



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR PARA FORTALECER LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL CURRÍCULO EN EL CENTRO EDUCATIVO BÁSICA ESPECIAL "JAVIER DIEZ CANSECO CISNEROS" - UCHIZA, TOCACHE

AUTOR: Esther Montoya Pérez de Affa

ASESOR: Maritza Antonia Huamán Díaz

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

San Martín - Tocache - Enero 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad por darme la fortaleza,
sabiduría y mi amado esposo Ricardo Affa
Reátegui por darme el apoyo moral,
sacrificio y esfuerzo. Por creer en mi
capacidad, aunque hemos pasado momentos
difíciles siempre ha estado brindando su
compresión cariño y amor.

A mis amados hijos Franco Toño – Luis
Carlos – Ricardo Fernando -Holanda Esther
por ser mi fuente de motivación e inspiración
para poder seguir superándome cada día más
y así poder luchar para la vida nos depare un
futuro mejor.

A mi amada madre y hermanos quienes con
sus palabras de aliento me motivan para
seguir adelante y siempre ser perseverante y
cumpla con mis ideales.

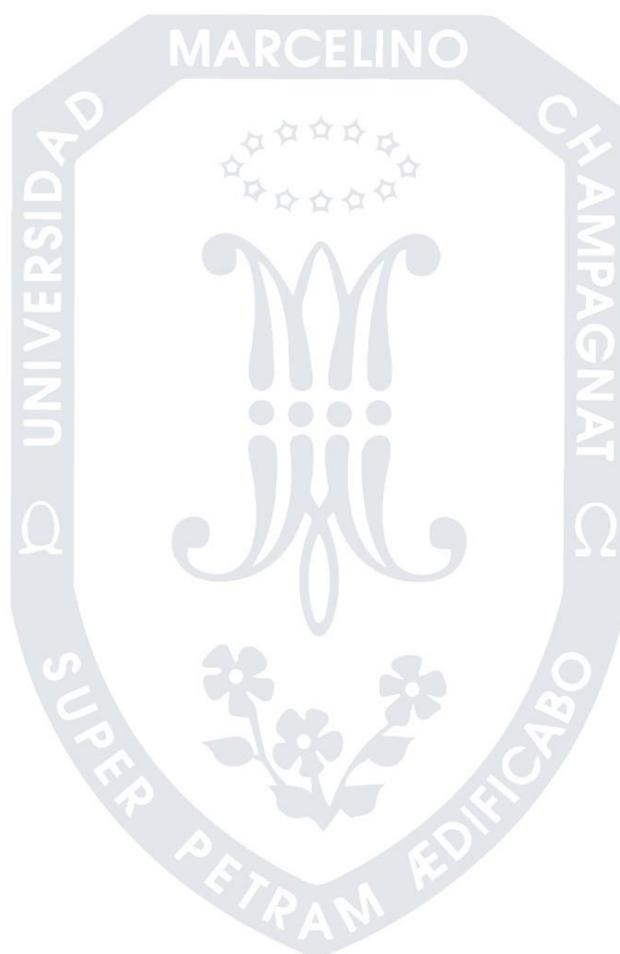
A mis colegas, amigos presente y pasados,
quienes sin esperar nadan compartieron su
conocimiento, alegría y tristeza y a todas las
personas que durante el trayectoria de mis
estudios estuvieron a mi lado apoyándome
para que mi sueño se haga realidad.

Gracias todo a Dios

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
ÍNDICE	III
RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I	8
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	15
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	21
Tabla 01	21
1.5 Justificación	23
CAPÍTULO II	25
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	25
2.1.1 Antecedentes nacionales	25
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	27
CONCLUSIONES	30
CAPÍTULO III	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Diseño de investigación	33
CAPÍTULO IV	35
4.1 Plan de Acción	35
4.1.1 Objetivos	36
4.1.2 Participantes	36
4.1.3 Acciones	37
Tabla N° 02	37
4.1.4 Técnicas e instrumentos	38
Tabla N° 03	38
4.1.5 Recursos humanos y materiales	38
4.1.6 Presupuesto	40
Tabla N° 04	41
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	43
Tabla N° 05	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	46

Tabla N° 06	47
4.4 Validación de la propuesta	50
4.4.1 Resultados de validación	50
REFERENCIAS	52
APÉNDICES	57
Apéndice 1	
Apéndice 2	
Apéndice 3	
Apéndice 4	
Apéndice 5	
Apéndice 6	



RESUMEN

El objetivo del plan de acción se titula “gestión curricular para mejorar la práctica docente en la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del centro educativo básico especial “Javier Diez Canseco Cisneros” de Uchiza, Tocache. “El tipo de investigación se caracteriza por ser cualitativo aplicativo. La muestra se conforma de 2 docentes y todos los estudiantes de la modalidad de EBE en el nivel de primaria en el CEBE “Javier diez Canseco Cisneros” pública de Uchiza, a quienes se les aplica la técnica de entrevista de tipo estructurada con dos instrumentos: grupo de discusión y la entrevista a profundidad para medir niveles de aprendizaje; además se emplea la información de los resultados de la evaluación del POI (Plan de Orientación Individual) evaluación psicopedagógico y la evaluación psicológica de estudiantes.

Entre los principales resultados se considera que existe una diferencia significativa en las prácticas de docentes en las áreas del CNEB que genera niveles insatisfactorios de aprendizaje de los estudiantes de primero al sexto grado de primaria. Se concluye que a mayor falta de preparación docente existe una disminución significativa de los niveles de aprendizaje en la modalidad. Las implicancias de los resultados fueron discutidas.

Palabras clave: *Gestión Currículo, Planificación, ejecución, EBE,*

PRESENTACIÓN

La finalidad de este trabajo se centra en el objetivo de mejorar la gestión curricular en la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache.

Asimismo, el presente plan de trabajo de investigación ha sido estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, corresponde a la identificación del problema, la misma que comprende la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, la formulación del problema, planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

En el Capítulo II, se presenta los antecedentes y aborda los referentes conceptuales sustentado en base a los fascículos de MINEDU, Gestión pedagógica, Gestión curricular y gestión monitoreo, que permite analizar y sustentar el trabajo y las experiencias anteriores que viene ser descripción de los antecedentes nacionales e internacionales.

Acompañamiento y evaluación, que sustentan la alternativa de solución, ¿cómo mejorar la gestión curricular con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el CEBE “Javier Diez Canseco Cisneros” de Uchiza, Tocache

El Capítulo III, contiene metodología, donde se precisa el tipo enfoque y el diseño de la investigación.

El capítulo IV, se describe la propuesta, incluye el diseño, implementación y plan de monitoreo, que a su vez contiene objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales, cronograma, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación; asimismo, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta, resultados de la evaluación, recomendaciones y las fuentes bibliográficas consultadas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La práctica se desarrollara en el Centro Educativo Básico Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” Este centro fue creado con Resolución de la UGEL- T N° 159, con fecha 27 de febrero tiene 14 años de funcionamiento, se encuentra ubicado hacia el Sur Oeste, a la izquierda ribera del río Chontayacú, del distrito de Uchiza, provincia Tocache, región San Martín, su relieve es accidentada, situada a una altitud de 577 m.s.n.m., tiene un clima cálido húmedo sin variaciones con una temperatura media anual de 30.4 °C lluvias torrenciales en los meses de noviembre a abril, ocasionando interrupciones en la vía debido al inadecuado estado y carencia de obras de drenaje. Es decir, representa un problema potencial porque provocan inundaciones en las calles, bajas temperaturas, quebradas se activan incrementando su caudal, lo cual determina condiciones de vida inadecuadas, afectando a los estudiantes con enfermedades respiratorias, por lo que la asistencia es irregularmente al CEBE.

Tiene una población de 24 estudiantes, siendo 4 hombres, 3 mujeres, del nivel inicial y 11 mujeres, 6 varones del nivel primaria (fuente nominas -2018) con discapacidad severas y multidiscapacidad y 60 estudiantes inclusivos con discapacidad leves y moderados, en diferentes I.I.EE. Regulares, además, descendemos de una peculiar cultura religiosa, siendo los primeros habitantes que habitó el extenso valle del río Huallaga y del Chontayacú, lugar donde acamparon fue el pueblo viejo llamado Cruz Pampa allí se alumbraban con la palmera de la uchina vocablo cholones: Ut, significa

vela o fuego y chipzan, vienen juntos. Ut-chipzan, vienen junto a la candela. Para transportar candela usaban la flor de la shapaja al que denominaron.

