



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE AUTOVALIMIENTO EN LA VIDA DIARIA DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A DISCAPACIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL AUVERGNE PERÚ FRANCIA DEL DISTRITO DE ALTO SELVA ALEGRE - AREQUIPA

AUTOR: Epifania Libia Patiño Abrego

ASESOR: Walter Willy Ramos Pacco

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Siempre a mi hermano Luige, a su recuerdo y su comprensión “quieres, hazlo” este logro inconcluso a estas alturas de nuestras vidas querido hermano.

A nuestros monitoreos y tomas de decisiones para la familia, en controvertidas orientaciones propias de la discusión crítica para seguir adelante.

A mis maestros.

INDICE

RESUMEN	VI
PRESENTACIÓN	7
CAPÍTULO I.....	9
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 justificación	23
CAPÍTULO II.....	25
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	25
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	25
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.	28
2.2.1 Características de la Gestión Curricular	29
2.2.2 Los 4 principios de la gestión curricular.	32
2.2.3 Adaptaciones curriculares	34
2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	35
2.2.5 Padres de familia y comunidad	37
2.2.6 Estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. 39	
2.2.7 Liderazgo pedagógico	44
CAPÍTULO III	47
MÉTODO	47
3.1 Tipo de investigación.....	47

3.2	Diseño de investigación	49
CAPÍTULO IV		51
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.....		51
4.1	Plan de Acción.	51
4.1.1	Objetivos	52
4.1.2	Participantes	53
4.1.3	Acciones	54
4.1.4	Técnicas e instrumentos	57
4.1.5	Recursos humanos y materiales	57
4.1.6	Presupuesto.....	58
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción	61
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.	65
4.4	Validación de la propuesta.....	71
4.4.1	Resultados de validación	71
REFERENCIAS		72
APENDICES		75
Apéndice 1		75
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		75
Apéndice 2.....		76
ÁRBOL DE PROBLEMAS		76
Apéndice 3.....		77
ÁRBOL DE OBJETIVOS		77
Apéndice 4.....		78
INSTRUMENTOS		78
Apéndice 5.....		80
REGISTRO FOTOGRÁFICO.....		80

Apendice 6.....	82
MAPA TERRITORIAL	82

RESUMEN

El presente plan de acción es un compromiso con los aprendizajes de una población vulnerable en su derechos y posibilidades de inclusión social, denominado “Gestión curricular en el logro de aprendizajes de autovalimiento en la vida diaria de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, del Centro de educación básica especial Auvergne Perú Francia del distrito de Alto Selva Alegre-Arequipa”, cuyo objetivo es Mejorar la gestión curricular en el logro de aprendizajes de autovalimiento en la vida diaria de los estudiantes del CEBE, mediante la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el aula, basado en el fortalecimiento del trabajo colegiado y la participación comprometida de los padres de familia. La comunidad de aprendizaje está conformada por 8 docentes, 60 estudiantes del nivel inicial y primario y los padres de familia.

La metodología de investigación corresponde al enfoque cualitativo, tipo aplicada a la educación, descriptiva, investigación acción participativa y los instrumentos corresponden al focus group y la entrevista, el análisis documental en las bases de datos para la recopilación de la información teórica y contrastación con la realidad del contexto que sustente esta propuesta.

La valía de esta investigación es la posibilidad de reflexión y mejora continua con el análisis constante de los procesos en función de lograr aprendizajes de autovalimiento que después facilitaran su inclusión social, familiar y educativa.

Palabras clave: autovalimiento, discapacidad, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento