



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°41030 EDUARDO LÓPEZ DE ROMAÑA DEL DISTRITO DE MARIANO MELGAR - AREQUIPA**

**AUTOR: Sulvy Mariela Ruíz cornejo**

**ASESOR: Dery Saida Miauri Aza**

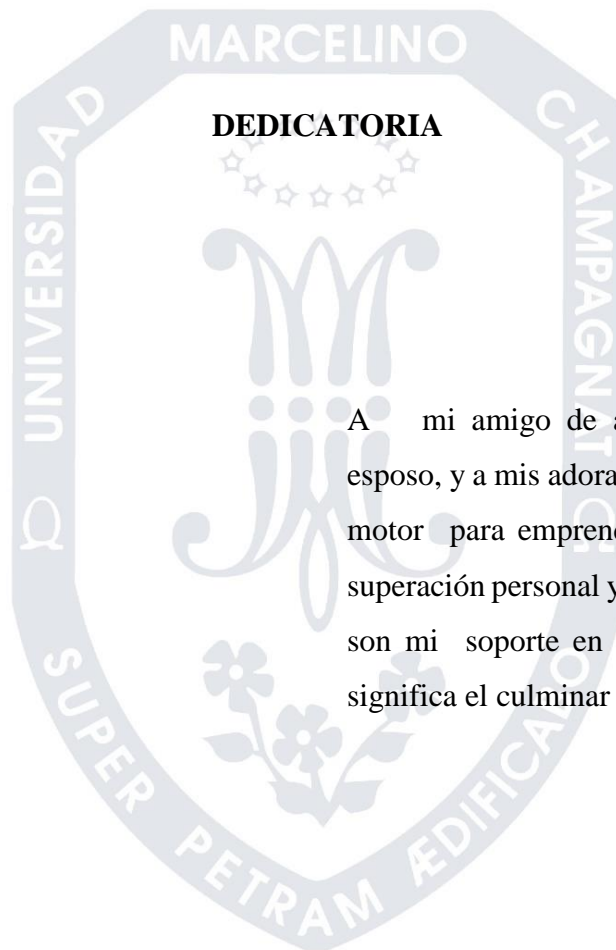
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



### **DEDICATORIA**

A mi amigo de aventuras, mi amado esposo, y a mis adorados hijos, que son mi motor para emprender cada proyecto de superación personal y profesional y a la vez son mi soporte en el largo trayecto que significa el culminar cada uno de ellos.

## ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Enunciado del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	19
2.1.1 Antecedentes nacionales	19
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	20
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales	43
4.1.6 Presupuesto	44
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	46
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	51
4.4 Validación de la propuesta	57
4.4.1 Resultados de validación	57
<b>Referencias</b>	<b>60</b>
<b>Apéndices</b>	

Matriz de consistencia	62
Árbol de problemas	63
Árbol de Objetivos	64
Instrumentos	65
Evidencias de las acciones realizadas	66



## RESUMEN

Hace décadas que nuestro país y otros de la región han iniciado procesos de reforma en materia curricular dado los insuficientes resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales, razón por la cual se ha implementado el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB); sin embargo ello ha traído consigo dificultades para traducirlo a nivel de aula en la planificación curricular de largo y corto alcance puesto que son evidentes las dificultades para su aplicación, generándose una limitada gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje, por lo cual es preciso diseñar la gestión curricular en la planificación de sesiones de aprendizaje del área de matemática preferentemente a través de la implementación de un plan de formación y capacitación docente permanente en gestión curricular de la institución educativa con el involucramiento del personal directivo y docentes en general.

El tipo de investigación es la cualitativa, tipo aplicada, correspondiente a la investigación acción, puesto que la intención del presente estudio es el abordaje de una problemática institucional y el consiguiente planteamiento de una alternativa de solución.

Las realidades educativas son múltiples y diversas, sin embargo un elemento común a todas ellas es la calidad de la práctica profesional; durante la realización del presente trabajo es inevitable palpar la deficiente capacidad autocrítica tanto de directivos como docentes a fin de determinar los niveles de involucramiento en la tarea de mejora de la calidad del servicio educativo. Es en estas circunstancias que como líder pedagógico, se hace necesario promover iniciativas desde el interior de la escuela y tomar decisiones oportunas y factibles a fin de optimizar, dinamizar, y viabilizar la gestión curricular en la planificación, sobre todo de las sesiones de aprendizaje de matemática por ser el área en la que menos logros de aprendizaje se han obtenido para así elevar el nivel de competencia profesional de los docentes para garantizar las metas educativas establecidas y brindar un servicio educativo institucional de calidad y oportunidad a todos los estudiantes.

### **Palabras clave**

Gestión curricular, trabajo colaborativo, comunidades profesionales de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento