



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LOS
APRENDIZAJES EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 32644 DE ICHOCÁN.**

AUTOR: María Esther Parra de Cáriga

ASESOR: María Georgina Días Cornejo

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco -Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A nuestro Señor, a mis progenitores por darme la vida y la virtud de superación, perseverancia y el anhelo de lograr el éxito. Agradezco a mis hijos y nietos; porque ustedes me han dado la fortaleza propiciando mis sueños y esperanza.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Presentación.....	6
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	20
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	21
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	22
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Diseño de investigación.....	26
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	27
4.1.1 Objetivos.....	28
4.1.2 Participantes	
4.1.3 Acciones.....	29
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	30
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	30
4.1.6 Presupuesto.....	31
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	33
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36

4.4 Validación de la propuesta.....	38
4.4.1 Resultados de validación.....	38
Referencias.....	39

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

Este trabajo académico es de tipo cualitativo, tiene como objetivo el de implementar el trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular y fortalecer la práctica docente en la comprensión de textos escritos del nivel primario en la Institución Educativa N° 32644 de Ichocán. Al concluir el Plan de Acción lo más importante que se tiene es: El representante de la institución educativa es el líder pedagógico y el primer responsable de la gestión escolar, que debe alinear líderes eficientes dentro de la institución educativa. Los maestros estimulados mejorarán su experiencia pedagógica en el aula, incrementando el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Las comunidades profesionales de aprendizaje son estrategias de mucha relevancia permitiendo el trabajo de los maestros y el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 32644 a través del empoderamiento y aplicación de estrategias didácticas en comprensión de textos escritos, optimizando el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz, y fortaleciendo trabajo colaborativo entre docentes. Es importante gestionar la comprensión lectora con los estudiantes, y esto les va permitir comprender lo que leen con sentido crítico, reflexivo, y ser capaz de interpretar con facilidad cualquier texto que lean y tener éxito en la vida.

Palabras claves: *Trabajo colaborativo, comprensión de textos escritos, trabajo colaborativo.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido preparado con la primordial intención de resolver la problemática encontrada que perjudica los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32644 de Ichocán, UGEL 308 del Distrito y Provincia de Ambo, Región Huánuco referente al bajo nivel de comprensión de textos escritos que tienen los estudiantes del mencionado nivel. En mi rol como directivo y atendiendo los compromisos de Gestión, es necesario desempeñar mi liderazgo pedagógico para empoderar a los maestros en estrategias didácticas para resarcir la problemática.

El capítulo primero se ha planteado referente a la situación del contexto es decir la ubicación de la institución educativa N° 32644 de Ichocán, la presencia de factores que afectan en el aprendizaje de los escolares del nivel primaria de manera negativa, la descripción de algunas cualidades de los maestros que están a cargo el área de comunicación y de los agentes educativos.

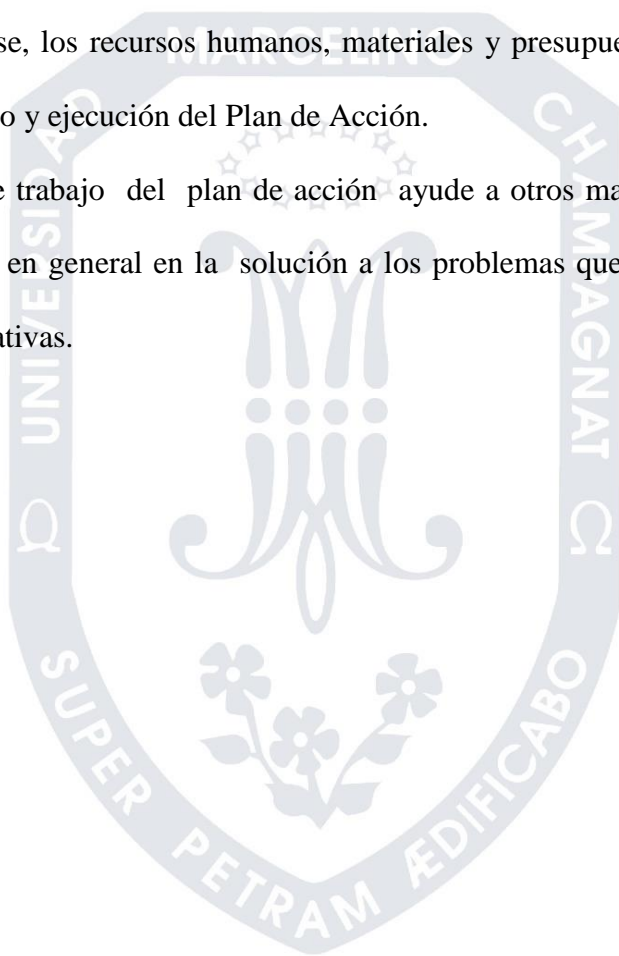
El capítulo segundo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad de la percepción de estrategias de comprensión de textos que tienen los maestros de la mencionada institución educativa, así también a los aportes de experiencias anteriores realizadas que nos servirán para encontrar una solución al problemática que se plantea en el presente Plan de Acción y así mejorar la práctica docente en el área de comunicación en la comprensión de textos escritos.

En el capítulo tercero nos referimos al método que se planteará en este trabajo; al tipo de investigación que será investigación aplicada, educacional, al diseño de investigación participativa, a la técnica de observación, y entrevista a profundidad como también los instrumentos a utilizar serán el cuaderno de campo, ficha de observación y guía de

entrevista que se utilizarán para solucionar la problemática identificada en nuestra institución educativa.

En el capítulo cuarto se abordará sobre el diseño del Plan de Monitoreo y acompañamiento como solución para la mejora de la práctica docente en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 32644 de Ichocán; como también está referido a los objetivos general y específicos, a las acciones a realizarse, los recursos humanos, materiales y presupuesto que se utilizará durante el desarrollo y ejecución del Plan de Acción.

Esperando que este trabajo del plan de acción ayude a otros maestros, estudiantes y agentes educativos en general en la solución a los problemas que se presenten en sus instituciones educativas.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El problema se ha identificado en la I. E. N° 32644, la cual se encuentra ubicada en zona rural II, en la comunidad de Ichocán, comprensión del Distrito y Provincia de Ambo, Región Huánuco. La I.E. se creó el 31 de marzo del año 1971 con Resolución Ministerial N° 0999. La I.E. N° 32644 es una Institución Educativa multigrado de gestión estatal, atiende a los niveles de inicial y primario. La población estudiantil actual es de 60 estudiantes en el nivel primario que en su mayoría son de la misma localidad, los estudiante de nuestra Institución en su mayoría son de bajos recursos económicos, lo que afecta directamente al logro de aprendizajes de los estudiantes, la atención a los 60 estudiantes es realizado por 03 maestros y mi persona en el nivel primario.

Los docentes tienen deficiencias en lo que respecta a su desempeño, lo que se pudo identificar mediante los monitoreos realizados a cada uno de los docentes en cuanto al desarrollo de estrategias del área de comunicación, pero podemos rescatar que se cuenta con docentes que muestran interés por superar su dificultad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y elevar el nivel de desempeño de los docentes.

