



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

PLAN DE FORTALECIMIENTO EN PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA N° 62009 "MARCELINA LÓPEZ ROJAS" DEL DISTRITO DE YURIMAGUAS, PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO

AUTOR: Jovino Vásquez Flores

ASESOR: Carlos Córdova Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto – Sede Yurimaguas - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por las oportunidades que me brinda en la vida, a mis padres Salomón y Edith, a mis hijos Sonia, Flor, Liz, Ángel, Jovino y Sebastián; por haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy. Por último a mis compañeros de aula porque en esa armonía grupal lo hemos logrado.

INDICE

	Pág.
Resumen	
Presentación.....	7
Capítulo I: Identificación del problema.....	10
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.....	24
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
2.2.1. Currículo.....	26
2.2.2. Gestión.....	27
2.2.3. Gestión Curricular.....	27
2.2.4. Planificación Curricular.....	28
2.2.5. Liderazgo pedagógico Vivian Robinson.....	30

Capítulo III: Método.....	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.....	37
4.1 Plan de Acción.....	37
4.2 Objetivos.....	38
4.2.1 Objetivo General.....	38
4.2.2 Objetivos Específicos.....	38
4.3 Participantes.....	38
4.4 Acciones.....	38
4.5 Técnicas e instrumentos.....	40
4.6 Recursos humanos y materiales.....	41
4.7 Presupuesto.....	41
4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.9 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.10 Validación de la propuesta.....	50
4.10.1 Resultados de validación.....	50
Referencias.....	52
Apéndices.....	53

RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad fortalecer la gestión escolar y por ende la mejora de la práctica pedagógica, la identificación del problema se realizó a partir del diagnóstico con la participación de la comunidad educativa de tal forma teniendo en cuenta las necesidades del contexto, identificando el problema materia de investigación denominado: “Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el Área de Matemática para mejorar la gestión curricular en la institución educativa del nivel primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto., que tiene como objetivo general diseñar una propuesta de Plan de Gestión Curricular que promueve una adecuada planificación en el área de Matemática, para un buen rendimiento académico en los estudiantes.

Como metodología se utilizó la Investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo se utilizó como instrumento de recojo de información la guía de entrevista, el mismo que estuvo conformado por un conjunto de preguntas con respecto a las variables que están sujetas a medición, que permitió recoger información relevante respecto a las necesidades formativas de los docentes para lo cual se ha determinado un conjunto de acciones de tal manera nos permita planificar, implementar y evaluar el proceso de desempeño docente en el aula, frente al cual se ha planteado la alternativa de solución: “La Propuesta Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el Área de Matemática para mejorar la gestión curricular, para el logro de la propuesta se ha hecho una revisión de diferentes teorías que le dan el sustento a la propuesta.

El presente plan de acción está orientado a mejorar la planificación curricular, el cual permitirá mejorar la práctica pedagógica mediante la implementación de un conjunto de estrategias orientadas a la formación continua de los docentes.

PALABRAS CLAVES: *capacidades, fortalecimiento, Gestión curricular, planificación.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción titulado **Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el Área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto**, cuya finalidad es fortalecer la gestión curricular para el logro de los objetivos y las metas de la Institución Educativa, promover los aprendizajes en los estudiantes implica que la escuela apueste por su desarrollo desde los primeros niveles de aprendizaje, propiciando en ello el desarrollo de las competencias acorde a los estándares, de tal forma logre las competencias y las capacidades en cada uno de los estudiantes al tomar conciencia de sus propios modos de actuación y a resolver problemas ante situaciones no planificadas; en ese contexto es importante que los docentes generen oportunidades en los estudiantes que desde sus experiencias y saberes previos sepan qué necesitan aprender si desean resolver un problema, a través de un análisis de las diferentes posibilidades de actuación y sus consecuencias.

Este trabajo se implementará durante el año 2019 y favorecerá a toda nuestra Institución Educativa. Esta planificación surgió ante la necesidad de contar con un adecuado Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, que responda a las necesidades e intereses institucionales, se utilizará un diseño de acción participativa de tipo aplicada, razón por la cual con el fin de recoger información que ayude a entender y comprender la problemática se ha

utilizado una entrevista semi estructurada, lo que nos ha permitido comprender a cabalidad el problema en estudio.

Este trabajo consta de 4 capítulos en total, el primer capítulo denominado formulación del problema, el segundo capítulo se denomina los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercer capítulo se denomina el método y el cuarto capítulo se denomina propuesta diseño, implementación y plan de monitoreo

En el capítulo **I**, se hace referencia a la identificación del problema, para lo cual se utilizó la técnica del árbol de problemas en la que se priorizó el problema que es motivo de la presente investigación, en él se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la situación problemática; en el mismo capítulo se presenta la alternativa de solución de la problemática.

En el capítulo **II**, se aborda los antecedentes de experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional sobre el problema que abordamos, se realizó la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; así mismo en este acápite consideramos los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática así como identificar los avances sobre gestión curricular.

En el capítulo **III**, se hace referencia sobre la metodología utilizada para la presente investigación, se refiere el tipo de investigación es la aplicada y educacional porque está dirigido a resolver problemas de la gestión curricular; el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelven los problemas de manera colaborativa y democrática.

En el capítulo **IV** se considera la propuesta de solución plan de gestión curricular que favorezca la planificación de los docentes en el área de matemática del nivel primaria en la cual se mencionan el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la problemática planteada, finalmente se refiere la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.

El presente trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.

Se espera que el presente Plan de Acción sea el inicio de un largo proceso de investigación y que sirva de referencia para los lectores interesados en la materia, ya que el tema de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular demanda, asumir retos, de tal forma mejore la práctica docente y por ende el desempeño.

El presente trabajo académico es una oportunidad que logrará beneficios en favor de los docentes y por ende de los estudiantes en el logro de las competencias, creando oportunidades de tal forma contribuya a mejorar la sociedad y la vida de las personas.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública N° 62009 Marcelina López Rojas, está ubicada en el Barrio Tong Ly de la ciudad de Yurimaguas, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto. Por el norte limita con el distrito de Jeberos y con el de Santa Cruz, por el este limita con los distritos de Santa Cruz y Teniente César López Rojas, por el sur limita con la provincia de Lamas, departamento de San Martín, por el oeste y el noroeste limita con el distrito de Balsapuerto y la provincia de Lamas, departamento de San Martín.

La población que habita en el distrito de Yurimaguas es de procedencia mestiza y de los pueblos originarios: Shawi, Cocama, Cocamilla y Shiwilo. Practican valores relacionados con las creencias religiosas, mantienen sus propias costumbres y cosmovisión. Asimismo, la población económicamente depende de la agricultura, comercio formal e informal y pesca artesanal.

