UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

# GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

## TRABAJO ACADÉMICO

# ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE PUNCHANA, REGIÓN LORETO

AUTOR: **Raúl Rosales Acosta**

ASESOR: **Susan Carmiña Vásquez Saldaña**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018

PERÚ Ministerio de Educación

## DEDICATORIA

Para mis talentosas hijas Flora Mayté, Dora Francesca y a mi adorado hijo Raúl Francisco a quienes dedico mi esfuerzo como ejemplo de fortaleza y superación.

**INDICE**

Pág.

Portada.....I

Dedicatoria……II

Índice de contenidos……...III

Lista de tablas…….. V

Resumen……..VI

Presentación……...7

**Capítulo I: Identificación del problema**

1.1 Contextualización del problema……..9

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática……...13

1.3 Formulación del problema…….15

1.4 Planteamiento de alternativa de solución……..17

1.5 Justificación……...19

**Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema…….22

2.1.1 Antecedentes nacionales…….22

2.1.2 Antecedentes internacionales……..24

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada……...26

**Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación……29

3.2 Diseño de investigación……30

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción……...32

4.1.1 Objetivos…….33

4.1.2 Participantes……34

4.1.3 Acciones……..35

4.1.4 Técnicas e instrumentos……..35

4.1.5 Recursos humanos y materiales……..36

4.1.6 Presupuesto…….36

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción……37

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación…….39

4.4 Validación de la propuesta……42

4.4.1 Resultados de validación……42

**Referencias**…….44

**Apéndices**……..46

Matriz de consistencia…….47

Árbol de problemas…….48

Árbol de Objetivos……..49

Instrumentos……50

Evidencias de las acciones realizadas……..61

## LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción. 17

Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción 35

Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción 35

Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción 37

Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción 38

Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción 40

Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas 42

## RESUMEN

La intencionalidad fundamental para la elaboración del presente trabajo académico es mejorar el acompañamiento al profesor para la implementación y atención de estrategias metodológicas dentro de los planes de aprendizaje en una escuela pública dentro de la jurisdicción del distrito de Punchana y cuyo objetivo es desarrollar un plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje de 17 docentes a quienes se pudo evidenciar el escaso uso de estrategias al momento de la formulación de sus actividades diarias.

Estará sustentada en un ideal de indagación acción aplicada mediante la orientación cualitativa (abierta, flexible, y holística), cuyo diseño es "Investigación-acción-participativa". Para el desarrollo del trabajo se elaborará y aplicará encuestas, los mismos que permitirán identificar la necesidad de acompañar de manera permanente al docente, porque un insuficiente monitoreo tendrá como resultado la poca efectividad en la mejora de los aprendizajes. Para ello se desarrollará el trabajo colegiado en la implementación del seguimiento a la labor pedagógica, porque un óptimo acompañamiento permitirá el empoderamiento del liderazgo del director y el fortalecimiento de los docentes en la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas durante sus sesiones de aprendizaje.

Entre las conclusiones relevantes se tendrá que el presente Plan de Acción es pertinente porque reforzará el trabajo colegiado de los docentes lo que se verá reflejado en el progreso de los aprendizajes de sus escolares.

Palabras claves: Acompañamiento, estrategias metodológicas y plan de acompañamiento.

## PRESENTACIÓN

Siendo las estrategias metodológicas el eje modulador de las acciones del aula y por ello deben ser afinadamente constituidas, planificadas y llevadas a la práctica. Es a través de ellas que se establecen y se explican las grandes intenciones de la labor del director como líder pedagógico, así como el resultado de los objetivos de cada una de las fases de la formación básica. Para el desarrollo del presente trabajo se tiene como objetivo general es diseñar un plan de mejora del acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas, las mismas están intrínsecamente relacionadas con los indicadores de logro, toda vez que en función y de acuerdo al avance que esperamos en nuestros colegiales, deben dar respuesta a las acciones del aula que necesariamente se deben realizar para obtener lo esperado por los indicadores de logro.

El presente Plan de Acción está dividido en cuatro capítulos y presenta la siguiente estructura:

En el primer capítulo se realiza identificación del problema, la descripción del contexto, el diagnóstico y la descripción general, así también la formulación del problema diagnosticado, se plantean alternativas de solución al problema además de la justificación de dicha problemática. El segundo capítulo se hace un repaso de las experiencias anteriores, es decir, antecedentes tanto nacionales como internacionales que guardan relación directa o indirecta con el planteamiento de la situación problemática, además del tratamiento de los referentes conceptuales que sostienen la propuesta. En el capítulo tercero, tiene que ver con el método, se explica el tipo de investigación y su diseño de estudio. Finalmente, en el capítulo cuarto se aborda lo referido al diseño, la forma de implementación y propuesta de monitoreo del plan de acción, respaldado en los eficacias de los objetivos, colaboradores, acciones, técnicas e instrumentos, personas y materiales, presupuesto y matriz de monitoreo y evaluación. Asimismo, se presenta los resultados de

la consulta a especialistas, a través del criterio de profesionales especialistas en gestión escolar.

Esta tarea requiere el esfuerzo de todos los que estamos involucrados en el proceso educativo por ello invitamos cordialmente a los maestros a prepararnos y facilitar en nuestros estudiantes el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, de esta manera sirva como propuesta de solucionar los inconvenientes del trabajo educativo, de misión escolar y liderazgo didáctico para un mejor vivir.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices, que coadyuvan a un mejor entendimiento del presente trabajo.

# Capítulo I

# IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Primaria se encuentra ubicada entre las calles Yurimaguas/Víctor Sinti, del Asentamiento Humano Marginal Santa Rosa del amazonas – Masusa, del distrito de Punchana, provincia de Maynas, región Loreto. Mediante la gestión de las autoridades de la comunidad y encontrándose en la calle principal de la carretera a Santa María. Está rodeada de viviendas construidas de material rústico (techo de calamina, pared de madera o estera, piso de madera-entablado), cuyos habitantes en su mayoría cuentan con estudios secundarios incompletos, existe tendido eléctrico, no cuenta con agua potable ni desagüe, además están cerca empresas de aserrío de madera (aserraderos), un puerto de embarque de motonaves de nombre "Puerto Masusa". El acceso al pueblo de Santa Rosa del Amazonas es vía terrestre a través de vehículos menores y mayores (moto, mototaxi, furgoneta, taxi, camiones) y vía acuática (canoas, botes, yates, motonaves).

El local de la Institución Educativa es propio, cuenta con la Constancia de Posesión de la municipalidad distrital de Punchana. Fue creada el 01 de Abril de 1991, con R. D. N° 01821 de fecha 07 de Noviembre del mismo año. Cuenta con 7 aulas pedagógicas de 42 $m^2$, 1 ambiente de secretaría, 1 dirección, 1 servicios higiénicos (tres tasas y tanques, 1 urinario de varones con piso de cemento y mayólica), 1 ambiente de cocina con 2 cocinas industriales que se abastece con gas licuado de petróleo. Toda la infraestructura está construida de material rústico.

Actualmente, la institución educativa brinda el servicio educativo en el nivel primario correspondiente a la gestión pública de educación básica regular. Atendiendo a una

población estudiantil de 298 estudiantes, 159 asisten en horario de la mañana y 138 en horario de la tarde, cuenta dentro de su cuadro de asignación de personal con 01 directivo, 14 maestros de aula, 2 de Educación Física, 1 del área de Inglés y 3 administrativos, de los cuales 1 director designado, 13 docentes nombrados, 4 contratados y 3 administrativos contratados, atiende en el 1er grado A-B-C, 2do A-B-C, 3ro A-B-C, 4to A-B, 5to A-B y 6to A. con 150 padres y madres de familia inscritos en el padrón de afiliados de la comunidad de padres de familia. Asimismo, la institución educativa está organizada mediante comités (CONEI, recursos financieros, tutoría, plan lector, técnico pedagógico, actividades) integrado por docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes y autoridades locales. Posee instrumentos de gestión como el Plan Anual de Trabajo, Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Reglamento Interno, Plan de Convivencia Escolar, Plan de Gestión de Riesgo de Desastre, Plan de Contingencia, Plan Lector, Plan de Tutoría. Además, de los órganos de participación como la Asociación de Padres de Familia, Tenencia Gobernación, Agente Municipal, Policía Nacional, Centro de Salud, Municipalidad distrital.

El Asentamiento Humano Santa Rosa del Amazonas, del distrito de Punchana, provincia de Maynas, cuenta con una población de 3 000 habitantes, la mayoría de las familias son de extrema pobreza y de escasos recursos económicos, cuyas principales actividades son la compra y venta de productos alimenticios, estibadores, vendedores de agua, empleadas del hogar, pescadores, agricultores, empleados en las empresas de aserrío de madera, motocarristas, etc. Vale decir también, que el lugar es zona inundable por lo que las viviendas se ven afectados en tiempo de creciente, perjudicando el acceso hacia la escuela y a otros lugares. Las familias tienen arraigado las costumbres de sus ancestros como el conformismo y la poca o nula preocupación por continuar estudios de nivel superior.

Asimismo, están en peligro permanente de su integridad física y psicológica por la presencia constante de personas de mal vivir y consumidores de sustancias psicoactivas.