La infraestructura cuenta con un área construida de 500 m² son tres pabellones de los cuales dos son de material de tapia construidas hace 46 años por los padres de familia, son ambientes antipedagógicos por lo que tiene poca luz natural que no favorece al aprendizaje de los estudiantes, solo un pabellón es de material noble con tres aulas construidas en el año 2008. La localidad de Ichocán tiene una temperatura de 10°C, alcanzando una máxima de 25°C entre los meses de agosto a noviembre; en los meses mayo hasta mediados de agosto el frio es intenso, esto hace que los estudiantes se enfermen y la inasistencia se incrementa en los diferentes grados afectando al

aprendizaje. La I.E. colinda con el campo deportivo de la comunidad donde los estudiantes y docentes realizan el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de educación física, como también están cercanas a la institución algunas chacras de cultivo de productos de pan llevar donde realizamos el desarrollo de las sesiones de áreas, de matemáticas, comunicación, ciencia y tecnología, personal social y otros que las Unidades didácticas y Proyectos de aprendizaje los amerite; en el aspecto hidrográfico se puede observar que presenta una micro cuenca del río Tingo, también tiene agua golpeada de la laguna de Huampo y de las quebradas, toda la población consume el agua que proviene de allí porque no tiene agua potable, en la actualidad se encuentra en elaboración el Proyecto para la potabilización del agua. Los estudiantes y docentes de la I.E. consumimos agua que proviene de un puquio, resultado del Proyecto de Innovación denominado “Todos tomamos agua limpia y segura” que desarrollamos todos los agentes educativos en el año 2015 al ver la necesidad que teníamos, en la actualidad el agua llega a la Institución Educativa a través de mangueras y se deposita en un tanque de 1100 litros de allí a los caños y a los servicios higiénicos el cual nos abastece durante las horas que permanecemos en la institución educativa. La mayoría de los pobladores de la comunidad se dedica a la agricultura y algunos a la ganadería en menor cantidad.

Los participantes del Plan de Acción son todos los agentes educativos. Respecto a los maestros, en el nivel primario en la Institución Educativa contamos con cuatro docentes, ubicados en la primera escala magisterial, se atiende del primero hasta el sexto grado, están distribuidos de la siguiente manera: el 1° y 2° grados está a cargo de una docente, el 3° un docente, el 4° un docente y el 5° y 6° una docente. De todos, tres maestros se encuentran comprometidos en mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y un maestro aún desarrolla prácticas tradicionales, no considera los estilos y ritmos de

aprendizaje de los estudiantes, desconociendo las estrategias de comprensión de textos escritos.

En la I.E. contamos con 60 estudiantes en los seis grados, las edades oscilan desde los seis a trece años, en los resultados de la ECE en el año 2016 en el segundo grado en el nivel satisfactorio es de 00,0%, no se evidencia ninguna mejora, en proceso se obtuvo un 60,00% de un total de 10 estudiantes y un 40,00% en inicio; según los resultados del Aplicativo PAT de estudiantes, 4to grado no lograron resultados satisfactorios, demostrando que tienen dificultades en comprensión de textos, esto debido a que un 80% de padres son iletrados y pueden apoyar en sus casas, y en su mayoría trabajan durante el día en el campo, solo se limitan en enviar a sus hijos a la escuela.

En cuanto al desempeño del directivo se promueve el trabajo en equipo teniendo un clima institucional favorable entre todos los agentes educativos, en el caso del acompañamiento por la carga administrativa más sección a cargo no se realiza de manera adecuada, descuidando así el Liderazgo Pedagógico según Robinson (2008) causando efectos negativos en los estudiantes con bajos niveles de aprendizajes en el área de comunicación y que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas menciona que es recomendable ejecutar el plan de acción con todos los agentes educativos de la I.E.

El Plan de Acción se desarrollará desde el inicio del año escolar 2019, sensibilizando a todos los agentes educativos haciéndoles partícipe que es urgente y necesario de la ejecución inmediata del plan estratégico, siguiendo el proceso de gestión a partir de los cuales se desarrollarán las diferentes acciones establecidas, así como la designación de responsabilidades entre todos los participantes.

Durante el proceso de planificación, se deben priorizar las acciones estratégicas desarrollando durante el periodo escolar, implementando el plan de acción, dirigiendo

las dimensiones para atender el problema con la única finalidad del logro de los objetivos propuestos en el plan de acción.

Al finalizar daremos paso a la última etapa que corresponde a la rendición de cuentas al culminar el año escolar para ver si se alcanzó el logro propuesto haciendo una comparación de la actualidad con el inicio de la problemática determinando, los beneficios tangibles e intangibles de los logros en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

La problemática a desarrollar en el Plan de Acción se relaciona directamente con el primer compromiso de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa que expresa salvaguardar el logro de los aprendizajes, este compromiso guarda relación con la propuesta que ejecutaremos en el plan de acción de acción; esta retención de los estudiantes se logra con muchas estrategias que tenemos a nuestro alcance como por ejemplo elevando el desempeño de los estudiantes cumpliendo a cabalidad la calendarización y planificación de las actividades en la institución educativa, cumpliendo con la planificación de las Unidades, sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión, día de logro durante el año académico, así también empoderando a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación, optimizando el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica a los docentes fortaleciendo el trabajo colaborativo entre docentes realizando talleres de capacitación a los docentes en estrategias didácticas, realizando pasantías con instituciones cercanas a nuestra localidad, llevando a cabo jornadas de auto reflexión docente, desarrollando círculos de interaprendizaje entre docentes, realizando Gias con docentes sobre la aplicación de procesos didácticos, y fortaleciendo el trabajo colaborativo entre docentes a través de reuniones colegiadas para la elaboración de unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje en la institución educativa, elaborando en

forma conjunta los acuerdos de convivencia aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno. El plan de acción tiene relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; así también el establecimiento de metas es bueno trabajar con todos los maestros de la institución educativa para que los objetivos queden claros y todos se sientan comprometidos; el uso de recursos es necesario puesto implica que los maestros con recursos económicos y materiales para mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos cumpliendo con el propósito planificado desarrollando el plan de manera efectiva partiendo de la reflexión y comprometiéndonos con el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes; como también desarrollar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente. Así también pondremos en práctica el desempeño docente y el buen desempeño directivo, para establecer una visión y misión compartida sobre el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, revalorando el rol del directivo en la institución educativa, para determinar las prácticas del líder pedagógico orientado al desarrollo profesional y por ende al logro del aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En este diseño de plan de acción hemos priorizado la problemática “Ineficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria. El cual ha sido analizando de manera participativa con toda la comunidad educativa donde se pudo identificar las causas que originan la problemática. Ya que esta situación no nos permite alcanzar la visión de cambio que tenemos en la Institución Educativa. Así iniciaremos partiendo del análisis y recogiendo información mediante la aplicación de instrumentos y

