



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 62015 DE LA VILLA LAGUNAS, DISTRITO DE LAGUNAS, PROVINCIA DE ALTO AMAZONAS, REGIÓN LORETO, 2018**

**AUTOR: Luz Marina Mesía Gálvez**

**ASESOR: Eliana Tafur Acosta**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Loreto - Sede - Yurimaguas, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía y fortaleza  
cada día.

A toda mi familia y colegas por el  
apoyo incondicional en esta ardua  
labor de superación profesional;  
con el único propósito de entregar  
lo mejor de mí a los demás.

## INDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
Presentación .....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación.....	37

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	40
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	51
4.4 Validación de la propuesta.....	56
4.4.1 Resultados de validación.....	56
<b>Referencias.....</b>	<b>58</b>
<b>Apéndices</b>	
Matriz de consistencia.....	60
Árbol de problemas.....	61
Árbol de Objetivos.....	62
Instrumentos.....	63
Evidencias de las acciones realizadas.....	64
Rúbrica de evaluación.....	66
Matriz de diagnóstico.....	67
Lista de participante.....	83

## RESUMEN

El presente plan de acción tiene por finalidad fortalecer la gestión curricular y por ende la práctica pedagógica, después de un análisis con toda la comunidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades del contexto de la problemática priorizada que es el siguiente:

“La limitada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, dificulta la gestión curricular, de la Institución Educativa pública multigrado N° 62015 de la Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincial de Alto Amazonas, región Loreto, 2018” que tiene como objetivo general el de Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular. Se tiene la participación de 06 docentes, quienes muestran predisposición para participar en el desarrollo de las actividades y acciones de dicho plan. Como metodología se utilizó la investigación acción participativa, de tipo aplicada, con enfoque cualitativo se utilizó como instrumento la guía de entrevista, que consiste en un acumulado de preguntas respecto a las variables y que están sujetas a medición, la misma que permitió recoger información relevante respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y la producción de los informes. Frente a todo esto se ha planteado la alternativa de solución: “Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mejora la gestión curricular”, para el logro de dicha propuesta se ha revisado diferentes fuentes teóricas que le dan el sustento a la propuesta.

El presente plan de acción está orientado a fortalecer la gestión curricular, el cual permitirá mejorar la práctica pedagógica, mediante la implementación de un conjunto de acciones estratégicas, orientados a la formación continua de los docentes.

**Palabras clave:** Acompañamiento, Evaluación, Gestión curricular, Monitoreo, Práctica Docente

## PRESENTACIÓN

El presente Plan de acción titulado “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular, en una institución educativa pública N° 62015 de la Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto.

Objetivos y metas de la I.E. El monitoreo y Acompañamiento pedagógico, propuesta como una de las estrategias, para fortalecer y mejorar el trabajo pedagógico en la Institución educativa multigrado de la Villa Lagunas la cual tiene como fin mejorar la calidad de la práctica de enseñanza de los docentes, a través del monitoreo y acompañamiento, mediante la reflexión sobre las prácticas educativas desarrolladas en el aula, apostando por los logros de aprendizaje significativos obtenidos, en nuestros estudiantes.

El propósito del plan de acción es mejorar la práctica pedagógica de los docentes con el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, proponiendo estrategias de evaluación y planteando herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes de la práctica docente.

En el **capítulo I**, se hace referencia a la identificación del problema, se utilizó la técnica del árbol de problemas en la que se priorizó el problema que es motivo de investigación, en él se presenta la caracterización del contexto socio cultural de la institución educativa, el diagnóstico y la situación general de la situación problemática; en el mismo capítulo se presenta la alternativa de solución de la problemática.

En el **capítulo II**, se aborda los antecedentes de experiencias realizadas tanto a nivel nacional como internacional sobre el problema que abordamos, se realizó la búsqueda en diferentes repositorios y base de datos confiables de los estudios y experiencias anteriores; así mismo en este acápite consideramos los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada, el cual permitirá comprender la naturaleza, características y efectos de la problemática así como identificar los avances sobre gestión curricular.

En el capítulo **III**, se hace referencia sobre la metodología utilizada para la presente investigación, se refiere al tipo de investigación que es la aplicada y educacional porque está dirigido a resolver problemas de la gestión curricular; el diseño de investigación es la investigación acción participativa, porque se resuelven los problemas de manera colaborativa y democrática.

En el capítulo **IV** se considera la propuesta de solución, diseño, implementación y plan de monitoreo, en la cual se mencionan el objetivo general y los específicos, asimismo la población y la muestra con la cual se trabajó, también se indica la propuesta de las acciones que se tiene que implementar para dar solución a la problemática planteada, finalmente se refiere a la matriz de monitoreo y evaluación y la matriz de planificación del plan de acción.

El presente trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.

Se espera que el presente Plan de Acción sea el inicio de un largo proceso de investigación y que sirva de referencia para los lectores interesados en la materia, ya que el tema de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para

mejorar la gestión curricular, nos conlleva a asumir retos, de tal forma mejore la práctica y el desempeño docente.

El presente trabajo concluye con las referencias y apéndices que son las evidencias del trabajo realizado.

El presente trabajo académico es una oportunidad que logrará beneficios en favor de los docentes y por consiguiente de los estudiantes, creando oportunidades de tal forma que contribuya a mejorar la sociedad y el estilo de vida de las personas.



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

Según la ley de educación 28044, la educación es un proceso que se desarrolla a través de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, por lo que el sistema educativo debe garantizar que todos alcancen oportunidades y resultados educativos de igual calidad, con instituciones educativas que aseguren aprendizajes adecuados, para lo cual estas deben convertirse en efectivas, innovadoras y que aporten al desarrollo social. A nivel de la región, se aspira a una educación apropiada, sostenida en la práctica de valores éticos y cívicos, contribuyendo asimismo al desarrollo sostenible, en concordancia con la identidad regional y nacional. Los objetivos nacionales y regionales, alcanzan su concreción en la institución educativa, a través del proyecto educativo institucional, que en la institución educativa propone como objetivo el logro del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, a fin de que sus prácticas sean pertinentes y contribuyan al logro de los aprendizajes de las y los estudiantes de la institución educativa.

La Institución Educativa Pública N° 62015 multigrado, de Educación Básica Regular está ubicada en la cuarta cuadra de la calle Pablo Inga N° 404 de la Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, a una altitud de 150 msnm. Es la segunda provincia más importante de la región Loreto. Se ubica en la zona húmeda en el noreste del Perú, entre las coordenadas 05° 53'34" de Latitud Sur y 76°06'36" de Longitud Oeste a 635 Km de vía fluvial al suroeste de la ciudad de Iquitos.

Presenta un territorio plano, con ligeras ondulaciones y terrazas, así como la presencia de colinas bajas y de montañas en menor porcentaje. Predomina el paisaje fluvial con marcados meandros. Tiene un clima tropical, cálido y lluvioso; caracterizado por dos épocas: época de creciente y época de vaciante. Consta de 6 distritos: Yurimaguas, Balsapuerto, Jeberos, Lagunas, Santa Cruz y Teniente César López con su capital Shucushyacu.

Los antiguos pobladores de Lagunas pertenecen a la etnia de los Cocamas Cocamillas, quienes hasta la actualidad vienen practicando sus fiestas y costumbres tales como: La fiesta del Carnaval con la participación de los Maicucos personas que se pasean por todo el pueblo con máscaras y disfraces de diferentes animales, Lanta tipina, el luto Cacharina, y también preparan una variedad de comidas a base de pescado fresco y seco.

El distrito de villa Lagunas cuenta con una población aproximada de 15 000 habitantes, Su principal actividad económica es la agricultura, la extractiva (forestal, caza y pesca) y comercial. Existe un mercado inicio del sembrado del cacao en diversas zonas del distrito.

La I.E.P. N° 62015, atiende el nivel educativo Primaria es Poli docente Multigrado, cuenta con una población estudiantil de 109 alumnos, además, cuenta con una infraestructura de material seminoble, seis aulas y una dirección, servicios higiénicos separadas por género, más uno para los docentes; solo cuenta con una cocina más no con un comedor por lo que los niños se sirven los alimentos proporcionados por Qaliwarma, en las aulas; tiene un área libre de 13,000 m<sup>2</sup> en donde se hallan las áreas deportivas rústicas y área verde.