La relación con los padres de familia es positiva y de permanente coordinación, que se ve reflejado en las diferentes actividades como las mingas, cuidado de la infraestructura, asambleas, jornadas con padres y encuentros familiares. De igual manera con las autoridades del pueblo, con quienes gestionan la mejora de la infraestructura y otros apoyos ante las autoridades del distrito, la provincia y la región. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en la mejora de la infraestructura de la escuela y con ello generar mejores condiciones para el normal desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

El trabajo académico tendrá su planificación en los meses finales del 2018 y se efectivizará a inicios del año 2019. El problema identificado se relaciona además con los siguientes compromisos de gestión escolar:

Compromiso N° 1: progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

La relación es debido a que un insuficiente acompañamiento docente en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje afectará el nivel de logro de los aprendizajes en general. Esto conducirá a que haya estudiantes desmotivados, padres de familia descontentos por el nivel bajo de aprendizaje de sus hijos y estudiantes con deficiencias en sus aprendizaje. Según los resultados de la evaluación censal de estudiantes y el informe de gestión anual concluye que un 90.00% de escolares del 2° grado no logran alcanzar un nivel placentero.

Compromiso N° 4: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El vínculo o la estrecha relación con el presente compromiso es porque el insuficiente seguimiento de la práctica educativa permitía la elaboración de sesiones habituales o

tradicionales con poca o nula formulación de secuencias apropiadas en la motivación, desarrollo y cierre, sumado a ello la deficiente aplicación de las estrategias metodológicas.

Del mismo modo se interrelaciona con el MBDDirectivo en lo concerniente al Dominio 2: Orientación de los procesos didácticos para mejorar los aprendizajes vinculado con la competencia 6: Gestiona la eficacia de los procesos académicos dentro de su escuela a través del acompañamiento constante a los docentes y la reflexión continua con el fin de alcanzar los fines de aprendizaje y el desempeño 18 que orienta y promueve la colaboración del equipo docente en las etapas de programación curricular a partir de los lineamientos del currículo nacional.

Con respecto al liderazgo pedagógico (Dimensiones de Viviane Robinson), se relaciona con: Planificación, coordinación y evaluación de las enseñanzas del currículo – reflexiona con el profesorado sobre las enseñanzas y realizan una revisión analítica del currículo. Acompaña en la clase, posteriormente retroalimenta a los docentes en su práctica en aula y la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional de los profesores – Participa en el empoderamiento y avance académico formal de los docentes (cursos, especializaciones) e informales (Grupos de Interaprendizaje, talleres, capacitaciones, maneja temas pedagógicos con solvencia).

En síntesis, la escuela que queremos a través de este plan de acción busca las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en los estudiantes mediante una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades y contexto de la escuela, haciéndola acogedora y donde se desarrolle una convivencia democrática e intercultural.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortaleza el asesoramiento y liderazgo pedagógico del directivo, todos los docentes cuentan con título

pedagógico y capacitaciones constantes, estudiantes predispuestos para la mejora de sus aprendizajes, padres de familia preocupados y con permanente apoyo en casa y en la escuela. Además identificamos como oportunidades las capacitaciones a los docentes, apoyo de los aliados estratégicos como el centro de salud, la Policía Nacional, el municipio distrital, el programa QALIWARMA, la fiscalía de familia, el gobierno regional, entre otros. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

### 1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa pública del distrito de Punchana, provincia de Maynas, región Loreto, podemos mencionar:

La mayoría de las familias asentadas en Santa Rosa del Amazonas, son migrantes del interior de la región que vinieron a habitar en esta zona en busca de mejores condiciones de vida, es obvio que estos migrantes de las zonas rurales son pobladores que se dedican a la pesca, la tala, la agricultura, la compra y venta de productos alimenticios, estibadores, empleadas del hogar, vendedores ambulantes, tripulantes de motonaves, entre otros.

La realidad de las familias se ve reflejada en los estudiantes, provienen de estratos económicos muy precarios y en su mayoría de pobreza extrema. La Institución Educativa correspondiente a la Educación Básica Regular se precia en planificar, diversificar y desarrollar un currículo que refiere en primera instancia una visión holística de la persona y su realidad, además con una visión interdisciplinaria, que reconoce las diversas identidades culturales que generan procesos mutuos de interacción cultural y que tienen el propósito de que el estudiante asuma con voluntad y decisión su formación personal de manera integral tanto en el área cognitiva como también como ente social que se empodera de autodominio y se relaciona axiológicamente con los demás agentes de la

comunidad educativa. En tanto que también se orienta a la protección del medio ambiente, al fomento de la equidad y al respeto por las diferencias, por las relaciones interpersonales, por su formación académica y por participar de manera dinámica con los demás agentes de la comunidad educativa promoviendo la empatía, el respeto, la comunicación asertiva; es decir construyendo un clima favorable para el aprendizaje con espacios que ofrezcan reflexión sobre el proyecto de vida que tienen y las condiciones para conseguirlos, como se explicita en el árbol de problemas (apéndice 2), identificando las causas y consecuencias, que se detallan a continuación: Causas:

Docentes desconocen el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Bajas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

Docentes desmotivados para la generación de nuevos aprendizajes, asociadas al problema, donde tenemos que, el 60% de docentes no evidencia en su práctica pedagógica un adecuado uso de estrategias metodológicas por ende la planificación curricular en su gran mayoría es descontextualizada frente a la situación problemática que no le permite realizar una planificación curricular adecuada; además el 40% de docentes muestran insensibilización al logro de los objetivos de acuerdo al nivel de cada uno de sus estudiantes, por lo que realiza clases de manera no empática, generando que las sesiones de aprendizaje se tornen tensas, rutinarias y poco interesante. El 40% de estudiantes muestran desinterés en su avance académico, ente el desinterés de algunos docentes y la exigua exigencia de los padres de familia.

Todo ello permitió que se determine la situación problemática, además del análisis informe de gestión anual (IGA), la evaluación de las cédulas de monitoreo, los apuntes en el cuaderno de campo y los deficientes resultados de la ECE, de cuyo resultado se plantea la siguiente situación problemática “Insuficiente acompañamiento docente para

la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una escuela de pública del distrito de Punchana, la misma que se evidencia en el árbol de problemas (Apéndice 2).

En el presente Plan de Acción, las acciones y estrategias para su implementación se desarrollarán teniendo en cuenta la calendarización del año escolar 2018 desde el mes de octubre a diciembre y su ejecución desde marzo a diciembre 2019.

Las técnicas a emplearse es la recolección de datos y dentro de los instrumentos estarán comprendidos las fichas de observación porque permitirá registrar los hechos en forma directa, la encuesta y registro documental de evaluación. Para lo cual, se proyecta establecer un plan de mejora de acompañamiento al profesor para fortalecer el desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus sesiones de diarias.

### 1.3.Formulación del problema

Analizada la situación problemática insuficiente acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, que afecta en el logro de los aprendizajes, se priorizó el problema en función al análisis del diagnóstico, que se evidencia en lo anunciado líneas arriba, en tal sentido, el problema queda formulado de la siguiente manera:

> ¿Cómo mejorar el acompañamiento docente en la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa Pública del distrito de Punchana, provincia de Maynas?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las

causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el ***Apéndice 2***, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa, Docentes desconocen el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones diarias y sus efectos con docentes inseguros, estudiantes con escasos logros de aprendizaje, deserción y repitencia, insatisfacción grupal.

La segunda causa, Bajas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes trae consigo en docentes escaso trabajo colegiado, conformismo y desgano en los estudiantes

La tercera causa, Docentes desmotivados para la generación de nuevos aprendizajes, genera retraso en el cumplimiento de las metas académicas, apatía, repitencia y abandono escolar.

Todas estas causas que se mencionan son las que encuentran en el árbol de problemas (apéndice 2)

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia como fortaleza el asesoramiento y liderazgo pedagógico del directivo, todos los docentes cuentan con título pedagógico y capacitaciones constantes, estudiantes predispuestos para la mejora de sus aprendizajes, padres de familia preocupados y con permanente apoyo en casa y en la escuela, siendo

nuestra principal debilidad la precaria infraestructura educativa, aunado al escaso manejo de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por lo que la ejecución del presente Plan de Acción ayudará a consolidar la liderazgo pedagógico del directivo pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

## 1.4.Planteamiento de la alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente Acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una escuela pública del distrito de Punchana. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable. Plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de Punchana, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**

*Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción.*

| CAUSAS | OBJETIVO ESPECÍFICO | DIMENSIONES | ACCIONES |
|---|---|---|---|
| Docentes desconocen el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones diarias | Reorganizar el trabajo colegiado para fortalecer la práctica pedagógica del docente en el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. | Liderazgo pedagógico | Desarrollo de GIAS, círculos de estudio, micro talleres sobre el manejo adecuado de estrategias metodológicas. |
| Bajas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes | Sensibilizar, motivar al equipo docente para una práctica reflexiva sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. | Liderazgo pedagógico | Jornadas de reflexión para sensibilizar y motivar sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. |
| Docentes desmotivados para la generación de nuevos aprendizajes | Cumplir con el cronograma del plan de acompañamiento a fin de lograr docentes motivados para la generación de nuevos aprendizajes. | Liderazgo pedagógico | Elaboración del plan de acompañamiento a fin de lograr docentes motivados para generar nuevos aprendizajes. |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: "Los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado" (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el ***Apéndice 3***, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

El plan de acción tiene una estrecha relación entre la alternativa de solución: Plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Esta propuesta de mejora la ejecutaremos considerando los resultados del monitoreo realizado, donde se pudo evidenciar la escasa aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, se plantea esta propuesta como alternativa de solución que consiste en diseñar un Plan de Mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas. Asimismo, esta alternativa de solución considera como parte fundamental el liderazgo pedagógico del director, la participación democrática, reflexiva y el compromiso de los docentes como pieza clave de este proceso de renovación.

