



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y SESIONES DE APRENDIZAJE, A TRAVÉS DE UN PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 40177 DIVINO CORAZÓN DE JESÚS DEL DISTRITO DE PAUCARPATA - AREQUIPA

AUTOR: Delia Esther, Ortiz Alvarez

ASESOR: Luz María Montoya Glener

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur, diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios el único y sabio, que día a día me fortalece. A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional y por ser quienes me motivan a seguir aprendiendo.

ÍNDICE

Resumen	VI
Presentación	8
	Pág
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	11
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	14
1.3 Enunciado del problema	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	18
1.5 Justificación	21
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
2.2.1 Gestión curricular	25
2.2.1.1 Principios de la gestión curricular	25
2.2.1.2 Rol de los directivos en relación a los docentes como gestores del currículo.	25
2.2.2 Planificación curricular.	26
2.2.3 Planificación desde el currículo nacional de la educación básica.	27
2.2.3.1 La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con la evaluación formativa.	27

2.2.3.2 ¿Qué considerar al momento de planificar?	28
2.2.3.3 Tipos de planificación	29
2.2.3.3.1 Planificación anual.	29
2.2.3.3.2 Unidades didácticas	29
2.2.3.4 Procesos de la planificación curricular	29
2.2.3.4.1 Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades de aprendizaje identificadas.	29
2.2.3.4.2 Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso.	30
2.2.3.4.3 Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.	30
2.2.4 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	31
2.2.4.1 Monitoreo pedagógico.	31
2.2.4.1.2 Estrategias de monitoreo	32
2.2.4.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico	33
2.2.4.2 Acompañamiento pedagógico	34
2.2.4.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico	35
2.2.4.2.3 Instrumentos para el acompañamiento pedagógico	36
2.2.4.3 Evaluación	37
2.2.4.3.2 Tipos de Evaluación	38
 Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	39
3.2 Diseño de investigación	40

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	42
4.1.1 Objetivos	43
4.1.2 Participantes	44
4.1.3 Acciones	44
4.1.4 Técnicas e instrumentos	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales	47
4.1.6 Presupuesto	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	50
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	53
4.4 Validación de la propuesta	57
4.4.1 Resultados de validación	57
Referencias	58
Apéndices	
Matriz de consistencia	61
Árbol de problemas	62
Árbol de Objetivos	63
Instrumentos	64

RESUMEN

*El directivo tiene entre sus funciones realizar gestión curricular, así mismo uno de los factores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es la planificación curricular. En ese sentido se observa en las programaciones curriculares de los docentes del nivel primario algunas deficiencias, como la escasa incorporación del enfoque por competencias y la escasa relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto. Esta es la razón que me motiva a realizar el presente plan de acción que tiene por título *Gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje*, a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata – Arequipa cuyo objetivo general es “Fortalecer la gestión curricular en la planificación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje a través de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40177 Divino Corazón de Jesús del distrito de Paucarpata – Arequipa”, el mismo que involucra la participación de todos los docentes del nivel primario, bajo la guía y orientación del personal directivo del nivel primario, con el apoyo de la junta directiva de la APAFA.*

El diseño de investigación corresponde a la investigación acción aplicada y se encuentra dentro del enfoque cualitativo. El presente trabajo se inició con el diagnóstico utilizándose como instrumento de recojo de información una encuesta, la misma que es aplicada a los docentes, de cuyos resultados se puede identificar como problema la deficiente gestión curricular, frente a ello se realiza el análisis de referentes conceptuales, y surge el planteamiento de la alternativa de solución, donde se propone implementar un “Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de las programaciones curriculares de los docentes del nivel primario”, el mismo que incluye la ejecución de algunas estrategias de acompañamiento pedagógico direccionadas específicamente a fortalecer en los docentes sus competencias y capacidades para la planificación curricular.

Durante el proceso de elaboración del presente trabajo he aprendido cuán importante es la labor del directivo, frente a las deficiencias pedagógicas que se presentan en la institución educativa, que en muchos casos se descuida por priorizar labores administrativas; es por ello que el presente plan de acción será ejecutado en la institución educativa donde laboro, con la intención de mejorar la gestión curricular y los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico, gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento y evaluación procesos pedagógicos