La Institución educativa especial brinda servicios en los niveles de inicial y primaria en la modalidad de Educación Básica Especial (EBE) a alumnos con discapacidad severa y multidiscapacidad; además atiende a 60 estudiantes con discapacidad leve y moderada en 14 instituciones educativas inclusivas en los tres niveles en la modalidad de EBR dentro de la jurisdicción de Uchiza, así mismo tiene una infraestructura propia con un área total de 657. m2, cuenta con tres aulas de material de cincha y cuatro aulas de material noble, con servicios de agua entubado y servicios higiénicos en buen estado, luz e internet que benefician a los estudiantes en su uso diario beneficiando a la comunidad educativa en su higiene personal y alimentación, también tenemos materiales audio visual favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes, Además, cuenta con aliados externos que son: Municipalidades, Institutos superiores tecnológico y pedagógico, posta médica, Policía Nacional, Ejército peruano, OMAPE, DEMUNA, iglesia católica y evangélica, dichas instituciones nos favorecen en el apoyo de gestión administrativa y pedagógica.

Los principales factores que genera el crecimiento económico es la actividad agropecuaria e industrial teniendo el cacao como producto bandera, siendo la actividad agrícola la predominante en el distrito, se producen cultivos de cacao, café, arroz, palma aceitera, entre otros. Así mismo la población se dedica a la actividad pecuaria crianza de animales mayores y menores (ganado vacuno, porcinos, aves), obteniendo de los animales mayores los derivados lácteos, como: yogurt, queso y otros lo que genera sus ingresos de subsistencia de las familias para hacer estudiar a sus hijos, así mismo hay una mínima población de extrema pobreza que solo depende

exclusivamente de trabajos eventuales como lavar ropas en casa, cuidar niños entre otros y de Programa Sociales.

En la población se evidencia familias disfuncionales, discriminación hacia estudiantes con NEE y dentro de las familias hay diferencias y favoritismo entre sus hijos generando bajo autoestima y abandono, dejando toda la responsabilidad a los docentes quienes asumen no solo en el aprendizaje sino también en atender sus necesidades básicas como alimentación y atención de primeros auxilios. Quienes sienten más apego hacia los docentes que sus propios padres, incumpliendo la ley 29973 de igual oportunidad e inclusión social.

La directora es nombrado designada, licenciada en educación inicial, con 23 años de experiencias en educación, de las cuales 14 años como directivo del CEBE “Javier Diez Canseco Cisneros”, en la actualidad realiza la segunda especialización en “Liderazgo Pedagógico”, a su vez realizando post-grado en mención en “investigación y docencia Superior”, fortalecida en sus capacidades de liderazgo escolar con la finalidad de mejorar el desempeño directivo para estimular actividades de enseñanza y que logren altos niveles de aprendizaje en los estudiantes con NEE. Con el objetivo de mejorar el liderazgo pedagógico.

La directora ha logrado realizar los monitoreo y acompañamiento. Liderazgo pedagógico implica que los establecimientos escolares focalicen sus tareas fundamentales en aquello, requiriendo prácticas que posibiliten El propósito es establecer metas de manera compartida, el desarrollo profesional de los docentes y generar condiciones organizacionales, especialmente la promoción de una cultura de colaboración.

Sin embargo, debido a la carga administrativa no le permite fortalecer el trabajo docente descuidando el Liderazgo Pedagógico que según Robinson, V. (2008) tendrá efectos sobre los resultados en los estudiantes si pones énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la institución educativa. y en cuanto a los docentes hay una licenciada en Psicología y ciencias sociales , con estudios en post-grado, titulados, con experiencias en la modalidad, dos técnicas, uno en computación informática y otra en contabilidad, todas proactivas, con vocación de servicios, empáticos, eficiente, con predisposición al manejo de estudiantes con problema, así mismo el trabajo es en equipo con la coordinadora del servicio de SAANEE (Servicio de Apoyo y Asesoramiento a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales) lo cual realiza su función en las instituciones educativas inclusivas .

Asimismo el CEBE atiende a 24 estudiantes, 6 estudiantes en el nivel inicial (3 a 7 años) y 8 en el nivel primaria(8 a 20 años) del 1ro al 6to grado y 8 estudiantes de extra edad (20 a 29 años) en primaria posterior I y II todos con discapacidad severas y multidiscapacidad, también atendiendo a estudiantes inclusivos en EBR-EBA, con un total de 60 estudiantes con discapacidad leves y moderados, dichos estudiantes requiere de una atención personalizada por lo que no nos abastecemos y sus atención no son satisfactorios.

También cuenta con 23 padres de familias asociados y están comprometidos con el avance de logro de aprendizajes de sus hijos, organizado en equipo colaborativos, participativos, proactivas, la gran mayoría son hogares disfuncionales, presenta actitudes defensivas, con condiciones de bajos recursos económicos, asiste el llamado

de la psicóloga para su evaluación psicológica, el POI (plan de orientación individual), evaluación psicopedagógica.

La experiencia a desarrollarse en el año escolar 2019 será un éxito, dará inicio con la organización en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada y la presentación del plan de acción, así como la conformará de la comisión de equipo de trabajo, luego se socializará los instrumentos del monitoreo.

Inmediatamente de la etapa de planificación, se dará paso a la implementación y ejecución del plan de acción, en el mes de agosto se hará un corte para hacer la II jornada de reflexión. Ver el propósito del plan en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas como:

Desarrollar visitas al aula para acopiar información y acompañar a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Realizar Jornada de reflexión docente de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas teniendo en cuenta las adaptaciones del desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Realizar pasantías con instituciones de RED San Martín sobre la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Realizar Gias con los maestros del uso de materiales educativos de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Monitorear y acompañar a la maestra al utilizar materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Según el manual de gestión escolar MINEDU, en el compromiso 1: progreso anual de aprendizajes de los alumnos en los CEBEs Por qué afecta: un porcentaje de los estudiantes que están incluidos en las Institución Educativa regulares demuestra decreciente en su asistencia y no logran satisfactoriamente el nivel esperado del año anterior. Y se relaciona con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la experiencia pedagógica, ¿por qué afecta?: No se logró monitorear a todos los maestros como se ha planificado en sus prácticas pedagógicas por el equipo directivo y SAANEE despojando el uso pedagógico en cumplimiento de las horas efectivas , de las materiales pedagógicas y educativos, dominio 2, disposición de los técnicas pedagógicos en la mejora de los aprendizajes en su competencia: 5, Instruye y lidera una comunidad de Educativa con todo los agentes de la institución ; la cual se basa en la ayuda solidaria, la autoevaluación de profesionales para formación perene; quien conducente a optimizar los conocimiento pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Con el desempeño: 2 Diseña de manera participativa los materiales de gestión asumiendo las tipos del ambiente institucional, familiar y social, en la que estableciendo metas y objetivos a lograr.

Incentivar al trabajo en equipo con responsabilidad considerando las habilidades sociales para una apropiada armonía, a través constante monitoreo y acompañamiento, sin embargo, debido a cada dimensión que determina el problema el fin es lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Definitivamente se proporcionará una última etapa armoniosa al instante de la evaluación y rendición de balances en el mes de noviembre en el cual se formará un arqueo de los logros alcanzados, concertando la situación actual con el contexto inicial

del problema atendido, precisando los gracias tangibles e impalpables de lo logrado en función a los objetivos propuestos.

