



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE GESTIÓN CURRICULAR EN
DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Leyden Tuesta Grandez

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis colegas maestros de mi institución educativa, y a todos nuestros estudiantes que nos impulsan a seguir esforzándonos cada día más, y también se lo dedicó muy cariñosamente a mi querida madrecita que siempre ha confiado en mí.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema	14
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5.Justificación	18
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	20
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1. Antecedentes nacionales	20
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada	24
Capítulo III: MÉTODO	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación	32
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	34
4.1. Plan de Acción	34
4.1.1.Objetivo	35

4.1.2. Participantes	36
4.1.3. Acciones	36
4.1.4. Técnicas e instrumentos	37
4.1.5. Recursos humanos y materiales	37
4.1.6. Presupuesto	38
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	39
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	41
4.4. Validación de la propuesta	43
4.4.1. Resultados de la validación	43
Referencias	45
Apéndices	
Matriz de consistencia	
Árbol de problemas	
Árbol de Objetivos	
Instrumento	
Evidencias	

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Dimensiones estudiadas, fuentes de información, técnicas e instrumentos	14
Tabla 02: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	17
Tabla 03: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	36
Tabla 04: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	37
Tabla 05: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	38
Tabla 06: Matriz de planificación del Plan de Acción	40
Tabla 07: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	42
Tabla 08: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	43

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene como objetivo diseñar un Plan de Atención de Necesidades de Formación Continua en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática, el cual contribuirá al fortalecimiento de la gestión curricular en la institución educativa de la ciudad de Iquitos, distrito de Belén.

El diagnóstico nos ha demostrado la necesidad que tienen los docentes de la institución educativa de empoderarse de los procesos didácticos que se aplican en la enseñanza de la matemática, para que el trabajo pedagógico de los docentes haga posible mejores logros de aprendizajes.

El diseño aplicado en el presente estudio, es Investigación Acción Participativa, pues se trata de resolver una problemática de la institución educativa, con la intervención colaborativa y democrática de uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada.

Para el recojo de información se ha aplicado la técnica de la encuesta, utilizándose como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas, cuyas respuestas posteriormente nos permitió realizar el tratamiento estadístico y con ello sacar nuestras conclusiones

Los resultados de la investigación no indica que muchos de los docentes tienen dificultados en la aplicación de los procesos didácticos en la enseñanza de del Área de Matemática, es indiscutible entonces que Director a partir de su reflexión como líder pedagógico adopte acciones que permita la mejora de la gestión curricular en la institución educativa.

Palabras claves: *currículo, gestión, gestión curricular, procesos didácticos de la matemática.*