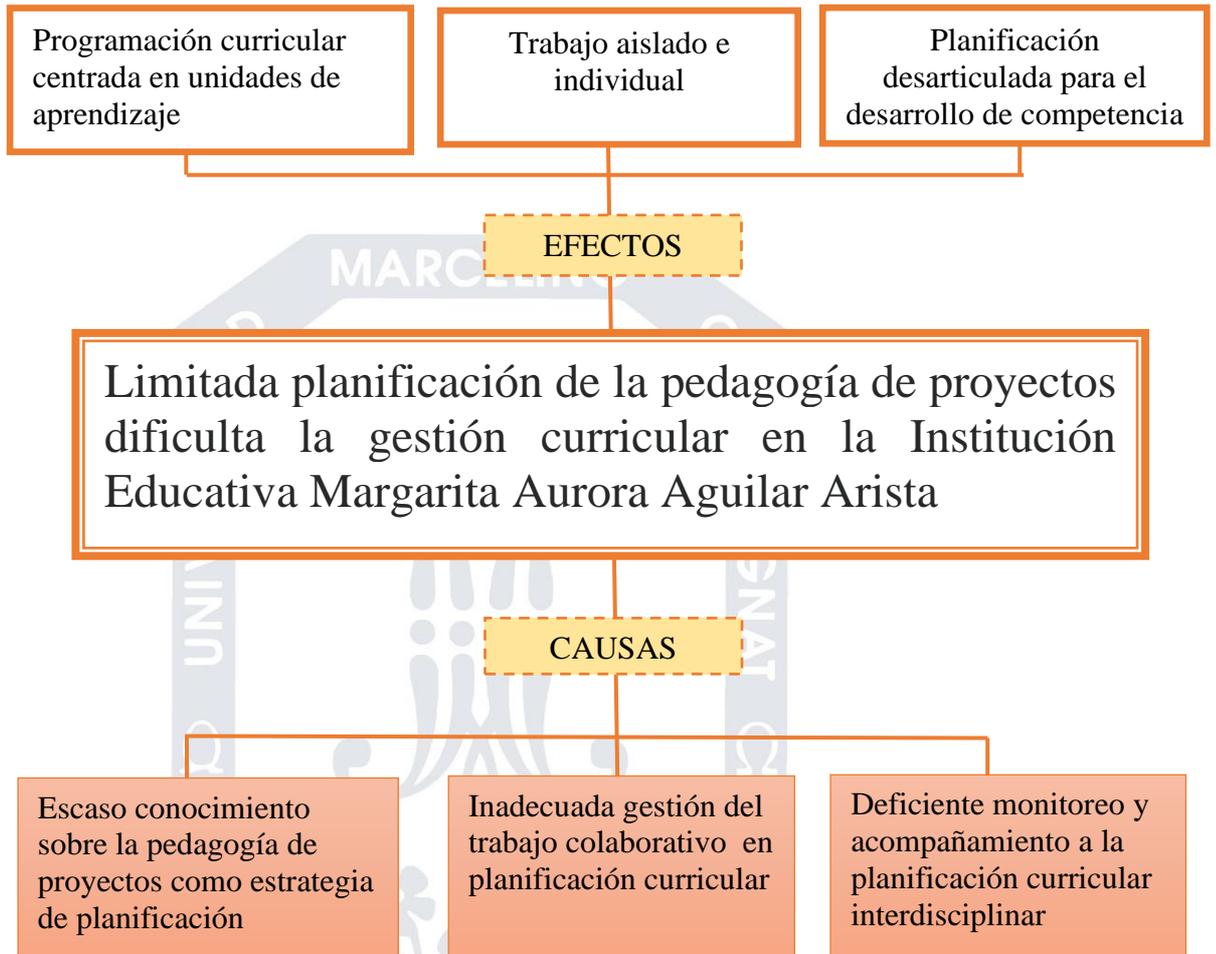
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora	Propuesta de Plan de formación continua orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución	Diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, de la ciudad de Pucallpa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar. 2. Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica. 3. Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento 	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación acción-participativa</p>

	Aguilar Arista, de la ciudad de Pucallpa?	Educativa Margarita Aurora Aguilar Arista, de la ciudad de Pucallpa.		a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	
--	---	--	--	---	--



Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumento



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
ESCUELA DE POSTGRADO



Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

GUIA DE ENTREVISTA

Docente entrevistado.....