El plan de acción que investigación el CEBE “JDCC” tiene un problema que escolta relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Investigación de Viviane Robinson (ROBINSON, V. M, et al. (2008); respecto a la incorporación de fines y expectativas es preciso trabajar el plan de acción con todos los magistrales de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que no existan fracasos y se termine con éxito lo propuesto; el uso estratégicos de patrimonios es básico pues implica que los docentes complementen un trabajo con eficiencia, por lo que se debe tener en cuenta los materiales y lo económico, para el desarrollo de la proyección, unión y evaluación de la enseñanza del currículo lo cual se debe recapacitar acerca de nuestra compromiso, con los alumnos y el logro de las instrucciones; además Originar y anunciar a los docentes de tal manera que participe, en el aprendizaje del desarrollo profesional como líder y principiante al mismo tiempo. Lo que le permite a los profesionales a un aprendizajes formal através (cursos o talleres) o informales, reflexiones sobre aspectos determinados de la enseñanza. Un líder con esta experiencia es visto por sus maestros como fuente de orientación a nivel pedagógico, ya que maneja estos temas con conocimiento. Para trabajara en talleres retroalimentándose en la práctica docente y así atestiguar el próximo seguro y de soporte a los alumnos con NEE. Esta habilidad de liderazgo debe garantizar que los profesionales a que puedan enfocarse en la enseñanza a los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula. Para esto es necesario tener normas claras y pertinentes. Los docentes necesitan sentir respaldo y valoración por parte del directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a presiones

externas, tanto de los padres y madres como políticas Educativa. De manera que estén involucrados.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Habiendo considerado el contexto geográfico, sociocultural, económico y educativo, de modo alterna, se ha prevalecido la problemática ¿Cómo mejorar la gestión curricular para fortalecer la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” Uchiza –Tocache.? Lo cual guarda una estrecha relación con la causa directa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento al maestro con respecto a lo expuesto en planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Por lo que es obligatorio lograr una interposición pertinente eficiente y eficaz, que indague optimar la práctica docente, Es más indispensable, para resolver los aprendizajes en los estudiantes con NEE, que se sostiene en el enfoque territorial, enfoque crítico reflexivo, que responde a las peculiaridades y demandas de la visión de futuro.

La programación curricular descontextualizada y afecta al juicio operacional de Gestión Escolar _ PO: Del desarrollo Didáctico, particularmente al sumario de nivel 0 _ PO04: en cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 _ PO04-1 _desenvolver juntas los aprendizaje, y al PO04-4 _ valorar los aprendizajes; de igual afecta al proceso de nivel 0 _ PO02: Tomar medidas de circunstancias para gestionar los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1 _PO02-1 _realizar la programación curricular y a su vez deficiente aplicación de estrategias y una inadecuada manejo de materiales directos educativos en el perfeccionamiento de la sesión de aprendizaje.

Asimismo guarda relación entre el problema priorizado y la causa directa 2: Deficiente la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. En el equipo directivo detecta que no se está aplicando estrategias inadecuadas en la adaptación curricular del CNEB en las aulas inclusivas EBE es, clara, objetiva y medibles en el año 2018 en las que se encuentran en el PAT se detecta que no se está ejecutando el MAE.

También debido a la escasa gestión de fortalecer al docente se debe promover el diseño o selección de situaciones alborotadoras que reconozcan a los beneficios de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades realizar círculos de aprender, a través de la clasificación, congregación y mixtura estratégica de capacidades o recursos de las competencias que consideren más forzosos para poder resolverlas, partiendo de su argumento. Procesos de gestión escolar: de nivel 0 _ PO03: Fortificar el desempeño docente, que a su vez afecta a los procesos del nivel 1 _ PE03-1_ monitorear el progreso de los conocimientos en la I.E., y PO03.1_ desarrollando trabajo mancomunado; así mismo afecta al proceso de nivel 0_ PO04: Agenciar los aprendizajes, el cual perturba los procesos de nivel 1_ PO04.1 realizar acompañamiento integral al alumno.

Por último, la dificultad priorizado se corresponde con la causa directa 3: inadecuado uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Y afecta con el asunto de gestión curricular, notándose así el poco manejo que realizan los docentes sobre los materiales educativos en las sesiones de enseñanza.

Adherido a ello, los docentes trabajan con los estudiantes en las aulas pero no de acuerdo a la necesidad del estudiante la que afectan al no recibir una educación de

calidad, generando el poco o nada de apoyo en los estudiantes con NEE lo cual conlleva para que los estudiantes estén desatendidos, ambulando afuera de las aulas y con dificultades de aprendizaje. Estudiantes con NEE no logran el nivel satisfactorio, obteniendo insatisfacción de los Padres de familia por el logro de los aprendizajes, por lo tanto, es asumir desde mi gestión el compromiso del MBDDr. a partir del acopio de la investigación, opiniones y demostraciones a través de reportajes, entrevistas, se ha utilizado otras fuentes de evidencia de campo documentales (PEI), (PAT), Informe de Monitoreo y acompañamiento resultas se evidencia la necesidad de abrir los ojos para solucionar las dificultades identificadas en los estudiantes con NEE del nivel primaria. La destreza manejada en el presente trabajo de estudios ha sido através de entrevista y el instrumento de guía, lo cual fue elegida por su funcionalidad en cuanto a su diligencia y a la disposición del recojo de inquisición obtenida. Teniendo como principios de información a I: E.E.

MERLINO (2009) sostiene; “seguramente la práctica de estudios cualitativos más utilizadas, entre los investigadores a la entrevista estricta o a la entrevista profunda (p.140)

En la audiencia a profundidad realizado a una 1 profesora según el criterio voluntario ¿Cómo mejorar la gestión curricular con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” Uchiza –Tocache.? Se obtuvieron los siguientes resultados:

En la gestión curricular, con respecto a la adecuación del CNEB se obtiene equiparar a través de las tarjetas de monitoreo, aplicativo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DRESM que los educativos trabajan con sistemáticas impropias, sin tener en cuenta la orientación por competencias. Esto corresponde a la

improcedente gestión curricular en el fortalecimiento de capacidades de los docentes para utilizar los métodos que beneficien en el adelanto de competencias en los estudiantes, frente a la pregunta ¿cómo elaboras la planificación de tu unidad de aprendizaje para los estudiantes con NEE? ¿Por qué? Una maestra respondió que la planificación de la unidad se elabora de acuerdo a la programación curricular anual y contextualizando y adecuándole algunas capacidades, teniendo en cuenta el calendario comunal y cívico, otra maestra respondió que la unidad de aprendizaje le elaboro de acuerdo a mi plan anual de trabajo, adaptándoles de las Necesidades Educativas Especiales , porque de esa manera va a ser más fácil para ellos captar lo que le transmitimos, mientras la 3ra maestra respondió que a identifico los temas previo diagnóstico de las necesidades, diversificado y adaptado para luego elaborar mi unidad.

Así mismo se realizó una segunda pregunta ¿Cómo vienes desarrollando las secuencias didácticas en las sesiones de aprendizaje para la enseñanza del NEE? Explique. Una maestra respondió que la motivación a los alumnos, de saberes previos del alumno de acuerdo a las NEE de los estudiantes es muy importante para inicio de toda sesión, mientras otra maestra respondió que el proceso más didáctico es diagnosticar primero a los estudiantes y contextualizar y un 3er maestro respondió identificar las necesidades del niño y adaptarlas a su realidad en nuestro caso con estudiante con NEE.

Una tercera pregunta ¿Qué estrategias utilizas para que los estudiantes con NEE logren el aprendizaje esperado? Explique la docente expresa que Técnica: primero se les motiva con escritos y gráficos. Cantamos y nos preguntamos, luego utilizamos cuentos, siguiente maestro respondió que trabajar con los alumnos técnicos de

observación a través del TIC motivar a los alumnos con dinámicas sacarle al aire libre para que se relajen y una 3ra pregunta respondió la maestra lo que podemos utilizar es visualizar escritos entre otros, para que descubran utilizando el medio que nos rodea. Un docente declaró que los estudiantes no tienen buena base de los años anteriores; dos docentes coincidieron en indicar que hace falta utilizar recursos para apoyar a los estudiantes y uno expresó que los estudiantes no muestran interés, por ello quiere decir que las docentes no actúan reflexionan de manera transparente de modo que, en mi gestión de directora, se debe promover más la autorreflexión del maestro para mejorar su labor pedagógica puesto que en las respuestas dadas se concluye con la certeza de que ellos no asumen sus dificultades y necesidades en su labor pedagógica. (Anexo 04)

Las causas han sido examinadas evidenciándose que existen a razón de una insuficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Insuficiente gestión curricular para fortalecer la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o

consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Causa 1 Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE lo que genera deficiente practica pedagógica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Causa 2 Deficiente la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE genera Estudiantes que no logran el nivel satisfactorio.

Causa 3 Inadecuado uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Lo que genera Insatisfacción de los Padres de familia por el bajo logro de los aprendizajes de sus hijos.

Después de haber relacionado las causas y los efectos se formula el problema de la siguiente interrogante “Cómo debe contribuir la gestión curricular para fortalecer la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básico Especial Javier Diez Canseco Cisneros de Uchiza, Tocache”

Analizar cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos corresponden a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3.