diferentes fuentes como son el Plan Anual de Trabajo, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional PCI, en el resultado del monitoreo, de la ECE 2016 donde se puede observar el bajo rendimiento de los estudiantes y es necesario resarcir las dificultades identificadas en la comprensión de textos escritos. Ubicándose el segundo grado en el nivel satisfactorio en 00.0%, de logro este nivel satisfactorio no se evidenció ninguna mejora, en el nivel de logro en se obtuvo un 60.00% de un total de 10 estudiantes y un 40.00% en inicio; según los resultados del Aplicativo PAT, los estudiantes de 4to grado no lograron ningún nivel, encontrándose en inicio, quedando demostrado que es urgente tratar la problemática priorizada en busca de superar desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial y en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos hemos priorizado la situación problemática ineficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la institución educativa N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria. Así también con la técnica del árbol de problemas se ha determinado aspectos vinculados al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas del limitado acompañamiento pedagógico en comprensión de textos escritos por tener sección a cargo el directivo y la responsabilidad administrativa, desconocimiento por parte de los docentes de las estrategias para la comprensión de textos escritos evidenciándose a través de la ficha de monitoreo y el escaso trabajo colaborativo entre docentes como consta en la convocatoria que se hacen para efectuar las reuniones colegiadas muy pocos participan prefiriendo trabajar de manera individualizada debido al desinterés de los docentes por capacitarse al mismo tiempo docentes que se resisten a los cambios y prefieren seguir utilizando estrategias tradicionales. De la misma manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) existiendo insuficiente acompañamiento como se evidencia en el informe del Plan de

monitoreo y las jornadas de reflexión. Los factores que generan esta causa son que el directivo tiene aula a cargo y también el directivo reconoce que no planifica de manera adecuada el tiempo por lo tanto no se cumple con el plan de acompañamiento pedagógico. Otra de las causas es el escaso trabajo colaborativo entre docentes y esto se debe a factores como docentes que no se quieren comprometer para quedarse fuera de su horario para realizar el trabajo colegiado, generando el efecto estudiantes con carencia en hábitos de lectura. De tal manera que es necesario abordar este problema porque se centra en los aprendizajes de los estudiantes. Así también se aplicó la entrevista a profundidad a los docentes del nivel primario planteando interrogantes para recopilar información sobre las causas del problema, ante la pregunta ¿Cómo desarrollas las estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos y que dificultad tiene usted con frecuencia? Los maestros respondieron que es necesario trabajar de manera colegiada, donde se pueda fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes teniendo en consideración el contexto de los estudiantes, que permitan la aplicación adecuada de estrategias didácticas para la comprensión para estimular su interés de los estudiantes.

De tal manera que con las respuestas se identificó lo siguiente: Con relación a estrategias de comprensión de textos los maestros mencionan que conocen algunas, y que sin embargo, no logran resultado alguno hasta el momento lo que genera en los estudiantes el bajo nivel de comprensión de textos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2016) sugiere que los maestros planteen diferentes estrategias a los estudiantes para que puedan utilizar aquellas que les sean eficaces, mencionando que la comprensión de textos se debe trabajar de manera global y contextualizada. Solé (1998) señala que es necesario el uso de estrategias de comprensión, así formaremos lectores con autonomía que comprendan lo que leen y sean capaces de

inferir de textos que leen. De tal manera que se interioricen la necesidad de ser fortalecidos los maestros desarrollando estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes la comprensión de diferentes textos asumiendo el compromiso de gestión escolar Progreso Anual de los estudiantes. Con respecto al MAE, los maestros manifiestan que se deben organizar actividades que fortalezcan su práctica en la institución educativa con el acompañamiento. Según los aportes de Vezub (2013) el acompañamiento pedagógico es el análisis reflexivo de la práctica docente; por ello es recomendable el acompañamiento y asesorarlos desde sus fortalezas y debilidades, apoyándolos en el logro de sus metas. Finalizando la categorización los resultados se analizan encontrando que existen dificultades por la ineficiente gestión curricular por lo que es necesario revertir esta problemática con el planteamiento de alternativas de solución con la visión de cambio que se quiere alcanzar como institución.

1.3 Formulación del problema

Para atender la problemática encontrada y lograr mitigar las causas que originan la problemática se tendrá en cuenta el marco del buen desempeño directivo el dominio 2 orientada a la mejorara de los aprendizajes y la competencia 5 para promover y liderar la comunidad de aprendizaje con los maestros de la I. E. basada en la colaboración mutua la auto reflexión profesional y capacitación continua encauzado a mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la competencia 6 gestiona la calidad de los procesos pedagógicos en la I. E. a través del acompañamiento pedagógico a los docentes y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje desarrollaremos la alternativa solución denominada:

Problema general

Mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria a partir de esta problemática

nos planteamos la interrogante *¿Cómo mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria?*

Consideramos que esta investigación es viable ya que los objetivos se han planteado porque responde a la problemática encontrada en nuestra I.E. direccionado a elevar el nivel de logro en la comprensión de textos escritos y al limitado Acompañamiento Pedagógico en comprensión de textos escritos, insuficiente aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos y al escaso trabajo colaborativo entre maestros. a que la escasa aplicación de estrategias de Acompañamiento Pedagógico en comprensión de textos escritos es una de las causas y para ello hay que empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel primaria y nos permitirán obtener mejores resultados en la comprensión de textos escritos. Como gestor y líder pedagógico debemos generar espacios de tiempo y recursos para motivar e involucrando a los docentes para desarrollar un trabajo colectivo para mejora de la practica pedagógica. Esta estrategia se considera viable, porque surgió del análisis reflexivo de la comunidad educativa, por tanto existe el compromiso de los maestros y directivo para revertir esta problemática, el recurso necesario para su implementación y sobre todo existe la disponibilidad de los agentes educativos para participar del trabajo colaborativo. La implementación será favorable para el logro de los objetivos y metas, como también está direccionada a a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y a todas las acciones que nos hemos propuesto.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para la implementación de un plan de intervención basado en el trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular y fortalecer la práctica del maestro en la comprensión de textos entendiendo que el trabajo colaborativo es una alternativa aplicable en nuestro contexto, y que nuestra Institución Educativa es multigrado promoveremos el trabajo colaborativo entre docentes generándose el interaprendizaje. Para ello desarrollaremos diversas acciones que nos permitirán el logro los objetivos planteados en el plan de acción. Entre las acciones planteadas que tenemos para solucionar la causa escaso acompañamiento Pedagógico en comprensión de textos escritos. Siendo su dimensión acompañamiento Pedagógico realizaremos las siguientes acciones: Talleres de capacitación docentes en estrategias didácticas en el área de comprensión de textos. Realizaremos pasantías con II.EE. cercanas a nuestra localidad. Para superar la causa desconocimiento de estrategias para la comprensión de textos por los maestros, siendo su dimensión estrategias para la comprensión de textos escritos, realizaremos Jornada de auto reflexión docente conduciéndolos en este espacio a la reflexión crítica de su desempeño para de las estrategias que movilicen la comprensión de textos escritos así también realizaremos en la Institución Educativa círculos de inter aprendizaje entre para empoderar al docente en el conocimiento de variadas estrategias que favorezcan la comprensión lectora. Y por último para atender la causa escaso trabajo colaborativo entre docentes. Siendo su dimensión trabajo colectivo realizaremos Gías con docentes donde promoveremos el intercambio de experiencias como también fortaleceremos el trabajo colectivo entre docentes a través de reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en la comprensión de textos.

Todas estas acciones nos ayudaran a lograr el objetivo general y los específicos definidos en este plan de acción.

