



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL CUARTO CICLO
NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385 DE
HUAMALÍES**

AUTOR: Miguel Ángel Rojas Salas

ASESOR: Rosa Amelia Uriol Pairazaman

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dedicatoria:

A mi esposa e hijos, que en todo momento me brindan el aliento y apoyo moral para seguir adelante en mi superación profesional.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	VI
Presentación.....	8
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	15
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Diseño de investigación.....	33

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	35
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	39
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	43
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49

Referencias..... 51

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas



RESUMEN

La insuficiente gestión curricular para la enseñanza por parte de los docentes en la comprensión de textos escritos del nivel primaria, tiene como consecuencia los bajos niveles de aprendizaje de los alumnos, por ello se formula el presente plan de acción denominado: Gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes, tiene como objetivo general mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo del nivel primaria.

El presente trabajo académico de tipo cualitativo tiene por propósito el de mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes.

Se diseñó y aplicó la entrevista en profundidad a una muestra de 5 docentes; con la finalidad de identificar su percepción sobre el manejo de estrategias para elevar los niveles de logro en la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto ciclo de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima”

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes.

Es indispensable trabajar con lo estudiante la comprensión lectora, ya que ello les va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión

sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: *Competencias, estrategias de comprensión de textos, comunidades profesionales de aprendizajes.*



PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución educativa N° 32385 de Huamalíes y está referido a la insuficiente gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes. Desde mi rol como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes que tienen a cargo el área de comunicación, los estudiantes y padres de familia.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el insuficiente manejo de conductas disruptivas en el aula.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El cuarto capítulo presenta la propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo donde se refiere al diseño del plan de acción, en el cual se establecen los objetivos, las actividades, metas, participantes, recursos y presupuesto a utilizar. Finalmente se presenta las referencias y apéndices.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización de la problemática

Para ubicarnos mejor iniciamos la información geográfica haciendo referencia al distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco; en las coordenadas $9^{\circ}32'59.54''S$ $76^{\circ}48'59.74''O$ a 3, 439 msnm, en una meseta uniforme emplazada en la parte alta de la margen izquierda del río Marañón. La palabra Llata deriva del término quechua "Lacta", que traducido al español significa pueblo, centro poblado, relacionado con la existencia primitiva de un núcleo urbano denominado Paugarwilca. Fue fundada en la época de la independencia. Tiene una densidad de población de 35,6 hab/km² y una superficie de 411.35 km².

Llata es uno de los once distritos de la provincia de Huamalíes, ubicada en el departamento de Huánuco. Limita por el norte con el distrito de Puños y el departamento de Áncash; por el sur con la provincia del Dos de Mayo; por el este con el distrito de Jacas Grande; y, por el oeste con el departamento de Áncash. Según el censo de 2007, contaba con una población total de 14.873 personas, de las que 7.173 eran hombres y 7.700 mujeres. Sólo 5.418 se encontraban en zona urbana, mientras que 9.455 pertenecían al área rural.

Socioculturalmente, la población de Llata se destaca por tener profesionales en un 50% aproximadamente que pertenecen al sector de educación seguido del sector salud, los demás se distribuyen entre profesionales administrativos, los demás pobladores se dedican al comercio, agricultura y crianza de animales menores. Aún mantienen sus fiestas costumbristas de carácter religioso como la Semana Santa, fiesta de la Virgen

del Carmen, Señor de Jirpún, Señor de Rondos, Señor de los Milagros y la Natividad del Niño Jesús. Son acompañados por diversas danzas típicas de la zona como las Pallas (ante víspera, víspera y de día), los Rucus y los Negritos. Para las fiestas patrias se presentan diversas actividades rescatando entre ellos las danzas propias de los lugares como: Tuytuy, Auga, Tatash, Turco, Mama Rayhuana, Huanca, Jija Rucu.

Se sostiene económicamente del comercio formal e informal (ambulatorio), seguido de la producción de papas y cereales que mayormente es para el consumo familiar. La crianza de animales menores como, cuyes, ovejas y cerdos.

En el aspecto educativo, la institución educativa N° 32385 “Virgen de Fátima” es producto de la fusión de la Escuela Primaria de Segundo Grado N° 382 que se ubicaba en los terrenos del entonces ciudadano notable don Isaías Mendoza Flor y la Escuela Primaria de Segundo Grado N° 399 en el terreno de doña Daría Vidal viuda de Salas, en la esquina de las calles Lima y 28 de Julio. Aproximadamente en agosto de 1984, al inicio del segundo semestre, las docentes y alumnado se trasladan al nuevo local ubicado en Jr. San Martín la cuadra 3. En el año de 1993 designan el nombre del Centro Educativo al de “Virgen de Fátima”, la misma que fue formalizada por la USE Huamalíes mediante Resolución Directoral USE. N° 0159 de fecha 09-06-1993, Patrona que, a partir de dicha fecha nuestra Santa Madre viene iluminando por el camino correcto a los miembros de la comunidad educativa. Tiene el apoyo de aliados estratégicos como son el hospital de Llata, la Municipalidad Provincial de Huamalíes, Policía Nacional del Perú, entre otros.

En la actualidad sigue brindando el servicio del nivel primaria en el turno de la mañana, cuenta con 330 estudiantes, 15 docentes de aula, 2 docentes de Educación Física 1 de

inglés y 1 de AIP, para dar atención a la realidad educativa del distrito de Llata. La escuela brinda atención a los hijos de padres que se dedican al comercio y otros profesionales. Se cuenta con más de 15 aulas con infraestructura moderna, tiene los servicios básicos de agua, desagüe, luz, un patio amplio multifuncional.

Los destinatarios del presente Plan de Acción son los docentes y estudiantes del IV ciclo, padres de familia así también el directivo. En cuanto a los estudiantes son un total de 115, entre el tercer y cuarto grado y 5 docentes en condiciones de nombrados son 3 y 2 contratados. Por tanto, este trabajo estará destinado a la mejora de los aprendizajes en comprensión de textos de estos alumnos y alumnas que necesitan mejorar su nivel educativo. los docentes a cargo del cuarto grado, están comprometidos a la mejora de los aprendizajes, para ello se vienen implementando de estrategias innovadoras para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las cuales se ven impregnadas en su programación curricular anual de corto y largo plazo.

Se dará inicio a la experiencia durante los primeros días del mes de marzo al realizar los ajustes y la planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes tareas y comisiones, elaboración de planes a realizar, así como la designación de responsables.

Seguidamente durante el desarrollo del año escolar que está planificado en tres trimestres, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el

problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en la matriz del plan de acción.