Yurimaguas es una ciudad capital de la provincia de Alto Amazonas, ubicada en la confluencia de los ríos Huallaga y Paranapura, cuenta con una población de 45,348 habitantes aproximadamente según censo de vivienda y población del 2017, su economía proviene de la agricultura, extracción de madera, caza y pesca y el comercio, dentro las festividades más importantes de la ciudad de Yurimaguas tenemos: La celebración de la creación Política de la Provincia de Alto Amazonas (07 de febrero), el Carnaval Yurimaguino del Achiote (12 al 28 de febrero), La fiesta de San Juan (24 de Junio), Fiesta Patronal y semana Turística (05 al 15 de Agosto) y la Fundación de la ciudad de Yurimaguas (07 de diciembre), en estas fechas se realizan un sin número

de actividades, destacando principalmente festividad de carácter religiosa como la procesión de la Virgen de la Nieves por las calles de la ciudad, elección y coronación de Señorita Yurimaguas, el popular paseo de la vaca loca y el toro loco, también los festivales de danza y las infaltables ferias gastronómicas. Todo esto pasa a formar las costumbres de la ciudad de Yurimaguas.

El local de la Institución Educativa es propio y con una moderna infraestructura totalmente equipada, cuyas aulas son adecuadas para el trabajo pedagógico, pero insuficiente en cantidad de aulas debido a la creciente demanda de estudiantes, que cada año va aumentando significativamente debido a diferentes factores, cuenta con 20 aulas, dos talleres uno de zapatería y otro de sastrería, dos salas de innovación pedagógica, cocina y comedor, almacenes para productos de Qaliwarma y materiales educativo, departamento de educación física, un polideportivo, un patio de formación, ambientes para la labor administrativa y servicios higiénicos.

Actualmente la Institución Educativa brinda los servicios en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, de gestión estatal, modalidad EBR, con una población de 1027 estudiantes, divididos en 36 secciones, de las cuales 06 son del nivel Inicial: 02 de 03 años, 02 de 04 años y 02 de 5 años, 18 secciones de Primaria, 03 de primer grado, 03 de segundo grado, 03 de tercer grado, 03 de cuarto grado, 03 de quinto grado y 03 de sexto grado y 12 secciones de secundaria, 04 de primer grado, 03 de segundo grado, 03 de tercer grado, 02 de cuarto grado y 01 de quinto grado de secundaria, cuenta con 44 docentes de los cuales 12 son contratados y 32 son nombrados, 05 auxiliares de educación, 01 nombrado y 04 contratados, 09 administrativos, 05 nombrados y 4 contratados. Así mismo la institución educativa está organizada de la siguiente manera:

Director encargado de planifica, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo, el sub Director, es el segundo en jerarquía en la institución educativa después del Director, colabora con el Director en la gestión pedagógica y administrativa de la institución educativa, el CONEI como apoyo en la gestión. La institución educativa tiene los documentos de gestión actualizados, como el PEI, PCI, RI y PAT, los mismos que se elaboraron gracias al trabajo comprometido de los docentes y padres de familia quienes forman parte e equipos de trabajo para la revisión y actualización respectiva. Además, cuenta con cuatro grandes comisiones de trabajo, tal como exige la RM N° 321-2017 sobre escritorio limpio, estos son:

- ✓ Comisión de gestión de los aprendizajes.
- ✓ Comisión de Gestión de recursos y espacios educativos y mantenimiento de la Infraestructura.
- ✓ Comisión Ambiental y de Gestión de riesgo.
- ✓ Comité de Tutoría y Acción educativa.

Estas comisiones se constituyen en los pilares del funcionamiento de la institución educativa.

La relación con los padres de familia es armónica, participan un 75% en las diferentes actividades que la institución educativa programa; así mismo la relación con la comunidad es favorable ya que contamos con los servicios de la Policía Nacional y ESSALUD. Es importante mencionar que en materia educativa las demandas y expectativas está centrada en la mejora de los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Esta problemática se relaciona con: El primer compromiso de gestión escolar, progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución Educativa. El cuarto

compromiso Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica y el quinto compromiso Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa y el MBDDir, el dominio 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes y Desempeño 15 Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje, Desempeño 16 Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre la práctica pedagógica que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar y el Desempeño 17 Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionados con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de las mismas, se relaciona también con la dimensión 03 de Viviane Robinson: Planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, indicando que esta dimensión tiene un alto impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos aspectos importantes permitirán lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes. En este sentido se considera como problema la Inadecuada planificación curricular en el área de matemática afecta la gestión curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región, los mismos que se consolida con el trabajo en equipo y consenso de todos los miembros de la comunidad educativa.

La ejecución del plan de acción ha sido organizada en tres etapas: planificación (agosto – octubre 2018), el proceso de ejecución de marzo a noviembre de 2019; el proceso de evaluación, posterior a la ejecución del plan de acción (diciembre 2019).

Finalmente, podemos mencionar que la institución educativa presenta como fortaleza contar con una moderna infraestructura totalmente equipada, con personal docente y administrativo completo para atender las necesidades educativas de los estudiantes, además identificamos como oportunidad a las instituciones aliadas como Fiscalía, Municipalidad, DEMUNA, Policía Nacional, Puesto de salud de Independencia, UGELAA. Las fortalezas y oportunidades son los que nos alienta a seguir adelante y poder plantear nuestro Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Tras los resultados obtenidos en la Institución Educativa Pública N° 62009 Marcelina López Rojas, podemos mencionar: luego de la aplicación de la encuesta para determinar necesidades prioritizadas de formación docente lo cual muestra que el 80 % de los docentes manifiestan que tienen dificultades en el manejo de la planificación curricular en el área de matemática, considerando que una de las principales causas es la inexistencia de un plan de Gestión curricular a la práctica pedagógica del docente por parte del equipo directivo; en los análisis de la prueba ECE, se observa que no hay un avance significativo, en la cual se evidencia en el área de matemática la gran mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel inicio, esto como producto de las dificultades que tienen los docentes en el manejo de la planificación curricular en el área de matemática, esto hace que los estudiantes tengan un bajo rendimiento en el área de matemática, y no se llegue al logro satisfactorio como se quisiera; así mismo en la realización de la jornada de reflexión de la práctica pedagógica, tras el análisis

de los diversos problemas planteados se ha determinado que el problema sigue siendo el mismo; en el taller para la elaboración del árbol del problema se ha priorizado, la Inadecuada planificación curricular en el área de matemática afecta la gestión curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región, cuyas causales son: Deficientes estrategias de Gestión Curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática, eso hace que los docentes practiquen la pedagogía tradicional; la segunda causa es la Deficiente estrategia que permitan la reflexión sobre la práctica docente en lo referente a la planificación curricular en el área de matemática, lo cual se refleja en el trabajo individualizado de los docentes en cuanto a la planificación curricular; y la tercera causa es el Escasas estrategias que permita conocer el currículo nacional para una adecuada planificación en el área de matemática, lo que se evidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática.

Tras el análisis de los datos recogidos se evidencia lo siguiente:

En la dimensión de los procesos pedagógicos, se puede observar que los docentes solo conocen de nombre cuales son los procesos pedagógicos pero desconocen cómo trabajarlos en el aula y como lograr desarrollar competencias, en ese sentido se puede evidenciar una falencia en la práctica pedagógica en cuanto al manejo eficiente de los procesos pedagógicos.