1.5 Justificación

Justificación práctica

Partiendo el punto de vista práctico, debemos tener en cuenta que es de mucha importancia que tiene la gestión curricular, para ello los maestros se empoderarán y aplicarán estrategias didácticas de comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes de primaria como también se debe optimizar el acompañamiento pedagógico para el logro el desempeño eficazmente y la profesionalidad docente que nos conducirá a la mejora de la gestión curricular en el área de comunicación incrementando los resultados de la ECE, actas entre otras evaluaciones, los padres de familia, estudiantes identificarán de manera positiva los logros alcanzados como I.E. en el área de comunicación, específicamente en comprensión de textos escritos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes

Justificación metodológica

El presente plan que será implementado que responde al problema identificado de un plan de intervención basado en el trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular por cuanto están dirigidas a la atención de cada de una de las causas del problema como también se cuenta con la predisposición de los docentes para la mejora continua en el trabajo pedagógico y el apoyo constante de sus padres para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y enfrentar el problema planteado.

Justificación Social

La presente investigación se pudo detectar que es una problemática mundial como lo manifiesta PISA (2018), la competencia comprensión lectora se define como: La

capacidad de comprender lo que se lee tanto al significado de las palabras que forman el texto como respecto a la comprensión total. Rutas de aprendizaje (2015) La capacidad comprende textos escritos: Significa inferir textos escritos inicialmente darle un significado por ello un aspecto fundamental de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. En América latina los resultados de la prueba PISA 2015 en nuestro país se noto una mejora ubicándose 64 de 70 en comparación al resultado del año 2012 se registraron avances en comprensión lectora incrementándose 14 puntos llegando a ubicarse 63 de la relación y destacando como el quinto país que más creció en el área. En las evaluaciones 2016 de la ECE se observa en el área de comunicación en el nivel satisfactorio el 46,4 %, en proceso un 47,3 % y en inicio 6,3% evidenciándose que todavía un gran porcentaje de estudiantes no logran desarrollar el nivel satisfactorio en comprensión lectora. A nivel regional el resultado en el nivel satisfactorio es 31,9%, en el nivel en proceso 56,9 % y en inicio un 11,2 %, nuestra institución no es ajena a los resultados nacionales y regionales; el 0,0% en nivel satisfactorio, el 60% en el nivel en proceso y el 40% en inicio esto es demuestra que nuestros estudiantes se encuentran en un nivel muy bajo en el área de comunicación, lo que indica que no se está logrando el desarrollo efectivo de las competencias y capacidades previstas para esta área.

El currículo nacional de educación básica delimita las competencias de comunicación que el estudiante debe alcanzar al culminar sus estudios, éstas se refiere a las competencias del área de comunicación, todo esto le va permitir a los estudiantes que cuenten con las herramientas que les permitan desarrollarse plenamente y garantice su inclusión social para desarrollarse activamente en la sociedad y seguir hasta el término de su vida. Estas estrategias se enfocará en la de comprensión de textos escritos, porque se hace necesario que los maestros se fortalezcan en la aplicación de estrategias innovadoras que logren alcanzar como institución.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Como resultado de búsqueda de referentes nacionales e internacionales sobre estrategias para la comprensión de textos escritos del trabajo académico describimos los siguientes referentes:

Aurea Pacheco (2016), la autora menciona que la labor del directivo en el acompañamiento es muy importante, las visitas en el aula puede ser opinado e inopinado con la finalidad de detectar debilidades en el monitoreo, el directivo debe acompañar al docente brindando asesoría en algunos métodos, estrategias y técnicas con el único fin fortalecer la labor del docente en el aula y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Dánica Arce & Ana García (2014), las autoras mencionan que el maestro debe manejar estrategias de comprensión lectora ya que son herramientas cognitivas que se utilizan de manera selectiva y flexible para que los estudiantes puedan comprender lo que leen y no solo asimila información sino que también aporta nueva información; los maestros aplicando estrategias pueden involucrar a los estudiantes a la lectura, esta investigación nos servirá para la solución de nuestro problema ya que nuestro objetivo primordial es fortalecer la práctica docente en el aula en la comprensión de textos escritos e impulsar a

los estudiantes a la comprensión de textos para el logro de los aprendizajes en todas las áreas.

2.1.2. Antecedentes internacionales.

Paloma Carranza (2014), nos dice que las estrategias de comprensión lectora son herramientas cognitivas que el docente debería utilizar de manera efectiva, selectiva y flexible, también menciona que si el maestro carece de esta herramienta que son las estrategias de comprensión lectora va ser difícil avanzar con los estudiantes en todas las áreas y también se verá reflejada en la metacognición y motivación de los estudiantes para que puedan fomentar la lectura y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, y que es necesario que los maestros se actualicen ante el desafío que se tiene en educación a nivel mundial, dejando los modelos tradicionales ya que en ese entonces los estudiantes eran los receptores y el maestro el instructor; hoy en día hay que empoderarse de nuevas estrategias didácticas de aprendizaje para su desempeño en el aula y para que los estudiantes mejoren el logro de sus aprendizajes en comprensión de textos.

Angelina Oropeza (2015), Menciona que el trabajo colaborativo es un proceso innovador donde cada maestro aporta ideas y esa interacción entre docentes con el aporte de cada uno de los maestros van construyendo un nuevo conocimiento y explorarán otras estrategias con la finalidad de generar el aprendizajes de los estudiantes, esta interacción entre docentes hará que cada grupo aprende mas del que aprendería solo, también nos dice que el maestro es la pieza clave del aprendizaje ya que debe ser consciente en el actuar en el aula para cubrir las expectativas de la educación en la actualidad y así mejorará el docente su práctica en el aula, de esta manera se puede concluir que el trabajo colaborativo genera crecimiento personal en desempeño del maestro en el aula porque esta estrategia favorece a la construcción de nuevos aprendizajes y nos permite interactuar entre docentes uno aprende de otro otras estrategias fortaleciendo el trabajo

del maestro en el aula, esta estrategia pondremos en práctica en nuestra institución educativa porque nos va permitir mejorar el logro de los aprendizaje de los estudiantes .

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

El presente trabajo académico se titulará implementar el trabajo colaborativo para mejorar la gestión curricular para fortalecer la práctica docente en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria. A continuación se desarrollará los siguientes referentes conceptuales.

Estrategias didácticas

Bernardo Trimino (2016) “Estrategia Didáctica para el fomento de la lectura en las clases” (p.5) nos dice que las estrategias son acciones que el maestro debe generar en el aula ya que de ello va depender que el estudiante se desarrolle personal y profesional en la vida cotidiana; el maestro debe fomentar el hábito a la lectura con el desarrollo de diferentes estrategias didácticas, acciones en el aula para que los estudiantes estimulando de esta manera a la lectura crítica y la comprensión de texto escritos.

Pasantías

Castellanos & Quevedo (2017) nos dice que “la pasantía tiene como la práctica formativa para forjar una alianza interinstitucional con el objetivo de apoyarse y fortalecer el trabajo pedagógico”. De acuerdo a lo mencionado las pasantías nos ayudarán en nuestra práctica docente con las alianzas que haremos con las instituciones cercanas a la nuestra.

Auto reflexión

Mabel Guidi & Eugenia Vellerén (2009)“La evaluación en taller de docencia: Recuperando su sentido democrático” nos dice que la práctica reflexiva supone revisar las propias experiencias para favorecer la construcción de nuevos saberes (p.1) Esta estrategia nos sirve para identificar nuestras debilidades más frecuentes sobre nuestra práctica docente en el aula, es recomendable hacernos una auto reflexión diariamente al

terminar nuestra sesión de aprendizaje, reflexionando como estuvo nuestra clase y trazarse alternativas de solución para mejorar nuestra práctica pedagógica en el aula.

