



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA PARA MEJORAR LA
GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
CAPACIDADES DOCENTES EN PLANIFICACIÓN EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Doris Corina Tuesta Torres

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos – enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al omnipotente Dios por fortalecerme en la realización de
éste trabajo.

A la universidad Marcelino Champagnat, al ministerio de
educación que ha hecho posible la adquisición de estas
experiencias, en mi vida profesional.

A las maestras de la institución educativa inicial de la
jurisdicción de san juan por su actitud de cambio en sus
prácticas pedagógicas.

Especialmente el agradecimiento a mi hijo, por su comprensión
por mis ausencias y apoyo incondicional

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema	14
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5.Justificación	18
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	20
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	21
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	22
Capítulo III: MÉTODO	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Diseño de investigación	26
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	28
4.1. Plan de Acción	28
4.1.1.Objetivo	29

4.1.2. Participantes	29
4.1.3. Acciones	30
4.1.4. Técnicas e instrumentos	30
4.1.5. Recursos humanos y materiales	31
4.1.6. Presupuesto	31
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	32
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	34
4.4. Validación de la propuesta	36
4.4.1. Resultados de la validación	36
Referencias	38
Apéndices	
Informe de Gestión Anual	
Instrumento: Ficha de Monitoreo	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Evidencias	

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	16
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	30
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	31
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	32
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	33
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	35
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	36

RESUMEN

El presente trabajo, Plan de formación continua para mejorar la gestión curricular en el desarrollo de capacidades docentes en planificación en una institución educativa pública, Región Loreto, constituye una propuesta, aprendizajes cuyas enseñanzas no demandaba acciones motivadoras de alta demanda cognitiva, notándose en los monitoreos aplicados a docentes, agudizándose el problema por la debilidad en éstos monitoreos, por el directivo.

Se trabajó con un universo de 8 docentes de Inicial, notándose que existe desinterés por parte de las maestras, en leer documentos, teorías que sustentan el desarrollo de la programación curricular, pese a las diversas lecturas, cursos virtuales que la dirección realiza.

Se trabajará el diseño de investigación participativa, porque busca resolver una problemática y ayuda a transformar la realidad a través de los procesos, conocer, actuar, pues su finalidad es práctica, da solución a la problemática relacionada a la planificación curricular en la implementación del currículo.

Se empleó fichas de registro de monitoreo, a través de visitas a aulas, a éste diagnóstico se sumaron los resultados obtenidos en el año 2,017 plasmados en el Informe de Gestión Anual. Además, se empleará encuestas, ficha diagnóstica (observación), ficha de monitoreo y acompañamiento a docentes.

Se generará logros con actitudes de cambios por parte de las docentes, porque comprenderán que el desarrollo correcto de una buena planificación implica la oportunidad de reflexionar nuestras capacidades y prácticas pedagógicas de aula, obteniendo como punto de partida un buen diseño de planificación.

Palabras Claves: *Capacidades, capacidades docentes, Currículo, Plan de Formación Continua, Planificación.*