En la etapa final, se dará paso al momento de rendición de cuentas del año escolar para lo cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando el impacto alcanzado y la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema que se ha priorizado es la insuficiente gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes. Este es un problema que dificulta el aprendizaje de la población investigada, teniendo en cuenta que comprender lo que se lee es muy importante para el aprendizaje y lograr que el estudiante sea crítico de lo que lee. Por lo tanto, es de importancia atender la problemática que involucra de manera directa a los docentes en la mejora de los aprendizajes y desde la gestión curricular al director, porque se evidenció en la jornada de reflexión esta problemática.

Al analizar específicamente las causas del problema priorizado se puede describir de la siguiente manera:

Dimensión 1: Gestión curricular: Inadecuado manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.

Dentro de esta dimensión los efectos que se evidencian en la problemática se ven reflejados el bajo rendimiento que tienen al finalizar el año escolar. Es así que en el

año 2016 existe un aumento de 3.4 % estudiantes que se encuentran el nivel de inicio en comparación al año 2015, en el área de comunicación, también existe disminución de 13 estudiantes con respecto al año lectivo anterior.

Ante ello, hay preocupación de los padres de familia al ver que los resultados son notorios ya que cuestionan a los docentes que no aplican el nuevo enfoque en el área, refieren que vienen haciendo lo mismo a lo largo del tiempo, que las tareas son pesadas y no tienen utilidad en el aprendizaje de sus hijos.

Dimensión 2: Monitoreo y acompañamiento: Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Dentro de esta dimensión la causa que influye es debido a la recarga administrativa del director, los tiempos no alcanzan. Algunos docentes evitan ser monitoreados por tener una escasa cultura al respecto. Según lo observado en el monitoreo los docentes aún tienen prácticas tradicionales, evitan la organización del aula en equipos, el trabajo es más individual lo que es inadecuado. Ante todo, ello se evidencia sesiones de aprendizaje descontextualizadas y rutinarias que desmotiva a los estudiantes.

Dimensión 3: Convivencia: Escasa capacidad para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos. Ante esta situación de la convivencia en el aula, se evidencia que las los ambientes tienen sus acuerdos de convivencia pero que no son funcionales al momento de desarrollar la sesión de clase, se aprecia que los estudiantes ocasionan desorden al momento de la lectura, lo que dificulta que el clima de aula sea el adecuado para el aprendizaje. Por tal motivo se necesita que los profesores se apropien de variadas e innovadoras estrategias y que

estos los apliquen para que sirva de motivación a los estudiantes, todo con el fin de incentivar el interés por leer y esto conlleve al lograr los aprendizajes esperados en los educandos.

Los resultados generales de la aplicación del instrumento Guía de entrevista para docentes arroja que: 3 docentes de 5 responden adecuadamente sobre la utilización de recursos y materiales didácticos durante los procesos metodológicos de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje, y 2 de ellos utilizan con menor frecuencia.

1.3. Formulación del problema

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema mediante la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes?

El problema ha sido priorizado a través de la técnica del árbol de problemas que se presenta en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

En lo referente a la causa referida al inadecuado manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, los efectos que se evidencian son la baja motivación de los estudiantes por el aprendizaje de la lectura.

En lo referente a la causa referida al limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, los efectos que se evidencian son procesos de enseñanza tradicional de parte de los docentes.

En lo referente a la causa referida a la escasa capacidad para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos, los efectos que se evidencian son el bajo rendimiento escolar de los estudiantes al finalizar el año lectivo.

El problema identificado está referido a la insuficiente gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo de la Institución educativa; esta situación problemática se puede revertir debido a que los docentes a cargo del cuarto ciclo, están comprometidos a la mejora de los aprendizajes, También se tiene el compromiso asumido por los padres de familia en colaborar a profundidad en el apoyo hacia sus hijos, como también se tiene alianzas estratégicas con entidades estatales como la municipalidad provincial y el sector salud. Todo esto se va hacer posible bajo el liderazgo pedagógico que ejerza el director quien es el conduce la mejora de los aprendizajes, todo enmarcado dentro del marco del buen desempeño directivo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para el logro de los objetivos planteados se propone para cada uno de ellos acciones

que nos permitan dar las posibles soluciones, sin dejar de lado la estrategia del trabajo colegiado para gestionar los aprendizajes en el dominio de la comprensión lectora del área de comunicación.

En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propicien la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes que son la muestra de esta investigación. Entre ellas tenemos:

- Talleres de fortalecimiento docente sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.
- Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
- Visita al docente en aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.
- Grupos de Interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
- Talleres sobre estrategias para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada insuficiente gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Talleres de fortalecimiento docente sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Gestión del MAE	Visita al docente en aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Grupos de Interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Escasa capacidad para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Fortalecer las capacidades docentes para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Gestión de la convivencia y participación	Talleres sobre estrategias para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los

problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las alternativas de solución planteadas en el plan de acción están relacionadas al ejercicio del liderazgo pedagógico, esto se corrobora en numerosas experiencias nacionales, donde la diferencia entre una buena escuela y otra que no lo es, está en que en la primera se cuenta con un buen director que acompaña y motiva a sus docentes y que es accesible para sus estudiantes. Ello nos muestra la imagen de un director preparado, investigador, comprometido y cercano a sus docentes y estudiantes, que concentra sus esfuerzos en la formación de sus estudiantes. En buena cuenta, un director con liderazgo pedagógico enfocado en la mejora de los aprendizajes.

1.5. Justificación

Este problema que tienen los educandos del cuarto ciclo en la comprensión de textos en el área de comunicación de la I.E. N° 32385 “Virgen de Fátima” de Huamalíes - Huánuco, es urgente de ser resuelto porque afecta de manera directa en el logro de los aprendizajes de todas las áreas curriculares, por ende se encuentra diseñado en todos los documentos de gestión, en caso de no revertir el problema tendremos consecuencias negativas en el logro previsto de los aprendizajes en los estudiantes, resultados negativos en la Evaluación UGEL, DRE y ECE y la promoción de grado. En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan a los estudiantes el proceso transaccional

lector.

En la actualidad es viable resolver el problema propuesto porque tiene relevancia social que son nuestros estudiantes alcances practicas por ello buscamos minimizar el problema, recursos teóricos porque contamos con abundante bibliografía sobre estrategias, metodologías para enseñar comprensión de textos escritos; recurso humano conjuntamente con el docente de aula; recurso temporal el presente trabajo se plasmará en el tiempo y cronograma establecido, recurso financiero toda vez que el trabajo del plan de acción no requiere de financiamiento monetario.

Desde el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, la institución educativa necesita realizar cambios en la estructura curricular con el fin de lograr en los estudiantes los aprendizajes de alta calidad que deseamos tener, por eso el liderazgo que debe ejercer el directivo es primordial. Por lo tanto, una gestión escolar tiene como reto desarrollar los procesos pedagógicos y didácticos relacionados a la competencia de comprensión lectora.