Por otro lado los docentes demuestran dificultad en la elaboración de la planificación curricular en el Área de Matemática, por lo que los estudiantes no logran captar los aprendizajes con claridad ocasionando un bajo rendimiento en el área de matemática, la misma que es producto de la limitada gestión curricular de los Directivos que

dificultan una adecuada elaboración curricular de los docentes en el área de matemática.

Así mismo, los docentes manifiestan que el liderazgo que presenta el director es limitado y eso se puede comprobar en el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente lo que dificulta el fortalecimiento pedagógico institucional.

Los docentes consideran que el monitoreo y acompañamiento es soporte a su trabajo en el aula, además repercutirá en el aprendizaje de los estudiantes, pero considerarlo no es suficiente sino que se debe participar activamente, ambas partes, en esta labor.

Se considera que el monitoreo y acompañamiento tiene que responder a las necesidades de los docentes, las docentes responden que el acompañamiento pedagógico también debe ver otros aspectos como: observar a otros docentes, clases demostrativas; todas estas formas dependerán del conocimiento con que cuenta el acompañante.

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación problemática sobre la existencia de una inadecuada gestión curricular que perjudica la planificación de los docentes en el área de matemática del nivel primaria, la misma que se ha priorizado a través de encuestas de priorización de necesidades, jornadas de reflexión pedagógica, árbol de problema, análisis de la ECE, talleres, evaluaciones internas de la institución, en función del análisis realizado, se concluye con el enunciado en modo de pregunta.

¿De qué manera la adecuada planificación curricular en el área de matemática mejora la gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación o contexto, es decir el problema principal por qué ocurre se identifica sus causas y lo que esto ocasiona, es decir los efectos o consecuencias. El árbol del problema que presentamos en el apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del Problema Central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones.
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones.
- Diagramado del árbol del problema
- Verificación de la consistencia de su estructura.

El problema tiene como primera causa, la existencia de deficientes estrategias de Gestión Curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática, eso hace que los docentes practiquen la pedagogía tradicional; la segunda es las deficientes estrategias de Gestión Curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática, lo cual se refleja en el trabajo individualizado de los docentes en cuanto a la planificación curricular; y la tercera causa se refiere a las escasas estrategias que permita conocer el currículo nacional para una adecuada planificación en el área de matemática, lo que se evidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática.

Al finalizar cada una de las causas se garantiza la relación causa efecto lo que corresponde a la figura del árbol de problemas.

Finalmente se considera que el problema identificado y analizado es superable, pues la institución educativa tiene una moderna infraestructura totalmente equipada, con

personal docente y administrativo completo para atender las necesidades educativas de los estudiantes, además identificamos a las instituciones aliadas como: Fiscalía, Municipalidad, DEMUNA, Policía Nacional, Puesto de Salud del Barrio de Independencia, UGELAA, lo que garantiza la solución del problema priorizado que desencadena en la mejora del liderazgo pedagógico del directivo y a la contribución del desarrollo de la comunidad y del país.

1.4 Planteamiento de alternativas de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Deficiente Gestión Curricular que impide una adecuada planificación de los docente en el Área de Matemática, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la propuesta de un **Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto**, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 01 Relación causa – objetivo – dimensiones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Deficientes estrategias de Gestión Curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática.	Plantear estrategias de planificación curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática.	GESTION CURRICULAR	A.1.1. Taller de conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. A.1.1. Reunión para Cronogramar las jornadas de planificación curricular. A.1.3. Talleres para elaborar el PCI, PCA, Unidades y sesiones adecuado a la realidad de la I.E.

Deficientes estrategias que permitan la reflexión sobre la práctica docente en lo referente a la planificación curricular en el área de matemática	Proponer estrategias que permitan la reflexión sobre la práctica docente en lo referente a la planificación curricular en el área de matemática.	GESTIÓN CURRICULAR	A.2.1. Jornadas de reflexión pedagógica para analizar el trabajo docente. A.2.2. Sensibilización docente para el trabajo colegiado
Escasas estrategias que permita conocer el currículo nacional para una adecuada planificación en el área de matemática	Plantear estrategias que permita conocer el currículo para una adecuada planificación en el área de matemática.	GESTIÓN CURRICULAR	A.3.1. Taller para fortalecimiento en el Currículo Nacional. A.3.2. Taller para elaborar instrumentos para el diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes. A.3.3. Ejecutar el recojo de información para identificar necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes. A.3.4. Reunión para analizar y sistematizar las informaciones recogidas.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63).

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta del Plan de Gestión Curricular que favorezcan la planificación de los docentes en el Área de Matemática del nivel primaria, se relaciona con el ejercicio del liderazgo pedagógico sobre el planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, planteado por Viviane Robinson en su dimensión N° 03, la misma que resalta la labor del Directivo para promover el conocimiento y manejo del currículo.

La propuesta responde a las necesidades de la Institución Educativa toda vez que se cuenta con los medios necesarios para implementar el Plan, así mismo las fortalezas y la comunidad son un soporte que complementa la labor del directivo en la solución de problemáticas que afectan el aprendizaje en la Institución Educativa.

La participación democrática y reflexiva de los actores de la institución educativa para describir la alternativa de solución ha sido permanente a través del desarrollo de la encuesta sobre las necesidades formativas de los docentes, jornadas de reflexión y construcción del árbol de problemas y objetivos, lo que permite evidenciar su involucramiento no solo para la construcción de la propuesta de la alternativa de solución sino también para su posterior implementación.

Los riesgos de la adopción de la propuesta de solución más resaltantes tenemos la existencia de la posibilidad que no participen el total de los docentes debido a múltiples factores, salud, condición laboral, límite de edad, si bien es cierto la situación actual es una deficiente planificación curricular en el área de matemática, esta se puede atender a través de la propuesta de la alternativa de solución planteada que busca diseñar un plan de gestión curricular que favorezca la planificación de los docentes en el área de matemática.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En lo práctico, el trabajo académico se justifica en la pertinencia de las estrategias para atender la Deficiente Gestión Curricular que impide una adecuada planificación de los docentes en el Área de Matemática. Es un proceso sostenido llevado a cabo mediante actividades como la retroalimentación a los procesos pedagógicos del docente y del estudiante con quien interactúa se pueda hacer los reajustes y emitir juicios de valoración sobre el desempeño docente, con criterios de evaluación confiables y de validación pueda ser aplicado por otras instituciones.

En lo Metodológico, el trabajo académico se justifica en la aplicación pertinente de la metodología centrada en la investigación participativa propuesto por Roberts, citado por Hernández et al (2014 p.501) y aplicada de tipo descriptivo por Sánchez y Reyes (2005), la misma que garantiza su rigurosidad académica.

En lo social, el trabajo académico se justifica en la mejora de la gestión curricular que beneficia la práctica docente, por ende repercute en los estudiantes como futuros ciudadanos en la emisión de juicios críticos que aporten en el desarrollo de su comunidad.