Teniendo en cuenta la propuesta en la alternativa de solución, asumiremos los riesgos como las inundaciones, las lluvias torrenciales, las huelgas, las enfermedades y el difícil acceso hacia la Institución Educativa, que probablemente nos retrase en nuestro afán de conseguir mejorar el trabajo pedagógico de los docentes y por ende mejores aprendizajes.

## 1.5. Justificación

Consideramos que el "Desarrollo de un plan de mejora de acompañamiento al profesor para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, considerando la necesidad de implementar lo que dice el proyecto educativo nacional que diseña: un vía para lograr una formación que favorezca a la realización personal de todos los peruanos y a la construcción colectiva de la democracia y del progreso local, regional y nacional. Estudiantes e instituciones que logran enseñanzas pertinentes. El presente trabajo académico se justifica también tomando los elementos de la matriz de consistencia (Apéndice 1)

En nuestra educación existen los programas que establecen el perfil del ideal de ciudadano que se debe formar y los centros que imparten educación deben realizar una labor minuciosa y bien pensado sobre el camino a seguir para lograr ese habitante, por ello no es un trabajo fundamentado en contenidos lo que se espera sino un trabajo basado en conocimientos cognitivos, para lograrlo el camino ideal no es otro que una excelente organización de la práctica educativa en estrategias metodológicas que permitan demostrar el potencial de nuestros profesores y estudiantes para el progreso de sus procesos intelectuales.

Actualmente la educación afronta nuevos retos, en tal sentido, mediante el presente plan queremos certificar condiciones apropiadas para la consecución de los aprendizajes a través de la elaboración de la sistematización curricular con estrategias didácticas adecuadas y oportunas.

Del mismo modo mejorar la práctica educativa de los docentes mediante el impulso del trabajo colegiado, el adecuado uso de las estrategias metodológicas, así como también el reconocimiento de buenas prácticas académicas para fortalecer el desempeño docente con

lo que se intenta garantizar que los estudiantes adquieran aprendizajes anhelados a través de un adecuado acompañamiento.

Se eligió por realizar el plan de acción teniendo en cuenta la investigación de tipo "aplicada" ya que brinda las condiciones pertinentes para la realización de este trabajo académico. Al mismo tiempo se toma en cuenta el enfoque cualitativo; es decir, abierta, flexible y holística; quienes sustenta el trabajo de investigación de tipo aplicada son Sánchez y Reyes (2005); educacional según Lanuez, Martínez, Lanuez y Pérez (2002) asimismo propositiva Martínez y Lanuez

Al cierre de la ejecución del presente trabajo, estará al servicio de los interesados para ser un referente como alternativa de solución oportuna del problema tratado, mediante la gestión, acompañamiento y liderazgo académico. Trabajo coordinado con los diversas organismos de la comunidad educativa; excelente relación con los padres de familia mediante su participación activa en el avance de los aprendizajes de sus hijos, ambiente laboral favorable con la disponibilidad de los docentes para la implementación de los objetivos propuestos y las alternativas de solución, mediante la inclusión de las estrategias metodológicas en las sesiones diarias para la mejora de los aprendizajes en los colegiales. La problemática actual guarda relación con las dimensiones que nos propone Viviane Robinson, quien en su trayectoria profesional es conocida por sus investigaciones sobre el Liderazgo Directivo, convirtiéndose en nuestro máximo referente teórico para la realización del presente plan de acción, específicamente donde el directivo debe acompañar las clases y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, para promover su desarrollo profesional a través de cursos de especialización, GIA, talleres y capacitaciones. Es indispensable contar con docentes que manejen estrategias metodológicas de enseñanza donde los estudiantes aprendan muy felices y motivados para tener éxito en su vida personal.

Considerando la importancia de conocer las estrategias metodológicas en la práctica docente para una gestión escolar que genere aprendizajes óptimos así como los procesos pedagógicos, utilización de materiales educativos como elementos que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes disciplinas, nos hemos propuesto describir que la insuficiente aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, no permite la aplicación de recursos y estrategias en la práctica docente en la institución educativa, además se ha considerado identificar los factores que dificultan el liderazgo pedagógico, y así diseñar un plan estratégico que ayude a fortalecer el aprendizaje y lograr un mejor resultado.

El docente se apropiará de estrategias que facilite su trabajo en cuanto al uso continuo de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, que genere aprendizajes significativos y para la vida, asimismo padres y madres de familia tendrán la certeza que sus hijos estarán recibiendo una educación de mejor calidad.

La temática abordada es de suma importancia y la alternativa de solución del trabajo académico es un tema de la actualidad que causará impacto de sus resultados en la comunidad educativa, como se puede evidenciar en la alternativa de solución *(apéndice 1)*, donde se evidencia la situación problemática, la formulación de la alternativa de solución, el planteamiento de objetivos y método.

Por otro lado, la opinión compartida en la sociedad peruana es que las instituciones educativas, especialmente la escuela pública, no responden a los intereses de la ciudadanía y a las necesidades y exigencias del desarrollo de nuestro país y del mundo globalizado. Es frecuente oír quejas sobre la mala preparación de los maestros y maestras, el autoritarismo y la discriminación que caracteriza a la escuela tradicional. Se critican los locales deficientes, el equipamiento precario y el poco apoyo de los padres hacia sus hijos.

# CAPÍTULO II

# REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

## 2.1.Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Pacheco (2016), en su trabajo académico con el título El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeña laboral de los docentes, hizo uso del diseño de investigación de tipo descriptivo correlativo, la muestra estuvo representada por 6 directores y 79 docentes, se aplicaron dos instrumentos para la recolección de información, guía de test de acompañamiento y guía de test de desempeño. Llegó a las siguientes conclusiones que el acompañamiento pedagógico tiene una significativa relación con el desempeño docente, ya que a través de un adecuado acompañamiento mejora el desempeño de los docentes, logrando también la mejora del desarrollo de las competencias estipuladas en el marco del buen desempeño docente.

Palomino (2016), en su tesis de investigación que lleva como título, Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje, hizo uso del diseño no experimental; la muestra son 112 docentes, se utilizó dos instrumentos, cuestionario tipo escala de ítems

y la ficha de medición del acompañamiento y monitoreo en la enseñanza aprendizaje. Se llagaron a las siguientes conclusiones, se encuentra correspondencia elocuente entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso de instrucción – aprendizaje, de igual forma hay correspondencia considerable entre la visita al aula y el acompañamiento pedagógico siendo este un elemento que determina el nivel del desempeño de los maestros en relación al rendimiento de su práctica pedagógica.

Herrera (2015) en la tesis titulada Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias, donde utiliza el diseño estudio de casos porque presenta un informe detallado de las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias. Es un estudio profundo en corto tiempo y no se guían de hipótesis previas, tiene como muestra de su investigación dos docentes del V ciclo, a quienes se les aplicó una guía de entrevista, una guía de observación y un registro de análisis documental, para recoger información relevante en torno a la finalidad del estudio y cuyas principales conclusiones nos muestra que los profesores utilizan varias tácticas pedagógicas de investigación, que conlleva a una enseñanza de manera colaborativa e investigable; no basta con sólo conocerlas, sino más bien empoderarse en la aplicación de las mismas de manera idónea teniendo en cuenta la teoría y como aplicarla en las aulas para un mejor resultado de los aprendizajes en los estudiantes con una mirada integral de las ciencias.

Tapia (2014), aborda la gestión pedagógica en su tesis que lleva el nombre de percepción de los docentes sobre la calidad de la gestión directiva y su relación con la eficacia de la gestión pedagógica, el mismo que tiene como diseño al tipo descriptivo transaccional, cuya muestra está constituida de 06 directores, 120 docentes, 34 administrativos, a

quienes el autor aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, dichos resultados llevaron a la conclusión que a través de la apreciación de los profesores existe concordancia altamente significativa entre la eficacia del liderazgo y monitoreo del director y los estándares de calidad de la gestión académica y la eficacia en el proceso de programación curricular en el desempeño docente que conllevará a mejores resultados en la enseñanza aprendizaje.

### 2.1.2 Antecedentes internacionales.

Molinares (2016), incide en la investigación sobre el desempeño docente en su tesis que se titula, Incidencia de la Aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes, que tiene dentro de su estructura el diseño de un estudio correlacional, que tuvo como muestra a 32 estudiantes de cuarto año y a 10 docentes de la facultad, a quienes aplicó una encuesta y guía de observación como instrumento de recolección de datos. Del análisis de los resultados le ayudan a concluir que un correcto trabajo pedagógico del docente incorporado al campo de la investigación tomando en cuenta la ciencia y profesional en la aplicación de estrategias metodológicas diversificadas, consintió se lograran varios paradigmas de aprendizaje significativo y conceptual en los estudiantes, permitiendo que sean actores y elaboradores del su propio conocimiento crítico. Asimismo de colaborar en equipo los aportes y clarificar inquietudes, necesidades y vivencias adquiridas.

Padilla (2014), en su tesis con el título acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el que el diseño utilizado se encuadra dentro del enfoque metodológico cualitativo exploratorio, teniendo como muestra un focus group de 6 profesores a los cuales aplico un guion de preguntas o cuestionario focus group

como instrumento de recolección de datos, y obtuvo como principales conclusiones que un eficaz acompañamiento pedagógico debe ser proyectado, programado e integral en el tiempo, además de contar con objetivos de evaluación, indicadores y guías claras y visibles dentro del aula. Debe también puntualizar los momentos de observación, retroalimentación y seguimiento constante a fin de mejorar los logros de situaciones significativas. Mantener la claridad con el profesor acerca del instrumento en el que se realizará el registro.