Círculos de interaprendizaje

Natalia Acuña & Félix Ataucure (2008) “Autoformación en el círculo de interaprendizaje” (p.4) nos dice que en el círculo aprendemos a compartir básicamente experiencias educativas de identidad y cultura y esto se va replicando en nuestra práctica pedagógica, con lo que se convierte en un círculo de aprendizaje constante. Esta estrategia nos va facilitar a compartir con nuestros colegas las experiencias proceso innovador donde cada uno de nosotros aportará ideas y esa interacción entre docentes con el aporte de cada uno de los maestros van construyendo un nuevo conocimiento y explorarán otras estrategias con la finalidad de generar el aprendizajes de los estudiantes, esta interacción entre docentes hará que cada grupo aprende mas del que aprendería solo, ya que debe ser consciente en el actuar en el aula para cubrir las expectativas de la educación en la actualidad y así mejorará el docente su práctica en el aula.

Gías

José Villanueva (p.1), gías se refiere a un de maestros que se proponen mejorar los aprendizajes con la finalidad de generar reflexión y apoyo pedagógico sobre el diseño de unidades didácticas, sesiones para mejorar los procesos de aprendizaje; aquí cada maestro aporta sugerencias de sus experiencias para enriquecer la práctica pedagógica

Trabajo colaborativo entre docentes

Paula Podestá (2011) , (p.4) nos dice que hace ya bastante tiempo que se propicia el trabajo en grupo para organizar las tareas de los estudiantes, y que el trabajo

colaborativo es un proceso en el que cada maestro aprenderá mas de lo que aprenderá solo está la reciprocidad entre maestros hace que el trabajo se enriquecerá para la

construcción de un nuevo aprendizaje esta estrategia nos ayudará a solucionar la problemática que tenemos en nuestra institución porque los maestros dejarán el método tradicional para desarrollar este modelo de enseñanza donde la interacción es colectiva para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **“GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LOS APRENDIZAJES EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL NIVEL PRIMARIO EN LA I.E. N° 32644 DE ICHOCÁN”**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32644, que posteriormente será puesta en acción o en marcha. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); se toma a este autor porque es clave su propuesta.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Un Plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesario resolver. Un plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención. El plan de acción es muy útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente diseño de plan de acción aborda como solución un plan de gestión curricular para fortalecer la práctica docente mediante el trabajo colaborativo con énfasis en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria y tiene como propósito planificar alternativas de solución ante el problema priorizado, partiendo del análisis de la realidad de la institución educativa considerando el contexto las normas vigentes haciendo uso óptimo de los recursos y asumiendo la mejora de los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

- Mejorar la Gestión Curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria.

Objetivos Específicos.

- Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel primaria.
- Optimizar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente.

- Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes.

4.1.2 Participantes

La población del presente estudio en esta investigación son los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 32644 de Ichocán del nivel primaria del distrito y provincia de Ambo. La muestra fue elegida por conveniencia o de manera intencional estando constituida por los tres docentes y 60 estudiantes que cursan del primero al sexto grado del nivel primaria como también los padres de familia de este grupo de estudiantes para revertir esta problemática, existe la disponibilidad de los actores para participar del trabajo colaborativo para favorecer el cumplimiento de los objetivos y metas, además se orienta a dar solución a la situación problemática desde el enfoque participativo.

4.1.3 Acciones

Las acciones que responde a cada dimensión y que son parte de la alternativa de solución son las siguientes:

Escasa aplicación de estrategias de Acompañamiento Pedagógico en comprensión de textos escritos.

- Taller de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de comprensión de textos escritos.
- Realizar pasantías con instituciones cercanas a nuestra localidad.

Desconocimiento por parte de los docentes de las estrategias para la comprensión de textos escritos.

- Jornada de auto reflexión docente.
- Desarrollar en la Institución Educativa círculos de inter aprendizaje entre docentes.

Escaso trabajo colaborativo entre docentes.

- Realizar Gías con docentes sobre la aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos escritos por los docentes.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes a través de reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en la comprensión de textos escritos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que me ayudarán a recolectar la información son las siguientes:

- Observación
- Entrevista a profundidad.- En esta técnica el entrevistador es el responsable de recopilar la información en forma veraz y oportuna con responsabilidad y buen desempeño y comparar en el acompañamiento y desarrollar óptimamente el trabajo.

Los instrumentos que se utilizarán durante la implementación del plan de acción para evaluar el avance del mismo son los siguientes:

- Guía de entrevista.-
- Cuaderno de campo
- Ficha de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Los recursos humanos que aportarán en este plan de acción son los siguientes:

- Directivo
- Docente

Los materiales a utilizar son los siguientes:

- Laptop

- Un millar de papel bon
- Una caja de lapiceros
- Medio ciento de folder manila

4.1.6 Presupuesto

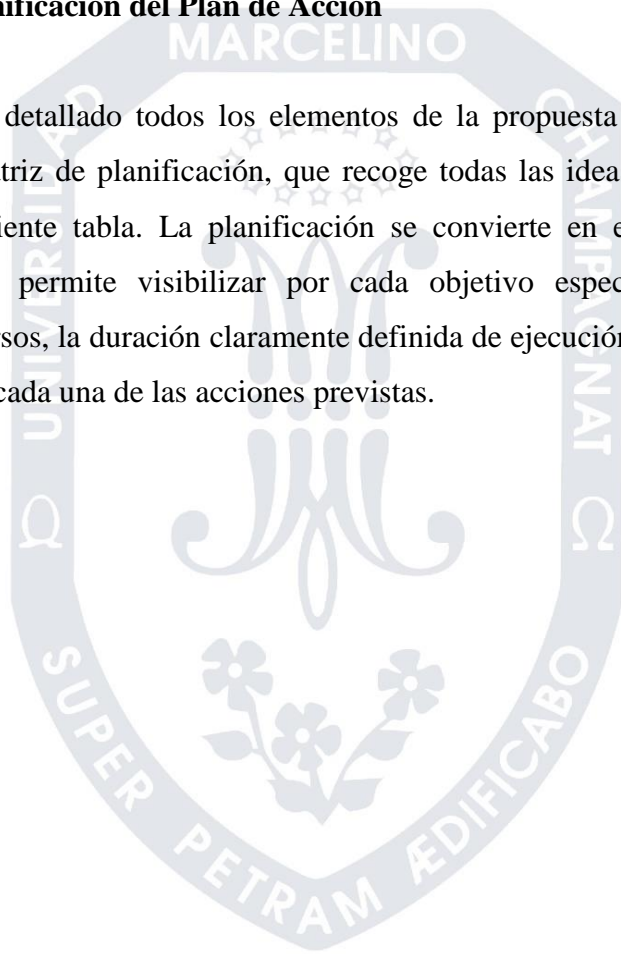


ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de comprensión de textos escritos.	Soporte tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores	Dos cañones	300.00	Los aliados a colaborar, Centro de Salud, residentes en lima, Gobierno local provincial
. Realizar pasantías con instituciones cercanas a nuestra localidad.	Soporte tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores	Dos laptops	S/. 600.00	Ingresos propios de la I.E. Recursos de parte de APAFA y Municipio distrital de San Rafael
Desconocimiento por parte de los docentes de las estrategias para la comprensión de textos escritos.	Soporte tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores	Un mobiliario adecuado	S/. 300.00	Los gastos por la colaboración de instituciones multisectoriales
. Jornada de auto reflexión docente.	Soporte tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores	1 ciento de papelotes	S/. 900.00	Recursos de la APAFA se solicita al comité para que apoye esta actividad con los gastos de movilidad para el ponente y alimentos, para los presentes.
.Jornada de autorreflexión docente	Soporte tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores	1 cinta masking	S/. 400.00	Las instituciones locales y distrital municipalidad de San Rafael, financiaran los gastos de materiales y alimentos
Desarrollar en la Institución Educativa círculos de inter	Soporte tecnológico: laptop, cañón, mobiliarios adecuados	12 plumones	S/. 350.00	Financiamiento por la municipalidad de San Rafael