El trabajo académico adquiere valor en la propuesta de la alternativa de solución de la propuesta de un Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto, la misma que se respalda en los procesos de la gestión escolar tales como: Proceso estratégico, que hace referencia sobre dirección y liderazgo, específicamente en el proceso estratégico 03, que hace referencia adoptar medidas sobre la mejora continua, también en el proceso operacional, que hace

referencia al desarrollo pedagógico y convivencia escolar, que se relaciona con el proceso operacional 03; que Fortalece el desempeño docente, en el sub proceso operacional 03.3 que habla de realizar acompañamiento pedagógico y con el proceso de soporte al funcionamiento de la institución educativa, relacionado con el proceso de soporte 01 que se refiere a administrar recursos humanos, en el sub proceso de soporte 01.3, que hace referencia a fortalecer capacidades.

El trabajo académico adquiere valor en la propuesta de la alternativa de solución, la misma que se respalda en el compromiso de gestión 01 sobre progreso anual de los aprendizajes y la dimensión 03 de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson sobre Planeamiento, coordinación y evaluación del currículo, la misma que tienen un alto impacto en los resultados de los estudiantes e implica prácticas específicas tales como el de reflexionar con el personal sobre la enseñanza, entre coordinar y revisar el currículo con los profesores, buscando una secuencia de articulación entre todos los grados, retroalimentar a los docentes en su práctica en el aula, basándose en la observaciones de sesiones y monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados (Minedu 2016, Modulo 06 guía del Participante primer Fascículo p.7)

El trabajo académico se centra en el aprendizaje del currículo como centro de fortalecimiento de la gestión del directivo y las capacidades docente, para ello desarrolla referentes conceptuales enfocadas al currículo, planificación y su aplicación en sus diversos contextos.

La importancia de la alternativa de solución se enmarca que esta aportara herramientas para fortalecer la gestión del directivo y las capacidades de los docentes en el conocimiento del currículo, manejo del currículo y su aplicación en la práctica

pedagógica; al mismo tiempo el tema del trabajado es actualizado, toda vez que en la institución educativa se está promoviendo la aplicación del Currículo Nacional 2016. Frente al currículo 2009, y el impacto de los resultados favorecen a la mejora de los aprendizajes y al desempeño eficiente de los actores de la comunidad educativa.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Guillen, (2017). En su tesis titulada: *Desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas, para la mejora de niveles de logro de aprendizaje de los niños del segundo grado de educación primaria, en el área de matemática en la Institución Educativa N° 43026 de la provincia de Ilo, región Moquegua*. Estudio de diseño: Investigación – acción pedagógica aplicada a la transformación de la práctica pedagógica de los docentes, Muestra: un directivo, tres docentes del segundo grado de Educación primaria, instrumento: Fichas de monitoreo y acompañamiento, llegó a las principales conclusiones:

Una adecuada planificación, desde la programación curricular, unidades y sesiones de aprendizajes, facilita el trabajo docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula, despertando el interés de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje. La implementación de talleres de inter aprendizajes de los docentes y la planificación colegiada, ha permitido atender a los niños con dificultades de aprendizaje a través de programas de nivelación y reforzamiento.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Vollante, Bogolasky, & Gutierrez, (2015). *Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática.* Pontificia Universidad Católica de Chile. Estudio de tipo cualitativo, con orientación exploratoria y una perspectiva de estudio de caso, muestreo intencionado con cuatro grupos focales en un conjunto de establecimiento de dependencia particular subvencionada y municipal que participan de iniciativas de mejora de la enseñanza en matemática y lenguaje, instrumento, entrevistas semiestructurada. Llegaron a las principales conclusiones:

De los resultados esperados del proyecto diseño de un sistema de información y su Metodología de transferencia para la Planificación, control y Evaluación de la Gestión Curricular en Establecimientos Educativos, fue la generación de un modelo conceptual que resultó en un diagrama de flujo óptimo para la gestión curricular, este diagrama es la base del sistema de información para la gestión curricular, que tiene como uno de sus objetivos centrales sistematizar, optimizar el proceso de gestión curricular.

El modelo conceptual propuesto define como el problema principal de la gestión curricular, al proceso de toma de decisiones y ejecución de prácticas que buscan asegurar que el currículo prescrito sea efectivamente aplicado y que el máximo de estudiantes del grupo objetivo (establecimiento, nivel, curso, etc.) adquiera el dominio de los aprendizajes definidos como claves para un determinado segundo de tiempo escolar.

Buzeta, (2013). En su tesis de maestría titulada: *Evaluación de mejoramiento del plan educativo de gestión curricular* de la Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.

Estudio de caso de diseño cualitativo con método deductivo, instrumento fichas de análisis documental de los resultados de la escuela Alianza del Cerro en el periodo 2008 – 2012, concluye: La institución educativa evaluada, tiene la urgencia de responder con más creatividad e inteligencia a la diversidad que atiende, por ende el plan de mejora, contribuye al fortalecimiento de la efectividad pedagógica. La construcción del plan de mejora implicó un proceso de aprendizaje relevante para todos los actores que se involucraron. Estos aprendizajes convierten la escuela en un escenario donde se tejen experiencias socio pedagógicas en perspectiva de transformación y cambio socioeducativo. De igual modo, genera una visión y experiencia del impacto del aprendizaje de calidad en la dinámica personal, institucional, comunitaria y social.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber realizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyara nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiara y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1 Currículo

Gimeno (1984), mencionado por Robles (2005), El Currículo es un Proyecto flexible, general, vertebrado que se basa en los principios que hay que modelar en situaciones concretas, es la presentación selectiva del conocimiento, más que un plan tecnológico altamente estructurado, es considerado como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos que se plantean en situaciones puntuales y también concretas (p.57). El currículo se adapta de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y a las necesidades e intereses de la comunidad

2.2.2 Gestión

Según Casasús (2000), citado por Gómez (2015), define la gestión como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98), desde el punto de vista empresarial gestión es movilizar todo los recursos de la institución para mejorar la calidad en el trabajo y con ello la calidad de servicio. En el aspecto pedagógico la gestión es la ejecución y evaluación de un currículo que ha sido elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades de los estudiantes en el aula.

2.2.3 Gestión Curricular:

El Currículo según el Ministerio de Educación (2012), “es la herramienta principal que tienen los docentes para orientar su trabajo pedagógico, precisando con claridad cuáles son los aprendizajes que los niños y adolescentes deben lograr”, el currículo es un instrumento que de manera sistemática sirve de guía al docente para la elaboración de un currículo institucional y la planificación de aula de acuerdo a los intereses de los estudiantes. Gimeno (1984), mencionado por Robles (2005), el Currículo es un Proyecto flexible, general, vertebrado que se basa en los principios que hay que modelar en situaciones concretas, es la presentación selectiva del conocimiento, más que un plan tecnológico altamente estructurado, es considerado como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos que se plantean en situaciones puntuales y también concretas (p.57). El currículo se adapta de acuerdo a la diversidad de los estudiantes y a las necesidades e intereses de la comunidad.