Sánchez (2014), expone el desarrollo de un trabajo colegiado a través de su tesis denominado, acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, que se evidencia mediante el diseño correlacional con enfoque cualitativo, cuya muestra estuvo constituida por 2 directores, 40 estudiantes, 6 coordinadores y 4 docentes que forman parte de la Facultad de educación e idiomas, para la realización de su investigación utilizó como instrumento la lista de cotejo y el cuestionario, después del análisis de los resultados pudo concluir que en los diferentes departamentos los profesores novatos no se muestran contentos con el acompañamiento pedagógico que ejecuta el director y los coordinadores todo vez que evidenciaron la ausencia de una organización para el proceso de acompañamiento y seguimiento a los docentes en su nuevo desempeño de profesional, además los profesores novatos no aceptan los aspectos positivos del acompañamiento que permitiría el intercambio de saberes entre los acompañantes y los acompañados, las mismas que permitirían renovar su calidad como docente y el logro de resultados en la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. En ese sentido, se recomienda de urgente necesidad el desarrollo de un proyecto de acompañamiento que propicie la mejora de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además los docentes

noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje

## 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Como apoyo al sustento académico del presente trabajo de investigación se muestran los siguientes referentes conceptuales que permitirán afrontar la situación problemática establecida a fin de dar mayor entendimiento y viavilidad al desarrollo de las actividades planteadas.

### Acompañamiento.

> Es el acto de ofrecer asesoría continua al docente y al director en estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento en temas relevantes de su práctica. (Minedu, 2017 p. 10) Texto del Modulo 5 – Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

**Acompañamiento pedagógico**

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecusión de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2017 p. 71) Texto del Modulo 5 – Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

**Estrategias Metodológicas**

Son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas **estrategias metodológicas** se vinculan al aprendizaje significativo, con el **aprender a aprender.** (Nisbet Schuckermith, 1987)

Pueden definirse como la organización práctrica y racional de las diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar o dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, ptocediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber (desconocido)

**Liderazgo pedagógico**

El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa, esté atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de

acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. Esta mirada destaca la importancia de que el director pueda identificar y sistematizar buenas prácticas que hayan permitido resolver problemas encontrados en la institución educativa poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico. (Minedu, 2016 p. 06) Texto del Modulo 6 – plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del lidarazgo pedagógico.

# CAPÍTULO III

# MÉTODO

## 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) "Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar". En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa pública del distrito de Punchana, provincia de Maynas, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa "la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio" (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el presente Plan de Acción denominado: Plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, va a permitir de una manera articulada dar solución a la problemática presentada.

### 3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) "En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación "(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da "Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio" (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida al presente Plan de Acción desde el punto de vista del diseño de investigación Acción Participativa, a fin de solucionar la problemática institucional en liderazgo pedagógico mediante un Plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: "conducir a cambiar" y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. "Se indaga al mismo tiempo que se interviene" (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa "(…) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada" (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Insuficiente acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, se plantea la implementación de cambios o mejoras a través del desarrollo de Grupos de Interaprendizajes, círculos de estudio, micro talleres, jornadas de reflexión y visitas a aula. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la Institución Educativa.

# CAPÍTULO IV

# PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

## 4.1. **Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en una Institución Educativa pública del distrito de Punchana.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de Acción, que consiste en la propuesta de un plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, mediante un conjunto de acciones como: Reorganizar el trabajo colegiado para fortalecer la práctica pedagógica del docente en el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, Sensibilizar y motivar al equipo docente para una práctica reflexiva sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes, Cumplir con el plan de acompañamiento a fin de lograr estudiantes motivados. (Apéndice 3), lo cual ayudará a mejorar la práctica docente y por ende se obtendrá mejores aprendizajes en los estudiantes. Asimismo las condiciones de

la institución educativa son favorables, los actores educativos están motivados y dispuestos al cambio, así como el clima institucional embarcado a la mejora cada día, el directivo está en la capacidad de afrontar y liderar este plan , por ello asumimos que se ofrece condiciones para realizar los cambios requeridos para favorecer la socialización y valoración de la práctica docente que permita la solución de la problemática; en la implementación y ejecución de la propuesta del plan de acción se asumirán riesgos como la falta de tiempo, las huelgas de los gremios sindicales, las condiciones climáticas, las inundaciones. Como directivos debemos orientarlos a superarlos y de esta manera sobresalir de las dificultades que se presentan.

Es gratificante haber llevado la segunda especialidad porque lucida la labor del directivo para ejercer un liderazgo pedagógico y una óptima gestión escolar.

El plan de acción forma parte de un resultado académico que contiene propuestas de solución al problema planteado, teniendo como alternativa de solución, Un plan de Acción para mejorar el uso de estrategias metodológicas en el desarrolla de sesiones de aprendizajes, se ha diseñado una propuesta de mejoramiento que desarrolla la alternativa de solución y que responde al problema priorizado.

### 4.1.1. Objetivos

**Objetivo General**

Elaborar un plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de Punchana, región Loreto.

**Objetivos Específicos:**

De acuerdo al objetivo general se plantea los siguientes objetivos específicos:

**Objetivo específico I**

Reorganizar el trabajo colegiado para fortalecer la práctica pedagógica del docente en el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, cuya causa es Docentes desconocen el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones diarias.

**Objetivo específico I**I

Sensibilizar y motivar al equipo docente para una práctica reflexiva sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes, cuya causa es Bajas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo específico III**

Cumplir con el cronograma del plan de acompañamiento a fin de lograr docentes motivados para la generación de nuevos aprendizajes, cuya causa es Estudiantes desmotivados para la generación de nuevos aprendizajes.

### 4.1.2. Participantes.

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 Director

### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

*Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.*

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CAUSAS | ACCIONES |
|---|---|---|
| Reorganizar el trabajo colegiado para fortalecer la práctica pedagógica del docente en el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. | Docentes desconocen el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sus sesiones diarias | Desarrollo de GIAS, círculos de estudio, micro talleres sobre el manejo adecuado de estrategias metodológicas. |
| Sensibilizar, motivar al equipo docente para una práctica reflexiva sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. | Bajas expectativas sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes | Jornadas de reflexión para sensibilizar y motivar sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. |
| Cumplir con el cronograma del plan de acompañamiento a fin de lograr estudiantes motivados para la generación de nuevos aprendizajes. | Docentes desmotivados para la generación de nuevos aprendizajes | Elaboración del cronograma del plan de acompañamiento a fin de lograr docentes motivados para generar nuevos aprendizajes |

### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

*Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del plan de acción*

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|---|---|
| Entrevista | Cuestionario de preguntas |
| Observación directa | Cuaderno de campo<br>Ficha de monitoreo |

### 4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- 01 Director
- 17 Docentes

**Recursos materiales**

- Útiles de escritorio
- Laptop
- Impresora
- Plumones
- Papel bond
- Proyector
- Otros

### 4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Presupuesto será asumido por la gestión del director, procedente de donaciones y autofinanciado por los recursos propios de la institución, se gestionará a diferentes

instituciones y aliados estratégicos y lograr el presupuesto necesario para la ejecución del plan. Este trabajo tendrá un presupuesto para su ejecución, siendo este de S/ 600 soles y será financiado por el directivo.

**Tabla N° 04**

*Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el plan de acción.*

| ACCIONES | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|---|---|---|---|
| Desarrollo de GIAS, círculos de estudio, micro talleres sobre el manejo adecuado de estrategias metodológicas. | Currículo Nacional<br>Proyector multimedia<br>Copias<br>Separatas | 3 | S/. 200 | Recursos propios y donaciones |
| Jornadas de reflexión para sensibilizar y motivar sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. | Copias<br>Proyector multimedia | 3 | S/. 200 | Recursos propios y donaciones |
| Elaboración del cronograma del plan de acompañamiento a fin de lograr estudiantes motivados para generar nuevos aprendizajes | Rúbricas<br>Portafolio del docente<br>Cuaderno de campo<br>Fichas de observación<br>Cámara fotográfica | 3 | S/. 200 | Recursos propios y donaciones |

## 4.2. Matriz de Planificación del Plan de Acción.

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla N° 05**

*Matriz de planificación del Plan de acción.*

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | RESPONSABLES | RECURSOS | CRONOGRAMA 2019 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N |
| Elaborar un plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de Punchana, región Loreto. | Reorganizar el trabajo colegiado para fortalecer la práctica pedagógica del docente en el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. | Desarrollo de GIAS, círculos de estudio, micro talleres sobre el manejo adecuado de estrategias metodológicas. | Director | - Currículo Nacional<br>- Proyector multimedia<br>- Copias<br>- Separatas | X | X | | | | | | | |
| | Sensibilizar, motivar al equipo docente para una práctica reflexiva sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. | Jornadas de reflexión para sensibilizar y motivar sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. | Director | - Copias<br>- Proyector multimedia | X | X | X | | | | | | |
| | Cumplir con el cronograma del plan de acompañamiento a fin de lograr estudiantes motivados para la generación de nuevos aprendizajes. | Elaboración del cronograma del plan de acompañamiento a fin de lograr estudiantes motivados para generar nuevos aprendizajes | Director | - Rúbricas<br>- Portafolio del docente<br>- Cuaderno de campo | | X | X | X | X | X | X | X | |