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa Especial evidencia fortalezas y debilidades descritas líneas arriba, justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Insuficiente gestión curricular para fortalecer la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado “Gestión curricular para fortalecer la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache “lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	OE. 1. Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Gestión curricular	Desarrollar las visitas de aula para recoger información y acompañar en la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Realizar Jornada de reflexión docente de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

<p>Deficiente la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>	<p>OE. 2. Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas teniendo en cuenta las adaptaciones del desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Realizar pasantías con instituciones de RED San Martín sobre la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>
<p>Inadecuado uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>	<p>OE. 3. Optimizar el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>	<p>Gestión MAE</p>	<p>Realizar Gias con docentes sobre el uso de materiales educativos de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Monitorear y acompañar a la docente en la utilización de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las visitas de aula y Jornadas de reflexión nos permitirá Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el MBDD del nivel primaria del CEBE.

Los talleres de capacitación y pasantías en instituciones de RED San Martín con los docentes nos permitirán Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el MBDD del nivel primaria del CEBE

Realizar GIAs, monitorear y acompañar a la docente sobre el uso de materiales educativos nos permitirá optimizar el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el MBDD del nivel primaria del CEBE.

De llevarse a cabo este plan de acción involucrará a toda la comunidad educativa, asimismo, de presentarse ciertas dificultades como una huelga nacional de profesores o algún desastre natural, se propone algunas posibles soluciones que están detalladas en la

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, entendiendo la vital importancia que tiene el desarrollo de las sesiones de aprendizaje lo cual están se refleja en estudiantes que no logran el nivel satisfactorio por lo que encontramos insatisfacción de los Padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Esto es generado por causas de insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo, lo cual se plantea acciones a través del MAE con visitas de aula, acompañar en la práctica docente, jornadas de

reflexión, pasantías, talleres de capacitación como estrategias didácticas teniendo en cuenta la planificación y ejecución del currículo adaptados a la realidad y así afrontando nuevos retos que surgen de manera permanente en educación.

El presente tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico, reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares, para impulsar y practicar la cultura de liderazgo que fundamente la gestión por procesos de la institución educativa para el desarrollo profesional docente.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción pertinente, viable, innovador basado en los principios de la lógica de la investigación científica educacional para contribuir en la solución del problema identificado.

Justificación social

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, en el mediano y largo plazo se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y la región; a través de estrategias didácticas en la planificación y ejecución del currículo adaptados al aprendizaje de los estudiantes con NEE contribuye a formar ciudadanos capaces de valerse por sí mismo buscando su independencia y su mejor calidad de vida.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

De La Cruz, D. (2018) afirma:

Aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas, logran mejores aprendizajes en los estudiantes [...], se ha elaborado a partir de la problemática descubierta en la interacción social de los alumnos con discapacidad. Ante este diagnóstico se propone: Fortalecer el dominio en la aplicación de estrategias para desplegar las habilidades de comunicación en las sesiones de aprendizajes para favorecer el avance de los aprendizajes en el área de declaración de los estudiantes del nivel primario del CEBE. Se ha diseñado el presente plan de acción que permitirá la ejecución de diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos (pp. 8-11).

Bendezú, H. (2014) llevó a cabo un estudio titulado Acompañamiento pedagógico y del desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del

distrito de Comas 2013. La tesis fue para la obtención del grado de doctor por la Universidad César Vallejo; el objetivo general del estudio fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del III ciclo de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, año 2013. La investigación fue de tipo básica sustantiva, el diseño fue de tipo transversal correlacionar causal. La muestra estuvo conformada por 122 docentes, se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de acompañamiento pedagógico y la Ficha técnica del cuestionario desempeño docente. Las 17 conclusiones más importantes que se formularon fueron:

(a) Existe una correlación positiva y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. (b) Existe una correlación positiva y moderada entre la dimensión personal y el desempeño docente. (c) Existe una correlación positiva y alta entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente. (d) Existe una correlación positiva y muy alta entre la dimensión institucional y el desempeño docente

2.1.2 Antecedentes internacionales

Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica [...], los principales objetivos acompañamiento pedagógico y la práctica docente. En este estudio se concluyó que el acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista y la práctica docente es caracterizada por ser una herramienta que provoca cambios en la práctica pedagógica. Se plantea que las estrategias utilizadas en el proceso de acompañamiento pedagógico son visitas pedagógicas, el monitoreo, el diálogo crítico y las reuniones de acompañamiento. Finalmente se afirma que hay una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva debido a que el interés de los docentes por su planificación (Hernández y Martínez, 2013, pp. 17-25).

Título de maestría en administración y gestión de la educación en Nicaragua, Managua, tema acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas

Mairena, E.(2015) afirma:

Los docentes no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes [...], Además los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento [...], Propósito urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas, propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas [...] (pp. 87-88)

“Ofrecer a los países un instrumento de evaluación de sus propios avances en las políticas y en prácticas educativas. Cuyo objetivo es brindar una extensa cobertura de las tres áreas sobre educación inclusiva seleccionadas: legislación, financiación y participación [...]” (includ-ed, 2009, pp.11-12).

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

D1. Gestión curricular para optimizar el monitoreo y acompañamiento a la docente en el proceso de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Minedu. (2017). “Potencial de manejar eficiente y eficaz los todos recursos que se tienen a la mano para poder lograr los objetivos trazados. Tiene que ver con el conjunto de operaciones que una persona o un equipo realiza para lograr los objetivos de un proyecto” (pp. 7-9).

Álvarez, M. (2010). “La gestión curricular es comprendida como un conjunto de conocimientos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de incitar, activar, desplegar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución” (pp. 68-85).

Acompañamiento Pedagógico.

Minedu (2015). “Estrategia de enseñanza en el servicio de la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada, mejorando su desempeño en aula a nivel primaria modalidad de EBE, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional [...]” (p. 24).

Jornada de autorreflexión

Minedu (2013). “Actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión en la institución educativa, con la participación de los [...]., permite determinar los aspectos de la gestión pedagógica que fortalezca, mejora a través de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes”. (p. 39).

Pasantía:

Según, Ambrosini, I (1999), define la pasantía como una forma de contratación temporaria de un estudiante o graduado universitario por parte de una

organización, que posibilita adquirir experiencia laboral en un campo acorde a los estudios que realiza en las instituciones universitarias. (pp. 22-23).

Talleres:

En el acompañamiento pedagógico se han propuesto varias maneras de intervención. Taller de actualización docente. En estos lugares, docentes y directores participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. Cada docente acompañado recibe dos talleres de actualización al año. Éstos se realizan sin afectar el normal desarrollo del año escolar, pues por ningún motivo deben generar pérdida de clases en las I.EE focalizadas. Cada taller tiene una duración de 40 horas efectivas. (Minedu. 2014).

Visitas en aula.

Procesos de enseñanza y aprendizaje y las interacciones durante una sección de clases, tiene como objetivo mejora continua para fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (Minedu. 2014).

D2.Gestión curricular para fortalecer la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Minedu (2017). “Proceso que admite estimar permanente el desempeño de los estudiantes y profesores: Los aprendizajes de los estudiantes y las conclusiones acerca de si los trabajos docentes están siendo lo apropiadamente concisas para formar los aprendizajes deseados” (pp. 52-53).

Estrategias didácticas

“Las lenguas son los medios y objetos de aprendizaje. Así hablando, leyendo aprendemos nuevos conocimientos, podemos hablar sobre las cosas acercándonos a como lo hacen los expertos en los distintos campos del saber” (Rafael, 1999. P. 19).

"Estrategias"

(Minedu. 2017), Es un conjunto de sucesos, conocimientos, recursos o materiales y condiciones que se utiliza muy clara en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad debidamente ordenados y articulados que nos permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias para apoyar a alumnos con necesidades educativas especiales en el aula.

La identificación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de un niño constituye la primera senda para establecer los apoyos que el alumno podrá necesitar a lo largo de su escolarización. Así mismo la escuela regular debe de brindar la ayuda necesaria ya sea estacional o inquebrantable, para el desarrollo pleno de sus capacidades.

.GIAS.

Valentin, E, Caballero, V. (2018). Estrategia para la mejorar continua de la práctica pedagógica tiene como propósito la problemática de nuestra institución. Competencia resolución de problemas desde un enfoque critico-reflexivo y con la participación de toda comunidad educativa y bajo la conducción del equipo directivo.