Área..... Tiempo.....

1. ¿Qué tipo de unidad didáctica utiliza como documento de programación curricular para desarrollar competencias? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

2. ¿De qué manera los proyectos de aprendizaje ayudan a mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué acciones considera usted que deben realizar los directivos para fortalecer las capacidades de los docente en pedagogía de proyectos?

.....
.....
.....
.....
.....

Muchas gracias

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

E.1. Encuesta a docentes

Apéndice D: Instrumento

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
ESCUELA DE POSTGRADO

Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

GUIA DE ENTREVISTA

Docente entrevistado... NORMA LÓPEZ LINO

Área... MATEMÁTICA Tiempo.....

1. ¿Qué tipo de unidad didáctica utiliza como documento de programación curricular para desarrollar competencias? ¿Por qué?
Sesión de Aprendizaje, porque se desarrolla los temas con todo sus procesos didácticos

2. ¿De qué manera los proyectos de aprendizaje ayudan a mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa?
De manera del pensamiento crítico de los estudiantes

3. ¿Qué acciones considera usted que deben realizar los directivos para fortalecer las capacidades de los docente en pedagogía de proyectos?
Orientaciones personalizadas de acuerdo a las dificultades de los docentes
Acompañamiento
Capacitaciones

Muchas gracias

Apéndice D: Instrumento



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
ESCUELA DE POSTGRADO



Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

GUIA DE ENTREVISTA

Docente entrevistado... *Felgard J. Chávez Peris*

Área... *Ciencia Tecnología y Auditoría* Tiempo.....

1. ¿Qué tipo de unidad didáctica utiliza como documento de programación curricular para desarrollar competencias? ¿Por qué?
San Juan programación de áreas, es un instrumento de planificación, por que responde a los intereses, necesidades y saberes del niño para promover y facilitar el logro de las capacidades y actitudes previstas.
2. ¿De qué manera los proyectos de aprendizaje ayudan a mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa?
Trabajar con proyecto significa un aula organizada, dinámica y activa. Permite aprender los contenidos secuencialmente de manera secuencial, paso a paso, además permite el participando el desarrollo de la autonomía en el estudiante.
3. ¿Qué acciones considera usted que deben realizar los directivos para fortalecer las capacidades de los docente en pedagogía de proyectos?
Calidad y gestión
una buena gestión escolar facilita el trabajo organizado y favorece el desarrollo de las competencias.

Muchas gracias

Apéndice D: Instrumento



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
ESCUELA DE POSTGRADO



Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

GUIA DE ENTREVISTA

Docente entrevistado... *Manno Iglesias Barbaran*

Área... *Educación Física* Tiempo.....

1. ¿Qué tipo de unidad didáctica utiliza como documento de programación curricular para desarrollar competencias? ¿Por qué?

Unidad de aprendizaje por que forma parte del desarrollo de las competencias que son interes del estudiante

2. ¿De qué manera los proyectos de aprendizaje ayudan a mejorar los logros de aprendizaje en la institución educativa?

nos ayudan en la adquisición de conocimientos y competencias mediante ello nos dan en respuesta a los problemas con estrategias y herramientas para resolver problemas

3. ¿Qué acciones considera usted que deben realizar los directivos para fortalecer las capacidades de los docente en pedagogía de proyectos?

*-Prever las necesidades anuales
-Motivar al personal docente a utilizar materiales existentes en el medio
-Orientar al docente para el diseño de instrumentos*