El Ministerio de educación. (2017). Define la gestión curricular como “La capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de la escuela a partir de lo que se va enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Debe estar orientada a la formación de los estudiantes, el desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados”. (p.8), La gestión curricular se vinculó a la educación cuando se cuestionó a los resultados de la gestión educativa y abrió paso considerar una enseñanza efectiva lo que influyo en la toma de decisiones y la calidad de los aprendizajes.

Es la acción del proyecto pedagógico educativo que responde a que se debe enseñar y que se debe aprender. Orienta la formación de los estudiantes, mediante la planificación curricular centrada en el logro de los aprendizajes y que responde al contexto socio cultural.

Zabalza (1995), mencionado por Robles (2005), “son operaciones que los docentes realizan para llevar de un currículo pre escrito hacia la realidad en el aula, encontrando factores externos e internos y su posterior evaluación” (p.76). La gestión curricular busca integrar a los actores al cumplimiento de la planificación curricular, busca el cumplimiento de los propósitos educativos planteados para garantizar en cumplimiento del diseño curricular, de manera contextualizada y mejorar la calidad de los aprendizajes.

2.2.4 Planificación curricular

La cartilla de planificación curricular propuesto por el Minedu (2017) menciona que Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje.

De acuerdo con la definición planteada, existen tres procesos que debemos considerar al planificar:

Primero.- Propósitos del aprendizaje. En ella se plantea lo que deben aprender mis estudiantes.

Segundo.- Evidencias del aprendizaje. En ella se determina que evidencias hay que usar para evaluarlo.

Tercero.- Situación Significativa, actividades, estrategias, materiales educativos. En ella determinamos cual es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes.

Estos procesos se pueden dar de forma simultánea, recurrente o iterativa. Las tres preguntas son claves y debemos tenerlas siempre en mente al planificar.

Los procesos de planificación curricular nos sirven para el planteamiento de la planificación a largo y corto plazo.

Según Minedu (2015) para una planificación es necesario tener en cuenta estas consideraciones:

1. La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.
2. El planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.
3. Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.
4. La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.
5. La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

2.2.5 Liderazgo pedagógico Vivian Robinsón.

El desarrollo profesional docente comprende todo el conjunto de actividades en que los docentes se implican a lo largo de su carrera, realizadas tanto para incrementar su competencia en el oficio como para una mejor vivencia de la profesión. Como tal, es un proceso de aprendizaje resultante de las interacciones significativas que tienen lugar en el contexto temporal y espacial de su trabajo y que da lugar a cambios en la práctica docente y en los modos de pensar dicha práctica. En sus formatos más tradicionales se ha limitado a cursos escolarizados de formación; sin embargo, nuevas perspectivas han abogado por el aprendizaje con los colegas en el contexto de trabajo, vinculando el desarrollo profesional con el organizativo. Desde esta perspectiva, apostamos por una formación que articule las necesidades de desarrollo individual y las de la escuela como organización, donde los espacios y tiempos de formación estén ligados con los espacios y tiempos de trabajo, en que los lugares de acción puedan ser – a la vez – lugares de aprendizaje. Las investigaciones sobre los impactos del liderazgo en labor educativa de la escuela coinciden en que sus efectos se ven mediados por los docentes, dado que son estos los que están en las salas de clase y en el establecimiento con los estudiantes. Por eso, un liderazgo educativo preocupado por la mejora debe promover el desarrollo profesional de sus docentes. Por otra, de modo paralelo, el aprendizaje y desarrollo profesional docente debe medirse por su impacto en los aprendizajes y resultados de los estudiantes.

La cuestión clave, por un lado, es qué prácticas de liderazgo favorecen oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional que posibilitan un cambio en las prácticas docentes. Por el otro, que necesitan aprender los profesores para promover el aprendizaje de los estudiantes. Por último, el contexto adecuado para ambos es un

liderazgo compartido o distribuido en una comunidad profesional de aprendizaje, donde los docentes aprenden primariamente de sus colegas en sus lugares naturales de trabajo. Como a partir de una revisión amplia de la investigación afirman Timperley, Wilson y Otros (2007): “Los líderes eficaces apoyan activamente el aprendizaje profesional de su personal y, en ocasiones, participan ellos mismos. Sus actividades son consistentes con un número de perspectivas teóricas sobre liderazgo, en lugar de una perspectiva particular. Más frecuentemente, los líderes aseguran formas organizativas que pueden proveer a los docentes oportunidades de aprender, el acceso a los conocimientos especializados pertinentes y posibilidades de reunirse para procesar la nueva información” (p. xxxi). Entre las prácticas de liderazgo exitoso que ha destacado la investigación (Leithwood et al., 2006; Day et al. 2007) está “desarrollar profesionalmente a su personal”, como la habilidad para potenciar aquellas capacidades de los miembros de la organización, necesarias para el logro las metas del establecimiento. Se encuentran entre las prácticas en esta dirección: atención y apoyo individual a los docentes, motivar y monitorear nuevas maneras de hacer las cosas. En este sentido, el desarrollo de personas incluye también asesorar con conocimientos y habilidades que pueden ayudar a los docentes a realizar mejor sus tareas. Es tarea prioritaria de los directivos crear condiciones y procesos para el aprendizaje en el centro escolar. Como señala Timperley (2008): “Los directivos tienen la responsabilidad de promover oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional para los docentes. Algunos programas de desarrollo profesional eficaces pueden suceder fuera del entorno escolar; pero si suceden en la escuela, es importante que los directivos se involucren activamente: desarrollo de una visión, liderazgo para el aprendizaje, y organización de las oportunidades de aprendizaje” (p.17). La mejor

formación continua proviene del aprendizaje con los colegas en el contexto de trabajo, vinculando el desarrollo profesional con el organizativo. Así, Timperley (2008) establece como lección aprendida séptima, las oportunidades para aprender con los colegas: “La interacción con colegas con el propósito común de mejorar los resultados de los estudiantes puede ayudar a que los profesores integren los nuevos conocimientos a sus prácticas existentes”. Una formación basada en la escuela se inscribe, como tarea colegiada y en equipo, en el propio proceso de mejora del currículum; por otra, debe contribuir a incrementar los propios saberes y habilidades profesionales para reutilizarlos en las nuevas formas de hacer escuela. Ha de centrarse en cómo mejorar lo que se hace, desde un análisis de la situación, en que los propios procesos de trabajo sean en sí mismo generadores de cambios. Si una escuela – como parece obvio – esta para que los alumnos aprendan al máximo de sus posibilidades, las prácticas exitosas de liderazgo escolar se debieran medir por su contribución a la mejora de la calidad docente, que está en la base de los buenos aprendizajes de los estudiantes. En este contexto, como defenderemos en este trabajo, el liderazgo consiste en crear las condiciones y contexto para que los docentes aprendan nuevas prácticas, en una organización que aprende, como comunidad profesional. En una de las propuestas más potentes sobre el liderazgo Richard Elmore (2010) define que “si el objetivo del liderazgo es la mejora de la práctica y del desempeño docente, entonces las competencias y los conocimientos realmente importantes son aquellos relacionados con crear un entorno para el aprendizaje focalizado en expectativas claras para la docencia. Todas las demás destrezas son instrumentales” (p.124).

