



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PEDAGOGÍA DE
PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
CURRICULAR EN EL CEBE N°01 REVERENDO PADRE SANTIAGO
CASTRO LUCINI, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.**

AUTOR: Sandra Luz Rodriguez Vasquez

ASESOR: Silvia Carolina Nole Garcia

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

*A mis hijos y esposo
Quiénes me inspiran
A ser cada día mejor*

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág
	.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	14
1.5 Justificación.....	16
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	19
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	20
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	21
Capítulo III: Método.....	26
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	29
4.1.1 Objetivos.....	30
4.1.2 Participantes.....	30
4.1.3 Acciones.....	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39
Referencias.....	41
Apéndices.....	42
Matriz de consistencia.....	42
Árbol de problemas.....	43
Árbol de Objetivos.....	44
Instrumentos.....	45
Evidencias de las acciones realizadas.....	46

RESUMEN

El presente Plan de Acción surge por la necesidad de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes con el propósito de lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes con necesidades educativas especiales quienes por sus características requieren especial atención para el desarrollo de habilidades funcionales razón por la cual se espera que este plan denominado Plan de formación continua en pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro de Educación Básica Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, de la ciudad de Pucallpa, cumpla con los objetivos propuestos.

La metodología a emplear es activa, el tipo de investigación es aplicada, el enfoque de la investigación es cualitativa siendo abierto, flexible y holístico. Los instrumentos a emplear son Guía de entrevista, cuaderno de campo en las que se recogerá los resultados del diagnóstico para la identificación y priorización del problema inadecuada gestión curricular basado en proyectos, problema que fue analizado y estudiado por otros investigadores indicados en los antecedentes y referentes conceptuales.

Conocedores de estas experiencias nos proponemos realizar el presente plan de acción en nuestra institución que será de impacto favorable en el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad severa y multidiscapacidad como líder pedagógico el compromiso asumido es en bien de nuestros estudiantes.

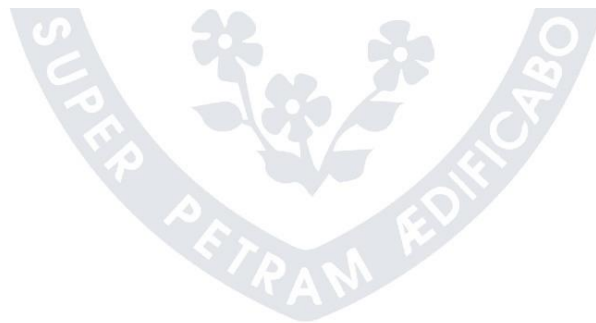
Palabras claves: formación continua, gestión curricular, pedagogía de proyectos.

PRESENTACIÓN

El Currículo Nacional tiene como pilar el enfoque **por competencias**, el cual permite que los estudiantes aprendan de una manera integrada. Una competencia se define como la facultad de combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito en una situación determinada, actuando con sentido ético. El aprendizaje basado en competencias no sólo se limita al contexto escolar, sino que tiene un constante vínculo con la vida diaria, donde la persona está en constante formación, adquiriendo conocimientos y habilidades, creando sus propios escenarios de aprendizaje donde se evidencie que lo más importante no es el conocimiento sino el uso que se hace ellas. Un aspecto para poder desarrollar este enfoque son los **procesos pedagógicos**, en el que se describen los componentes metodológicos principales, la calidad de las interacciones, la gestión del tiempo, la evaluación formativa y la pedagogía de proyectos. **La pedagogía de proyectos** como parte de las corrientes pedagógicas activas, es lo opuesto a aquellas que son enciclopédicas, memorísticas y autoritarias, se orienta a una producción concreta del aprendizaje, induce un conjunto de tareas en la que todos los estudiantes pueden involucrarse y jugar un rol activo, suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión de proyecto, favorece los aprendizajes identificables. En nuestra institución educativa, se mantiene la experiencia pedagógica del aprendizaje por contenidos, donde las actividades se establecen en planes convencionales, ajenos al interés de los estudiantes, correspondiendo a bajos niveles de desempeño docente. Como consecuencia de ello se aprecian aún los bajos niveles de logros de aprendizaje y la no consecución de las metas establecidas en el Plan de Trabajo. En este sentido, a través del presente plan de acción se busca mejorar la gestión curricular en la **Pedagogía de proyectos** para el logro de competencias docentes en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, de la ciudad de Pucallpa.