Las causas del presente trabajo sí son manejables y podemos atenuar, toda vez que decidimos por el cambio y son inherentes al trabajo pedagógico del maestro de aula del cuarto ciclo, y realizaremos una respectiva valoración ,buscando la atención a las demandas de la institución educativa, implementando proyectos educativos, coordinando actividades de aprendizaje, monitoreando y acompañando a los docentes y al resto de la comunidad educativa a través de acciones puntuales para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión de textos escritos.

Los procesos de gestión escolar definen la forma y las especificaciones sobre el trabajo escolar pero en la acción de los docentes, se comprometen los fines y las estrategias

para lograrlos. Por lo tanto comprender los procesos de gestión que se desarrollan en una escuela exige realizar una investigación que tiene como propósito describir, analizar y comprender los procesos de gestión a través de las acciones que el colectivo escolar realiza.

Para mejorar el aprendizaje y resultados de los estudiantes se debe mejorar el desempeño del docente. Dicho desempeño está en función de la motivación y el compromiso, la capacidad o competencia y las condiciones en que trabaja este. Por lo tanto, el líder educativo, en este caso el director mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de manera directa a través de su influencia en la motivación del personal, el compromiso, las prácticas de enseñanza y desarrollando las capacidades del docente para el liderazgo.

Está demostrado que los logros de aprendizaje desde un enfoque formativo permite capitalizar los beneficios para mejorar el desempeño de los estudiantes, también se debe hacer hincapié en la necesidad de que los docentes vayan más allá de la retroalimentación tradicional para llevar a cabo una verdadera comunicación con los estudiantes, sus madres, padres o tutores, e incluso entre colegas, con el fin de que los resultados obtenidos de las evaluaciones que se realizan en el aula y la escuela potencialicen el aprendizaje.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Alcarráz y Zamudio (2015) realizaron el trabajo de investigación titulada: “Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo” en esta investigación el objetivo que se logró fue determinar el nivel que predomina en la comprensión lectora en estudiantes de la investigación, emplearon el método científico y el método específico descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo. La muestra tenía 135 estudiantes del cuarto grado. El instrumento que aplicaron fue una prueba pedagógica, emplearon la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, estadígrafos que fueron utilizados para el tratamiento estadístico. Al finalizar la investigación concluimos en lo siguiente: Que el nivel literal es predominante en la comprensión lectora en los estudiantes de la muestra.

En este trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Los escolares del 4° grado de primaria de las I.E. de San Jerónimo de Tunán Huancayo se encuentran en el nivel literal, es decir, que se encuentran en el inicio del proceso lector.

Según el sexo diferenciado entre hombres y mujeres, estas últimas tienen una mejor comprensión lectora a diferencia de los varones. Los estudiantes en ambos sexos se hallan en el nivel literal, presentando deficiencias en el resto de los otros niveles.

En lo que se refiere a la comprensión de textos de acuerdo al tipo de escuela se observa que los educandos pertenecientes a las de tipo estatal tienen un mejor desempeño con referencia a los que integran las escuelas particulares.

Aliaga (2012) realizó el trabajo de investigación titulado: “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una I.E. de ventanilla” esta investigación lo realizó para la obtención del grado de maestro en educación con mención en psicopedagogía. Este trabajo tuvo como intención el de establecer una concordancia existente entre comprensión lectora y rendimiento académico del área de comunicación.

La muestra estuvo constituida por sesenta estudiantes con el promedio de edad de entre los siete y ocho años. Para la evaluación de una de las variables se utilizó la prueba de comprensión de textos de Gloria Catalá (2005)

En la parte correspondiente al tratamiento de datos, utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; al finalizar la investigación los resultados demuestran la existencia de una relación positiva significativa entre ambas variables, en la cual se destaca que los estudiantes tienen una eficiente comprensión literal y evidencian un desfavorable desempeño en la comprensión inferencial y crítica. Las conclusiones arribadas en el trabajo de investigación son:

Que al existir relación significativa positiva entre ambas variables, se puede afirmar que cuando existe una buena comprensión de textos en los educandos sus resultados académicos serán mejores y si no fuese así sería todo lo contrario.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Jiménez (2004) en su trabajo de investigación titulado: "Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)", este trabajo se realizó para la obtención del grado de doctor. Esta investigación fue de tipo experimental, cuyo objetivo fue el de elaborar un instrumento que determine las habilidades que en materia de lectura poseen estudiantes entre once y doce años de edad. Este trabajo utiliza los momentos básicos de la lectura propuesto por Isabel Solé. La muestra estuvo constituida por 183 niños.

El aporte que brinda este trabajo permite mostrar eficazmente las estrategias planteadas por Solé.

En este trabajo de investigación se obtuvo las siguientes conclusiones:

La conciencia metacognitiva es la que aporta al sujeto la sensación de saber o no saber, permitiéndole al mismo tiempo aplicar estos en otros contextos los aprendizajes que adquirió.

Salas, (2012) realizó el trabajo titulado: "El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad autónoma de nuevo león" esta investigación se realizó para la obtención del grado de maestría. La finalidad que se tuvo con esta investigación fue el de responder a interrogantes acerca del nivel de desarrollo de la comprensión lectora, las dificultades en relación a la comprensión lectora, las estrategias que implementa el docente en el aula, para desarrollar la comprensión de textos y los posibles logros que pudieran obtener los estudiantes de bachillerato una vez aplicadas las estrategias de comprensión parte del docente de aula. Las conclusiones finales del trabajo fueron:

El resultado del cuestionario aplicado tiene coincidencia con los resultados de las pruebas que tienen un estándar establecido como son PISA, entre otras.

Se obtuvo una deducción a partir de las encuestas aplicadas, que las estrategias que utilizan los docentes en el aula llegan a ser escasas para desarrollar la comprensión de textos.

Vázquez (2016) realizó el trabajo denominado: “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”, esta investigación fue para obtener el grado de maestría en gestión del aprendizaje. Su propósito general consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta Art 123 de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz.