Los docentes son 06, entre las cuales se halla la directora, son tituladas en el nivel primario, no cuentan con estudios de complementación académica ni post grado, dos de ellos son nombrados y cuatro contratados, comprometidas con el trabajo pedagógico, dispuestos a brindar mayores espacios al aprendizaje de los niños y niñas, y sus relaciones se caracterizan por ser óptimas. La directora, cumple funciones propias de docente de aula, lo que dificulta el cumplimiento efectivo de sus funciones administrativas, gestiona la institución educativa bajo el enfoque participativo, promueve el trabajo colegiado con los docentes, establece buenas relaciones con la comunidad y con los padres de familia, para asegurar la permanencia de los niños y las niñas en la I.E. Los 63 asociados en la APAFA, provienen de las comunidades rurales de la jurisdicción del Distrito de Lagunas, son de condición humilde dedicados a la pesca, agricultura, estibadores y en algunas ocasiones realizan trabajos eventuales, el 50% son beneficiarios del Programa Juntos, evidenciando con esto su pertenencia a los estratos sociales más pobres.

Los niños y niñas de la Institución Educativa, ingresan al nivel primaria sin un mayor nivel de aprestamiento porque no tienen el nivel inicial, por lo que la escuela abre un espacio de reforzamiento por las tardes fuera del horario de clase que es por las mañanas para poder asegurar el logro de las competencias, son participativos, responsables, basan su dieta alimenticia en base al pescado fresco y seco, proporcionados por sus familias por ser parte de la cultura ribereña amazónica en esta jurisdicción.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas docentes actitudes positivas para el cambio, todos ellos cuentan con título pedagógico de primaria lo que facilita comprendernos mejor cuando empleamos

términos pedagógico de actualidad, además los padres de familia son colaboradores, comprensivos, respetuosos y comprometidos con la educación de sus hijos, quienes llegan a la Institución Educativa con muchas ganas de aprender y anhelan superarse cada día, además identificamos como oportunidades el apoyo de los aliados estratégicos.

Cabe mencionar que la propuesta de plan de acción, fortalece la competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje; y el Desempeño 20. Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación.

Desempeño 21. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

Monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes, proponiendo formas de evaluación

pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Motiva en las y los docentes el uso de los resultados de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y, además, para reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico. Establecidas en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Asimismo, el liderazgo pedagógico se verá fortalecido en la dimensión 4, Promover y participar en el aprendizaje y en el desarrollo de los docentes, porque el directivo participará activamente involucrándose en el trabajo colegiado para definir lo que los estudiantes aprenden, cómo aprenden, con qué aprenden y cómo son evaluados, los logros de aprendizaje que deben alcanzar para asegurar su aprendizaje, de igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo. Estos aprendizajes son formales (cursos o grados) o informales, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza, sustentado en la propuesta de Vivian Robinson. Al asegurar la gestión de la planificación curricular en la I.E., se garantiza el cumplimiento de las metas de aprendizaje de los estudiantes, consideradas en el compromiso de gestión escolar 1, Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 62015, podemos mencionar:

En la institución educativa se ha priorizado una de las problemáticas que es el escaso acompañamiento y monitoreo a los docentes de la I. E. multigrado, debido a la limitada

planificación y ejecución del monitoreo y acompañamiento, escasa práctica por parte del directivo y el limitado uso de la información y por los efectos que genera, manifestado en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los resultados de la ECE, desde el año 2007, que se inició con la evaluación, los resultados han sido los logros de aprendizajes muy bajos obteniendo el 95 % en inicio, el 5% en proceso del total de estudiantes, dicho porcentaje se ha mantenido, con un ligero avance del 93% en inicio y el 7% en proceso en la actualidad, teniendo como causa principal el poco monitoreo y acompañamiento pedagógico, realizado a los docentes. La práctica pedagógica tradicional que realizan los docentes, quienes al no ser monitoreados ni acompañados persisten en la aplicación de prácticas que no favorecen el desarrollo de las competencias.

Al revisar las causas identificamos que estas guardan relación con la práctica directiva de gestión y liderazgo pedagógico, pues si bien es cierto esta acción es realizada por la directora, esto es insuficiente; las razones que limitan su ejecución se hallan en la escasa disponibilidad del tiempo de la directora.

La I.E. por ser multigrado hace que la gestión institucional, administrativa, comunitaria y pedagógica del directivo se hallen limitadas por tener que desarrollar sesiones de aprendizaje; hace que la implementación de estrategias de reflexión crítica de la práctica docente sea limitado debido a que no se genera espacios para que los docentes realicen un trabajo colegiado; colaborativo y reflexionen sobre su práctica pedagógica y desarrollen estrategias para la mejora de su desempeño; por otra parte, el monitoreo es una práctica que se viene realizando sin ser vista como un sistema, pues el proceso culmina en el recojo de información a través de la observación docente, pues no existe en la I.E. herramientas y su manejo para procesar y analizar la

información recogida, por lo que esta no es utilizada como insumo tanto para devolver al docente como para tomar decisiones que apunten a la mejora del trabajo pedagógico en el aula, por lo que he identificado el problema: limitada gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

Se implementó el diagnóstico, para lo cual se utilizó la técnica de entrevista a profundidad, aplicando un guion de entrevista a los docentes de la institución educativa, que fue procesada y analizada para elaborar las conclusiones, sustentadas en los referentes teóricos correspondientes, las mismas al Minedu en su fascículo 5 sobre monitoreo y acompañamiento y evaluación que se presentan a continuación:

El Minedu, en su fascículo 5, menciona la importancia para mejorar el desempeño docente, para motivar el compromiso de los docentes, en ese sentido el monitoreo es un apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

- Según Murillo en el fascículo 5 del Minedu, menciona que existen condiciones que favorecen para que el MAE se dé en la institución educativa condiciones como renovar la cultura escolar, a partir de un diagnóstico, crear una comunidad de profesionales de aprendizaje, mientras tanto que los docentes indican que en la institución educativa no existen condiciones por múltiples factores para desarrollar el MAE.

- Los docentes, mencionan que la dirección aparte de la visita en el aula, debería de buscar otras estrategias, adecuadas, para realizar el MAE, y el Minedu nos da a conocer varias estrategias como: visita al aula, porque permite recoger datos de forma directa del trabajo del docente. Observación entre pares, observa de la práctica pedagógica, para ayudar al otro docente, interactuando y mejorar las dificultades.

La autogestión, que el propio docente analice su propia práctica pedagógica.

-Los docentes de la institución educativa, reconocen que la participación de los agentes educativos es importante para logro de los objetivos, y que deberían participar del análisis del MAE. Al respecto el Minedu, en el Marco del buen desempeño directivo, menciona que el involucramiento a los docentes en las diferentes etapas del monitoreo, como, por ejemplo, la construcción de los indicadores sobre los cuales se va a observar su práctica, es importante que el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información, sea producto de un acuerdo entre directivos y docentes. La participación de los docentes debe ser permanente bajo el liderazgo del director.

- Los docentes mencionan que es necesario que conozcan los instrumentos que utilizarán para realizar el MAE. El Minedu, en el fascículo 5, corrobora que los docentes, deben de conocer los instrumentos de recojo de información, el cual verifica las dificultades y fortalezas de los docentes.

### **1.3 Formulación del problema**

El análisis realizado de la situación problemática relacionada con la Limitada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente del nivel primaria, además la carencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación y la escasa ausencia de herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes, ha llevado al planteamiento del siguiente problema:

**¿Cómo contribuir al eficiente Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora de la gestión curricular?**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo,



es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa es la Inadecuada gestión del tiempo para desarrollar el MAE, ya que la Institución educativa es multigrado, la directora tiene aula a cargo, por lo que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es muy escaso y por lo que las relaciones interpersonales no son muy buenas.

El Escaso fortalecimiento del equipo docente, es otra causa que se produce en la Institución por lo que el análisis reflexión de la práctica docente no se realiza, y todo esto se ve reflejado en los bajos niveles de logros de las competencias en los estudiantes, tal como lo demuestran los resultados de la ECE.