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**

*Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción*

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACCIONES | INDICADORES | META | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | MEDIO DE VERIFICACIÓN | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 No logrado | 2 En proceso | 3 Logrado | | | |
| Reorganizar el trabajo colegiado para fortalecer la práctica pedagógica del docente en el manejo adecuado de estrategias metodológicas en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. | Desarrollo de GIAS, círculos de estudio, micro talleres sobre el manejo adecuado de estrategias metodológicas. | Fortalecer la práctica docente mediante talleres de empoderamiento en estrategias metodológicas | 100% de los docentes participantes | | | | | | |
| Sensibilizar, motivar al equipo docente para una práctica reflexiva sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. | Jornadas de reflexión para sensibilizar y motivar sobre el potencial de aprendizaje de los estudiantes. | Optimizar las capacidades docentes en el trabajo colegiado, sobre su práctica reflexiva | 100% de los docentes participantes | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Cumplir con el cronograma del plan acompañamiento a fin de lograr estudiantes motivados para la generación de nuevos aprendizajes. | Elaboración del cronograma del plan de acompañamiento a fin de lograr estudiantes motivados para generar nuevos aprendizajes | Realizar el acompañamiento docente a fin de lograr los propósitos de aprendizaje | 100% de los docentes participantes | | | | | | |

## 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

**Tabla N° 07**

*Resultados de validación por método de criterios de especialistas.*

| DIMENSIONES | Especialista 1 | PROMEDIO |
|---|---|---|
| FACTIBILIDAD | MB | MB |
| APLICABILIDAD | MB | |
| GENERALIZACIÓN | MB | |
| PERTINENCIA | MB | |
| VALIDEZ | MB | |
| ORIGINALIDAD | MB | |

Nota: [1] Es el consolidado de la evaluación de todos los especialistas.

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE.
- Promover la participación de la familia educativa en el desarrollo de las acciones propuestas tomando en cuenta los procesos de la Institución educativa.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta.

## REFERENCIA

Minedu (2017). Texto del módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Minedu.

Minedu (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Minedu

Herrera Pérez, Leonor Laura (2015). Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la institución educativa San Ignacio-Arequipa. Lima. Universidad Peruana Cayatano Heredia.

Mairena Molina, Elba Milagros (2015). Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Managua. Universidad autónoma de Nicaragua,Managua Unan-Managua

Molinares Centeno, Juan Ramón (2016). Incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de ciencias sociales, facultad regional multidisciplinaria. Matagalpa. Universidad nacional autónoma de Nicaragua.

Padilla Miranda, Ximena (2014). Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender. Santiago de Chile. Universidad Alberto Hurtado

Culqui Casana, Edwin Alexander (2014). Plan de monitoreo, asesoría y supervisión pedagógica bajo el enfoque democrático para mejorar el desempeño laboral de los docentes. Trujillo. Universidad Nacional de Trujillo.

Tapia Cabrera, Rosario del Pilar (2014). Percepción de los docentes sobre la calidad de la gestión directiva y su relación con la eficacia de la gestión pedagógica. Lima. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

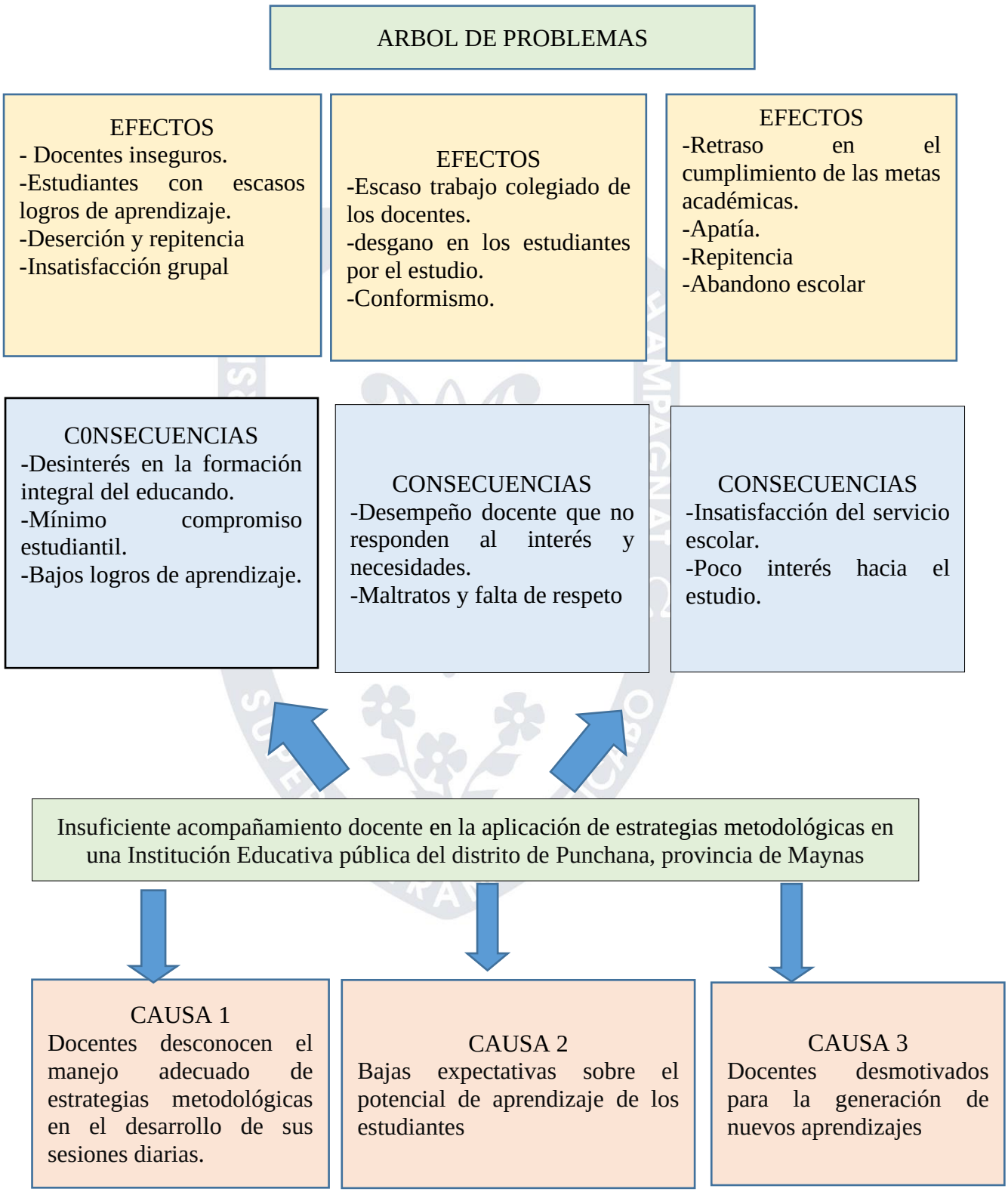
# APÉNDICES

# APÉNDICE 1

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

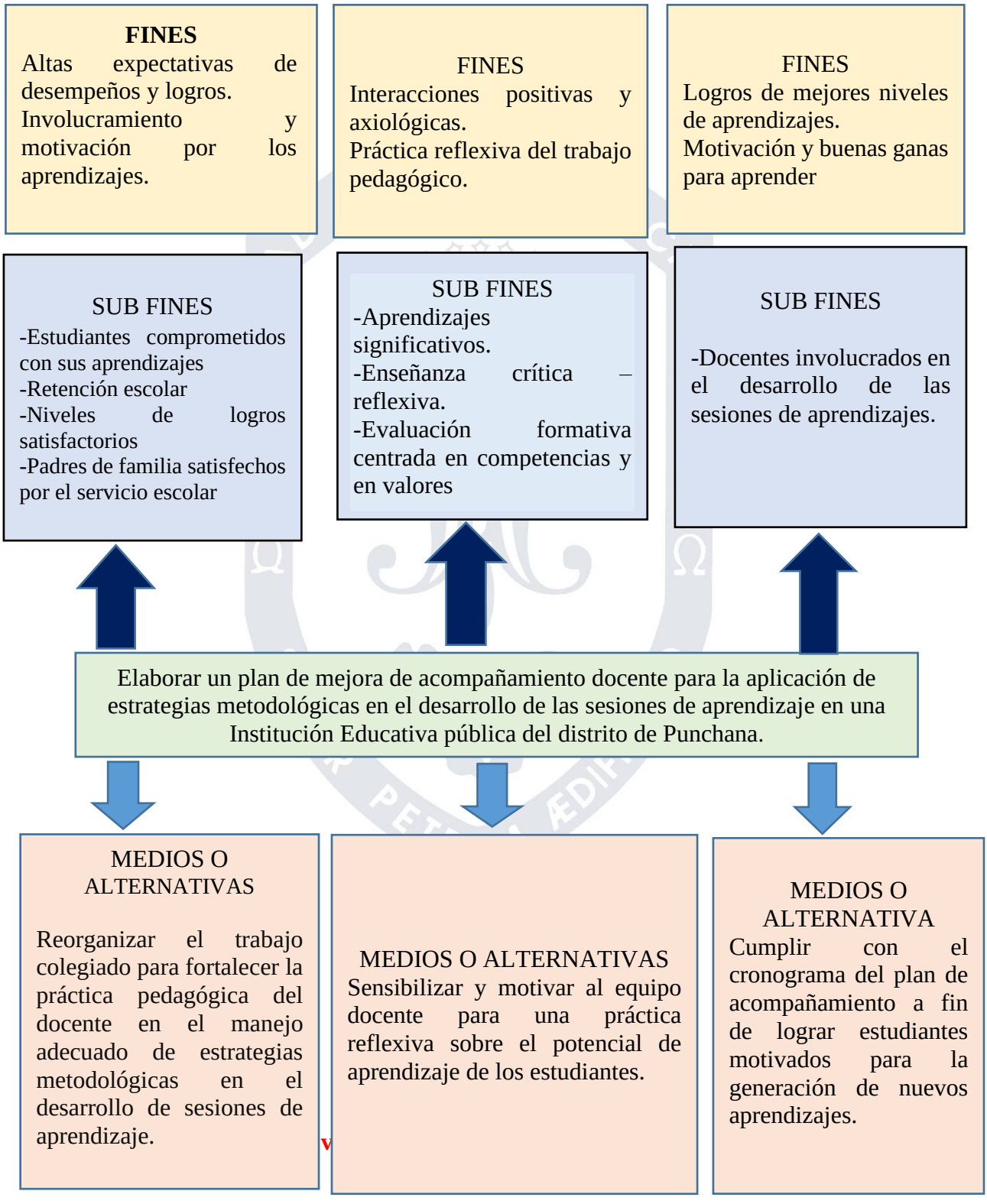
| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN | OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | MÉTODO |
|---|---|---|---|---|---|
| Insuficiente acompañamiento docente en la aplicación de estrategias metodológicas en una Institución Educativa pública del distrito de Punchana, provincia de Maynas. Situación que dificulta obtener las metas de aprendizaje previstas en los estudiantes. | ¿Cómo mejorar el Acompañamiento docente en una Institución Educativa Pública del distrito de Punchana, provincia de Maynas? | Plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de Punchana, región Loreto. | Elaborar un plan de mejora de acompañamiento docente para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en una Institución Educativa pública del distrito de Punchana, región Loreto. | Reorganizar el trabajo colegiado para fortalecer la práctica pedagógica del docente.<br><br>Sensibilizar y motivar al equipo docente para una práctica reflexiva.<br><br>Cumplir con el cronograma del plan de acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas. | Enfoque:<br>Cualitativo.<br>Tipo de Investigación:<br>Aplicada<br>Diseño de Investigación:<br>Investigación Acción participativa.<br>Participantes:<br>• 01 Director<br>• 17 docentes<br>Técnicas de recojo de información:<br>La encuesta |