La elaboración de este trabajo de intervención educativa, se fundamentó en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando como postulados teóricos a Isabel Solé, Goodman entre otros, se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones restantes se realizó una prueba de escritura. En el presente trabajo se llegaron a las siguientes conclusiones:

Por medio de los datos obtenidos en la presente tesis de intervención educativa, la cual tuvo lugar en la escuela primaria María Enriqueta Art.123 de la ciudad de Poza Rica,

la cual uno de sus objetivos primordiales fue fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, por medio de los círculos de lectura, se puede decir que haber obtenido resultados favorables de la aplicación de esta estrategia de intervención, se debió, al interés que los alumnos manifestaron sobre las sesiones y la dinámica de círculos de lectura, permitiéndome reconocer la importancia que tiene propiciar nuevas formas de trabajo para abordar la lectura al interior del aula, trabajar con estos alumnos me hace darme cuenta que son capaces de reflexionar, compartir y relacionar diferentes temas, también es muy importante saber conducir los comentarios que ellos emitan propiciando siempre generar un espacio de respeto y armonía.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Comprensión lectora:

Santesteban (2012, p. 31) nos indica que para comprender lo que se lee, el sujeto asimila cuando tiene previamente experiencia, ello coadyuva en su desarrollo intelectual y afectivo al interactuar con fuentes bibliográficas y construye nuevos significados. Teniendo en cuenta que la comprensión de textos viene hacer una competencia básica que todo estudiante debe tener, para lo cual existe una amplia selección de técnicas y métodos para ejercitar y reforzar la comprensión lectora, la cual en la actualidad muchos docentes tienen dificultades en realizarlo.

Competencias lectoras:

Pearson. (1992, p. 76) afirma que el lector en el transcurso puede distinguir lo substancial en los textos que lee, resumiendo la información cuando analiza y haciendo inferencias perseverantemente durante y después de la lectura. Por lo tanto, las

competencias que debe tener un buen lector se relacionan con la utilización del conocimiento previo para darle sentido a la lectura, también este debe tomar los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez que se dé cuenta que ha interpretado mal lo leído.

Por lo tanto, podemos puntualizar que la competencia lectora es la dimensión que tiene el educando de discernir, manejar y comparar textos escritos para adquirir los objetivos propuestos por el lector.

Momentos de la lectura:

Solé (1992, p. 25) nos indica que existen tres momentos que sucede cuando el lector está ante un texto escrito. El primer momento consiste en la instauración del objetivo, la elección del texto a leer y lo que se espera hallar en él. El segundo está conformado por elementos intervinientes al instante de leer. El tercer momento acontece al consumir la lectura. La lectura es un suceso que está vinculado a la trama social y resalta los propósitos del proceso de la lectura.

Considerando que el proceso de lectura al tener sus momentos establecidos a nivel de la lectura, el lector cuando se enfrenta al descubrimiento o la búsqueda del pensamiento del autor, tiene en mente algunas ideas relacionadas con el texto y lo que debe realizar es actualizarlos y relacionarlos con las nuevas ideas que plantea el autor. Por lo tanto, la lectura debe ser significativa, útil y motivadora.

Estrategias de comprensión lectora

Solé (1992, p. 28) sustenta que la importancia de la enseñanza de métodos, técnicas y destrezas para la lectura, estas vienen hacer un proceso de comprobación de

pronósticos para la edificación y comprensión de un texto. Señala también que para el desarrollo de estas estrategias es necesario tener en claro los objetivos a plantearse, considerar también la planificación acertada y una evaluación con posibles cambios, lo que va a permitir una excelente comprensión lectora. Las estrategias de comprensión lectora contienen un antes, un durante y un después dentro del proceso lector, estos van a ayudar a que la persona comprenda dicho proceso.

Leer es comprender, siempre que se hace con el fin de entender si no fuese así carecería de sentido. La persona que lee comprende un texto cuando puede darle significado, cuando puede relacionarlo con lo que ya sabe y con lo que es de su interés. La comprensión entonces está estrechamente relacionada con la visión que cada persona tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no se puede pretender una única interpretación de lo leído.

Competencias

El Minedu (2016 p 17), define las competencias como la facultad que tiene una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Es decir que las competencias vienen a ser un conjunto de conductas sociales y afectivos; también habilidades entre las que podemos mencionar están las cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras. Todas estas van a permitir a la persona llevar a cabo adecuadamente su desempeño dentro de una actividad o una tarea propuesta.

Comunidades profesionales de aprendizaje

Díez (2010, p. 67), afirma que las Comunidades profesionales de Aprendizaje implican a todas las personas de la Institución Educativa que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo los educandos, también están incluidos los docentes y los padres de familia.

Por lo tanto, una comunidad profesional de aprendizaje es una agrupación constituida que se construye y se involucra en un proyecto educativo planificado en el marco de un esfuerzo cooperativo y solidario, esta agrupación comienza su trabajo a través de un diagnóstico el cual no solo incluye sus carencias, también se encuentran sus fortalezas. Todo este proceso se lleva a cabo con la finalidad de superar las debilidades en el proceso educativo con el fin de que lleven a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

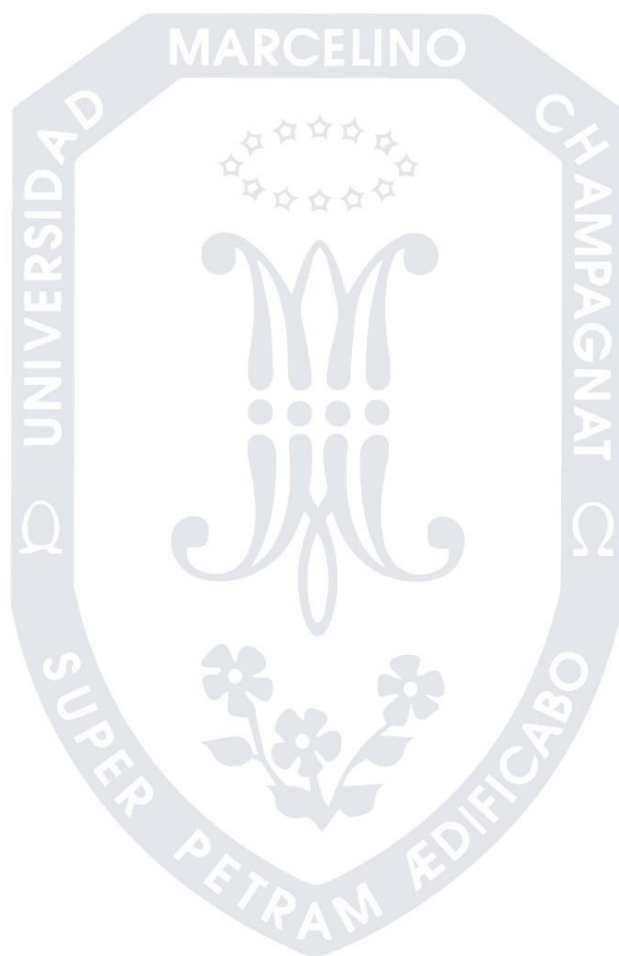
Plan lector

Estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de educación básica regular. Consiste en la selección de 12 títulos que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes. Comprende textos escolares y no escolares de tipo continuo y discontinuo.