Mejorar la acción del centro escolar debiera comenzar por “reprofesionalizar” al personal, siendo la inversión en formación y desarrollo del personal un factor clave en

la mejora. Como concluyen su estudio Knapp et al. (2010: 27) señala: “la capacidad de un sistema educativo para mejorar las prácticas que producen aprendizajes a los alumnos depende de un liderazgo que se focaliza en la mejora conjunta del aprendizaje de los alumnos y del profesorado, y que moviliza esfuerzos para conseguirlo”. Por su parte Helen Timperley (2008: 17) señala: “los directivos de los establecimientos educativos tienen un papel decisivo en facilitar la organización y promoción de oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional”. Si bien algunos programas de desarrollo profesional eficaces pueden suceder fuera del entorno escolar; los más eficientes acontecen en el interior de la escuela, y en ellos la implicación de los directivos desempeña un papel clave. Particularmente, organizando oportunidades de desarrollo profesional en las condiciones apropiadas, centrando las tareas de la escuela en mejora de los aprendizajes y, más ampliamente, desarrollando una visión amplia de lo que se pretende. Como resalta María Teresa Gonzales (2011): “una aportación fundamental al liderazgo educativo del establecimiento por parte del director radica, precisamente, en potenciar y apoyar la colaboración profesional, implicando a otros docentes en el ejercicio del liderazgo en sus respectivos equipos y, en general, promover cualquier iniciativa que evite el aislamiento y contribuya el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional” (p. 182).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. La presente investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Pública N° 62009 Marcelina López Rojas, que posteriormente será puesta en acción o en marcha. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) es una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo. Propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa, la cual generalmente está delimitada por tres características: es abierta, flexible y holística. Decimos que es abierta, porque a pesar de partir de un problema definido, no tiene un esquema o secuencia establecida, razón por la cual las interrogantes relacionadas con la investigación, no terminan completamente por definirse. Es flexible, porque correlaciona las respuestas dadas por los participantes y los contenidos teóricos, para

a partir de estos establecer alternativas de solución contextualizadas para el problema definido. Es holístico, porque considera e involucra diversos conceptos y teorías referentes a un determinado fenómeno u objeto de estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). Según esto, a partir del problema definido que afecta a la gestión escolar, consistente en la Limitada implementación del plan de acompañamiento a la práctica docente, se ha establecido el diagnóstico de la misma, aplicando entrevistas a profundidad, las cuales luego de ser procesadas, analizadas y correlacionadas con el marco teórico, han permitido determinar las categorías y subcategorías, que han permitido establecer las conclusiones preliminares del objeto de estudio.

3.2 Diseño de investigación.

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández (2014, p.501). “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

En el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Deficiente Gestión Curricular que impide la adecuada planificación del docente en el Área de Matemática del Nivel Primaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y

está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado referente a la deficiente Gestión Curricular que impide la adecuada planificación del docente en el Área de Matemática del Nivel Primaria, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como proponer estrategias que permitan la reflexión sobre la práctica docente en lo referente a la planificación curricular en el área de matemática y Plantear estrategias que permita conocer el currículo para una adecuada planificación evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de una propuesta de un **Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto.** El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento de la Gestión escolar, especialmente en lo referente a la gestión curricular y del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.2 Objetivos

4.2.1. Objetivo general:

Diseñar el Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto.

4.2.2. Objetivos específicos:

- Plantear estrategias de planificación curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática.
- Proponer estrategias que permitan la reflexión sobre la práctica docente en lo referente a la planificación curricular en el área de matemática.
- Plantear estrategias que permita conocer el currículo nacional para una adecuada planificación en el área de matemática

4.3 Participantes

En función a la alternativa de solución planteada para resolver el problema, se ha considerado como participantes a docentes de la institución educativa pública del nivel, primario para lo cual se ha tomado como muestreo a cuatro docentes seleccionados, por su fácil disposición para aportar con los objetivos institucionales; de estos cuatro docentes se recogió la información para el diagnóstico, que permitió profundizar el conocimiento del problema priorizado.

4.4 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02 Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Plantear estrategias de planificación curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática.	Deficientes estrategias de Gestión Curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática.	A.1.1. Taller de conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. A.1.1. Reunión para Cronogramar las jornadas de planificación curricular. A.1.3. Talleres para elaborar el PCI, PCA, Unidades y sesiones adecuado a la realidad de la I.E.
Proponer estrategias que permitan la reflexión sobre la práctica docente en lo referente a la planificación curricular en el área de matemática.	Deficiente Gestión de espacios de trabajo colegiado en planificación curricular en el área de matemáticas	A.2.1. Jornadas de reflexión pedagógica para analizar el trabajo docente. A.2.2. Sensibilización docente para el trabajo colegiado
Plantear estrategias que permita conocer el currículo nacional para una adecuada planificación en el área de matemática.	Desconocimiento del currículo nacional.	A.3.1. Taller para fortalecimiento en el Currículo Nacional. A.3.2. Taller para elaborar instrumentos para el diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes. A.3.3. Ejecutar el recojo de información para identificar necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.

		A.3.4. Reunión para analizar y sistematizar las informaciones recogidas.
--	--	--

4.5 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de Entrevista

López (2014), señala que “las técnicas corresponden a la aplicación de reglas y operaciones concretas para el manejo de los instrumentos” (p.8). Las técnicas que se emplearán para recoger datos serán la entrevista a profundidad y el guion de entrevista semiestructurada, aplicada a los participantes que intervienen en el desarrollo de la propuesta.

La entrevista a profundidad, como lo denomina Merlino citado en Minedu, (2010) “son las entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes, afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trate de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí” (pág. 18)

4.6 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

- **Responsables:** la responsabilidad de la ejecución del plan de acción recae en el director y los docentes de la Institución Educativa. El director asume el rol orientador, direccionar, planificar, e implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.
- **Beneficiarios:** La propuesta del plan de acción compromete a los docentes de la institución educativa quienes asumen el rol de actores de participantes en los talleres, jornadas, reuniones.

Recursos materiales: Comprenden todos los recursos materiales que se emplearán en la ejecución de las acciones planteadas, organizadas en:

Útiles: lapiceros, papelotes, papel bond, plumones, cartulina

Herramientas: laptops, retroproyector, USB, carpetas

4.7 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será gestionado por recursos propios.