D3.Gestión MAE para optimizar el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Minedu (2015). “Marco del Buen Desempeño del Directivo dispone como competencias de los directores el acompañamiento sistemático a los procesos pedagógicos con la propósito de alcanzar los objetivos establecidas; la dirección pedagógico del directivo se concentra en apoyar, valorar y desarrollar la calidad docente, generando una dinámica de interaprendizaje para la estudio y retroalimentación [...]” (pp. 20-22).

Círculos de interaprendizaje.

La formación de círculos de interaprendizaje también son espacios representativos en los cuales se pueden desarrollar, especular, exámenes, compartir información, batallas, evidenciar, poner en claro y exponer las estrategias metodológicas que se requieren para que nuestras sesiones de aprendizaje sean significativas y en este caso sería sobre los temas del Currículo Nacional (sus alcances, los enfoques, perfiles, los estándares de aprendizaje, las competencias, capacidades, desempeño, evaluación formativa, las programaciones, etc.). En el transcurso del año estaremos formando el círculo de interaprendizaje en el CEBE “JDCC” que tendrá como uno de sus objetivos el estudio y contextualización del CNEB para la reformulación del Proyecto Curricular Institucional 2019 (Hernández, 2009, p.56).

Materiales educativos:

Contiene el módulo de Educación que permite al docente realizar con sus estudiantes diversas acciones de motrices, facilitando el desarrollo de las capacidades psicomotrices, físicas y de inserción social; así como actitudes y valores. (Minedu, 2010).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular para fortalecer la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa especial mencionada, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque responde a una realidad peculiar de un contexto que difiere de otros y que tiene características muy propias a la situación problemática identificada.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la insuficiente gestión curricular con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado... Insuficiente gestión curricular para fortalecer a la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como:

Desarrollar las visitas de aula para recoger información, realizar Jornada de reflexión, talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas teniendo en cuenta las adaptaciones, pasantías con instituciones de RED San Martín, Gías con docentes sobre el uso de materiales educativos, monitorear y acompañar a la docente lo cual nos permitirá optimizar y fortalecer la utilización de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo, en el nivel primaria del CEBE. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Centro Educativo Básico Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” de Uchiza, Tocache.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un plan de “Gestión curricular con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” de Uchiza -

Tocache y aplicar lo aprendido durante la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache.

Objetivos específicos:

Objetivo Específico 1: Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

Objetivo Especifico 2: Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE

Objetivo Especifico 3: Optimizar el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache el Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 docentes del nivel inicial

- 02 docentes del nivel primaria
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE. 1. Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Desarrollar las visitas de aula para recoger información y acompañar en la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Realizar Jornada de reflexión docente de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.
OE. 2. Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE	Deficiente la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas teniendo en cuenta las adaptaciones del desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Realizar pasantías con instituciones de RED San Martin sobre la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.

OE. 3. Optimizar el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Inadecuado uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Realizar Gias con docentes sobre el uso de materiales educativos de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Monitorear y acompañar a la docente en la utilización de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE...
--	---	---

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista	El guion de la entrevista
La entrevista grupal	(Focus grupo)
Observación	ficha de observación Cuaderno campo Rubricas
La encuesta	El cuestionario

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos de servicio

- Especialista
- Docente fortaleza

Recursos materiales de bienes

- Auditorio
- Mesas
- Sillas
- Papelotes
- Copias
- Plumones
- Fichas
- Lapiceros
- Lápices
- Papel bond
- Folder
- Faster
- Cámara fotográfica
- Internet
- Impresora
- Laptop
- Equipo Multimedia



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Los fondos para el financiamiento del presente plan de acción serán provenientes de Recursos directamente recaudados mediante el comité de gestión y la APAFA que aporta según su plan de trabajo.

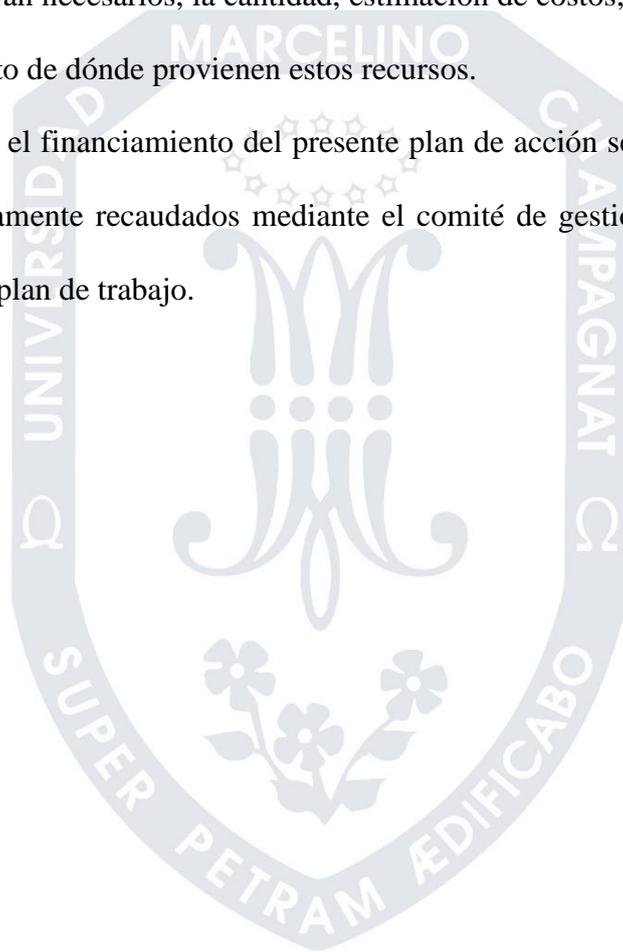


Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Convocatoria Sensibilización Visitas al aula para recoger información y acompañar en la planificación y ejecución, del currículo con Jornada de reflexión al docente para su evaluación	Servicio: Especialistas Bienes: Papelotes, Copias, Plumones, Fichas, Lapiceros, Papel bond Folder, Faster Cámara fotográfica Impresora Laptop Salones de clase	03	s//.1,300.00	RDR APAFA
Convocatoria Sensibilización	Servicio: Especialistas			

<p>Planificación de los Talleres de capacitación, pasantías con instituciones de RED San Martin con los docentes sobre estrategias didácticas teniendo en cuenta las adaptaciones, experiencias aplicadas fortaleciendo a los docentes desde la planificación y ejecución del currículo</p>	<p>Bienes: Papelotes, Copias, Plumones, Fichas, Lapiceros, Lápices, Papel bond Folder, Faster Cámara fotográfica Internet, Impresora Laptop Multimedia Salones de clase</p>	<p>02</p>	<p>s//2,500.00</p>	<p>Aliados y recursos propios</p>
<p>Convocatoria Sensibilización Realizar Gias con docentes sobre el uso de materiales educativos de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Monitorear y acompañar a la docente en la utilización de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CE</p>	<p>Servicio: Docente fortaleza Bienes: Papelotes, Copias, Plumones, Fichas, Lapiceros, Lápices, Papel bond, Folder, Faster Cámara fotográfica Internet, Impresora Laptop Multimedia Salones de clase</p>	<p>02</p>	<p>s//.1,300.00</p>	<p>RDR APAFA</p>

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la Implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
Mejorar la gestión curricular con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básica Especial "Javier Diez	Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	1.1 Desarrollar las visitas de aula para recoger información y acompañar en la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Equipo directivo	Papelotes, Copias, Plumones, Fichas, Lapiceros, Papel bond Folder,Faster Cámara fotográfica	x	x		x		x		x	
		1.2 Realizar Jornada de reflexión docente de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.		Impresora Laptop Salones de clase	x	x		x		x			
		1.3 Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas teniendo en cuenta las adaptaciones del desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.		Papelotes, Copias, Plumones, Fichas, Lapiceros, Lápices, Papel bond Folder, Faster Cámara fotográfica			x		x			x	