Convivencia escolar

La Organización Panamericana de la Salud Perú (2012), Afirma que una convivencia escolar saludable va influenciar significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, también menciona que esta forma de convivir va a mejorar el logro de los

aprendizajes en los estudiantes. Una sana forma de vivir de los estudiantes a través de un clima adecuado contribuirá a la prevención de riesgos de alto y bajo nivel de afrontar los mismos que se puedan presentar a lo largo del proceso pedagógico.



Capítulo III: MÉTODO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación aplicada. Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18), nos precisa que este tipo de investigación nos ayuda a resolver problemas educacionales que se priorizan ante una necesidad de solucionarla mediante acciones inmediatas que ayudan a mejorar el proceso pedagógico de los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, en este caso nos referimos a la comprensión lectora. La finalidad que busca este tipo de investigación es la de conocer la situación real del educando con problemas de lectoescritura para luego emplear y aplicar estrategias que sirvan para resolver dicho problema que se presenta en el educando. Este tipo de investigación está dirigido a resolver problemas de la práctica pedagógica en aula que realiza a diario el docente, por ende, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Investigación cualitativa. Es un estudio de enfoque cualitativo abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014 pág. 7) En la investigación cualitativa el ejercicio indagatorio se maneja de manera dinámica en ambos sentidos, es decir alude a la relación entre los hechos y su interpretación, resultando un proceso circular en la que su secuencia no siempre va ser la misma, variando en cada estudio a realizar.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la

gestión escolar de la institución educativa, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

3.2. Diseño de investigación

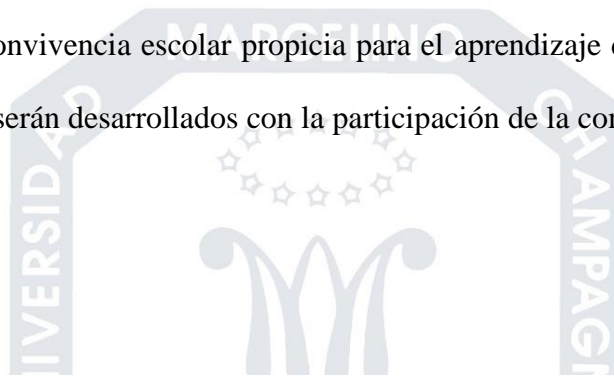
Desde el punto de vista del diseño de estudio es investigación acción participativa. Según Roberts, como se citó en Hernández et al (2014, p 501) “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”.

Se ha utilizado este tipo y diseño de investigación porque este va a contribuir a plantear soluciones al problema identificado en nuestra institución educativa, que luego serán resueltos mediante una aplicación de variadas acciones en la cual están incluidas variadas estrategias que den solución al problema que aqueja a los estudiantes del cuarto ciclo, en lo que respecta a la comprensión lectora.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: insuficiente gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: talleres de fortalecimiento docente sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos

escritos, círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos, visitas al docente en aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, grupos de interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos, talleres sobre estrategias para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos, serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

El plan de acción orienta la resolución de un problema específico en un determinado contexto. El ministerio de Educación (2016) afirma, un plan de acción nos permite iniciar y priorizar las situaciones establecidas como problemática y que nos obliga a proponer soluciones concretas. Contribuye con pautas para organizar, orientar y ejecutar un conjunto de estrategias para la intervención. Es muy útil para solucionar situaciones delimitadas dirigidas al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 32385 - Virgen de Fátima – Huamalíes.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para

saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En el marco del enfoque de la gestión por procesos, la propuesta planteada responde a la realidad educativa de la institución educativa, la cual es de suma importancia para una eficiente y eficaz gestión de la escuela que implica el impulso de una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal, es pensar en un modelo de trabajo más cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores como para los estudiantes, es un gran reto que debe afrontarse de manera conjunta, en el que todos los miembros de la comunidad educativa deben estar fehacientemente comprometidos con el logro de los aprendizajes de los estudiantes al brindar un servicio educativo de calidad, el mismo que tendrá como elemento primordial al proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua de su desempeño al trabajar con metodología didáctica innovadora alineado al enfoque por competencias; la contextualización de las planificaciones curriculares partiendo de situaciones ampliamente significativas propias de su contexto; generando espacios participativos de reflexión y creatividad entre docentes; como reuniones de trabajo colegiado, virtuales o presenciales, grupos de inter aprendizaje a nivel institucional y entre escuelas, entre otras formas que conlleva al trabajo en equipo, y la toma de interés y compromiso por parte de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, involucrando a los padres de familia para que ellos se sientan motivados y con ganas de participar en el aprendizaje de sus hijos; todo ello en aras de generar un gran impacto en toda la comunidad escolar, principalmente en los estudiantes quienes podrán usar estrategias que le sirvan para leer y comprender

cualquier tipo de textos escritos en su lengua materna en las diversas áreas curriculares; esto conlleva a la movilización y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, la competencias que direccionan nuestro rol funcional contemplados en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y la vivificación en la gestión escolar de las dimensiones de liderazgo pedagógico.

4.1.1. Objetivos

Objetivo General

- Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.
- Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.
- Fortalecer las capacidades docentes para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la de la institución educativa N° 32385 - Virgen de Fátima - Huamalíes. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de

asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 05 docentes
- Padres de familia

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Acciones a implementar en el proceso de ejecución del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Inadecuado manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Talleres de fortalecimiento docente sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.

		Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Visita al docente en aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Grupos de Interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.
Fortalecer las capacidades docentes para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Escasa capacidad para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Talleres sobre estrategias para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos del proceso de implementación y ejecución del Plan de

Acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista
Observación	Ficha de observación

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes
- Docente fortaleza
- Especialista en educación
- Psicólogo
- Padres de familia
- Estudiantes
- Autoridades

Recursos materiales

- Laptop
- Proyector multimedia

- Papel bond
- Cuaderno de campo
- Útiles variados de oficina

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del plan de acción, el financiamiento se hará con recursos propios, también se solicitará donaciones a las entidades públicas como la municipalidad provincial, también se realizará actividades económicas previstas con anticipación dentro del plan anual de trabajo de la I.E.