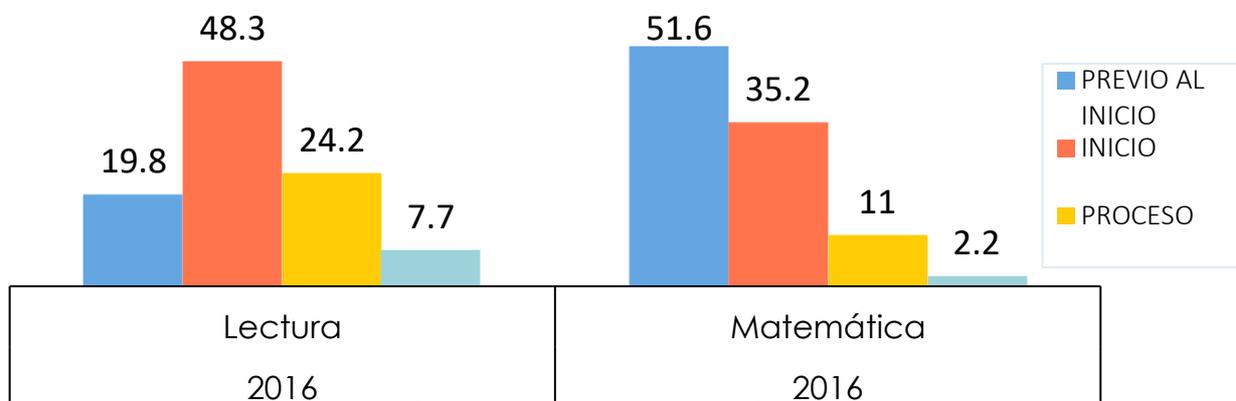
Muchas gracias

E 2. Resultados del diagnóstico del PAT 2018: Resultados de Evaluación Censal a Estudiantes (ECE)

AÑO	COMPETENCIAS	GRADO	EVALUACIÓN	NIVELES DE LOGRO %			
				PREVIO AL INICIO	INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
2016	Lectura	2°	ECE2016	19,8	48,3	24,2	7,7
2016	Matemática	2°	ECE2016	51,6	35,2	11	2,2

Fuente: Herramienta de apoyo para la elaboración PEI- PAT 2018

¿Los resultados de la ECE muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de Lectura y Matemática?



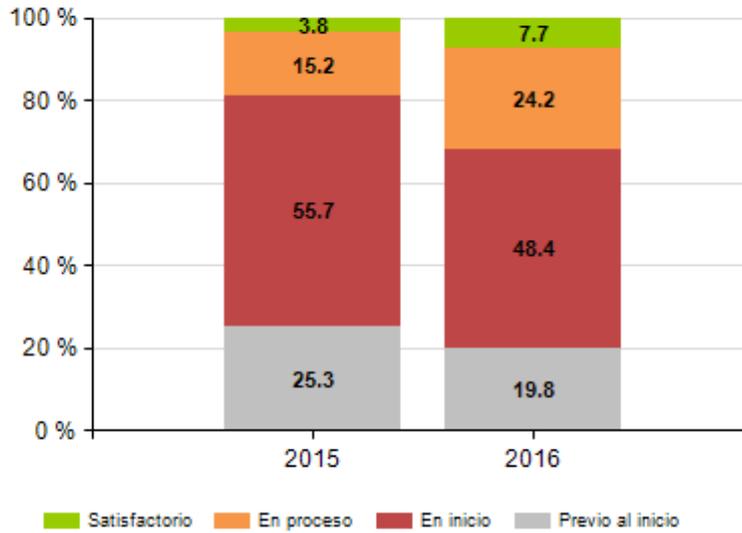
Fuente: Herramienta de apoyo para la elaboración PEI- PAT 2018