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

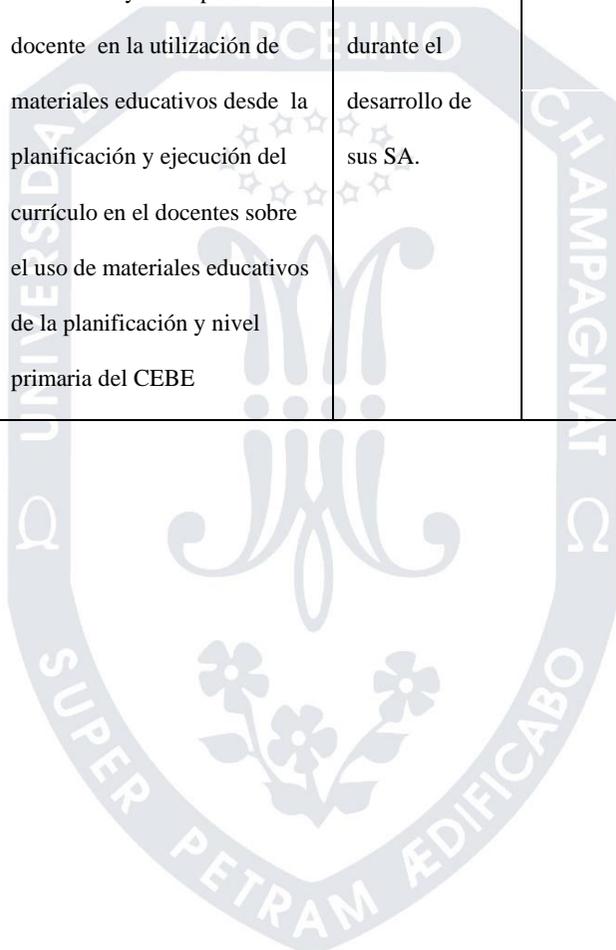
Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORE S	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No lograd o	2 En proceso	3 Logrado			
Monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Desarrollar las visitas de aula para recoger información y acompañar en la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Demuestra mejora en el desempeño docente.			x			huelga nacional indefinida de profesores	Reprogramación de acción
	Realizar Jornada de reflexión docente de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.				x			La huelga nacional indefinida de profesores	Reprogramación de acción

Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas teniendo en cuenta las adaptaciones del desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.	Desarrolla adecuadamente las estrategias didácticas en el en la planificación y ejecución del currículo.			x			Desastre natural	
	Realizar pasantías con instituciones de RED San Martín sobre la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.				x			Desastre natural	

<p>Optimizar el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>	<p>Realizar Gias con ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>				<p>x</p>			<p>Capacitaciones imprevistos</p>	<p>Reprogramación</p>
<p>Optimizar el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>	<p>Monitorear y acompañar a la docente en la utilización de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el docentes sobre el uso de materiales educativos de la planificación y nivel primaria del CEBE</p>	<p>Uso materiales educativos durante el desarrollo de sus SA.</p>			<p>x</p>			<p>Capacitaciones imprevistos</p>	<p>Reprogramación</p>



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar, especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones .

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad educativa del Centro Educativo Básica Especial “Javier Diez Canseco Cisneros” - Uchiza, Tocache Por contar con las estrategias viables y propias a resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2010). *“La gestión curricular es comprendida como un conjunto de conocimientos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de incitar, activar, desplegar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución”*.
- Ambrosini (1999) *define la pasantía como una forma de contratación temporaria de un estudiante o graduado universitario Pg.1*
- Ambrosini, (1999) *Las pasantías universitarias. Buenos Aires portafolio persona*
- Bendezú, Hernández, Juana, Paola. (2014) *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el III ciclo, en las instituciones educativas públicas del distrito de Comas*
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14314>
- Cabero, J. y Márquez, D. (2013). *Trabajo Colaborativo*. Sevilla: Kronos. Mimeografiado.
- De La Cruz, D. (2018). *Aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas, logran mejores aprendizajes en los estudiantes con discapacidad del nivel primario del CEBE “Ricardo Benín” del distrito del Rímac*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Francisco, M. (2015). *Trabajo Colaborativo*. Recuperado de:
<http://tecambweb.galeon.com/AEAW/43.pdf>
- Guitert, M. y Giménez, F. (2000). *“Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje”*. España: Barcelona.
- Gonzaga, M. (2015). *Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria*.

Hallinger, 2015; Ord et al., 2013; Robinson, Hohepa, & Lloyd, 2009.

<https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/01/NT6.pdf>

Hargreaves, D. (2018). System redesign: a path to educational transformation. In: Congreso de Innova. Madrid. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3845/384539801009.pdf>

Hernández, C. y Martínez, S. (2013). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013*. Managua: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Ed. Mc Graw hill.

IncluD-ed (2013). *Desarrollo de indicadores. Desarrollo de indicadores – sobre educación inclusiva en Europa*. Recuperado de: https://www.european-agency.org/sites/default/files/development-of-a-set-of-indicators-for-inclusive-education-in-europe_indicators-ES.pdf.

Johnson, C. (2014). *Aprendizaje Colaborativo*, referencia virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey. México.

Krichesky, G. y Murillo, F (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficiencia Y Cambio En Educacion, 11: 6-11.

Leithwood, K. (2015), *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.

- León, O y Montero, I (2016). *Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología*. Madrid.
- Maceratesi, M. (2014). *Redescubrir. ¿Qué es un taller?* Recuperado de:
<http://redescubrir.blogspot.com.co/2007/06/qu-es-un-taller.html>
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua: Universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua unan-Managua Nicaragua.
- Merlino, A. (2013). *La entrevista en profundidad como técnica de productividad discursiva*.
- McKernan, J. (2014). *Investigación-Acción y Currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Minedu (2010). *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular*. Texto escolar. Lima: Minedu.
- Minedu (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Fascículo N° 1*. Lima: Minedu.
- Minedu, (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*.
- Minedu, (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Visita en aula., talleres.
repositorio.minedu.gob.pe/
- Minedu (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Planificación escolar Lima- Perú*. <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo2-planificacion-escolar.pdf>
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Minedu.

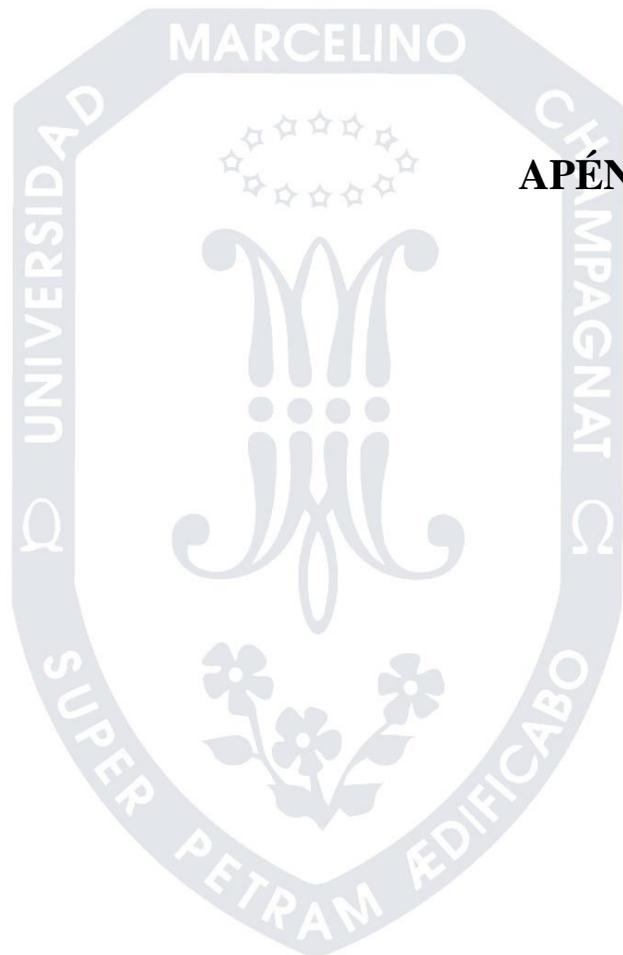
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Minedu.
- Murillo, A. (2015). *Uno de cada cinco escolares tiene adecuación curricular, revela MEP*. Recuperado de: <https://www.ameliarueda.com/nota/uno-de-cada-cinco-scolares-tiene-adequacion-curricular-revela-mep>.
- Pankake, A. y Moller, G. (2012). *Professional learning communities: a synthesis of a five-year study. Paper presented to the American Educational Research Association Annual Meeting*, New Orleans: The University of Texas.
- Porto, J y Merino, M. (2018). *Definición de estrategia*. Obtenido de <http://definicion.de/estrategia/>
- Porto, J y Merino, M (2013). *Definiciones: Definición de decreto*. <http://definicion.de/decreto/>.
- Rafael, Z. (2015). *Estrategias*. Lima: San Marcos.
- Robinson, V. M, et al. (2008). "The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". En: *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635-674.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2012). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sandín, E. (2003). *"Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones"*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España.
- Solé (2000:133). *Tres tipos de preguntas*:
- Valentin, E, Caballero, V. (2018). *Grupos de interaprendizaje: una estrategia para mejorar la practica pedagógica*.