**APÉNDICE 2**
**Árbol de problemas**



## APÉNDICE 3

### Árbol de Objetivos



## APÉNDICE 4

### Instrumentos

### Cuestionario

### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE TUTORES SOBRE LA GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO

**Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el acompañamiento docente en una institución educativa pública del distrito de Punchana.

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

**Preguntas de contexto:**

1. ¿Cuál es la perspectiva que tiene sobre el término estrategias metodológicas para el docente?

……

……

……

2. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce el director de la institución educativa para alcanzar logros en la evaluación censal de estudiantes?

……

……

……

3. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes?

……

……

……

3. ¿Tendrá relación directa e indirecta el estudio de los procesos didácticos con las estrategias metodológicas?

SI NO

Por qué? ……..

……

.

4. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del acompañamiento docente?

……

……

……

5. En la actualidad el docente tiene facilidad para conceptualizar el término estrategias metodológicas y aplicarlas con facilidad en el desempeño de su práctica educativa?

SI NO

Por que? ……..

……

……

6. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el acompañamiento docente?

……

……

……

7. Es conveniente concebir al proceso de enseñanza sin un verdadero conocimiento de las estrategias metodológicas?

SI NO

……

……

……

8. ¿Cómo crees que debería ser el acompañamiento en el aula?

……

……

……

9. ¿Cuál sería su sugerencia antes de iniciar el estudio de las estrategias metodológicas?

……

……

……

**IGA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES Nº 601452
"SANTA ROSA DEL AMAZONAS"
R.D. N° 01821–DREL–07 NOV 1991 – COD. MOD. 0839191 – COD. LOC. 373844

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Iquitos, 15 de Enero del 2018.

OFICIO Nº 01 – 2018-D-I.E.P.M. Nº 601452-SRA.

Señor:
Lic. LENNIE ARMAS VIERA
DIRECTOR DE LA UGEL MAYNAS

Presente:

ASUNTO: REMITO INFORME DE FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2017.

==========

Tengo el agrado de dirigirme al despacho de su digno cargo para saludarle cordialmente en nombre de la Institución Educativa que me honro en dirigir y al mismo tiempo remitirle adjunto al presente el INFORME DE FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2017, de la Institución Educativa Nº 601452 "SANTA ROSA DEL AMAZONAS" del distrito de Punchana, para su conocimiento y demás fines.

Sin otro en particular me suscribo de Ud. no sin antes reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente:

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION LORETO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL MAYNAS
TRAMITE DOCUMENTARIO
RECEPCION
17 ENE 2018
HORA
FIRMA 004249

I.E.P.M. N° 601452 DIRECCIÓN SANTA ROSA DEL AM.
Prof. Raúl Rosales Acosta
Director
CPPe N° 0091037

AA.HH. SANTA ROSA DEL AMAZONAS – MASUSA – PUNCHANA – CEL. Nº 965943535

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES Nº 601452
"SANTA ROSA DEL AMAZONAS"
R.D. Nº 01821-DRD-07 NOV 1991 – COD. MOD. 0839191 – COD. LOC. 373844

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

# INFORME DE FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2017

## 1. DATOS INFORMATIVOS:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | N° 601452 "Santa Rosa del Amazonas" | | UGEL | Maynas | RED - |
| CÓDIGO DEL LOCAL | 373844 | | | | |
| DIRECCIÓN | Calle Yurimaguas / Victor Sinti | | | | |
| TELÉFONO | - | CORREO: | - | | |
| NIVELES | INICIAL ( ) | PRIMARIA ( X ) | SECUNDARIA ( ) | | |
| MODALIDAD | MENORES | TURNOS | MAÑANA Y TARDE | | |
| CÓDIGO MODULAR | 0839191 | | | | |
| DIRECTOR (A) | Prof. RAÚL ROSALES ACOSTA | | TELÉFONO | 965943535 | |
| CODIGO MODULAR | 1005859875 | | AÑOS DE SERVICIO | 21 | |
| CORREO | dire.raul.x@gmail.com | | DNI | 05859875 | |
| CONDICION LABORAL | Nombrado ( X ) | Contratado ( ) | | | |
| NIVEL MAGISTERIAL | IV | | | | |
| CAPACITACIONES ESTE AÑO | DIPLOMADO EN GESTIÓN ESCOLAR | | DURACION DEL CURSO | 2016 - 2017 | |

## 2. FINALIDAD

El presente informe tiene por finalidad dar a conocer el nivel de logro de las actividades planificadas en el PAT 2017, ejecutadas en el presente año.

## 3. RESULTADOS

### 3.1. Clausura del año escolar 2017

En la IEIPM N°601452 "Santa Rosa del Amazonas" la clausura del año escolar se realizó el día viernes 22 de diciembre. La IE culmina el año 2017 con 1104 Horas efectivas de dictado de clases.

En este acto protocolar (clausura) se informó a los padres y madres de familia y/o apoderados presentes los logros de aprendizajes generado estadísticamente por el SIAGIE.

| RESULTADO | TOTAL | | GRADO DE ESTUDIO Y SEXO | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1° | | 2° | | 3° | | 4° | | 5° | | 6° | |
| | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M | H | M |
| TOTAL MATRICULA (al 31-12-2017) | 157 | 146 | 31 | 35 | 38 | 29 | 26 | 28 | 18 | 27 | 26 | 11 | 18 | 16 |
| Aprobados | 136 | 127 | 29 | 33 | 29 | 24 | 24 | 23 | 18 | 24 | 19 | 9 | 17 | 14 |
| Requieren Recuperación | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desaprobados | 13 | 12 | 0 | 0 | 6 | 4 | 1 | 2 | 0 | 3 | 6 | 2 | 0 | 1 |
| Trasladados a otras instituciones | 4 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Retirados | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES Nº 601452
"SANTA ROSA DEL AMAZONAS"
R.D. Nº 01821–DREL–07 NOV 1991 – COD. MOD. 0839191 - COD. DOC. 378844

Asimismo, sobre las diferentes actividades desarrolladas durante el año, los mismos que fueron de satisfacciones y éxitos.

