



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE LOS  
PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 41006 JORGE POLAR DISTRITO  
DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO – AREQUIPA**

**AUTOR: Henry Martín Rosado Alvarez**

**ASESOR: Walther Willy Ramos Pacco**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa -diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres, por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	11
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	17
1.5 Justificación	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	20
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de investigación	31
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción	34
4.1.1 Objetivos	35
4.1.2 Participantes	35
4.1.3 Acciones	36
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	39
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	41
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	45

4.4 Validación de la propuesta	48
4.4.1 Resultados de validación	48
<b>Referencias</b>	49
<b>Apéndices</b>	51
Matriz de consistencia	52
Árbol de problemas	53
Árbol de Objetivos	54
Instrumentos	55
Evidencias de las acciones realizadas	57

## Resumen

*El presente Plan de Acción tiene como título “Gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora de la Institución Educativa N° 41006 Jorge Polar distrito de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa” como solución al problema detectado por la comunidad educativa, en cuyo contexto tenemos poco dominio de la estrategia didáctica por parte de los docentes que trae como consecuencia dificultad para la construcción de los aprendizajes en los estudiantes, asociado a los bajos niveles alcanzados en comprensión lectora, por ello se propone que los docentes deben apropiarse de los conocimientos necesarios para aplicar adecuadamente los procesos didácticos en comprensión lectora; el directivo realizará un monitoreo y acompañamiento pedagógico eficaz y de calidad, cuyo objetivo general es fortalecer la gestión curricular en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión lectora a través de la implementación de un plan pertinente, cuyos participantes son los 16 docentes involucrados en solucionar el problema y que me motivó a ejecutarlo.*

*Se trata de una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, desde la reflexión teórica del diagnóstico de acuerdo al enfoque es una investigación cualitativa y el diseño asumido es el de la investigación acción participativa; las técnicas para la recolección de datos se simplifican en encuestas, observaciones estructuradas y entrevistas, para ello se escogieron instrumentos tales como guía de encuestas y entrevistas, así como el análisis documental del mismo, el levantamiento del diagnóstico se refiere principalmente al inadecuado manejo de los procesos didácticos en comprensión de lectura y la alternativa de solución está en implementar talleres de actualización para incorporar la didáctica en el proceso pedagógico, para ello se cuenta con el análisis de referentes conceptuales y teóricos que dan forma al planteamiento de la propuesta pedagógica.*

*Las lecciones aprendidas están evidenciadas en la utilización del marco teórico para consistencia a la investigación y que ha permitido utilizar diversas técnicas como: el diálogo, participación consensuada y democrática, el árbol de problemas y objetivos, así como el recojo de información, es importante recalcar que el conocer a todos los actores*

*educativos y el ambiente donde se da el proceso educativo, sus necesidades, intereses, expectativas, dificultades, ayudaron a diagnosticar y plantear alternativas de solución.*

*Palabras clave: comprensión, didáctica, gestión, lectura, procesos.*