Como tercera causa tenemos el limitado sostenimiento de los cambios en la práctica pedagógica, por el poco, monitoreo, acompañamiento y seguimiento que se hace al trabajo docente, y al desconocimiento de los instrumentos o herramientas de aplicación para realizar el monitoreo y para hacer el análisis de la sistematización de los resultados.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la predisposición de la directora y de los docentes, y que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado la mejora

del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de comunidad.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “La limitada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, dificulta la gestión curricular”, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable: “Propuesta de elaboración de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mejora la gestión curricular, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Rediseñar el plan de del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	GESTION CURRICULAR	OE1.-Taller de evaluación del plan del MAE. para identificar fortalezas y debilidades del plan existente. OE1.2Taller para definir los criterios e indicadores para el MAE. OE.3Elaboración de los instrumentos con todos los involucrados.
Carencia de estrategias de monitoreo acompañamiento y	Proponer estrategias de monitoreo acompañamiento y	MAE	OE 2.1Taller para definir las estrategias de monitoreo,

evaluación de la práctica docente, en escuela multigrado.	evaluación de la práctica docente, en escuela multigrado.		acompañamiento y evaluación de la práctica docente. OE2.2GIAS, para socializar las estrategias.
Ausencia de herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Plantear herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	MAE	O.E.3.1 Implementar una ficha de monitoreo. O.E.3.2 Elaborar una herramienta para el análisis e interpretación de las evidencias del MAE. O.E.3.3 Elaborar informes periódicos del MAE.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.
- Mientras que el Minedu, en su fascículo 5, menciona su importancia para mejorar el desempeño docente, para motivar el compromiso de los docentes, en ese sentido el

monitoreo es un apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

- - Según Murillo en el fascículo 5 del Minedu, menciona que existen condiciones que favorecen para que el MAE se de en la institución educativa condiciones como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico, crear una comunidad de profesionales de aprendizaje, mientras tanto que los docentes indican que en la institución educativa no existen condiciones por múltiples factores para desarrollar el MAE.
- Los docentes, mencionan que la dirección aparte de la visita en el aula, debería de buscar otras estrategias, adecuadas, para realizar el MAE, y el Minedu nos da a conocer varias estrategias como: visita al aula, porque permite recoger datos de forma directa del trabajo del docente. Observación entre pares, observa de la práctica pedagógica, para ayudar al otro docente, interactuando y mejorar las dificultades.

La alternativa de solución planteada, fortalece el liderazgo Pedagógico, según el Marco del Buen Desempeño Directivo la competencia 5, que propone promover y fortalecer las competencias de los docentes de la institución educativa, basada en un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación constante, orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurar logros aprendizaje; y esto es evidenciada en el Dominio 2, competencia 3 y 4 del marco del buen desempeño docente, que dice que el director debe gestionar oportunidades de formación continua para los docentes, orientada a mejorar su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje; y el desempeño 16, donde el director debe generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Del mismo modo, el desarrollo del plan de acción fortalece el liderazgo pedagógico de los directivos, tal

como lo plantea Viviane Robinson, en la tercera y cuarta dimensión, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, enfatizando en el intercambio de experiencias entre los docentes, creando ambientes favorables para generar una escuela de mayor rendimiento.

La alternativa de solución planteada, “Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mejora la gestión curricular”, involucra a toda la comunidad educativa, con la participación activa en todas las actividades y acciones de forma colaborativa y reflexiva.

Las acciones de la presente propuesta de solución, es muy bien acogido por todos los miembros de la comunidad escolar, sus limitaciones son muy pocas las que interfieren en la realización de dicha propuesta.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es una de las estrategias, para fortalecer y mejorar el trabajo en el aula de la Institución educativa 62015 el cual tiene como fin mejorar la calidad de la práctica de enseñanza de los docentes, formando una nueva cultura escolar, donde se desarrolle el liderazgo distribuido, el trabajo colaborativo, el desarrollo profesional entre pares de acuerdo a las necesidades de los alumnos, la investigación, la reflexión sobre las prácticas educativas desarrolladas en el aula.

#### **Justificación Práctica:**

El presente plan de acción se presenta como una alternativa de solución y un modelo de cambio frente a la problemática identificada, esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de las competencias de algunas áreas de aprendizaje; y que al realizar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación en la institución educativa el docente se sienta fortalecido para seguir cumpliendo con

su trabajo pedagógico con mucha más asertividad y empatía; teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de los estudiantes y que al culminar el año lectivo tenga la docente resultados óptimos en cuanto a la meta trazada; y que la práctica de mejora de logro de aprendizajes sirva como referente a otros maestros.

**Justificación Metodológica:**

En cuanto a la justificación metodológica el presente plan de acción ofrece técnicas e instrumentos confiables de validación que pueden servir de apoyo para otros trabajos de investigación que se quieran desarrollar. La aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes nos permite ampliar nuestros conocimientos en cuanto a habilidades y estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la práctica docente en la institución educativa.

**Justificación Social:**

En la justificación social la propuesta permitiría el mejoramiento del desempeño docente; teniendo en cuenta el marco del buen desempeño tanto del directivo como del docente, siempre con el objetivo de que los estudiantes eleven el nivel de logro de los aprendizajes esperados en cada ciclo de estudios de la educación básica regular; para que nuestra comunidad tenga estudiantes competentes y capaces de resolver problemas en el contexto que se encuentren, contribuyendo de esta manera a lograr la calidad educativa en nuestra sociedad.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Sánchez** (2014), en su tesis Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE, bajo una investigación formativa, utilizando la técnica de entrevista y el instrumento de guía de observación, aplicada a una muestra de 11 docentes, llegó a las siguientes conclusiones: Se demostró las deficiencias en los modos de actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE, generados por el incumplimiento de sus funciones, esto se evidenció en los resultados obtenidos de acuerdo a la aplicación del instrumento de observación. Teniendo como objetivo fortalecer las capacidades de los docentes en el acompañamiento y monitoreo.

Se diseñó, elaboró y fundamentó un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico social de docencia y gestión, para fortalecer los Modos de Actuación de los docentes de Educación Primaria de la FACHSE.

Pacheco (2016) en su Tesis el Acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, bajo el diseño descriptivo correlativo utilizando las - técnicas □ Test de acompañamiento □ Test de desempeño y los instrumentos □ Guía de Test de acompañamiento □ Guía de Test de desempeño obteniendo una muestra de 6 directores y 79 docentes cuyo objetivo es Determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, aplicado a una muestra; llegando a las siguientes conclusiones De acuerdo a los resultados obtenidos si existe la relación de niveles altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, SEGUNDA Los directores tienen un 67% (que representan a 4 directores) de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de reforma de la escuela. TERCERA Los profesores tienen un 72% (que representan a 57 profesores) de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la dirección del proceso del aprendizaje es adecuado para los estudiantes. CUARTA En la correlación de Pearson tenemos como resultado 0.83, que está entre los valores de 0,7 a 0,89 que significa que es una correlación positiva alta, con una significancia bilateral de 0,00 lo que prueba nuestra hipótesis alterna.



Llegando a la conclusión que existe un nivel de correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

**Mairena** (2015) en su tesis Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua. Bajo el diseño correlacional utilizando la técnica entrevista de grupo focal y el instrumento es un cuestionario dirigido a los estudiantes de los docentes noveles, aplicado a una muestra de 40 Estudiantes que reciben clases con los docentes noveles, 2 Directores de los Departamentos seleccionados, 6 Coordinadores de carrera de los Departamentos seleccionados, 4 Docentes noveles de cada uno de los Departamentos de Física y Tecnología Educativa; llegando a las conclusiones:

En los Departamentos de Física y Tecnología Educativa los docentes noveles no están satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realiza. Es evidente que se carece de una planificación y no se les brinda ningún tipo de seguimiento a los docentes en su nueva etapa como profesional, es por esto que se considera de especial urgencia un plan de acompañamiento que potencie el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas como profesional. Además, los docentes noveles no reconocen la importancia del acompañamiento para el intercambio de experiencia entre los

acompañantes y los acompañados, al mismo tiempo identificaron el verdadero fin del acompañamiento el cual es brindar procesos de evaluación con fines de mejorar de su desempeño como docente y el logro de la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

En los Departamentos de Física y Tecnología no existen planes de acompañamiento, no se cuenta con un plan de seguimiento el cual les brinde herramientas para el fortalecimiento de la planta docente en formación. No se puede describir el acompañamiento pedagógico realizado en ambos departamentos, a causa de que este no se lleva a cabo en ninguna de las unidades académicas, debido a la falta de un plan y a la falta de personal para realizar dicho seguimiento. Es de especial urgencia la implementación de planes de acompañamiento con fines de evaluación al desempeño de los docentes y poder fortalecer la práctica educativa en función de las debilidades encontradas y la potenciación de las fortalezas.