Tabla N° 04

Presupuesto para la ejecución de las acciones del Plan de Acción

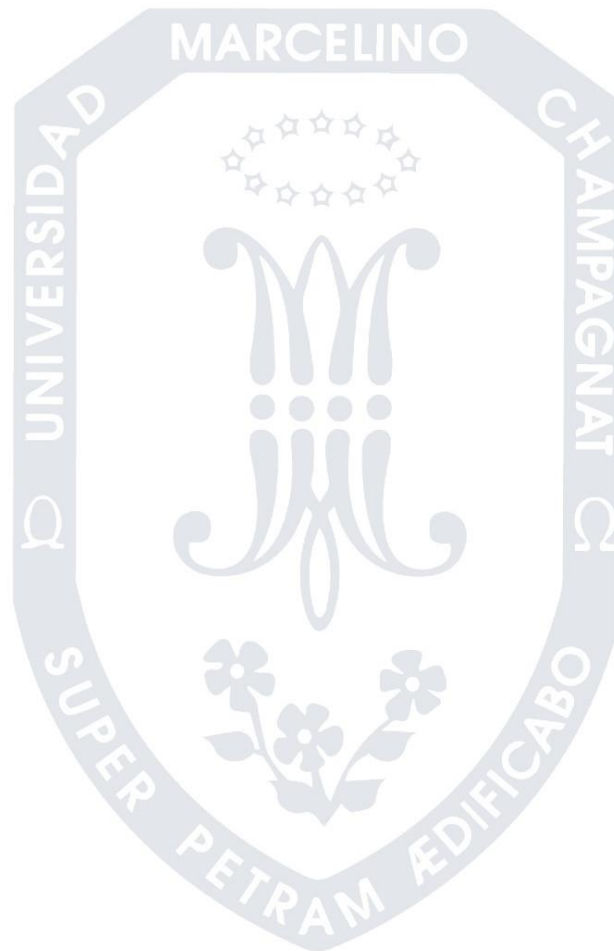
ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de fortalecimiento docente sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Laptop Impresora Proyector multimedia	1 1 1	S/300.00	Alianzas estratégicas. (Municipalidad.) Recursos propios
Visita al docente en aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Grupos de Interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Papelotes Papel bond Plumones	50 1 millar 5 cajas		Recursos propios
Talleres sobre estrategias para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape	100 25 juegos 10		Recursos propios

4.2. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	Fortalecer las capacidades docentes para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Talleres sobre estrategias para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Director Psicólogo Especialista en educación			x	x						
--	---	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

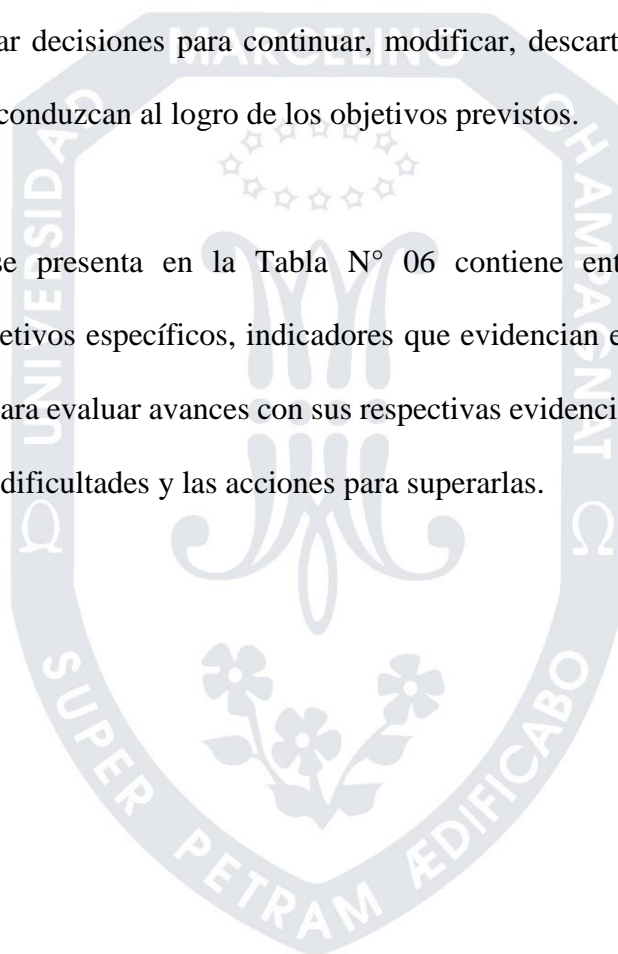
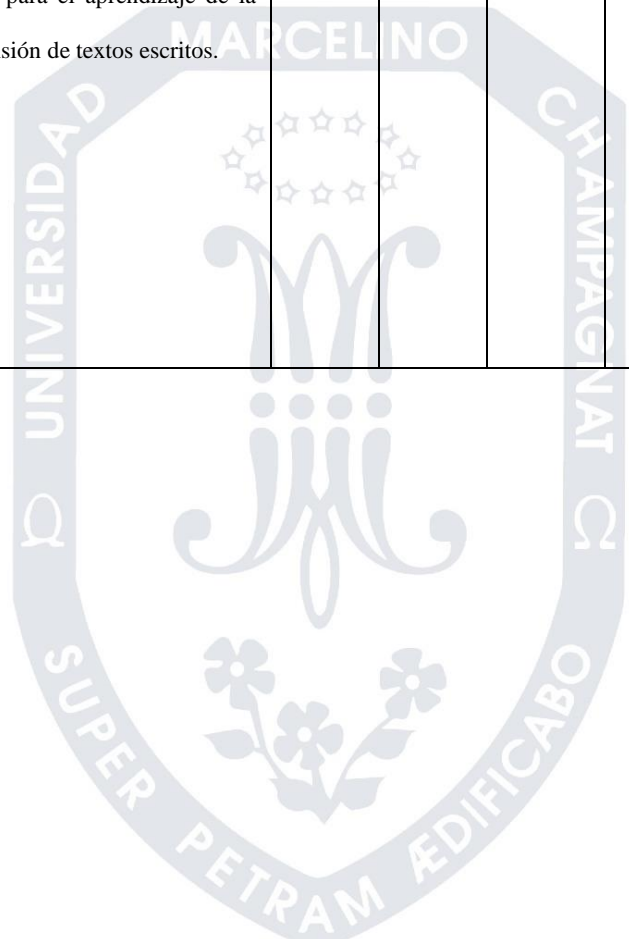


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Docentes fortalecidos en el manejo eficiente de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Talleres de fortalecimiento docente sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.				Afiches Citación Acta de asistencia Panel de productos Sesiones de aprendizaje Ficha de observación	Actividades imprevistas programadas por el ente superior encargado.	Reprogramación de estrategias formativas
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos	Docentes que reciben monitoreo, acompañamiento y evaluación efectiva en la ejecución de los procesos	Visita al docente en aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.				Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación		

de la comprensión de textos escritos	didácticos de la comprensión de textos escritos	Grupos de Interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.						
Fortalecer las capacidades docentes para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Docentes fortalecidos para gestionar pertinentemente una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.	Talleres sobre estrategias para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.						