Tabla N° 04 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
<p>A.1.1. Taller de conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p> <p>A.1.1. Reunión para Cronogramar las jornadas de planificación curricular.</p> <p>A.1.3. Talleres para elaborar el PCI, PCA, Unidades y sesiones adecuado a la realidad de la I.E.</p>	<p>Papelotes, plumones, cintas de embalaje, papel A4, laptop, proyector, refrigerio.</p>		S/. 200	Recursos propios.
<p>A.2.1. Jornadas de reflexión pedagógica para analizar el trabajo docente.</p> <p>A.2.2. Sensibilización docente para el trabajo colegiado</p>	<p>Papelotes, plumones, cintas de embalaje, papel A4, laptop, proyector, refrigerio.</p>		S/. 200	Recursos propios
<p>A.3.1. Taller para fortalecimiento en el Currículo Nacional.</p>	<p>Laptop, parlante, proyector, refrigerio.</p>		S/.150	Recursos propios

<p>A.3.2. Taller para elaborar instrumentos para el diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A.3.3. Ejecutar el recojo de información para identificar necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A.3.4. Reunión para analizar y sistematizar las informaciones recogidas.</p>				
---	--	--	--	--

4.8 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

	en el área de matemática.			laptop, proyector, refrigerio.									
	Plantear estrategias que permita conocer el currículo para una adecuada planificación en el área de matemática.	<p>A.3.1. Taller para fortalecimiento en el Currículo Nacional.</p> <p>A.3.2. Taller para elaborar instrumentos para el diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A.3.3. Ejecutar el recojo de información para identificar necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A.3.4. Reunión para analizar y sistematizar las informaciones recogidas.</p> <p>A.3.5. Elaborar un informe y socializar el resultado del diagnóstico.</p>	Equipo directivo	Laptop, parlante, proyector, refrigerio.	X	X	X	X	X	X	X	X	

4.9 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 06 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Plantear estrategias de planificación curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática.	<p>A.1.1. Taller de conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.</p> <p>A.1.1. Reunión para Cronogramar las jornadas de planificación curricular.</p> <p>A.1.3. Talleres para elaborar el PCI, PCA, Unidades y</p>	Participa activamente en el taller	100% de docentes participantes				<p>Guía de entrevista y control de asistencia</p>	<p>Visitas a la I.E por parte de funcionarios y otros que no han sido programadas, enfermedad del docente</p>	<p>Consensuar permanentemente con los docente</p>

	sesiones adecuado a la realidad de la I.E.								
Proponer estrategias que permitan la reflexión sobre la práctica docente en lo referente a la planificación curricular en el área de matemática.	A.2.1. Jornadas de reflexión pedagógica para analizar el trabajo docente. A.2.2. Sensibilización docente para el trabajo colegiado	Participa activamente en el taller	100% de docentes participantes				Guía de entrevista y control de asistencia	Visitas a la I.E por parte de funcionarios y otros que no han sido programadas, enfermedad del docente	Consensuar permanentemente con los docente
Plantear estrategias que permita conocer el currículo para una adecuada planificación en el	A.3.1. Taller para fortalecimiento en el Currículo Nacional. A.3.2. Taller para elaborar instrumentos para el	Participa activamente en el taller	100% de docentes participantes				Guía de entrevista y control de asistencia	Visitas a la I.E por parte de funcionarios y otros que no han sido programadas,	Consensuar permanentemente con los docente

<p>área de matemática.</p>	<p>diagnóstico de necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A.3.3. Ejecutar el recojo de información para identificar necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>A.3.4. Reunión para analizar y sistematizar las informaciones recogidas.</p>							<p>enfermedad del docente</p>	
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

4.10 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.10.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSION ES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades		X	

	educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: La propuesta del Plan de acción materia de revisión, evidencia una buena sistematicidad en los diferentes criterios y coherencia de cada uno de los ítems con la variable de estudio y sus respectivas dimensiones; por tanto, tiene validez de contenido y es aplicable a los sujetos muestrales

REFERENCIAS

- Berrios, E (2018) Desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión lectora, trabajo académico. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú
- Cáceres & Donoso, P (2012) Significados que le atribuyen a las y los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
- MINEDU (2017) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular.
- Texto del Módulo 5 de la Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación (2017) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante _ Primer fascículo.
- Robles, E (2005) Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: estudio de casos en tres centros educativos de Barranco. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú

APENDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto

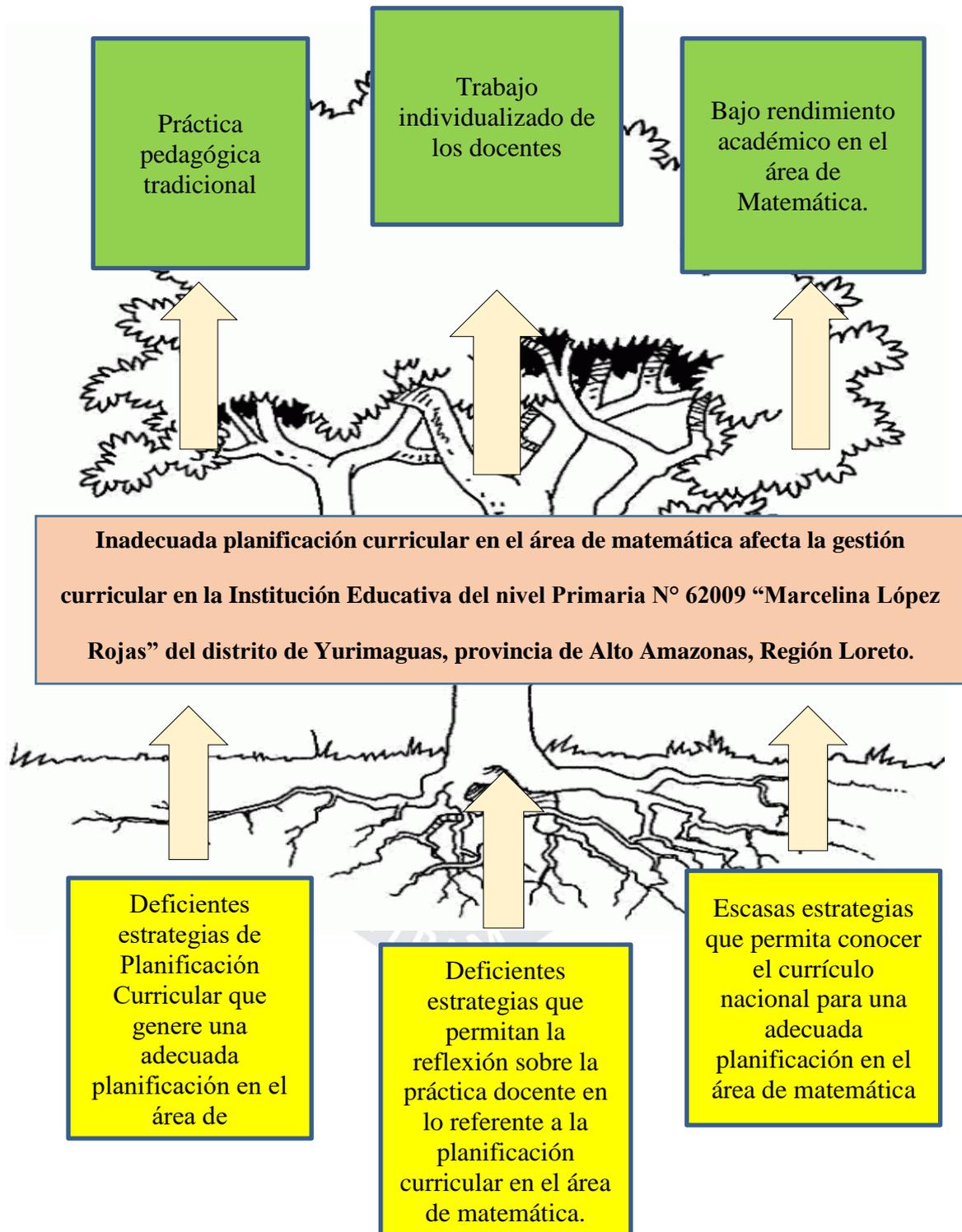
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Inadecuada planificación curricular en el área de matemática afecta la gestión curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto.	¿De qué manera la adecuada planificación curricular en el área de matemática mejora la gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto?	Propuesta de un Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto.	Diseñar el Plan de Fortalecimiento en Planificación Curricular en el área de Matemática para mejorar la Gestión Curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto.	O.E.1 • Plantear estrategias de planificación curricular que genere una adecuada planificación en el área de matemática. O.E.2 • Proponer estrategias que permitan la reflexión sobre la práctica docente en lo referente a la planificación curricular en el área de matemática.	Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada. Instrumentos: guía de entrevista. Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de