No se establecieron fortalezas en los procesos de acompañamiento, debido a que no existen planes establecidos en ambos departamentos. Una debilidad que como facultad se evidencia es la falta de un plan de acompañamiento que este planificado y ejecutado en los departamentos.

El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de

evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases.

**Perdomo** (2013) en su tesis El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Ocoatepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer ciclo de educación básica del distrito escolar N°1. Bajo el diseño mixto es decir cualitativo y cuantitativo utilizando la técnica para este estudio se seleccionaron los centros que como característica principal cuenta con la enseñanza del primer ciclo de educación primaria y que por su ubicación geográfica se podían agrupar en un solo bloque.

Los resultados obtenidos del trabajo académico concluyen que:

El cambio que se obtiene en los centros educativos después de un proceso de acompañamiento docente mediante la comparación de indicadores de reprobación, deserción, ausentismo, repitencia y rendimiento académico es que todos estos indicadores tienden a mejorar y la calidad que se logra se puede demostrar con las evaluaciones que lleva acabo la secretaria de educación.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **2.1.1. Monitoreo de la práctica pedagógica.**

El monitoreo pedagógico es el punto de partida, para que el directivo pueda realizar el diagnóstico sobre la práctica del docente, en el aula. “El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión.”(Minedu, 2014)

(Minedu, 2017) El monitoreo pedagógico es un proceso ordenado que se ejecuta siguiendo una secuencia de actividades, una relación de la otra. Tiene por finalidad recoger información in situ sobre las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica del docente, durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Es el director quien debe comprender y ejecutar los procesos de monitoreo de la práctica docente con el objetivo de mejorar la calidad educativa en los estudiantes. (Minedu, 2017).

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

### **2.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico**

(MINEDU 2014) Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- a) Visita al aula:- es la más utilizada, porque permite recoger datos de forma directa, en el trabajo de aula del docente, esto lo realiza el directivo a través de la realización del plan de monitoreo y acompañamiento. Las visitas de aula, consiste en realizar reuniones con los actores educativos, con la finalidad de darles a conocer en que consistirá la visita, luego el directivo aplica el instrumento de recojo de información.

b) Observación entre pares.- Se ejecuta con el propósito que cada uno de los docentes realicen prácticas pedagógicas por turnos. Para lo cual el docente experto y preparado eficazmente desarrolle una sesión adecuada de clases visitará al otro docente que presenta dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas, esto se realiza con el objetivo de registrar sus logros y avances en la práctica profesional, para interactuar brindando confianza mutua entre los docentes, el cual permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes con los estudiantes.

c) Autogestión: Consiste en que el docente realiza su propio análisis de las actividades e indicadores que todavía le falta dominar en el aula de clase con los estudiantes, reflexionando sobre sus logros y avances que viene desarrollando a favor de la educación.

### **2.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.**

Los instrumentos de acompañamiento y monitoreo pedagógico recogen información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

a) Ficha de Observación. Es un instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.

b) Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño

docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

c) Rubricas. Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia. Minedu 2017

#### **2.1.4 Acompañamiento pedagógico.**

El acompañamiento pedagógico es el proceso clave para la asesoría y retroalimentación de la práctica docente. Según Minedu (2014) el acompañamiento es un soporte afectivo y técnico “de encuentro” que busca la mejora de la gestión de los procesos pedagógicos tanto a nivel de planificación como de ejecución.

Por otro lado, el acompañamiento indica que el líder pedagógico es el que organiza y ejecuta el proceso de acompañamiento al docente para la mejora de la práctica pedagógica en el ejercicio con los estudiantes a la vez brinda, soporte técnico afectivo y emocional al docente que le permita fortalecer el proceso de cambio con la participación y colaboración mutua de los agentes educativos en la enseñanza aprendizaje a favor de la educación.

El acompañamiento promueve en los docentes el análisis reflexivo de su práctica pedagógica en el aula. Para ello, se requiere un trabajo sistemático sobre la enseñanza, las características de los ambientes escolares, las necesidades de los estudiantes y las condiciones necesarias para transformar las estrategias didácticas y mejorar los

aprendizajes. Además precisa cuatro procesos: orientación docente, formación y profesionalización y asesoramiento en estrategias curriculares. (Minedu, 2017a).

El acompañamiento es una estrategia que permite brindar asesoría personalizada al docente facilitando la mejora continua de la práctica pedagógica a partir de sus experiencias que permitan la reflexión permanente y la toma de decisiones a través de la implementación de cambios en el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente de manera autónoma y progresiva con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes obteniendo logros significativos.

### **2.1.5 Estrategias de acompañamiento.**

Existen diversas estrategias de acompañamiento que se pueden utilizar para la retroalimentación formativa respecto al desempeño docente. Las estrategias de acompañamiento más pertinentes son:

a) Visita al aula con asesoría personalizada. Es la forma de intervención en la práctica docente por parte del directivo. Tiene por finalidad mejorar y fortalecer las capacidades de la práctica pedagógica y de la gestión escolar, partiendo de la reflexión crítica colaborativa. La visita se convierte en una posibilidad de influir directamente en el desempeño docente mejorando los aprendizajes de los estudiantes. Esto se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. (Minedu, 2014)

La visita al aula es una estrategia que consiste en la asesoría personalizada y en el mismo terreno de la clase, por parte del directivo hacia el docente. Es la estrategia más utilizada en el acompañamiento.

Se caracteriza porque cada visita es una jornada pedagógica con la participación del docente y el líder pedagógico. Luego de la visita se genera un espacio de asesoría personalizada al docente; estas visitas están orientadas a fortalecer los aspectos pedagógicos y de gestión partiendo de acuerdos y compromisos. Con ello se busca desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación, autorregulación y autorreflexión. Las características de estas es que el docente recibió asesoría personalizada, reflexiva e innovadora después de la visita.

b) Círculos de interaprendizaje. Como su nombre lo indica, se refiere a las reuniones o mesas de trabajo que se desarrollan con los docentes donde en estos espacios se intercambian experiencias vinculadas con los aprendizajes a favor de la educación, en este caso, al desarrollo de la práctica docente y como potenciarla. Fundamentalmente, en temas sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula docente alumno.

### **1.1.6 Instrumentos de acompañamiento.**

Los instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

a) Ficha de observación. Este instrumento permite el seguimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de acompañamiento.

b) Rúbricas. Es el instrumento de acompañamiento que permite una asesoría pormenorizada, es decir por aspectos muy precisos. Estos aspectos son: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento



crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula, y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

### **2.2.7. Evaluación de la práctica docente.**

La evaluación es el proceso más neurálgico y complejo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Según Minedu (2017 b) la evaluación es un proceso permanente de recojo de información, toma de decisiones y juicios de valor sobre la práctica docente.

¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo y útil para los maestros. Por ende, es importante crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan localización de la práctica docente y mecanismos para anotar hechos de la información que se observa en los docentes desde diferentes puntos de vista permitiendo así se juzgue el desempeño de los docentes de manera más objetiva. Aplicando algunos instrumentos claves en el desempeño con los estudiantes, portafolio de estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos.

La evaluación es un proceso de autoevaluación sobre el desempeño docente basada en el recojo de evidencias con ayuda del monitoreo y acompañamiento, esta estrategia busca promover en el docente la reflexión del trabajo que viene realizando con mucho empeño y responsabilidad fortaleciendo la calidad educativa. Para esto es necesario identificar sus demandas y necesidades en el aprendizaje el cual le permita seguir ejerciendo la docencia.

La evaluación docente forma parte de una práctica formativa, para ello es necesario que estos estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación desde su inicio hasta el final. Esto va a permitir conocer el ideal del docente que nuestro país requiere. Según el Marco del Buen Desempeño del Docente, además es muy

importante que la autoevaluación forme parte de la evaluación institucional es decir en una evaluación mayor, esta solo contribuirá a promover cambios en el sistema educativo a favor de los aprendizajes de los estudiantes.