4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados

Tabla N° 7: Tabla de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

- Completar los números de páginas en el índice.
- Mejorar la redacción del resumen y presentación (está resaltado).
- Completar la redacción de la formulación del problema, la alternativa de solución y la justificación.
- Falta un apéndice: Evidencias de las acciones realizadas.
- Completar un párrafo en el punto 4.1.6. Presupuesto

Asimismo, respecto a la aplicabilidad del plan de acción, ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es aplicable por el autor del trabajo u otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos”*.

REFERENCIAS

- Gantus Viviana, La importancia de la mediación docente en los procesos de lectura de niños, adultos y jóvenes. Universidad Nacional de Cuyo — Facultad de Educación Elemental y Especial. Caracas, 2005.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

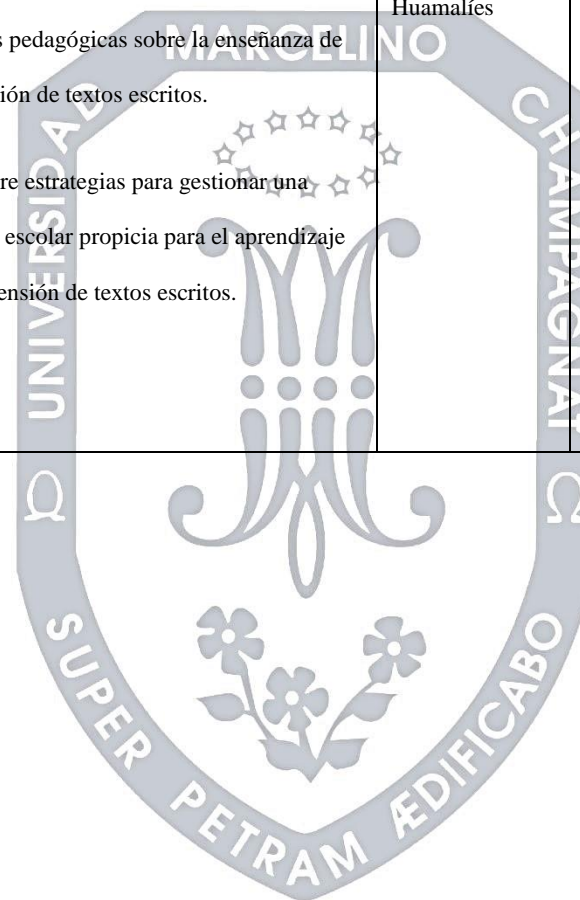
APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción:

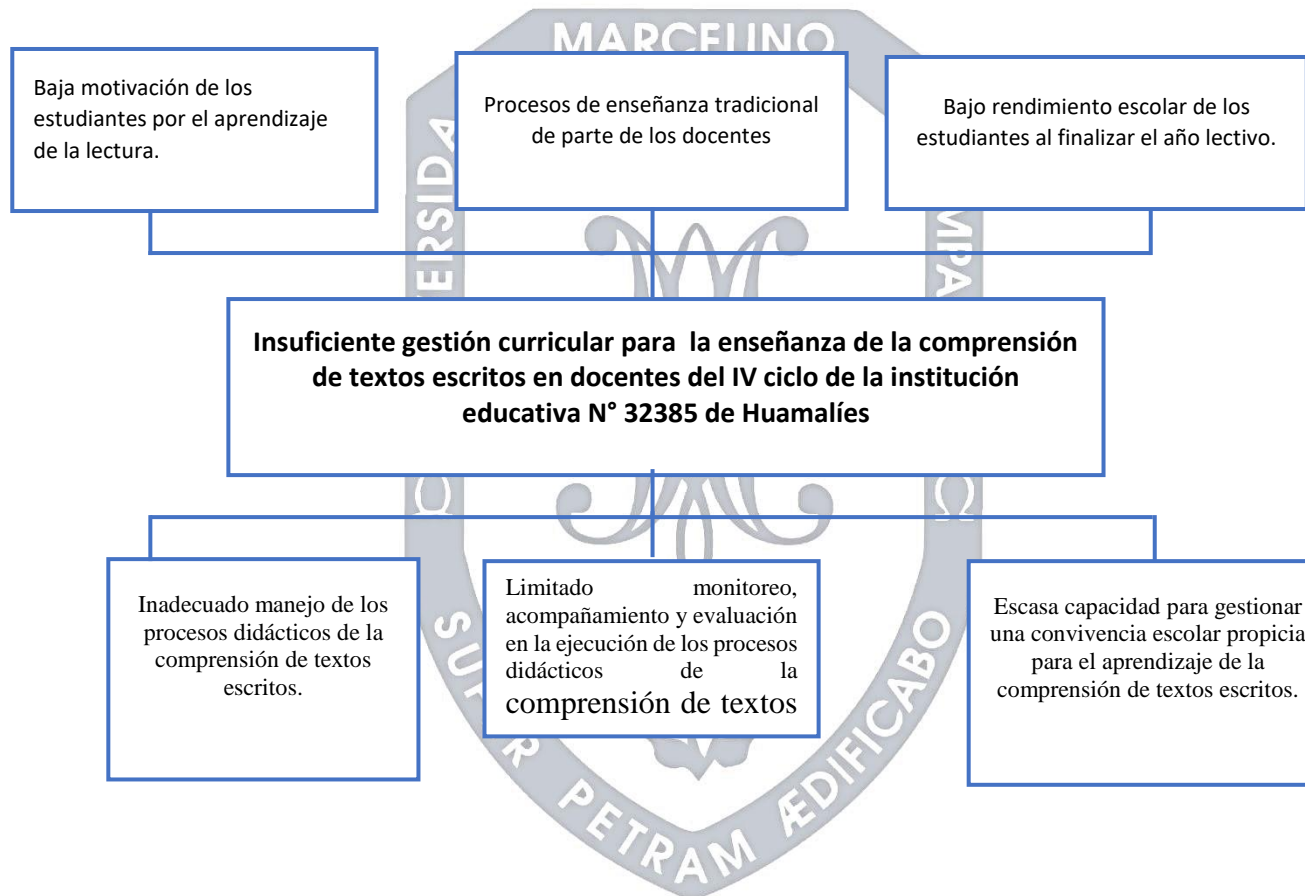
GESTIÓN CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32385 DE HUAMALÍES

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Insuficiente gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo de la institución educativa N° de Huamalíes?	¿Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo de la institución educativa N° 32385 de Huamalíes?	Talleres de fortalecimiento docente sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Círculos de interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos. Visita al docente en aula para brindar asesoría personalizada en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	Mejorar la gestión curricular para la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del IV ciclo de la institución educativa N°	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos.	TIPO DE INVEST: Aplicada DISEÑO DE INVEST. Investigación Acción Participativa TECNICA:

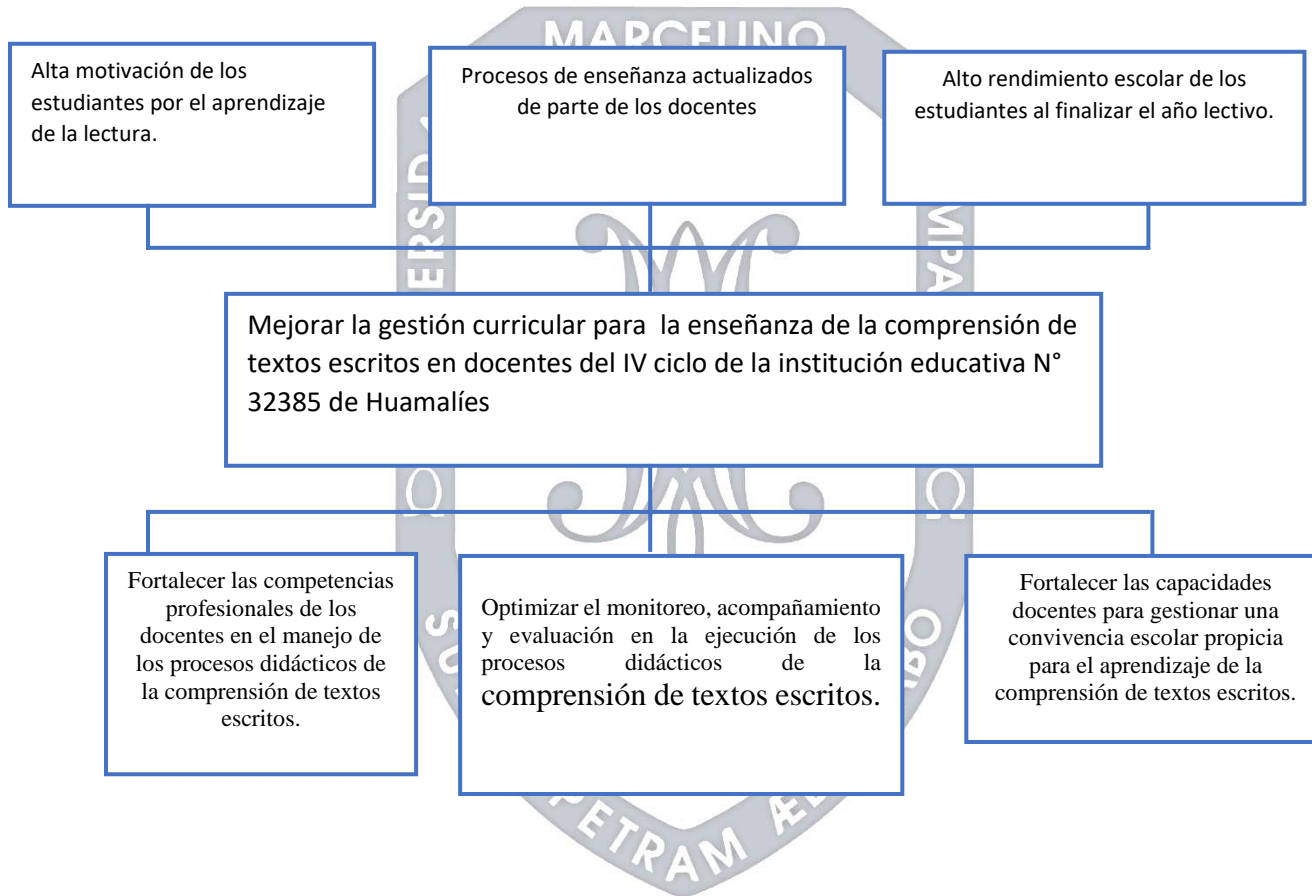
<p>32385 de Huamalés</p>		<p>Grupos de Interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas sobre la enseñanza de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Talleres sobre estrategias para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.</p>	<p>32385 de Huamalés</p>	<p>Fortalecer las capacidades docentes para gestionar una convivencia escolar propicia para el aprendizaje de la comprensión de textos escritos.</p>	<p>Entrevista a profundidad.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.</p>
--------------------------	--	---	--------------------------	--	---



APÉNDICE B: ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C: ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D: INSTRUMENTOS

GUÍA DE ENTREVISTA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	
OBJETIVO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA	<ul style="list-style-type: none">- Diagnosticar los procesos didácticos que siguen los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.- Diagnosticar el nivel de información y capacidad de manejo de estrategias que tienen los docentes respecto a la Comprensión de textos.
DOCENTE ENTREVISTADO	
GRADO Y SECC	
ENTREVISTADOR	
LUGAR Y FECHA	
INDICADOR 1	Aplica estrategias en los procesos metodológicos de comprensión textos, en el antes, durante y después en las sesiones de aprendizaje.
PREGUNTAS	
1.- ¿Qué procesos metodológicos conoce y aplica usted en las sesiones de comprensión de textos?	
2.- ¿Explique usted cómo aplica las estrategias de comprensión de textos escritos, antes, durante y después de la lectura?	

3.- ¿Has tenido la oportunidad de compartir sus estrategias metodológicas en espacios de dialogo compartido promovido por el directivo? Explique	
GUIA DE ENTREVISTA	
OBJETIVO DE LA GUÍA DE ENTREVISTA	- Diagnosticar el uso de recursos y materiales didácticos durante los procesos metodológicos de comprensión textos en las sesiones de aprendizaje.
DOCENTE ENTREVISTADO(A)	
GRADO Y SECC	
ENTREVISTADOR(A)	
LUGAR Y FECHA	
INDICADOR 1	Utiliza recursos y materiales didácticos durante los procesos metodológicos de comprensión textos en las sesiones de aprendizaje.
PREGUNTAS	
1.- ¿Utiliza usted materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje de comprensión de textos? Explique cuáles.	
2.- ¿Mencione usted qué materiales didácticos utiliza durante el desarrollo de las sesiones de comprensión de textos escritos en el antes, durante y después de la lectura? Explique cómo.	
3.- ¿Has tenido la oportunidad de compartir el uso de sus materiales didácticos en espacios de dialogo compartido promovido por el directivo? Explique	

APÉNDICE E

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS



Aplicación de la guía de entrevista al docente



Orientando el desarrollo de la sesión de aprendizaje en aula



El directivo orientando el proceso de planificación de la sesión de aprendizaje



Orientando el desarrollo de la sesión de aprendizaje en aula

Reuniones de grupos de interaprendizaje GIAS