E.3. Resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes - SICRECE

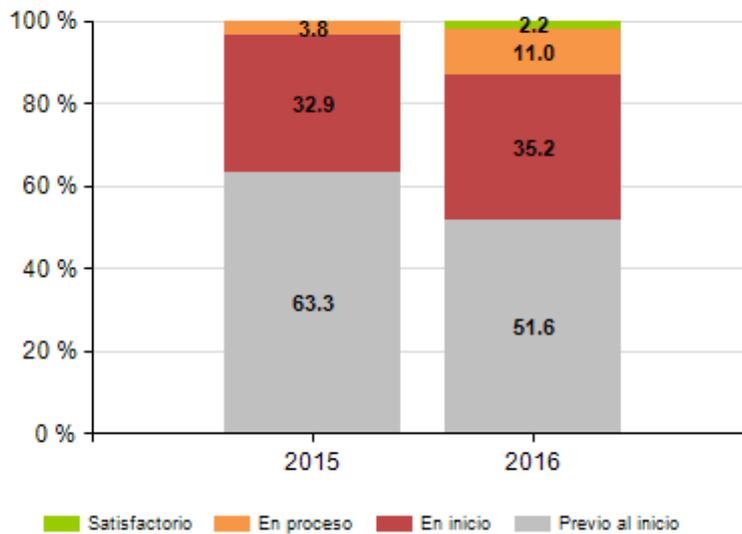


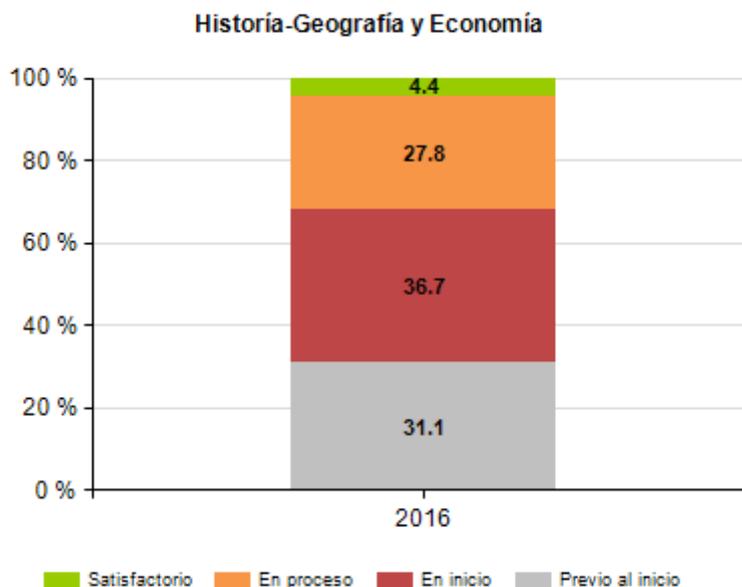
Resultados porcentuales según niveles de logro por Competencia evaluada:

Lectura



Matemática





E.4. Resultados de aprendizaje según las actas consolidadas de evaluación integral – nivel secundaria

	20-18				17-14				13 - 11				10-00			
	2015	2016	2017	META 2018	2015	2016	2017	META 2018	2015	2016	2017	META 2018	2015	2016	2017	META 2018
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
MATEMÁTICA	1.6	0.8	0.9	2.0	15.2	20.6	19.5	22.5	60.3	55.9	57.4	54.0	15.8	14.3	11.6	9.0
COMUNICACIÓN	0.7	1.5	0.7	2.0	32.0	29.2	26.0	29.0	51.2	53.5	62.7	59.0	6.8	7.3	3.4	2.0
INGLES	0.0	1.5	0.7	1.0	28.3	26.5	31.7	35.0	54.7	51.9	55.2	52.0	3.2	11.9	5.2	3.0
ARTE	0.3	2.9	0.0	1.0	44.0	44.1	31.1	34.0	42.3	36.8	56.6	54.0	4.1	8.6	5.1	3.0
FORMACIÓN CIUDADANA	0.0	3.0	0.2	1.0	32.8	52.2	35.2	38.0	55.3	30.6	51.8	48.0	2.6	5.7	5.6	3.0
HIST. GEOG. ECONOMÍA	0.0	0.2	0.4	1.0	20.1	15.1	15.1	18.0	61.8	56.6	61.1	58.0	8.9	19.6	16.3	13.0
PER. FAM. y REL. HUMANAS	0.0	0.0	0.0	1.0	17.8	33.7	36.6	40.0	54.2	49.6	49.7	47.0	12.2	8.0	6.0	3.0
EDUCACIÓN FÍSICA	1.2	0.0	6.4	7.0	51.0	56.9	73.0	74.0	32.8	30.1	11.6	8.0	6.4	4.8	2.1	1.0
EDUCACIÓN RELIGIOSA	0.4	6.1	2.8	3.0	20.9	38.2	40.9	44.0	59.5	37.1	44.0	41.0	10.1	10.2	5.2	3.0
CIENCIA TEC. Y AMBIENTE	0.3	0.0	0.4	1.0	15.0	19.0	23.4	26.0	63.1	60.6	61.7	59.0	12.4	11.9	7.4	4.0
EDUC. PARA EL TRABAJO	0.3	0.8	0.6	1.0	24.6	38.6	32.1	35.0	55.9	44.8	51.5	48.0	9.9	7.3	8.7	5.0
TOTAL	0.4	1.5	1.2	1.9	27.4	34.0	33.1	36.0	53.7	46.1	51.2	48.0	8.4	10.0	7.0	4.5

Fuente: Consolidado de las actas de evaluación integral del nivel de educación secundaria (Aplicativo PEI – PAT 2018)