### **2.1.8 Tipos de evaluación.**

Existen diversos tipos de evaluación que se pueden utilizar para garantizar la toma de decisiones acertadas. Se sugiere no remitirse a una fuente, y por el contrario, contar con diversas evidencias confiables. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, los tipos de evaluación son:

- a) Autoevaluación. Consiste en el recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora de la práctica docente basadas en una mirada personal, donde el mismo docente elabora juicios de valor acerca de su desempeño.
- b) Coevaluación. Consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de la apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.
- c) Heteroevaluación. Es el tipo de evaluación que más se utiliza, sin embargo, el que mayores dificultades ha generado por las condiciones en las que se aplica generando muchas veces temor en el docente o falta de apertura. Se entiende por heteroevaluación como el proceso de reflexión y valoración del desempeño docente basado en el criterio de otra persona, principalmente en el ámbito educativo realizada por el directivo de la institución educativa.

### **2.1.9 Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son:

- a) **Lista de cotejo.** Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas. Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.
- b) **Rúbricas.** Es el instrumento de evaluación que mide el nivel de logro alcanzado en el desempeño de la práctica docente. Facilita la identificación de los aspectos críticos y la valoración diferenciada en el desarrollo de las competencias profesionales.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo aplicada tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. Esta investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica de gestión escolar relacionada con la limitada elaboración del monitoreo acompañamiento y evaluación a la práctica docente, dificulta la gestión curricular por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mejora la gestión curricular”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 62015 que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

**Según el enfoque es una investigación cualitativa.** El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico. Es abierta, porque la investigación cualitativa parte de un problema planteado, pero que no sigue un proceso definido, por lo mismo, las preguntas de investigación no siempre se definen por completo. Es flexible, porque este tipo de investigación se construye entre las respuestas obtenidas de los participantes y el sustento de la teoría, reconstruyendo la realidad desde las percepciones o cómo lo observan los participantes. Es holístico, porque la investigación cualitativa busca la comprensión de la totalidad de cualidades que se interrelacionan en torno a un problema o fenómeno, objeto de estudio.

### **3.2 Diseño de investigación.**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la limitada elaboración del Plan de monitoreo acompañamiento a la práctica docente dificulta la gestión escolar, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado, la limitada elaboración del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación a practica docente, afecta la gestión escolar, y un programa para resolverlo (p. 472), expresado en una propuesta de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación de la practica docente mejora la gestión escolar, considerando la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a

cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: “La limitada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, dificulta la gestión curricular” y para ello se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de objetivos como, Rediseñar el plan de del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Proponiendo estrategias de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, plantear herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, entre todos los miembros de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### **4.1 Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 62015 de Villa Lagunas.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

La propuesta del plan de acción es importante porque permite conocer el problema las causas y efectos que se dan en nuestra institución educativa y a partir de ello buscar las soluciones de mejora utilizando y poniendo en práctica todo lo aprendido en la

especialización y demostrar nuestra capacidad de liderazgo pedagógico poniendo en practica dicha teoría.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la institución educativa pública N° 62015 de la Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018

##### **Objetivos específicos:**

OE1. Rediseñar el plan de del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente: Herramientas no adecuadas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

OE2. Proponer estrategias de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en escuela multigrado: Carencia de estrategias de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en escuela multigrado.

OE3. Plantear herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente: Ausencia de herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N°62015. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.



- **Responsables:** La total responsabilidad recae en la directora de la Institución Educativa N°62015, quien asume labor de liderar, acompañar y evaluar, los docentes son responsables de participar en las actividades planteadas.
- **Beneficiarios:** La propuesta del plan de acción favorece al directivo, docentes, padres de familia y fundamentalmente al estudiante.
- **Profesionales externos:** especialistas de la UGELA.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

**Tabla N° 2**

#### Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Rediseñar el plan de del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Inadecuado diseño del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	-Taller de evaluación del plan del MAE para identificar fortalezas y debilidades del plan existente. - Taller para definir los criterios e indicadores para el MAE. - Elaboración de los instrumentos con todos los involucrados. - Taller para definir las estrategias de monitoreo,

		acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
Proponer estrategias de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en escuela multigrado	Carencia de estrategias de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en escuela multigrado.	-GIAS, para socializarlas estrategias.
Plantear herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Ausencia de herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	-Implementar una ficha de monitoreo. - Elaborar una herramienta para el análisis e interpretación de las evidencias del MAE - Elaborar informes periódicos del MAE

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

#### Tabla N° 3

### Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guion de entrevista.

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

Directora, docentes, especialista: UGELAA

##### Recursos materiales

- Útiles: papelotes marcadores, plumones
- Herramientas: proyector, internet.
- Material audio visual: laptop, proyector, usb y equipo de sonido, etc.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y

servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo de las acciones planteadas y asegurar el logro de los objetivos propuestos, se utilizarán recursos económicos, financiados a través de los recursos propios generados en la institución educativa pública.

#### **4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 4

## Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
-Taller de evaluación del plan del MAE para identificar fortalezas y debilidades del plan existente.	-Directora, -docentes Herramientas: proyector, internet.	2	50	Recursos propios
- Taller para definir los criterios e indicadores para el MAE.	-Directora, -docentes, -Psicólogo Útiles: papelotes marcadores, plumones Herramientas: proyector, internet	2	50	Recursos propios
- Elaboración de los instrumentos con todos los involucrados.	-Directora, -docentes,	1	50	Recursos propios
- Taller para definir las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	-Directora, -docentes, -Especialistas UGELAA Útiles: papelotes marcadores, plumones Herramientas: proyector, internet	2	50	Recursos propios

-GIAS, para socializarlas estrategias.	-Directora, -docentes	3	30	Recursos propios
-Implementar una ficha de monitoreo.	-Directora, -docentes	2	20	Recursos propios
- Elaborar una herramienta para el análisis e interpretación de las evidencias del MAE	-Directora, -docentes - Especialistas UGELAA	3	30	Recursos propios
- Elaborar informes periódicos del MAE	-Directora, -docentes	3	30	Recursos propios



			Especialista	Herramientas: proyector, internet Especialistas UGELAA													
		- Elaboración de los instrumentos con todos los involucrados.	Directora Docentes	Docentes Útiles: papelote marcadores, plumones Herramientas: proyector, internet Especialistas UGELAA	X	X											
		- Taller para definir las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Directora Docentes Especialista	Docentes Útiles: papelote marcadores, plumones Herramientas: proyector, internet Especialistas UGELAA		X				X							





			Directora Docentes Especialista											
	Plantear herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	- Elaborar informes periódicos del MAE	Directora Docentes	Docentes Útiles: papelote marcadores, plumones Herramientas: proyector, internet Especialistas UGELAA				X		X			X	



### **4.3 Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 6

## Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Rediseñar el plan de del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Taller de evaluación del plan del MAE para identificar fortalezas y debilidades del plan existente.	Docentes fortalecidos con un plan organizado.	2			X	Firmas de asistencias  Ruta de taller	La no predisposición de algunos maestros, para participar en los talleres	Realizar la sensibilización, para fortalecer los talleres
	Taller para definir los criterios e	Fortalecimiento de los docentes, mediante dos talleres planificados.	2			X	Firmas de asistencias  Ruta de taller	Negativa de algunos docentes para participar	Replantear algunas actividades, para propiciar la

	indicadores para el MAE.								participación docente.
	Elaboración de los instrumentos con todos los involucrados.	Obtención de instrumentos con reuniones, programadas	1			X	Acta de reunión.  Lista de cotejo	La no predisposición de algunos maestros,	Plantear estrategias de forma colegida sobre instrumentos.
	Taller para definir las estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Fortalecimiento en estrategias de monitoreo planificada.	1			X	Acta de reunión.  Lista de cotejo  Firmas d asistencias  Ruta de taller	Poca predisposición de algunos docentes	Realizar taller de sensibilización, para participar en los talleres.