El presente Plan de Acción consta de Cuatro capítulos. En el primer capítulo se aborda el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema diagnosticado y la justificación. El segundo capítulo trata sobre los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la propuesta. En el tercer capítulo se ven los métodos, se explica el tipo de investigación y el diseño de estudio. En el cuarto capítulo se refiere a la propuesta, el diseño, la implementación y el monitoreo del plan de acción. También se considera importante en esta sección la validación como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Finalmente, se pone a consideración de la comunidad educativa, esperando que el presente plan de acción signifique un aporte valioso para resolver problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente plan de acción, se desarrolla en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, ubicado en el jr. 28 de Julio N° 400 del AAHH 9 de octubre en el distrito de Calería ciudad de Pucallpa, Región Ucayali. El Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini cuenta con una nueva y moderna infraestructura totalmente equipada, conformada por once pabellones haciendo un total de 24 ambientes, aula multisensorial, aula para terapia de lenguaje, terapia física, psicomotricidad, dos aulas para actividades de la vida diaria, un ambiente para el Equipo Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales, biblioteca, comedor, un aula de Innovación Tecnológica, un auditorio, área de juegos recreativos, ambos niveles (Inicial y Primaria) comparten las áreas verdes, juegos recreativos y patios. Cada uno de los ambientes cuenta con SS.HH. implementados, adaptados con pasamanos para personas con discapacidad física o motora adecuados a las características y necesidades de nuestros estudiantes.

Existe un pabellón administrativo en donde se encuentra una sala de recepción, la secretaría, Dirección, sala de reuniones, ambiente para los profesionales del Equipo Servicio de Atención a las Necesidades Educativas Especiales, Terapia de Lenguaje, Terapia ocupacional y Psicología

En el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini no se consideró un mini coliseo techado lo cual es una necesidad básica para nuestros estudiantes ya que el factor climatológico propio de nuestra región no nos permitirá realizar actividades al aire libre. Así mismo contamos con un moderno vehículo en el cual se brinda servicio de movilidad a los estudiantes, cuenta con servicios básicos de luz, agua y desagüe. El acceso principal a la institución educativa es por el Jr. 28 de Julio.

El A.H. 9 de octubre, lugar donde está ubicado el CEBE cuenta con un Centro de Salud, que atiende a nuestros estudiantes cuando lo requieren o cuando se les solicita realizar campañas de salud y de prevención.

El aspecto cultural de los padres de familia es relativamente bajo, la mayoría de ellos no han concluido la secundaria; y otro porcentaje significativo no logro concluir la primaria, en un mínimo porcentaje existen padres que no accedieron al sistema educativo. En nuestra institución educativa también existe un grupo significativo de padres de familia que tienen un título profesional. Otra característica es que la mayoría de las familias mantienen una estructura monoparental o son disfuncionales.

La población estudiantil proviene de diversos estratos socioculturales quienes presentan diferentes tipos de discapacidad leve, severa, moderada, autismo, Síndrome de Down, ceguera o multi discapacidad. Así mismo cabe resaltar el aspecto religioso y sociocultural de la comunidad, notando en los estudiantes diferentes estilos de vida.

La institución educativa alberga una población de 98 estudiantes 48 en el nivel inicial, 46 en el nivel primario y 8 en el Programa tránsito a la vida adulta este último implementado a partir del presente año.

Nuestros estudiantes por sus características evidencian bajo grado de desarrollo cognitivo y psicomotor, reciben poca motivación por parte de sus padres quienes en su gran mayoría no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos tampoco les implementan de equipos y materiales didácticos y otros que se les solicita.

Los docentes, que prestan sus servicios en el CEBE en su mayoría son contratados (dos nombradas, diez contratados) las mismas que están ubicadas de la siguiente manera: en el nivel inicial se cuenta con cinco docentes, además de una auxiliar contratada y 4 nombradas, en Primaria seis docentes. El Equipo del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales SAANEE está conformado por nueve docentes que realizan trabajo itinerante en las Instituciones Educativas Inclusivas de EBR Y CETPROS. Contamos además con profesionales no docentes como son terapeuta físico, dos psicólogos, asistente social, Terapeuta de Lenguaje.

