



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA GESTIÓN CURRICULAR
EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL
DISTRITO MATALAQUE – MOQUEGUA

AUTOR: Abdon Fredy Valdivia Astoquilca

ASESOR: César Stalyn Castañeda

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos padres,
por ser quienes me inspiran a seguir
adelante.

INDICE

CAPÍTULO I	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Enunciado del problema:	13
1.4 Justificación:	19
CAPITULO II	211
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	21
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.1.2. Antecedentes internacionales:	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
2.2.1 Gestión Curricular:	23
2.2.2 Comprensión Lectora	24
2.2.3 Monitoreo y Acompañamiento	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4. Monitoreo pedagógico.	30
CAPÍTULO III	34
MÉTODO	34
3.1 Tipo de investigación:	¡Error! Marcador no definido.
3.2 Diseño de investigación:	34
CAPÍTULO IV:	37
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	37
4.1 Plan de Acción:	37
4.1.1 Objetivos:	38
4.1.2 Participantes:	38
4.1.3 Acciones:	39
4.1.4 Técnicas e instrumentos:	41
4.1.5 Recursos humanos y materiales:	41
4.1.6 Presupuesto:	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción:	45
4.3 Matriz de Monitoreo y Evaluación:	49
4.4 Validación de la propuesta:	56
4.4.1 Resultados de validación:	56

REFERENCIAS	58
APÉNDICES	59
Apéndice 1	59
Matriz de consistencia	59
Apéndice 2	58
Árbol de problemas	59
Apéndice 3	62
Árbol de Objetivos	62
Apéndice 4	63
Evidencias de las acciones realizadas	63

RESUMEN

El presente trabajo surge después de haber realizado el monitoreo a los docentes y después de realizar el análisis de las pruebas ECE, actas y registros del años 2016 y 2017 donde se pudo observar que los resultados de aprendizaje se encuentran en el nivel de proceso por lo que se promovió la participación de los actores educativos quienes por consenso tomaron la decisión de seleccionar y priorizar el problema: inadecuada gestión curricular a partir del escaso manejo de estrategias de comprensión de textos escritos en los estudiantes de la IE Ricardo Palma. Y cuyo objetivo general es fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión de textos escritos en los estudiantes del III – IV - V Ciclo de Educación Básica Regular a través de la implementación de las comunidades de aprendizaje.

El presente Plan de Acción se inicia con el diagnóstico, valiéndose de la técnica del árbol de problemas con la cual se escoge el problema de aprendizaje más relevante, que es: “El bajo nivel de comprensión de textos escritos” y cuya alternativa de solución se delinea como: la “implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje fortalece la gestión curricular”. Así mismo se realiza el análisis de los referentes conceptuales y teóricos de gestión escolar, compromisos de gestión escolar, dimensiones de liderazgo, marco de buen desempeño directivo, monitoreo y acompañamiento, didáctica de la comprensión lectora los que contribuyen a solucionar el problema detectado.

Algunas lecciones aprendidas en el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes que son muy importantes, como: realizar el diagnóstico situacional, porque permite identificar los problemas que presenta la IE tanto en el desempeño docente organización, planificación curricular y otros factores que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes. La participación de la comunidad educativa en la construcción del Plan de Monitoreo para establecer acciones y compromisos comunes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa.

Palabras claves: Compromisos de gestión escolar, didáctica del área de comunicación Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento, dimensión de liderazgo.