Proponer estrategias de monitoreo de acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en escuela multigrado.	GIAS, para socializar las estrategias.	Sensibilización sobre estrategias en 3 Gias realizada.	<b>3</b>			<b>X</b>	Acta de reunión. Lista de cotejo	Inconvenientes de algunos por el horario de estudio de docentes.	Replantear actividades, para propiciar las buenas relaciones interpersonales.
Plantear herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo,	Reunión de Implementación una ficha de monitoreo.	Matriz de ficha de monitoreo implementado en una reunión.	<b>1</b>			<b>X</b>	Lista de cotejo Ficha de monitoreo	Negativa de participación de algunos docentes	Plantear estrategias de comunicación efectiva.
acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Elaborar una herramienta para el análisis e interpretación de las evidencias del MAE.	Herramienta de análisis del MAE, mediante una Reunión.	<b>1</b>			<b>X</b>	Informes Lista de cotejo	Negativa de participación de algunos docentes	estrategias de comunicación efectiva

	Elaborar informes periódicos del MAE.	Docentes informados, mediante reuniones de socializaciones.	<b>3</b>			<b>X</b>	Informes Lista de cotejo	Negativa de participación de algunos docentes.	Replantear las estrategias de socialización de los informes.
--	---------------------------------------	---	----------	--	--	----------	-----------------------------	--	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7 Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser		X	

	replicado en otros contextos semejantes			
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Los resultados están en conformidad a los indicadores de evaluación establecidos en la ficha de autoevaluación y evaluación del informe de trabajo académico: Plan de acción para el liderazgo pedagógico, el cual ha sido brindado por el especialista responsable de la validación.

## REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de investigación del comportamiento.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa: Guía práctica.  
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). Cómo se hace una tesis. Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>.
- Gallegos, C. (sin fecha). Cómo elaborar una conclusión. Recuperado de  
[http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). Metodología, estrategias y técnicas metodológicas.  
Lima. Universidad Marcelino Champagnat
- Latorre Ariño, M. (2014). Diseño curricular por capacidades y competencias en la  
Educación Superior. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Pacheco, A. (2012). Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría). Universidad



## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa pública N° 62015 de la Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.

**TABLA N°8**

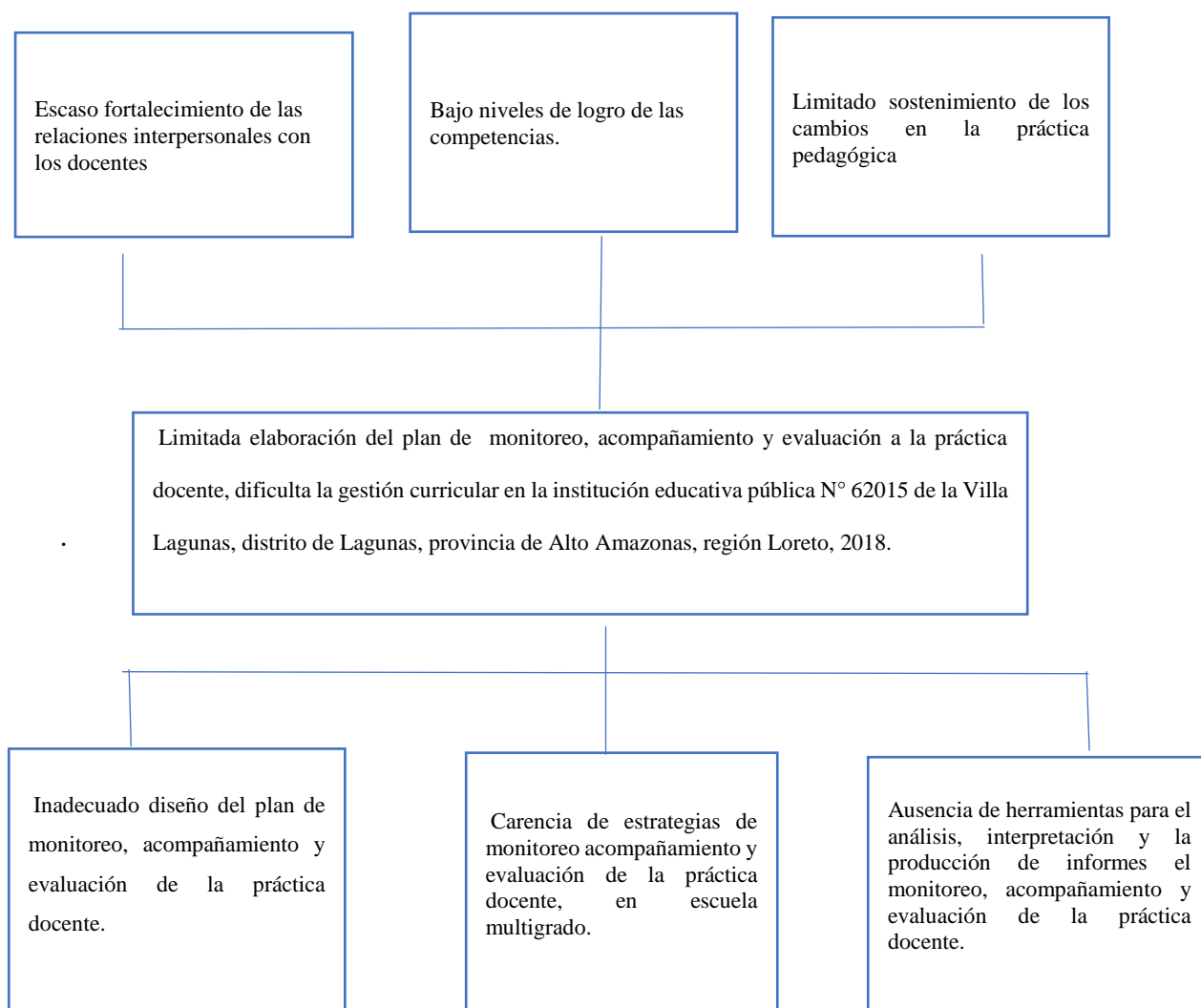
#### Matriz de Consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Limitada elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, dificulta la gestión curricular en la Institución Educativa pública N° 62015 de la	¿De qué manera el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mejora la gestión curricular en la Institución Educativa pública N° 62015 de la	Propuesta de plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente mejora la gestión curricular en la Institución Educativa pública N° 62015 de la	Diseñar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para mejorar la gestión curricular en la Institución Educativa pública N° 62015 de la	OE1. Rediseñar el plan de del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. OE2. Proponer estrategias de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en escuela multigrado	Enfoque: investigación cualitativa. Tipo: aplicada. Diseño: investigación acción participativa. Técnicas: entrevista semiestructurada.

Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018?	Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	Villa Lagunas, distrito de Lagunas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto, 2018.	OE3. Plantear herramientas para el análisis, interpretación y la producción de informes el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Instrumentos: guía de entrevista. Técnicas de procesamiento de datos: establecimiento de categorías y subcategorías a partir de la entrevista.
--	--	--	--	---	---

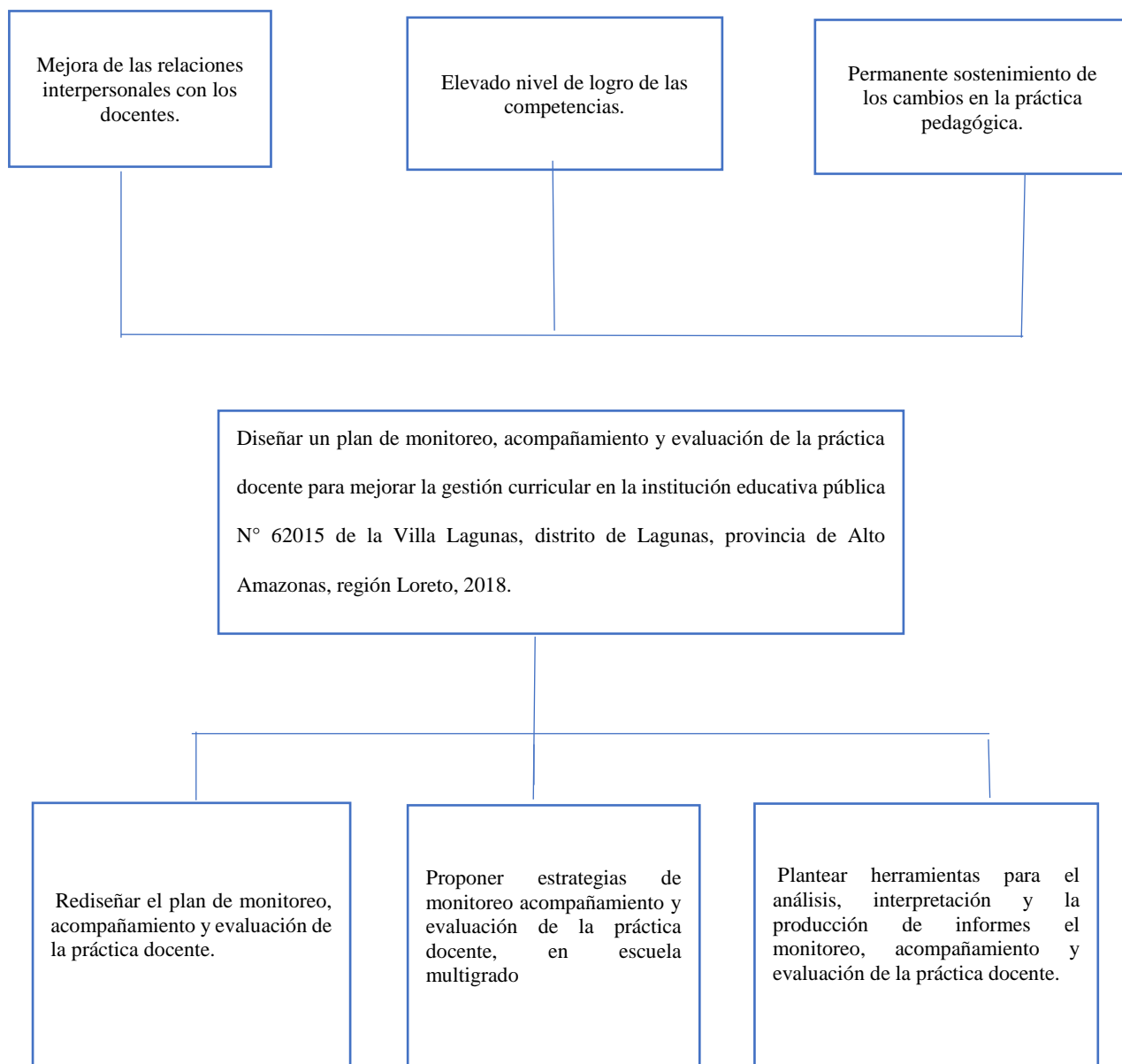
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos





## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **Encuesta realizada a los docentes.**

guía de preguntas para una entrevista en profundidad

a docente de matemática sobre la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (ejemplo)

objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública de Villa Lagunas.

**Entrevistado(a):** Docente

#### **Preguntas de contexto:**

**¿Consideras que es importante realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Por qué?**

.....

¿Cuántas veces al año realiza la directora el monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Consideras que este número de veces es la más pertinente? ¿Por qué?

.....

. ¿Qué condiciones existentes en la I.E. consideras que limitan la ejecución del MAE?

.....

**¿Cómo debería hacerse el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la I.E, considerando que es multigrado? ¿Qué se necesita para ello?**

.....

¿Consideras que es importante que luego del MAE, la información recogida sea procesada y analizada? ¿Por qué?

.....

¿Qué necesita la Institución Educativa para procesar y analizar la información recogida del MAE.?

-----

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

## Apéndice F

### Ficha de Validación

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

1.1. Apellidos y nombres del especialista: .....

1.2. Grado de estudios alcanzado: .....

1.3. Resultado científico en valoración:

1.4. Autor del resultado científico

#### II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración
-------------	-------------	----------------------

		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

I. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

.....

II. Opinión de aplicabilidad

.....

Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista

**Rúbrica de validación**

*Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	<u>  </u>		
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros	<u>  </u>		
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes	<u>  </u>		
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales	<u>  </u>		
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.	<u>  </u>		
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.	<u>  </u>		

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### CATEGORÍA: EJECUCIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Pregunta 1. ¿Consideras que es importante realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación? ¿Por qué?			
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Referencia teórica	Conclusiones
<p><b>Docente 1:</b> Si, es de mucha importancia, porque me permite darme cuenta de mis fortalezas y debilidades de mi práctica.</p> <p><b>Docente 2:</b> Para mí es importante, porque me permite conocer los errores o las falencias que se comete durante la clase, en cuanto a la secuencia de los procesos pedagógicos y comprometerse a superarla.</p> <p><b>Docente 3:</b> Para mí es importante porque me permite conocer los errores que se da durante la sesión de clase en cuanto a los procesos pedagógicos.</p> <p><b>Docente 4:</b> Todo lo indicado líneas arriba es muy importante porque nos servirá de mucho al momento de realizar nuestro trabajo educativo.</p>	Importancia del MAE	<p><b>Importancia del monitoreo</b></p> <p>El monitoreo es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera. En ese sentido, mientras más espejos tengan un docente que le devuelvan información sobre sus aciertos y errores, va a tener mayores posibilidades de saber hacia dónde tiene que avanzar o qué debe corregir. Si no los tuviera, tendría una apreciación muy subjetiva sobre sus avances o sobre sus dificultades.</p>	<p>Los docentes mencionan la importancia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que gracias a este les permite conocer sus debilidades y fortalezas.</p> <p>Mientras que el I Minedu, en su fascículo 5, menciona su importancia para mejorar el desempeño docente, para motivar el compromiso de los docentes, en ese sentido el monitoreo es un apoyo a la</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para mejorar el desempeño docente</b></li> <li>• <b>Para mejorar la motivación y compromiso de los docentes</b></li> <li>• <b>Porque el perfil de egreso es un derecho de los estudiantes</b></li> </ul> <p>Por ello, es importante que los profesores cuenten con el apoyo directivo y no queden solos en ese esfuerzo. En este sentido, el monitoreo es una estrategia de apoyo a la mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2016a) Fascículo 5.</p>	mejora profesional de los docentes a favor de los aprendizajes de los estudiantes.
Pregunta 2. <b>¿Qué</b> condiciones existentes en la I.E. consideras que favorecen la ejecución del MAE?			
<b>Respuesta de los docentes</b>  <b>Docente 1: Hay condiciones para la ejecución del MAE</b> , ya que directivo hizo el diagnóstico, pero no puede realizar satisfactoriamente su trabajo por tener sección a cargo y viaja dos	. Condiciones para la ejecución del MAE	Las condiciones son: a.- Renovar la cultura escolar y desarrollar el capital social	Según Murillo en el fascículo 5 del Minedu, menciona que existen condiciones que favorecen para que el MAE se de

<p>veces al mes a la capacitación del MINEDU en la ciudad de Yurimaguas.</p> <p><b>Docente 2:</b> No ha condiciones por parte de la directora para realizar el MAE en la I.E. es que no tiene tiempo suficiente; por tener sección a cargo y capacitación dos veces al mes por parte el MINEDU.</p> <p><b>Docente 3:</b> El poco tiempo disponible del directivo por tener que cumplir con el compromiso de capacitación por parte el MINEDU dos veces al mes.</p> <p>La carga docente que la directora realiza con sus estudiantes.</p> <p>La poca permanencia en la I.E. por tener que viajar para cumplir compromisos de capacitación de directivos por parte el MINEDU fuera del distrito.</p> <p>Docente 4: El directivo planifica y conoce los instrumentos del MAE y la importancia que tiene realizar esta actividad con los docentes pero le es imposible por la sobrecarga de funciones.</p>		<p>Michael Fullan, Para ello debemos estar preparados para pensar sistémicamente, es decir, tener la mirada del conjunto, ver como todas las variables se identifican entre sí.</p> <p>b.-Partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias de los desempeños</p> <p>Es necesaria una comprensión de que los niveles de desempeño docente dentro de una misma institución educativa son variados. El punto de partida es el diagnóstico; saber qué prácticas de las que demanda el currículo están a la altura de las posibilidades de cada uno de los docentes.</p> <p>c.- Crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela</p> <p>Una comunidad profesional de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que implica una nueva cultura y una nueva organización de</p>	<p>en la institución educativa condiciones como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico, crear una comunidad de profesionales de aprendizaje, mientras tanto que los docentes indican que en la institución educativa no existen condiciones por múltiples factores para desarrollar el MAE.</p>
--	--	--	---

		los centros escolares, cuya finalidad es el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesionales, mediante la colaboración, y el apoyo mutuo (Krichesky y Murillo, 2011).	
--	--	---	--

**CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

**Pregunta 3.- ¿Cómo debería hacerse el monitoreo, acompañamiento y evaluación en la I.E, considerando que es multigrado? ¿Qué se necesita para ello?**

<b>Respuesta de los docentes</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Estrategias de monitoreo pedagógico</b>	
<p><b>Docente 1:</b> Planificar el número de veces y cronograma las fechas y los horarios juntos con el directivo para realizar el MAE a los docentes de la I.E y cumplir con lo planificado. Se necesita para ello que el directivo predisponga del tiempo suficiente para cumplir con la actividad programada.</p>	Estrategias de monitoreo	Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características	Los docentes, mencionan que la dirección aparte de la visita en el aula, debería de buscar otras estrategias, adecuadas, para realizar el MAE, y el Minedu nos da a conocer varias estrategias como: visita al aula, porque permite recoger datos de forma directa del trabajo del docente.