El equipo directivo está conformado por una Directora General y una Coordinadora del Equipo SAANEE. La directora está en calidad de designada,

El presente Plan de Acción se desarrollará durante el segundo semestre del año 2018 en tres etapas: la primera que corresponde a la planificación, la segunda a la ejecución y la tercera a la evaluación.

Para contextualizar el problema, se ha tenido en cuenta las 2 dimensiones de gestión escolar: gestión curricular y gestión del MAE. Así mismo se tomó las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson; 3 y 4, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. También se tomó en cuenta el MBDDir, que se relaciona con el dominio 2: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

El Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, brinda atención escolarizada a estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad de 03 a 20 años de edad en los niveles de Inicial y Primaria en la Modalidad de Educación Especial contando con 103 alumnos distribuidos en 05 aulas de nivel Inicial, 05 aulas del nivel Primario y 01 aula del Programa de Transito a la vida adulta, el equipo de profesionales que labora en esta institución está conformada por 01 Directivo designado, 01 coordinadora nombrada, 02 Psicólogas contratadas, 01 Terapista de Lenguaje contratado, 01 Asistente Social contratado, 01 Terapista Físico contratado, 22 Docentes de los cuales 09 son nombrados, 13 son contratados, 06 Auxiliares de educación, 05 son nombradas 01 contratada, 01 Secretaria nombrada, 01 Chofer nombrado, 03 Personal de servicio: 01 nombrado, 02 contratados. Asimismo, la Institución Educativa está organizada por comisiones de trabajo para ejecutar las diferentes actividades programadas. Los instrumentos de gestión PEI, PAT, RI, PCC son elaborados de manera Colegiada, se conformó la APAFA, el CONEI, Consejo de Vigilancia con la participación de los padres de familia. La relación con los padres de familia Es buena, asimismo las relaciones con la comunidad son positivas ya que contamos con diversas entidades pública y privadas que son nuestros aliados estratégicos y nos brindan su apoyo incondicional siempre que lo requerimos; así mismo la comunidad en general está cada vez más sensibilizada hacia nuestros estudiantes con discapacidad

Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en el logro de competencias y aprendizajes de calidad.

Finalmente, cabe mencionar que la Institución Educativa presenta como fortalezas internas, contar con un directivo designado y capacitado, así mismo el personal docente, profesionales no docentes, auxiliares de educación y administrativo. Contamos con una alta demanda de usuarios lo cual nos permite garantizar la población escolar, el clima organizacional es favorable. Contamos con una infraestructura totalmente implementada de acuerdo a la Modalidad de Educación Especial, contando con las condiciones óptimas para el desempeño del docente y del estudiante.

En cuanto a las oportunidades, se precisa que se tiene un número significativo de instituciones públicas y privadas que nos brindan apoyo permanente: Policía Nacional del Perú, Gobierno Regional, Municipalidad, CONADIS, OREDIS, Centro de salud y otros con los que se establece alianzas estratégicas para alcanzar los objetivos y metas propuestas, contamos con el apoyo de la ONG Inti, también se cuenta con un significativo presupuesto de mantenimiento para arreglo de la infraestructura y mobiliario de la I.E. en periodos anuales, además de contar con apoyo de los padres de familia, quienes como usuarios permiten obtener, mediante recursos propios de ingreso, un presupuesto considerable para atender las necesidades básicas. En el aspecto pedagógico, los docentes y directivos, tienen acceso a capacitaciones o cursos de actualización pedagógica que signifique una mejora en su desempeño. Con el mismo propósito, el Ministerio de Educación, fomenta concursos para ascenso de escala y nombramiento.

Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, podemos mencionar que: Para determinar este problema y con el fin de comprender y analizar la situación problemática, se ha desarrollado la técnica de la observación en los siguientes pasos: primero se ha elaborado una encuesta para obtener los resultados, se buscó información en las actas y

registros oficiales de evaluación. Luego se realizaron visitas de monitoreo, mediante la aplicación de rúbricas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, el cual permitió recoger información sobre el desempeño docente, donde se evidenció que los docentes en su mayoría mantienen actividades rutinarias en sus prácticas sin conseguir resultados relevantes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Posteriormente, teniendo en cuenta los procesos operativos, el desarrollo pedagógico y la convivencia escolar, en referencia al proceso, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, se aplicó una guía de entrevista a los docentes de los niveles inicial y primaria en relación a la pedagogía de proyectos, obteniéndose como resultado escaso conocimiento del mismo.