aprendizaje docentes. Escaso colaborativo docentes.	entre trabajo entre	Papelotes, cuadernos, folder Cinta masking, goma Tijeras, plumón acrílico de pizarra Papel de colores, cartulina, papel bulki, bon A4 Plumón de papelote, papel de colores			
				2850.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



		aprendizaje entre docentes.												
	•Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes.	Escaso trabajo entre docentes.		Proyector Papeles de colores Papelógrafo Plumón acrílico Cinta masking					x	x	x			
		Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes a través de reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en		Proyector Papeles de colores Papelógrafo Plumón acrílico Cinta masking								x	x	



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

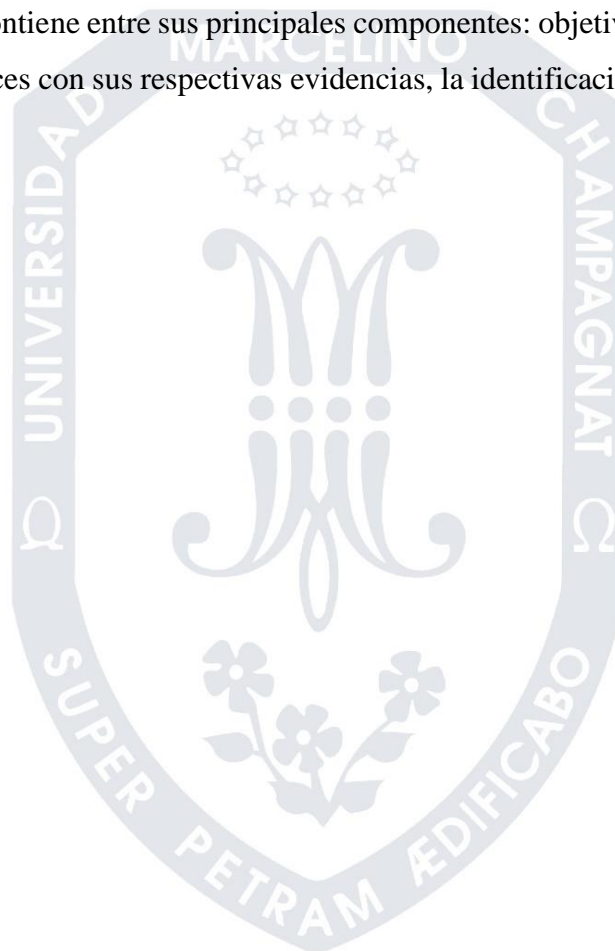
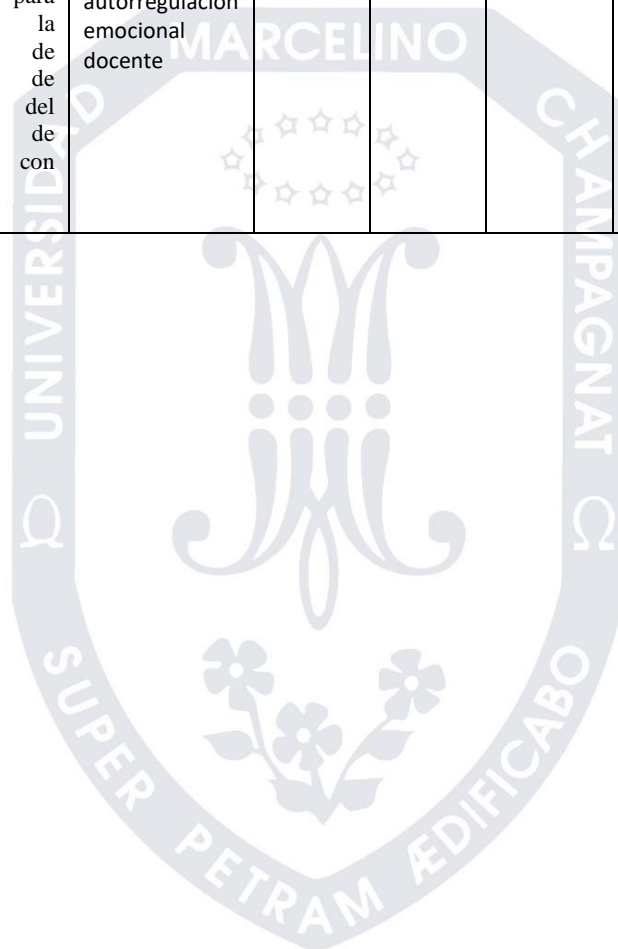


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel primaria.	Taller de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de comprensión de textos escritos.	Docentes que aplican las estrategias didácticas en la comprensión de textos escritos en el desarrollo de sesiones.	95 % de docentes capacitados en estrategias de comprensión de textos escritos			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Disponibilidad tiempo de los docentes	Acuerdos para el levantamiento del acta y compromisos
	Realizar pasantías con instituciones cercanas a nuestra localidad.	Directivo que organiza pasantías con instituciones cercanas a nuestra localidad.	95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Disponibilidad tiempo de los docentes	Acuerdos para el levantamiento del acta y compromisos
			95% de docentes proponen estrategias de aprendizaje			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Escaso compromiso de los docentes fuera de la hora de trabajo	Consensuar acuerdos de la jornada de reflexión
Optimizar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de	Desconocimiento por parte de los docentes de las estrategias para la comprensión	Docentes que aplican estrategias para trabajar acuerdos de	90% docentes trabajan con guía de expertos en la optimizar la			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Escasa vocación del docente	Firmar acta de compromiso

manera eficaz y la profesionalidad docente.	de textos escritos. Jornada de auto reflexión docente.	convivencia durante la lectura	gestión de aprendizaje						
			El 95% de docentes capacitados en estrategias de acuerdos de convivencia durante lectura	X				Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Escaso compromiso de trabajo del parte del docente
Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes.	Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes a través de reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en	Docentes que cumplen con asistir a las reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en	90% de docentes capacitados en autorregulación emocional docente			X	Actas REGISTROS DE EVALUACION Lista de asistencia	Deficiente identidad de trabajo del docente	Inasistencia a las fechas para el trabajo



4.4 Validación de la propuesta

Al término de la validación de los resultados y consultado a especialistas, se concluye que la propuesta es de mucha importancia, pertinente, factible y aplicable de acuerdo al contexto.

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.	X		
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros	X		
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes	X		
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico	X		
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.	X		
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.	X		

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.