También, se hizo entrega de DIPLOMAS AL MERITO a todos(as) los(as) estudiantes que ocuparon el Primer Lugar en Rendimiento Académico en sus respectivos grados y secciones.

| GRADO | NOMBRES Y APELLIDOS | GRADO | NOMBRES Y APELLIDOS |
|---|---|---|---|
| 1° "A" | MIA VALENTINA PINCHI MOZOMBITE | 1° "B" | DANIELA FIORELLA MELENDEZ AHUANARI |
| 1° "C" | JIN NEMESIO TAMANI CORDOVA | --- | --- |
| 2° "A" | BEATRIZ DIAZ MACUYAMA | 2° "B" | JINA CLARIBETH ROJAS PINEDO |
| 2° "C" | MAYRETH ADRIANA RIOS PINTO | - | |
| 3° "A" | PACO DONALDO JULCA DAVILA | 3° "B" | JENIFER LORENA MONTES CHANCHARI |
| 4° "A" | JOSTIN DIAZ AHUITE | 4° "B" | BRAYAN SANDOVAL VALERA |
| 5° "A" | ALVARO DEWIN JAREN MURAYARI | 5° "B" | JHONY SHANDETH RIOS ARIMUYA |
| 6° "A" | KEVIN NAJAR OCHAVANO | 6° "B" | LERI YOLETH GARCIA PEÑA |

**3.2. Actividades preparatorias del año escolar 2017**

La asistencia y permanencia de todo el personal ha sido hasta el 30 de diciembre, días que se aprovecharon para actualizar el PEI, RI, PAT, PCI y otros documentos de gestión además de desarrollar estrategias formativas de comprensión e implementación del currículo nacional 2017, actividad que sirvió para reformular el PCI y elaborar las programación anual, y unidades didácticas.

| Actividad | Responsables | I Fecha | II Fecha | III Fecha | Sede |
|---|---|---|---|---|---|
| Actualización del PEI | DIRECTOR; DOCENTES; ADMINISTRATIVOS; REPRESENTANTE DE APAFA; ESTUDIANTES DE 5° GRADO Y TENIENTE GOBERNADOR | Del 1 al 10 de marzo | Del 31 al 04 de agosto | Del 18 al 29 de diciembre | I.E |
| Actualización del RI | DIRECTOR; DOCENTES; ADMINISTRATIVOS; REPRESENTANTE DE APAFA; ESTUDIANTES DE 5° GRADO Y TENIENTE GOBERNADOR | Del 1 al 10 de marzo | - | Del 18 al 29 de diciembre | I.E |
| Actualización del PAT | DIRECTOR; DOCENTES; ADMINISTRATIVOS; REPRESENTANTE DE APAFA; ESTUDIANTES DE 5° GRADO Y TENIENTE GOBERNADOR | Del 1 al 10 de marzo | Del 31 al 04 de agosto | Del 18 al 29 de diciembre | I.E |
| Capacitación sobre Currículo Nacional | DIRECTOR; DOCENTES | | | Del 18 al 29 de diciembre | I.E |
| Actualización del PCI | DIRECTOR; DOCENTES | Del 1 al 10 de marzo | Del 31 al 04 de agosto | Del 18 al 29 de diciembre | I.E |
| Actualización de Programación Anual, y Unidades Didácticas. | DIRECTOR; DOCENTES | Del 1 al 10 de marzo | Del 1 al 04 de agosto | Del 26 al 29 de diciembre | I.E |

| Nivel educativo | Grado escolar | Meta de Atención Proyectada | N° Sección | Según R.S.G. N°1825-2014-MINEDU | Vacante de Matrícula Proyectada |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMARIA | 1° | 75 | 03 | 25 | 75 |
| | 2° | 90 | 03 | 30 | 28 |
| | 3° | 90 | 03 | 30 | 97 |
| | 4° | 60 | 02 | 30 | 18 |
| | 5° | 60 | 02 | 30 | 32 |
| | 6° | 30 | 01 | 30 | 02 |

.4. Elaboración del Cuadro de grados, secciones y docentes responsables para el año 2018 según la normativa vigente. Medio Probatorio: Acta de Sesión de fecha 15 de Diciembre del 2017.

| Nivel educativo | Grado escolar | N° de Secciones | Docente con aula a cargo | Docente de Educación Física | Docente de AIP | Docentes sin aula a cargo |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PRIMARIA | 1° | A | Patricia Videira Perez | - | - | - |
| | | B | Luz Vallos Sanchez | - | - | - |
| | | C | Remplazo de Lisrli y/o Orlando | - | - | - |
| | 2° | A | Adolfo B. C. Rodriguez Alvan | - | - | - |
| | | B | Rocio Chung Acosta | - | - | - |
| | | C | Romén Trujillo Yumbato | - | - | - |
| | 3° | A | Remplazo de Lisrli y/o Orlando | - | - | - |
| | | B | Digna Clavia Paredes Ticona | - | - | - |
| | | C | Gloria de Jesús Trigoso Sánchez | | | |
| | 4° | A | Marjorie Grefio Vásquez | - | - | - |
| | | B | Bezy del C. Nashnato Silvano | - | | |
| | 5° | A | Rocio del P. Ruiz Tapullima | - | - | - |
| | | B | María I. Pérez Telexio | - | - | - |
| | 6° | A | Rene Vaqui Paredes | - | - | - |

.5. Ha realizado Estrategias de difusión de la calidad del servicio educativo para alcanzar las metas de atención.

| SI | NO |
|---|---|
| x | -- |

➢ Estrategias de difusión de la calidad del servicio educativo para alcanzar nuestras metas de atención:

| |
|---|
| *Estrategia 1. INVITACION AL PUEBLO A UNA ASAMBLEA GENERAL PARA INFORMARLES SOBRE EL PROCESO DE MATRICULA PARA LOS NIÑOS(AS) EN LA I.E. SENSIBILIZANDOLOS A MATRICULARLOS PORQUE ESTA CERCA DE SUS VIVIENDAS.* |
| *Estrategia 2. REALIZACION DE MINGAS PARA LA LIMPIEZA Y EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA.* |
| *Estrategia 3. VISITA A LAS VIVIENDAS DONDE PUEDAN EXISTIR NIÑOS Y NIÑAS QUE NO ESTAN ESTUDIANDO POR MUCHOS MOTIVOS E INVITARLES A MATRICULARSE EN LA I.E.CON LAS FACILIDADES QUE LOS CASOS EMERITAN.* |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES Nº 601452
"SANTA ROSA DEL AMAZONAS"
R.D. Nº 01821–DREI–07 NOV 1991 – COD. MOD. 0835191 – COD. ICE: 373844

.6. **Sobre el cumplimiento de los SEIS Compromisos de Gestión Escolar**

En el cuadro siguiente se presenta los avances, logros y dificultades que se han generado como producto del Cumplimiento de los SEIS Compromisos de Gestión Escolar 2017.

| Compromiso | Meta | Avances | % Avance | Logros | Dificultades | Sugerencias |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Compromiso 1:** *Progreso anual de aprendizajes de todos y todos los estudiantes de la I. E.* | 08 | 10 | 12 | ➢ **Docentes**<br>1. Compromiso.<br>2. Uso de Rutas.<br>3. Mejoramiento de la Planificación.<br>➢ **Estudiantes**<br>1.Mejores aprendizajes.<br>2.Mejores resultados ECE.<br>3.Deseo de superación<br>➢ **PP.FF.**<br>1. Apoyo a sus hijos(as)<br>2. Asistencia a reuniones.<br>3.Compromiso de apoyo. | ➢ **Docentes**<br>1.Infraestructura inadecuada.<br>2.Textos escolares incompletos.<br>3.Falta de materiales.<br>➢ **Estudiantes**<br>1.Pérdida de días escolares.<br>2.Descuido familiar.<br>3.Inasistencia.<br>➢ **PP.FF.**<br>1. Vendedores ambulantes.<br>2. Padres y madres separados.<br>3. Precariedad económica. | ➢ **Docentes**<br>1.Construcción de la I.E.<br>2.Atención del estado a las familias.<br>3.Que los textos lleguen a tiempo.<br>➢ **Estudiantes**<br>1.Mejorar la infraestructura de la I.E.<br>2.<br>➢ **PP.FF.**<br>1.Que el estado construya la infraestructura de la I.E.<br>2.Gestionar la construcción de la I.E. |
| **Compromiso 2:** *Retención anual de estudiantes en la I. E.* | 303 | 289 | 98 | ➢ **Docentes**<br>1.Se aseguró el 98% de asistencia de estudiantes.<br>➢ **Estudiantes**<br>1.Sensibilizados sobre la importancia de asistir a la escuela.<br>• **PP.FF.**<br>1. Mayor compromiso de enviar a sus hijos al colegio | • **Docentes**<br>1. Infraestructura inadecuada, niños incomodos.<br>• **Estudiantes**<br>2.Retirados y trasladados.<br>• **PP.FF.**<br>1.Estar fuera de casa por mucho tiempo. | • **Docentes**<br>1.Construcción de la Infraestructura de la I.E.<br>• **Estudiantes**<br>1.Mejorar las condiciones de la I.E.<br>• **PP.FF.**<br>1.Construcción de la Infraestructura de la I.E. |
| **Compromiso 3:** *Cumplimiento de la calendarización planificada en la I. E.* | 100 | 2104 hras | 100 | • **Docentes**<br>1.Compromiso de Asistir diariamente a clases.<br>2.Respeto a los estudiantes e recibir una mejor educación.<br>3.Cumplir con el horario de trabajo.<br>• **Estudiantes**<br>1.Asistencia diaria a clases.<br>2.Cumplir con el horario y las obligaciones.<br>3.Mantener el orden y disciplina.<br>• **PP.FF.**<br>1.Asistir a las jornadas y encuentros.<br>2.Enviar a sus niños todos los días al colegio. | • **Docentes**<br>1.Paros y Huelga.<br>2.Lluvias torrenciales.<br>3.Inseguridad.<br>• **Estudiantes**<br>1.Uniforme y útiles escolares<br>2.Paros y lluvias torrenciales.<br>3.Trasladados, retirados.<br>• **PP.FF.**<br>1.Cambio de domicilio.<br>2.Economía familiar precaria. | • **Docentes**<br>1.Mejorar las vías de acceso a la I.E.<br>• **Estudiantes**<br>1.Que las actividades extracurriculares sean los días sábados.<br>• **PP.FF.**<br>1.Gestionar el mejoramiento de las vías de acceso a la I.E. |
| **Compromiso 4:** *Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE* | 4 | 4 | 100 | • **Director**<br>1.Se cumplió con el 100% del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de los(as) docentes. | • **Director**<br>1.Paros, huelga, lluvias torrenciales.<br>2.Gestiones por la infraestructura.<br>3.Atención documentaria.<br>4.UGEL WARMA.<br>5.Inseguridad de la I.E. | • **Director**<br>1.Crear la Sub Dirección. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES Nº 601452
"SANTA ROSA DEL AMAZONAS"
R.D. N° 01821–DRE–07 NOV 1991 COD. MOD. 0849191 – COD. LOC. 373844