				0. E.3 • Plantear estrategias que permita conocer el currículo nacional para una adecuada planificación en el área de matemática	categorías y subcategorías a partir de la entrevista.
--	--	--	--	--	---



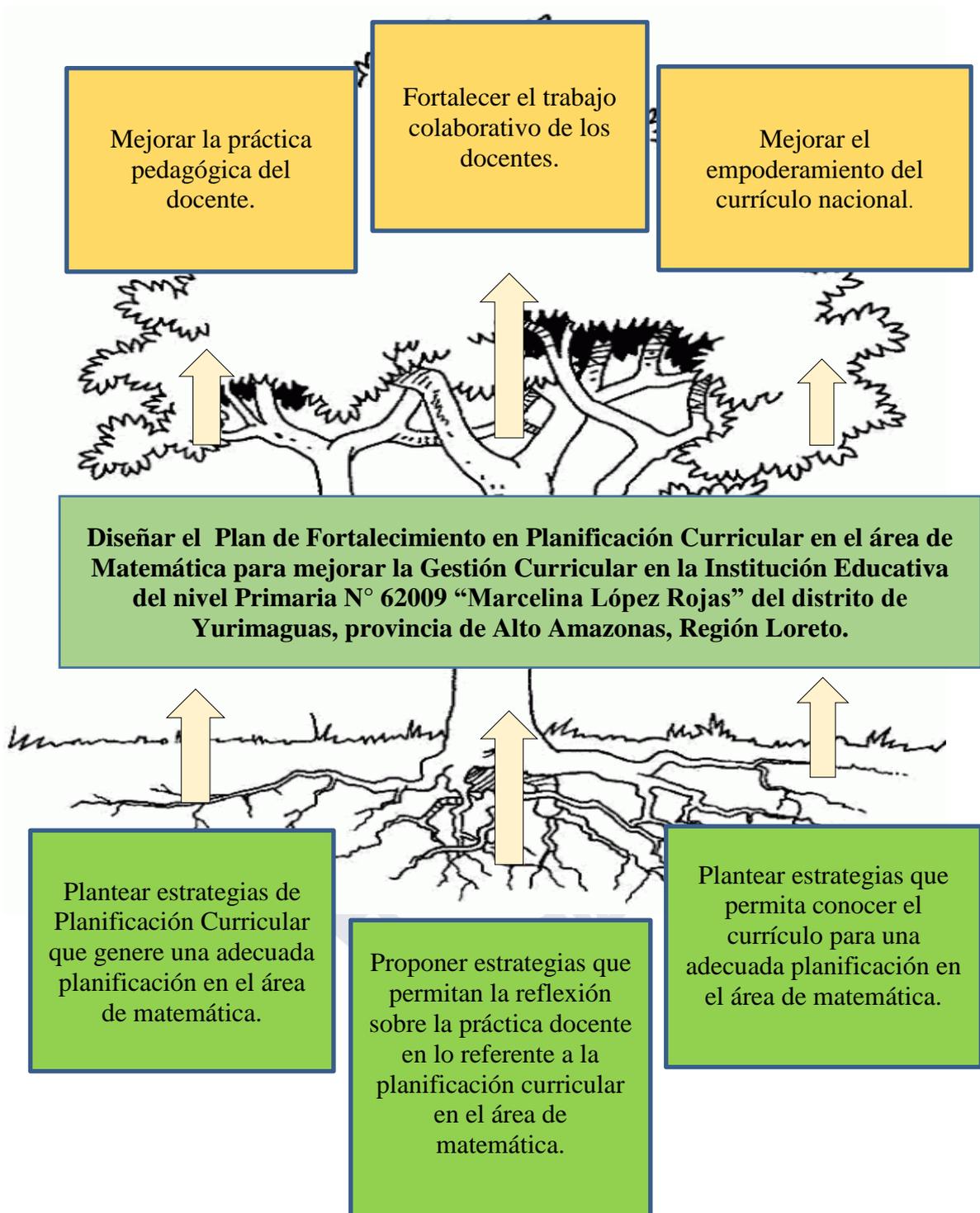
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL PLAN
DE ACCIÓN**

Denominación del Problema: Inadecuada planificación curricular en el área de matemática afecta la gestión curricular en la Institución Educativa del nivel Primaria N° 62009 “Marcelina López Rojas” del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, Región Loreto.

Datos informativos:

Institución Educativa Pública de Educación Básica Regular N° 62009 “MARCELINA LÓPEZ ROJAS”

Docente:.....

Grado y Sección:.....

Fecha:.....

1. ¿Crees qué es importante para un docente conocer los procesos pedagógicos que se desarrollan en una sesión de aprendizaje ¿Por qué?

2. ¿Crees que los procesos pedagógicos que aplicas en las diferentes áreas desarrollan competencias en tus estudiantes?

3. ¿Cuál crees que debe ser el propósito de la gestión curricular para la adecuada aplicación de los procesos pedagógicos en el aula?

4. ¿Cómo consideras el liderazgo que ejerce la dirección de la I.E. en el proceso de aprendizaje?

5. ¿Las visitas al aula por parte del director fortalecen tu práctica pedagógica?

6. ¿Cuál crees que es la labor del líder pedagógico en relación al enfoque por competencias en la I.E?

7. ¿Consideras esencial el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente? ¿Por qué?

8. ¿Qué aspectos del MAE se han fortalecido a partir del acompañamiento al docente?



EVIDENCIAS