Vezub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes*. Revista del IICE 30, 109-132.

Vezub, L y Alliaud, A. (2015). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*, Uruguay.

Vezub, L. (2013). *Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores*.





APÉNDICES

Apéndice 1

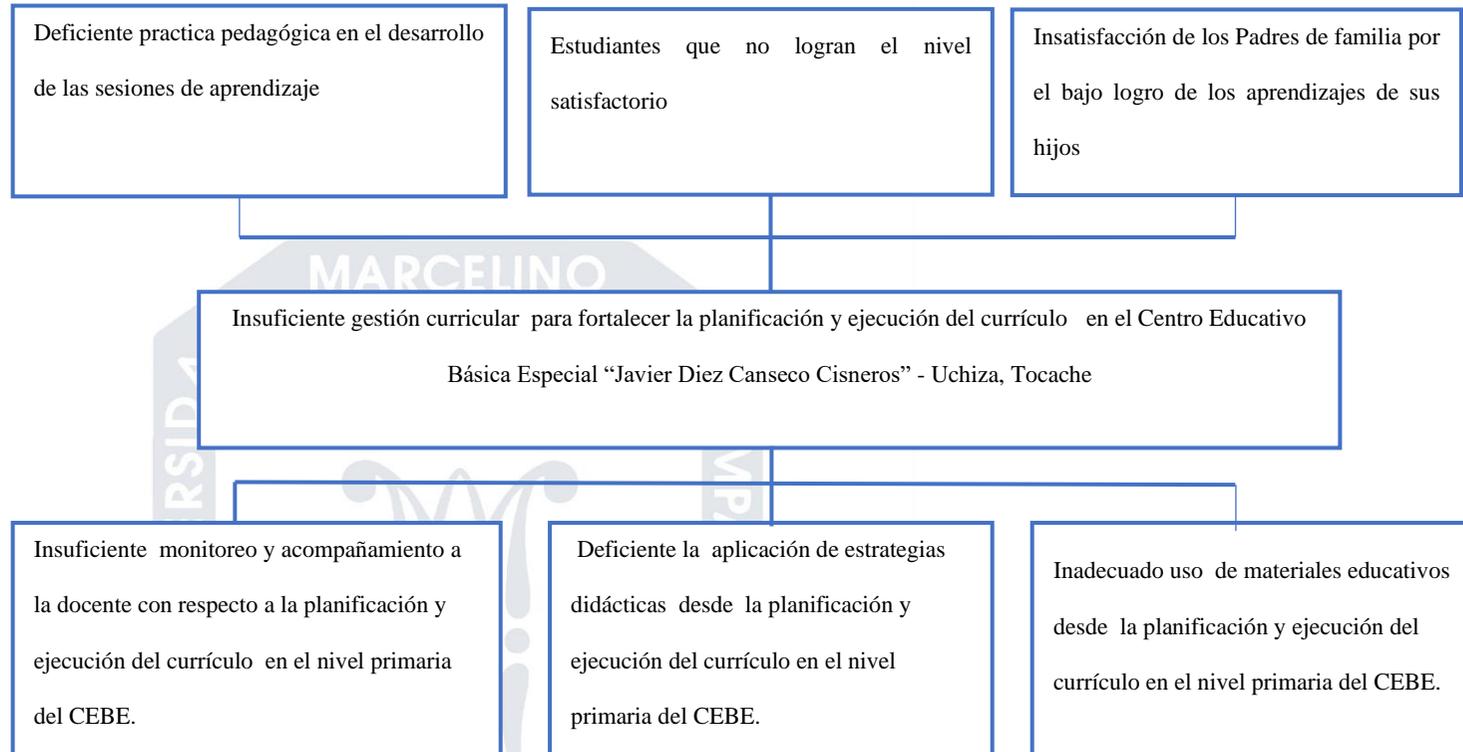
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
<p>Estudiantes con NEE no logran el nivel satisfactorio, obteniendo insatisfacción de los Padres de familia por el logro de los aprendizajes. A partir del recojo de información, opiniones y testimonios a través de encuestas, entrevistas, se evidencia la necesidad de atender en los docentes la aplicación de estrategias didácticas y el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. Además se ha utilizado otras fuentes de evidencia de campo documentales Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en los estudiantes con NEE del nivel primaria.</p> <p>Entendiendo la vital importancia que tiene la gestión curricular para atender logros satisfactorios en los estudiantes con NEE del nivel primaria respecto a la adecuación del CNEB en el CEBE “Javier Diez Canseco Cisneros” de Uchiza, Tocache; en la práctica docente las estrategia servirán para afrontar los nuevos retos romper barreras y concepción</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el Centro Educativo Básico Especial Javier Diez</p>	<p>*Desarrollar las visitas de aula para recoger información y acompañar en la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p> <p>*Realizar Jornada de reflexión docente de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p> <p>* Gestionar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias didácticas teniendo en cuenta las adaptaciones del desde la planificación y ejecución del</p>	<p>Mejorar la gestión curricular con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria</p>	<p>OE. 1. Optimizar el monitoreo y acompañamiento a la docente con respecto a la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p> <p>OE. 2. Fortalecer la aplicación de estrategias didácticas desde la planificación y ejecución del</p>	<p>El tipo de investigación es aplicada, se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico. Diseñ o de investigación.</p>

<p>de la educación especial, en disminución de los grupos excluidos y más vulnerables socialmente, a pesar de los planteamientos de la necesidad de construir mayores márgenes de equidad, igualdad e inclusión, por lo que el presente estudio tiene una repercusión práctica en la actividad educativa inclusivas, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares y para impulsar y practicar la cultura del liderazgo pedagógico con rostro humano que cimiente la gestión de procesos de la Institución educativa para el desarrollo profesional docente y, asimismo, será una herramienta que servirá a otras instituciones educativas con dificultades similares presentadas en el presente trabajo de Plan de acción.</p>	<p>Canseco Cisneros de Uchiza, Tocache?</p>	<p>currículo en el nivel primaria del CEBE. * Realizar pasantías con instituciones de RED San Martin sobre la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. * Realizar Gias con docentes sobre el uso de materiales educativos de la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE. * Monitorear y acompañar a la docente en la utilización de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>	<p>del Centro Educativo Básica Especial "Javier Diez Canseco Cisneros" de Uchiza, Tocache.</p>	<p>currículo en el nivel primaria del CEBE OE. 3. Optimizar el uso de materiales educativos desde la planificación y ejecución del currículo en el nivel primaria del CEBE.</p>	<p>Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa.</p>
--	---	--	--	---	--