Se debe presentar los elementos del diseño de la matriz del plan de acción, relacionándolos consistentemente entre sí: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Opinión de aplicabilidad

Las acciones que se plantean necesitan ser reajustadas y responder al logro de los objetivos. Se puede aplicar a corto y/o largo plazo de acuerdo con la planificación del presupuesto.

REFERENCIAS

- Francisca Fumero Castillo (UPEL-IPAR 2009) Estrategias didácticas para la comprensión de textos, una propuesta de investigación acción participativa en el aula. Correo electrónico: ffumerocastillo@yahoo.es
- Aurea Pacheco (Perú 2016) Acompañamiento Pedagógico de los Directores en el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Escuela de Post Grado de la facultad de Ciencias de la Educación.
- Danica Arce & Ana García (2014), Taller de Narración de cuentos “TADENAC” y su influencia en la comprensión lectora de los niños de 4º grado de Educación Primaria de la II.EE. Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo.
- Angelina Oropeza (2015) “El Trabajo Colaborativo en el aula: Una estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje de los alumnos (as) en la educación primaria en la delegación Gustavo A. Madero del distrito Federal-Mexico.
- Bernardo Triminio (2016) Centro de investigación e Innovación Educativo Valladolid. (CIINSEV) México. Bernardo.trimino@sistemavalladolid.com
- Mabel Guidi. Eugenia Verellén. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. mabgui@speedy.com.ar
- Natalia Acuña & Félix Ataucure (2008) “Autoformación en el círculo de interaprendizaje” (p.4)
- Paula Podestá, Lic Centro: Instituto Nacional de Formación Docente El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente superior en Educación y Correo electrónico: podestapaula@gmail.com

APÉNDICES

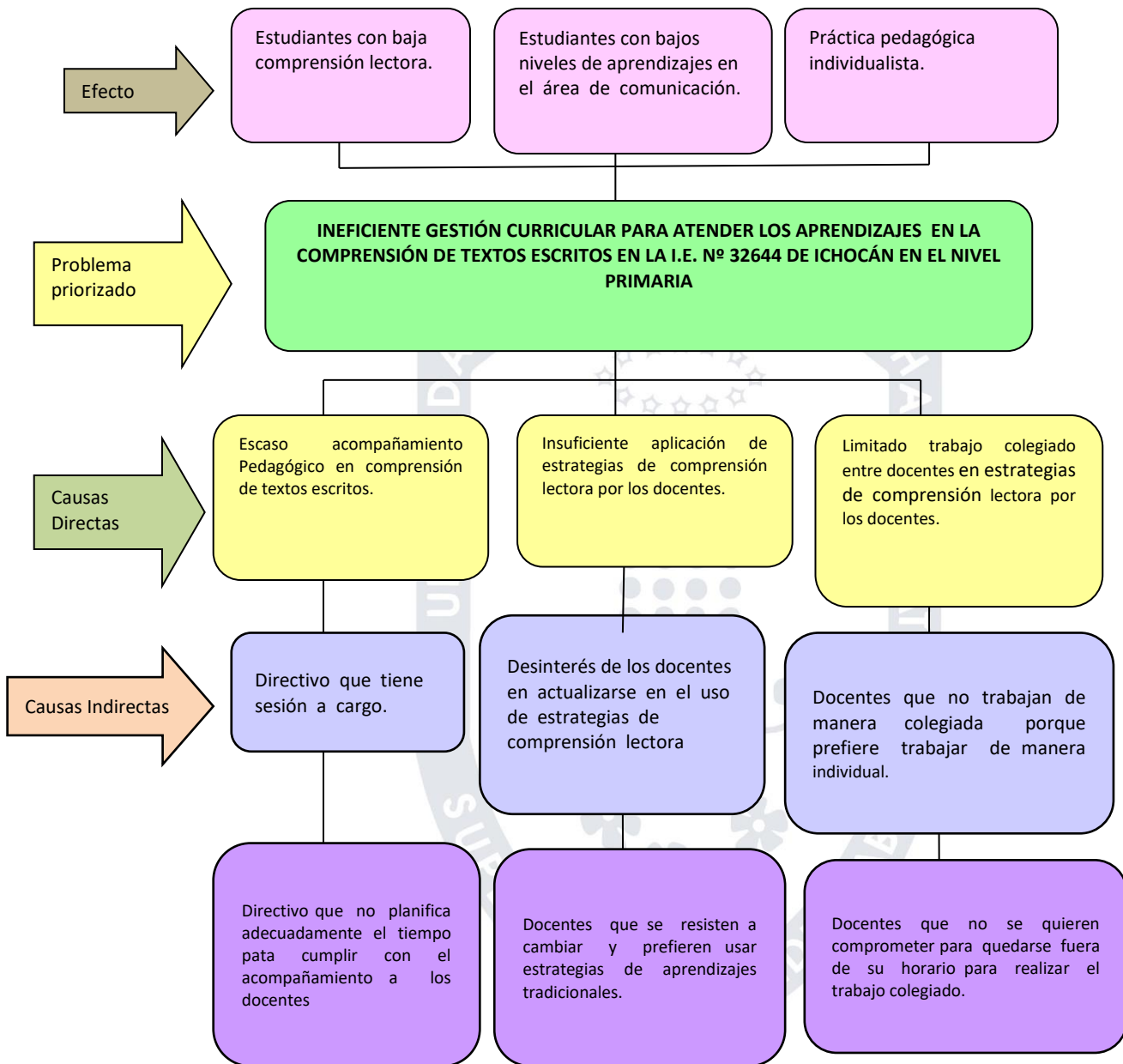
Apéndice 1

Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>EL PROBLEMA PRIORIZADO ES: Ineficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos.</p> <p>Causa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Escasa aplicación de estrategias de Acompañamiento Pedagógico en comprensión de textos escritos. Los factores que dan origen a esta primera causa son los siguientes: Directivo que tiene sesión a cargo. Directivo que no planifica adecuadamente el tiempo para cumplir con el acompañamiento a los docentes. <p>Causa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desconocimiento por parte de los docentes de las estrategias para la comprensión de textos escritos. • Desinterés de los docentes en actualizarse en el uso de 	<p>La formulación del problema es: lineficiente gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria. Para ello nos hemos propuesto la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos?</p>	<p>La alternativa que va dar solución a la problemática es el fortalecimiento de la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos. Para ello se ejecutaran las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de capacitación a los docentes en estrategias didácticas en el área de comprensión de textos escritos. • Realizar pasantías con instituciones cercanas a nuestra localidad. • Jornada de autoreflexión docente. • Desarrollar en la Institución Educativa círculos de inter aprendizaje entre docentes. 	<p>El objetivo general es : Elaborar un plan de fortalecimiento de la gestión curricular para atender los aprendizajes en la comprensión de textos escritos en la I.E. N° 32644 de Ichocán en el nivel primaria.</p>	<p>Los objetivos específicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empoderar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión de textos en el área de comunicación del nivel primaria. • Optimizar el acompañamiento pedagógico para lograr el desempeño de manera eficaz y la profesionalidad docente. Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipo de investigación: "Investigación aplicada educacional" positiva o descriptiva propositiva. <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista a profundidad. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseño de investigación: Investigación acción: Participativa