<p><b>Docente 2</b> La dirección debería buscar estrategias para realizar el MAE, como por ejemplo visita en el aula.</p> <p><b>Docente 3:</b> A la dirección le faltan estrategias para realizar el MAE.</p> <p>Docente 4.- En la institución educativa, la dirección hace visita al aula, sería bueno que busque otra estrategia, para que pueda cumplir con el MAE.</p>		<p>del contexto de la institución educativa así como las necesidades de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:</p> <p>-Visita al aula:- es la más utilizada, porque permite recoger datos de forma directa, en el trabajo de aula del docente, esto lo realiza el directivo a través de la realización del plan de monitoreo y acompañamiento. Las visitas de aula, consiste, consiste en realizar reuniones con los actores educativos, con la finalidad de darles a conocer en que consistirá la visita, luego el</p>	<p>observación entre pares, observa de la práctica pedagógica, para ayudar al otro docente, interactuando y mejorar las dificultades.</p> <p>La autogestión, que el propio docente análisis su propia practica pedagógica.</p>
--	--	--	--

		<p>directivo aplica el instrumento de recojo de información.</p> <p>-Observación entre pares. - Se ejecuta con el propósito que cada uno de los docentes realicen prácticas pedagógicas por turnos. Para lo cual el docente experto y preparado eficazmente desarrolle una sesión adecuada de clases visitará al otro docente que presenta dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas, esto se realiza con el objetivo de registrar sus logros y avances en la práctica profesional, para interactuar brindando confianza mutua entre los docentes, el cual</p>	
--	--	---	--

		<p>permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes con los estudiantes.</p> <p>-Autogestion: Consiste en que el docente realiza su propio análisis de las actividades e indicadores que todavía le falta dominar en el aula de clase con los estudiantes, reflexionando sobre sus logros y avances que viene desarrollando a favor de la educación. (MINEDU 2014)</p>	
<b><u>CATEGORÍA : USO DE LA INFORMACIÓN DEL MAE</u></b>			
<b>Pregunta 4.</b> ¿Consideras que es importante la participación de los agentes educativos, durante el MAE, para ser procesada y analizada?			
<b>Respuestas de los docentes:</b>	<b>Sub categoría</b>	El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad implica	Los docentes de la institución educativa, reconocen que la participación de los

<p><b>Docente 1:</b> No existe en la IE ninguna estrategia de participación de los agentes educativos para mejorar los aprendizajes.</p> <p><b>Docente 2:</b> No hay ningún tipo de estrategia que se viene aplicando en la IE para que los actores educativos participen durante el análisis del MAE.</p> <p><b>Docente 3:</b> No existe ninguna estrategia que se esté utilizando para la participación los actores educativos, en la planificación, elaboración del instrumento de observación de clase.</p> <p>Docente 4.- La participación de los padres de familia es fundamental, y sería bueno que participen en los análisis del MAE.</p>	<p><b>Estrategias de participación</b></p>	<p>que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye, tanto a la mejora de los aprendizajes, como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida, por ello, en una gestión escolar - centrada en los procesos pedagógicos resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una</p>	<p>agentes educativos es importante para logro de los objetivos, y que deberían participar del análisis del MAE.</p> <p>Al respecto el Minedu, en el Marco del buen desempeño directivo, menciona que el involucramiento a los docentes en las diferentes etapas del monitoreo, como, por ejemplo, la construcción de los indicadores sobre los cuales se va a observar su práctica, es importante que el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información, sea producto de un acuerdo entre directivos y docentes. La participación de los docentes debe ser permanente bajo el liderazgo del director</p>
--	--	---	---

		<p>actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común. Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la comunidad. Por lo tanto, la estrategia es generar y desencadenar un conjunto de procesos en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con padres</p>	
--	--	--	--

		<p>y madres de familia y la comunidad; dirigidos a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Renovar y reenfozar las prácticas de los actores involucrados.</li><li>• Desarrollar las capacidades necesarias.</li><li>• Aportar protocolos e instrumentos para el desarrollo de acciones y rutinas innovadoras.</li><li>• Establecer mecanismos de soporte, monitoreo y evaluación de procesos claves.</li><li>• Difundir información relevante sobre el sentido de las nuevas prácticas y los resultados que se esperan.</li><li>• Construir consensos básicos en relación a la nueva misión de la institución escolar y las características de la enseñanza que se requieren para el logro de</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>aprendizajes de calidad para todas y todos.</p> <p>Minedu(Marco del buen desempeño directivo)</p> <p>Mientras menos se involucre a los docentes en las diferentes etapas del monitoreo, como, por ejemplo, la construcción de los indicadores sobre los cuales se va a observar su práctica, más amenazados se van a sentir, más van a posicionarse a la defensiva, más se van a sentir vigilados. Por eso es importante que el análisis de los instrumentos de gestión, la elaboración del instrumento y la determinación de la técnica que se utilice para el recojo de la información, sea producto de un</p>	
--	--	---	--

		<p>acuerdo entre directivos y docentes. La participación de los docentes debe ser permanente bajo el liderazgo del director.</p> <p>Como podemos observar en la ilustración 2, no se trata de preguntarle a cada docente sobre qué desean que se observe de su práctica, sino de analizar qué demanda el currículo en términos de enseñanza y partir desde ahí.</p> <p>Algunos aspectos a tomar en consideración:</p> <p>▪Conocimiento claro del Currículo.</p> <p>Si el equipo directivo y docente no tiene una clara comprensión de las competencias del Currículo, no podrán analizar qué es lo que el currículo demanda en términos de</p>	
--	--	--	--



		<p>enseñanza. Esa es la primera piedra angular para la construcción de criterios para el monitoreo. ¿Qué tipo de resultados espera el currículo? Y, ¿qué me exige en términos de enseñanza?, son preguntas clave.</p> <p>▫Las habilidades profesionales. La segunda piedra angular es la identificación de las habilidades que debe desarrollar el docente y los conocimientos que se requiere para enseñar de la manera que el Currículo demanda.</p>	
<p>Pregunta. 5. ¿Qué necesita la Institución Educativa para procesar y analizar la información recogida del MAE.?</p>			

<b>Respuestas de los docentes:</b>	<b>Sub categoría</b>		
<p><b>Docente 1:</b> Es importante para mejorar el trabajo educativo. Es importante para que conozcan los instrumentos de monitoreo. Es importante porque aportarían sus experiencias, vivencias, sabidurías y costumbres.</p> <p><b>Docente 2:</b> Para que sean conscientes que para mejorará deben apoyen en hacer y comprometerse con la planificación del instrumento de monitoreo.</p> <p><b>Docente 3:</b> Debemos conocer los instrumentos que se utilizara para el monitoreo.</p> <p>Docente 4.- Que la directora, tendría que darnos a conocer los instrumentos para ejecutar el MAE.</p>	Instrumentos de procesamiento del monitoreo.	<p>Los instrumentos de acompañamiento y monitoreo pedagógico recogen información que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:</p> <p>-Ficha de Observación. Es un instrumento que permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha de contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.</p>	<p>Los docentes mencionan que es necesario que conozcan los instrumentos que utilizaran para realizará el MAE. El Minedu, en el fascículo 5 , corrobora que los docentes, deben de conocer los instrumentos de reajo de información, el cual verifica las dificultades y fortalezas de los docentes.</p>

		<p>-Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.</p> <p>- Rubricas. Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje,</p>	
--	--	---	--

		maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia. Minedu 2017	
--	--	--	--

## Apéndice H Lista de participantes

No	Nombres y apellidos
01	Betsi Ventura Vargas
02	María del Rosario Alcalde Rumiche
03	María Ahylí Cabrera Siguas
04	Diógenes Chanchari Marayahua
05	Segundo Rodolfo Huaycama Flores

**¡MUCHAS GRACIAS!**