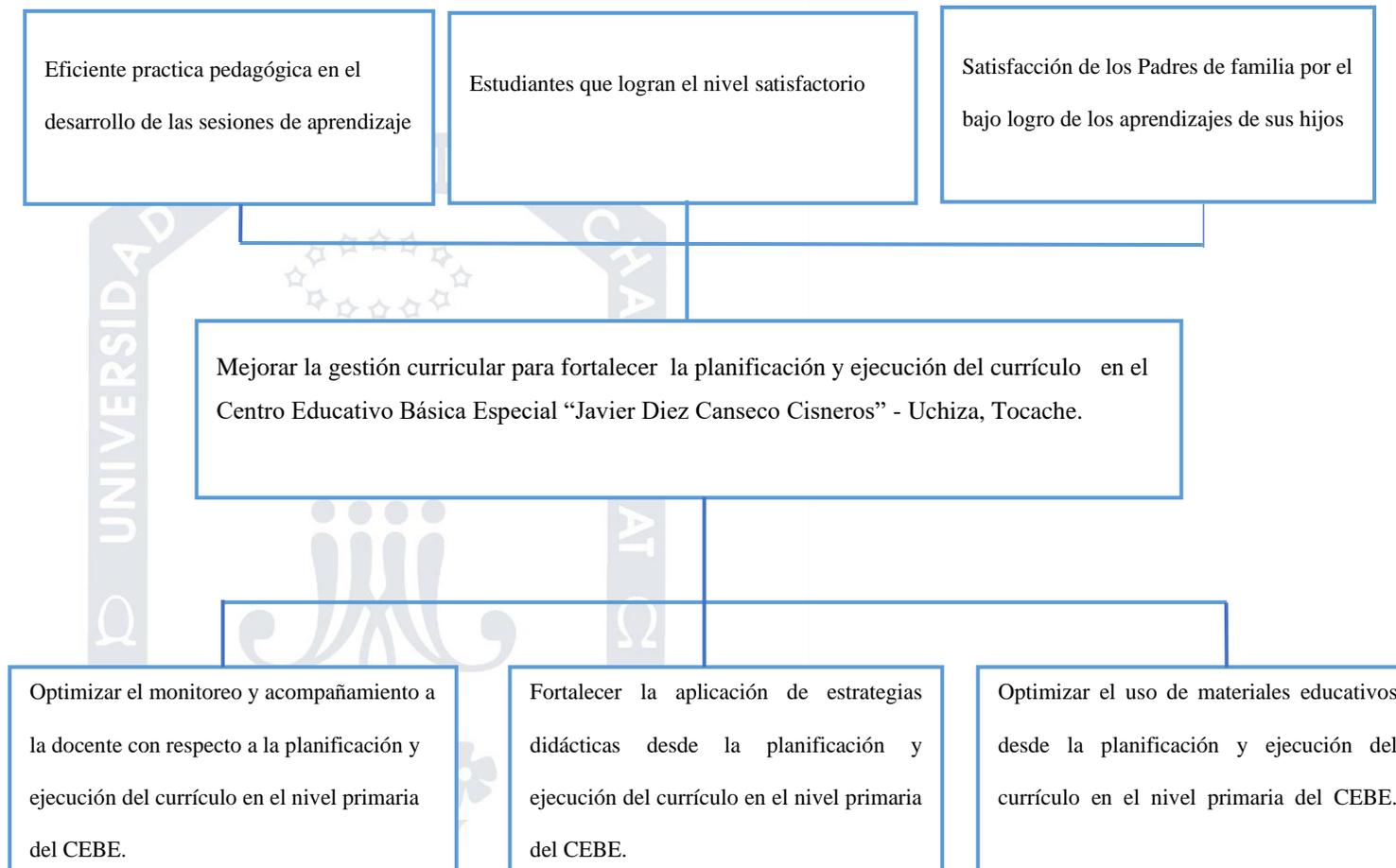
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumento

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

CEBE “JAVIER DIEZ CANSECO CISNEROS

Técnica Entrevista a profundidad

Apellidos y nombres del director: Esther Montoya Pérez de Affa

Indicaciones: Estimado maestro, a continuación, puede responder de forma veraz y personal cada interrogante, respetando la consigna de sinceramiento, confidencialidad, este instrumento es anónimo.

Técnica de entrevista		
Dimensiones	Preguntas	Respuesta
Gestión curricular	<ol style="list-style-type: none">1. ¿cómo elaboras la planificación de tu unidad de aprendizaje para los estudiantes con NEE? ¿Por qué?2. ¿Cómo vienes desarrollando las secuencias didácticas en las sesiones de aprendizaje para la enseñanza del NEE? Explique.3. ¿Qué estrategias utilizas para que los estudiantes con NEE logren el aprendizaje esperado? Explique	
Gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación	1¿El director monitorea constantemente la práctica docente?	

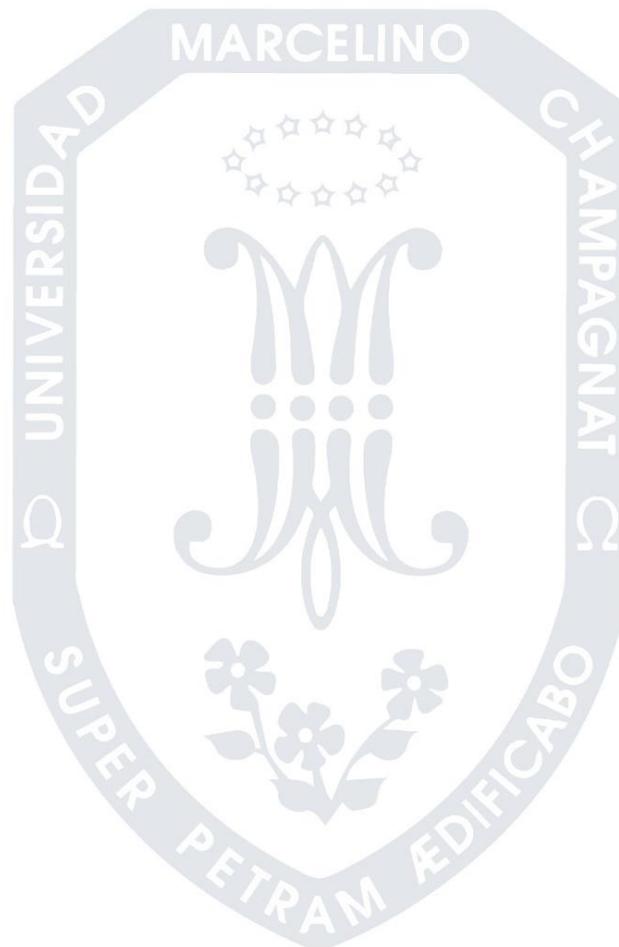
	<p>2¿Participaste en la elaboración del plan de MAE, conoces los indicadores de los instrumentos de evaluación.</p> <p>3¿Recibes acompañamiento por parte del director? Explique.</p> <p>4¿El director te brinda asesoramiento asimismo materiales pertinentes para fortalecer tu práctica docente?</p>	
<p>Conclusión: han sido examinadas evidenciándose por lo que existen a razón de una insuficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.</p>		

MARCELINO

Técnica: Entrevista a profundidad		
Dimensiones	Preguntas	Respuestas
Gestión curricular	<p>1. ¿cómo elaboras la planificación de tu unidad de aprendizaje para los estudiantes con NEE? ¿Por qué?</p> <p>2. ¿Cómo vienes desarrollando las secuencias didácticas en las sesiones de aprendizaje para la enseñanza del NEE? Explique.</p> <p>3. ¿Qué estrategias utilizas para que los estudiantes con NEE logren el aprendizaje esperado? Explique</p>	
Gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación	<p>1¿El director monitorea constantemente la práctica docente?</p> <p>2¿Participaste en la elaboración del plan de MAE, conoces los indicadores de los instrumentos de evaluación.</p> <p>3¿Recibes acompañamiento por parte del director? Explique.</p> <p>4¿El director te brinda asesoramiento asimismo materiales pertinentes para fortalecer tu práctica docente?</p>	

Conclusión: han sido examinadas evidenciándose por lo que existen a razón de una insuficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

Conclusión: han sido examinadas evidenciándose por lo que existen a razón de una insuficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.



Apéndice 5

Talleres de sensibilización



Estrategias didácticas





Apéndice 6

FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

I. Datos generales

1.1 **Apellidos y nombres del especialista:** Córdova Martínez, Luzbel Aída

1.2 **Grado de estudios alcanzado:** Doctora en Ciencias de la Educación

1.3 **Actividad en el que se desempeña:** Docencia Universitaria

1.4 **Título de la propuesta de Plan de Acción en valoración:**

GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE
EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DEL CURRÍCULO EN EL
NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL
“JAVIER DIEZ CANSECO CISNEROS” DE UCHIZA, TOCACHE

II. Aspectos a observar de la propuesta del Plan de Acción

Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
PERTINENCIA	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
VALIDEZ	Congruencia entre la propuesta del plan de		X	

	Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del

Plan de Acción

Se sugiere tomar en cuenta el uso de los recursos posibles para la ejecución del plan de acción a realizar, especificar de donde proviene el presupuesto para los bienes y servicios, en cuenta los medios de verificación, la participación de los docentes en la ejecución de las actividades, mencionar las principales dificultades que podrían presentarse y las propuestas de solución ante estas situaciones.

IV. Después de levantar las observaciones y sugerencias es posible su aplicabilidad.

El desarrollo y realización del Plan de acción es aplicable en la realidad DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL “JAVIER DIEZ CANSECO CISNEROS” DE UCHIZA, TOCACHE y de esta manera con sus recursos propios resarcir los problemas en la comunidad educativa poniendo énfasis y cuidado en la propuesta del proyecto.

Lima, 11 de diciembre del 2018.

Dra. LUZBEL AÍDA CÓRDOVA MARTINEZ
ESPECIALISTA- UMCH

Evidencia 3

Del Plan de Acción