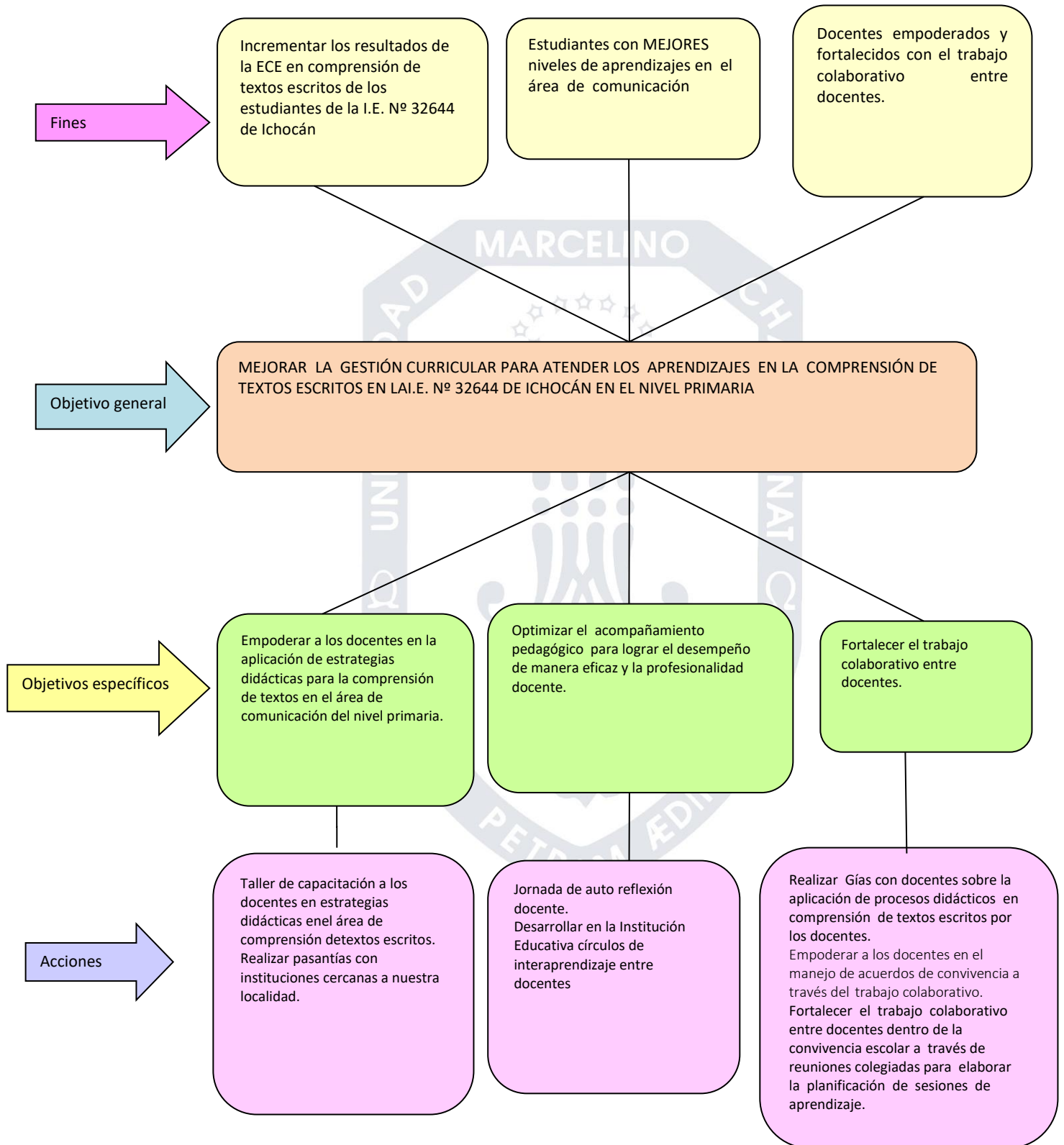
<p>estrategias de comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none">• Docentes que se resisten a cambiar y prefieren usar estrategias de aprendizajes tradicionales. <p>Causa:</p> <p>➤ Limitado trabajo colegiado entre docentes en estrategias de comprensión lectora por los docentes.</p> <p>Factor:</p> <ul style="list-style-type: none">• Docentes que no se quieren comprometer para quedarse fuera de su horario para realizar el trabajo colegiado.• Docentes que no se quieren comprometer para quedarse fuera de su horario para realizar el trabajo colegiado. <p>Todo esto va generar los siguientes efectos:</p> <p>Estudiantes con baja comprensión lectora.</p> <p>Estudiantes con bajos niveles de aprendizajes en el área de comunicación.</p> <p>Estudiantes con bajos niveles de aprendizajes en el área de comunicación.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Realizar Gías con docentes sobre la aplicación de procesos didácticos en comprensión de textos escritos. <p>Fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes a través de reuniones colegiadas para elaborar la planificación de sesiones de aprendizaje del área de comunicación con énfasis en la comprensión de textos escritos.</p>			
---	--	---	--	--	--

Apéndice 2 Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

TÉCNICA LA ENCUESTA

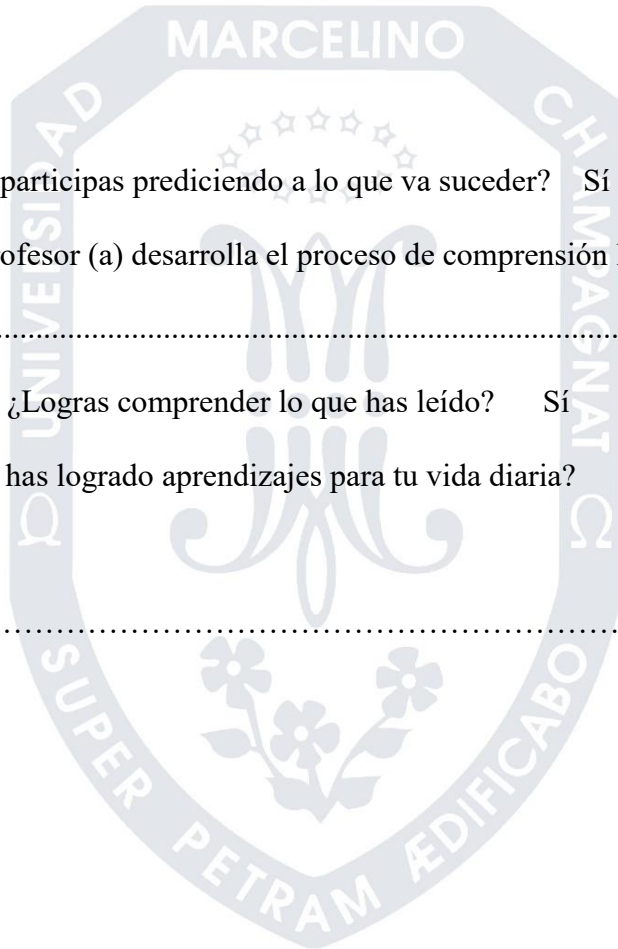
Apellido y Nombre:

Grado y Sección:

Fecha:

ESTUDIANTE:

1. Durante la lectura ¿participas prediciendo a lo que va suceder? Sí No
2. Te gusta como el profesor (a) desarrolla el proceso de comprensión lectora? Sí
No ¿Por qué?
3. Al terminar el texto ¿Logras comprender lo que has leído? Sí No
4. finalizar la lectura has logrado aprendizajes para tu vida diaria?
Sí No
¿Por qué?



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado

