



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DEL ENFOQUE DE RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40134 DEL  
DISTRITO DE MARIANO MELGAR - AREQUIPA**

**AUTOR: Gabriel Carlos Patiño Andrade**

**ASESOR: Silvia Dolores Quispe Flores**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**DEDICATORIA**

Agradezco a Dios Todopoderoso por estar siempre presente en mi vida y darme la fortaleza necesaria para alcanzar todas mis metas y anhelos.

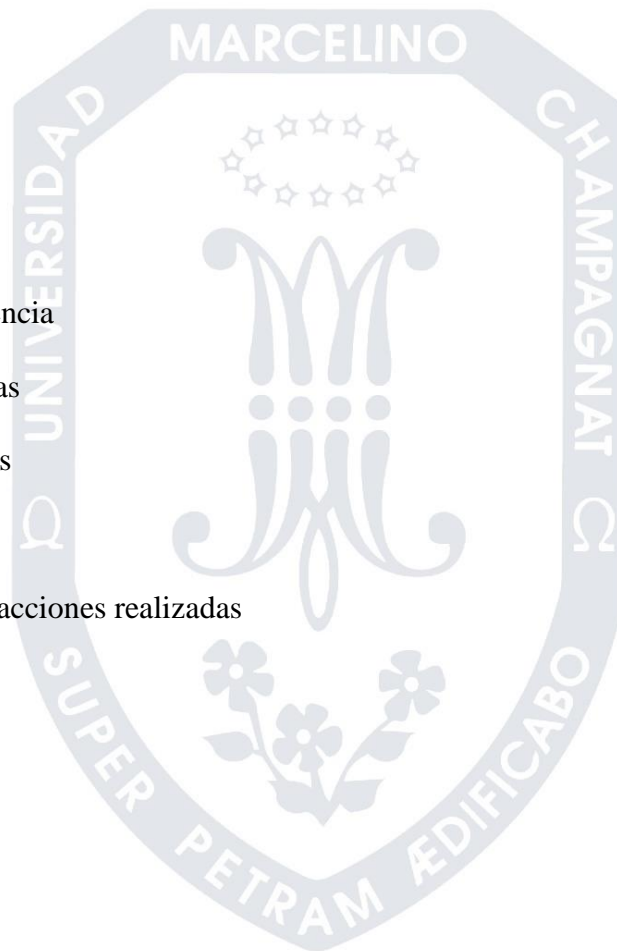
A mi madre Gloria Andrade Lozano, que en paz descansa, que con su infinita ternura y ejemplo de vida, inculcó en mí la paciencia, la tolerancia y el respeto a todos los seres humanos, sin ninguna distinción; y a mi padre Benjamín Patiño Prado, quien desde el cielo ilumina mi existir.

A quienes hacen de la docencia una forma de vida al servicio de los demás.

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Resumen   |           |
| Presentación  |           |
|   | Pág.      |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  | <b>8</b>  |
| 1.1 Contextualización del problema  | 8         |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 11        |
| 1.3 Formulación del problema  | 15        |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 16        |
| 1.5 Justificación   | 19        |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           | <b>20</b> |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 20        |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 20        |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 22        |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 24        |
| 2.2.1 Marco de Buen Desempeño del Directivo   | 24        |
| 2.2.2 Gestión Escolar   | 25        |
| 2.2.3 Gestión Curricular  | 26        |
| 2.2.4 Enfoque de resolución de problemas matemáticos  | 27        |
| 2.2.5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación  | 28        |
| 2.2.6 Clima Escolar   | 29        |
| <b>Capítulo III: Método</b>   | <b>32</b> |
| 3.1 Tipo de investigación   | 32        |
| 3.2 Diseño de investigación   | 32        |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> | <b>34</b> |
| 4.1 Plan de Acción  | 34        |
| 4.1.1 Objetivos   | 35        |
| 4.1.2 Participantes   | 35        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4.1.3 Acciones                                 | 36        |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos                  | 38        |
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales            | 39        |
| 4.1.6 Presupuesto                              | 39        |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 41        |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación           | 43        |
| 4.4 Validación de la propuesta                 | 47        |
| 4.4.1 Resultados de validación                 | 47        |
| <b>Referencias</b>                             | <b>49</b> |
| <b>Apéndices</b>                               | <b>52</b> |
| Matriz de consistencia                         | 52        |
| Árbol de problemas                             | 53        |
| Árbol de Objetivos                             | 54        |
| Instrumentos                                   | 55        |
| Evidencias de las acciones realizadas          | 56        |



## RESUMEN

A los directivos y personal docente de la escuela nos interesa la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Por ello, desde el liderazgo pedagógico del directivo, se propone el Plan de Acción denominado “Gestión curricular del enfoque de resolución de problemas matemáticos en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 40134 del distrito de Mariano Melgar – Arequipa”, donde se plantea una propuesta de solución a la problemática priorizada, y tiene como objetivo general “Mejorar la gestión curricular del enfoque de resolución de problemas matemáticos a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado”, y está dirigido a mejorar la práctica pedagógica de los veinte profesores de aula del plantel.

La investigación se ha sustentado en un diagnóstico de la realidad por medio de un estudio de campo de nivel descriptivo, con un enfoque cualitativo, siendo el tipo de investigación aplicada, bajo el diseño de investigación acción, con la variante de plan de acción participativa. Para la recolección de la información se aplicaron dos instrumentos: la guía de preguntas de discusión y la guía de entrevista, encontrando que hay una inadecuada gestión curricular del enfoque de resolución de problemas matemáticos, para luego plantear una alternativa de solución viable consistente en la implementación de un plan de trabajo colegiado.

Como conclusión, podemos señalar que la tarea principal del directivo es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y para lograr ello, debemos gestionar la práctica pedagógica de calidad en el aula, promoviendo la formación continua de los docentes, el trabajo colegiado y la implementación de un eficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación a nivel institucional.

**Palabras clave:** *Formación continua, gestión curricular, acompañamiento, resolución de problemas, trabajo colegiado.*