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Compromiso 5:** *Gestión de la convivencia escolar en la I. E.* | 100 | 100 | 100 | • **Docentes**<br>1.Se ha mantenido la pertinencia de las normas de convivencia.<br>2. 100% de casos de violencia atendidos apropiadamente.<br>• **Estudiantes**<br>1.Mejorar el trato entre los estudiantes.<br>• **PP.FF.**<br>1.Mejorar las relaciones en la familia y la comunidad. | • **Docentes**<br>1.Cercanía de lugares de dudosa reputación a la I.E.<br>• **PP.FF.**<br>1.Ausencia en los hogares por los jefes de familia. Por trabajo y otras ocupaciones. | • **Docentes y PP.FF.**<br>1.Presencia continua de serenazgo o PNP, a fin de mantener la convivencia. |

**3.7. Cumplimiento de los Momentos del año escolar:**

| MOMENTO | ACTIVIDAD | LOGROS | DIFICULTADES | SUGERENCIAS |
|---|---|---|---|---|
| Primer Momento Buen Inicio Del Año Escolar | Matrícula Oportuna | Organizar desde los meses de diciembre, enero y febrero, la preparación para atender oportunamente la matrícula de la mayoría de nuestros estudiantes. | Muchas familias viajan a diferentes lugares de la región y el país. Retrasando la matrícula y el buen inicio del año escolar de muchos estudiantes. | Que las autoridades municipales y educativas, visiten los colegios a fin de apoyar en el mantenimiento y llegada oportuna de materiales educativos. |
| | Acogida de estudiantes | La comunidad educativa, realizan los preparativos para dar la bienvenida a todos y todas. | La inadecuada infraestructura de la I.E. | Que las autoridades se preocupen en la construcción de la I.E. |
| Segundo Momento La Mejora de los Aprendizajes y la Escuela que Queremos | Primera jornada de reflexión (CGE) | ✓Se ejecutó el viernes 28 de abril.<br>✓Establecimiento de compromisos que permitan lograr metas de aprendizaje.<br>✓Definir metas de aprendizaje por aula. | No contar con un ambiente adecuado para la realización de esta actividad. | Adaptar las necesidades de los estudiantes a la mejora de sus aprendizajes. |
| | Primer día de Logro | ✓Se ejecutó el viernes 21 de julio.<br>✓Estudiantes demostraron sus conocimientos adquiridos en el 1er trimestre. | No contar con un ambiente adecuado para la realización de esta actividad | Priorizar la construcción de la nueva infraestructura de la I.E. |
| | Segunda jornada de reflexión (Balance de los CGE) | ✓Se efectuó el viernes 26 de mayo.<br>✓Establecimiento de compromisos y metas para el Plan de mejora.<br>✓Balance de los indicadores de la evaluación Censal. | ✓ Nulo apoyo de las autoridades.<br>✓ No contar con un ambiente adecuado para la realización de esta actividad | Priorizar la construcción de la nueva infraestructura de la I.E. |
| Tercer Momento Balance del Año Escolar y Rendición de Cuentas | Tercera Jornada de Reflexión (Rendición de cuentas) | ✓Se efectuó el viernes 24 de noviembre.<br>✓Balance y rendición de cuentas en relación a la gestión escolar. | ✓ Nulo apoyo de las autoridades.<br>✓ No contar con un ambiente adecuado para la realización de esta actividad | Priorizar la construcción de la nueva infraestructura de la I.E. |
| | Segundo día del Logro | ✓Se ejecutó el viernes 02 de diciembre.<br>✓Estudiantes demostraron sus conocimientos adquiridos en el 3er trimestre. | ✓ Nulo apoyo de las autoridades.<br>✓ No contar con un ambiente adecuado para la | Priorizar la construcción de la nueva infraestructura de la I.E. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES Nº 601452
"SANTA ROSA DEL AMAZONAS"
R.D. Nº 01821–DREI–07 NOV 1991 – COD. MOD. 0839191 – COD. LOC. 373844

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | realización de esta actividad | |
| | Jornada de planificación (elaboración de documentos 2017) | ✓Se ejecutó del lunes 18 al viernes 29 de diciembre.<br>✓Comunidad educativa sensibilizada de la importancia del PEI y PAT. | ✓Constantes cambios en la currícula nacional y falta de talleres para la elaboración de dichos documentos. | ✓Talleres para la elaboración de documentos de gestión PEI y PAT. |

**3.8. Sobre los Programas y Estrategias que intervinieron en la IE.**

| PROGRAMAS Y/O ESTRATEGIAS | INTERVIENE SI | INTERVIENE NO | LOGROS | DIFICULTADES | SUGERENCIAS |
|---|---|---|---|---|---|
| SALUD Y NUTRICION | X | - | Que la mayoría de los estudiantes fueron atendidos en sus respectivas necesidades;<br>- Desparasitación<br>- Vacunas<br>- Análisis<br>- Refuerzo nutricional | Ninguna | Que siga estas atenciones y se amplie la psicológica y odontológica. |
| QALI WARMA | X | - | - Atenciones alimentarias diarias a todos los estudiantes.<br>- Padres y madres comprometidos con la cocina diaria. | - Inadecuada infraestructura. | - Priorización de las autoridades en la construcción de la infraestructura de la I.E.<br>- Mantener con el programa que contribuye con la mejora de los aprendizajes. |
| SOPORTE PEDAGÓGICO | X | - | - Fortalecer los aprendizajes para mejores resultados | - Inadecuada infraestructura. | - Priorización de las autoridades en la construcción de la infraestructura de la I.E. |

**3.9. Sobre los Actores que intervinieron en la IE**

| ACTORES QUE INTERVIENEN EN LA IE | INTERVIENE SI | INTERVIENE No | Nivel de aceptación Malo | Regular | Bueno | Excelente | Sobre cumplimiento de funciones Dificultades | Logros |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| El cumplimiento de las funciones del acompañante pedagógico fue: | x | - | - | - | x | - | Lluvias torrenciales dañan la carretera de acceso a la I.E. | Trabajar coordinadamente con los actores educativos. |
| El cumplimiento de las funciones del Programa QALI WARMA | x | - | - | - | x | - | Infraestructura inadecuada. | Atender a todos los estudiantes. |
| El cumplimiento de las funciones de los responsables de SALUD ESCOLAR | x | - | - | - | x | - | Acceso a la I.E.<br>Ambientes inadecuados para el desarrollo de la actividad. | Atender a los niños(as) que presentaron dificultades. |

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES Nº 601452
"SANTA ROSA DEL AMAZONAS"
R.D. Nº 01821 DREL 07 NOV 1961 – COD. MOD. 0839191 – COD. LOC. 375844

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| El cumplimiento de las funciones del personal administrativo fue: | x | - | - | - | x | - | Infraestructura inadecuada. | Atender las necesidades de acuerdo a sus responsabilidades. |
| El cumplimiento de las funciones de padres de familia fue: | x | - | - | x | - | - | -Precariedad de la economía familiar.<br>-Estar fuera de casa por trabajo y ocupaciones.<br>-Cambio de domicilio. | Participación mayoritaria en las jornadas y encuentros. |
| El cumplimiento del Comité de aula fue: | x | - | - | x | - | - | - colaboración escasa de algunos PP. FF. | Dejadez de docentes de aula. |
| El cumplimiento de las funciones del equipo SAANEE fue: | - | x | - | - | - | - | Infraestructura inadecuada. | Vigilancia oportuna ante posibles casos. |

**3.8. Documentos Complementarios adjuntos.**

- ACTAS DE FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2016.

**4. CONCLUSIONES**

4.1. El presente año lectivo pudimos desarrollar las actividades pedagógicas con algunas dificultades, por la suspensión de las clases por la Huelga Nacional.
4.2. Como todos los años, la necesidad de contar con una mejor infraestructura se hace imperiosa y urgente.
4.3. Tuvimos 6 docentes nuevos producto de reasignación, cese y licencias sin goce, que en el transcurrir de las semanas se fueron adaptando en el Marco del Buen Desempeño Docente.
4.4. Incrementamos la matrícula con respecto al año 2016.
4.5. Tuvimos en menor proporción estudiantes repitentes, retirados y trasladados.

**5. RECOMENDACIONES**

5.1. **CONSTRUCCIÓN URGENTE DE UNA NUEVA INFRAESTRUCTURA DE LA I.E.** cuyo expediente técnico se encuentra en la Municipalidad Distrital de Punchana, con código SNIP Nº 253501.

I.E.P.M. Nº 601452 – DIRECCIÓN – SANTA ROSA DEL AMAZONAS

Prof. Raúl Reseles Acosta
Director
CPPe Nº 0091037

## APÉNDICE 5

### Evidencias

En las siguientes imágenes se puede evidenciar dos momentos en el que director conjuntamente con los profesores, realizan en análisis de los resultados encontrados en las encuestas y en el informe de gestión anual, a fin de determinar la nueva situación problemática para ser desarrollada mediante un plan de acción.

**GRACIAS**