De acuerdo al resultado de la entrevista, se establece que una de las causas para los bajos niveles de desempeño docente, y que desfavorece la gestión curricular, son el limitado conocimiento de la pedagogía de proyectos, recurso didáctico que debe considerarse como alternativa de solución para orientar las estrategias de enseñanza – aprendizaje para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

La siguiente causa se sitúa en el desconocimiento del contexto e interés de los estudiantes por parte de los actores pedagógicos para la implementación de proyectos, enmarcándose también dentro de la gestión curricular, ya que los docentes, sólo elaboran Unidades de Aprendizaje limitando a los estudiantes en el desarrollo de sus potencialidades al realizar sesiones de aprendizaje rutinarios y no brindándoles oportunidades de descubrir sus aprendizajes de manera funcional de acuerdo a su contexto e interés de las necesidades de aprendizaje que los estudiantes presentan.

También se cuenta como causa el limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica por parte de los directivos, el mismo que se enmarca dentro del compromiso de monitoreo y acompañamiento, esto se debe a la falta de implementación de MAE de la Institución Educativa el mismo que debe considerar en su diagnóstico la necesidad de implementar la pedagogía de proyectos en la práctica docente.

La descripción de la problemática, parte del recojo de información diagnóstica donde se describe los resultados cualitativos sobre: gestión curricular, pedagogía de proyectos,

monitoreo y acompañamiento. El diagnóstico del problema tiene relación con la Visión de Cambio de los procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir., cuyas competencias se relacionan con la problemática planteada ya que exige que el líder pedagógico debe desarrollar ciertas capacidades para influir en la transformación pedagógica de la escuela.

De acuerdo al Ministerio de Educación, el líder pedagógico debe convertir la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone. En este marco, el formular, monitorear y evaluar planes estratégicos, orientados al logro de los objetivos y metas que se basen en la realidad de su escuela, es relevante implementar la pedagogía de proyectos, porque a través de ella se impulsará ideas innovadoras para convertirlas en experiencias exitosas.

1.3 Enunciado del problema

El problema identificado en nuestra I.E., es pertinente porque involucra el grado de liderazgo que ofrece el directivo y la motivación del personal docente a su cargo.

El problema que se aborda en este Plan de Acción, ha sido analizado mediante la técnica del árbol de problemas, identificando el problema central, como la inadecuada gestión curricular en la pedagogía de proyectos. La pertinencia de ésta investigación es sostenible porque involucra las dimensiones de gestión escolar, el grado de liderazgo que ofrece el directivo y la motivación del personal docente a su cargo, quienes, para elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, son conscientes de que se debe mejorar el desempeño docente a través de la aplicación de estrategias didácticas como la pedagogía de proyectos.

El Centro Educativo Básico Especial N^a 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, líder en la Modalidad de Educación Especial por la necesidad del servicio requiere de docentes académicamente preparados para atender a este grupo de población, teniendo en cuenta que, en su proyección a la comunidad, significa un sostén de desarrollo.

La primera causa del problema es el limitado conocimiento y aplicación de la pedagogía de proyectos, es decir, la mayoría de docentes no manejan conceptos sobre la pedagogía de proyectos y sus potencialidades para el desarrollo del aprendizaje. Como consecuencia, se planifican unidades de aprendizaje que no promueven demandas cognitivas.

La segunda causa es el poco compromiso de los docentes para la implementación de proyectos, en la mayoría de los casos no existe el conocimiento del mismo por parte del docente para gestionar un trabajo colegiado basado en la pedagogía de proyectos, para la mejora de los aprendizajes a través de proyectos como consecuencia se planifican sesiones de aprendizaje rutinarios.

La tercera causa es el limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica docente, es decir, no se cumple al 100 % los procesos de monitoreo y acompañamiento docente por parte de los directivos, mediante el cual se pueda orientar el trabajo pedagógico a la planificación y desarrollo de proyectos para la mejora de los aprendizajes; esto deriva que los docentes están poco fortalecidos en su práctica pedagógica.

De esta forma el planteamiento de nuestro problema es:

¿De qué manera la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos fortalece la gestión curricular en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini?

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de analizar las alternativas de solución en relación a la problemática priorizada, Inadecuada gestión curricular en la pedagogía de proyectos en El Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini de la ciudad de Pucallpa, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en c. Por las razones expuestas, en el contexto de la propuesta de implementación de la pedagogía de proyectos para fortalecer la gestión curricular, conforme establece el diagnóstico realizado y de acuerdo a las propias causas abordadas en nuestro árbol de problemas, se propone las siguientes acciones:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento y aplicación de la pedagogía de proyectos.	Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular de pedagogía de proyectos con enfoque interdisciplinar.	Gestión curricular:	1. Programar una capacitación para fortalecer las competencias de los docentes sobre pedagogía de proyectos. 2. Planificar programaciones curriculares aplicando la pedagogía de proyectos.
Poco compromiso de los actores pedagógicos para la implementación colegiada de proyectos.	Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica sobre pedagogía de proyectos.	Gestión curricular:	1. Organizar reuniones colegiadas sobre planificación curricular. 2. Proyectar la pedagogía de proyectos en la práctica pedagógica.
Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica docente.	Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	Gestión del MAE	1. Planificar el MAE de manera integrada y participativa. 2. Diseñar de manera participativa los instrumentos de evaluación para la pedagogía de proyectos.

Este análisis y priorización se ha desarrollado del árbol de objetivos, teniendo en cuenta el árbol de problemas, presentados en los Apéndices 3, donde las causas del problema se convierten en objetivos. El Apéndice 3, se ha elaborado mediante los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de pedagogía de proyectos se relaciona con el liderazgo pedagógico, compromiso de gestión 1, gestión curricular 1 y 2 de acuerdo a las sub dimensiones de Viviane Robinson, de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, MBDDir dominio 2 competencia 5 se crea con la reflexión que hace el personal docente sobre los resultados en el proceso de enseñanza, así mismo se promueve la participación y capacitación de los docentes.

En Este análisis y priorización se ha desarrollado del árbol de objetivos, teniendo en cuenta el árbol de problemas, presentados en los Apéndices 3, donde las causas del problema se tornan en objetivos. El Apéndice 3, se ha elaborado mediante los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general.
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La propuesta de pedagogía de proyectos se relaciona con el liderazgo pedagógico, porque, de acuerdo a las subdimensiones de Viviane Robinson, de Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se gesta con la reflexión que hace el personal docente sobre los resultados en el proceso de enseñanza, además de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes a través de capacitaciones.

En el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, aún se trabaja con el DCN lo cual significa que todavía se sigue trabajando con el enfoque por contenidos, aun no se implementa el Currículo con el enfoque por competencias ni la situación problemática de contexto real del estudiante, por lo tanto, se advierte que es una necesidad fomentar comunidades de aprendizaje con los docentes. Esto se percibe cuando en los procesos de planificación, los docentes priorizan las unidades de aprendizaje antes que los proyectos. Como consecuencia de esto, los docentes continúan brindando una enseñanza rutinaria, lo cual se evidencia en el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes.

Las acciones descritas son pertinentes porque se relacionan con los objetivos específicos, los mismos que derivan del objetivo general y las dimensiones de gestión.

1.5 Justificación

La Pedagogía de Proyectos, constituye una estrategia didáctica, que en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, no ha sido tomado muy en cuenta ya que por las características de nuestros estudiantes con discapacidad severa o multidiscapacidad requieren desarrollar habilidades funcionales, de acuerdo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, por lo tanto el presente plan de acción es de gran importancia para nuestra institución educativa, la implementación de la Pedagogía de Proyectos sería de gran relevancia Por ello la necesidad de implementarlo teniendo en cuenta su efecto en la mejora de la gestión curricular, tal como lo señalan otras experiencias. El logro de las metas institucionales propiciará finalmente la

satisfacción de los padres de familia y de los propios estudiantes y docentes, fortaleciendo además el vínculo de la Institución Educativa con la comunidad, por lo tanto, el presente plan de acción es de gran importancia para nuestra institución educativa. Estas nuevas prácticas pedagógicas permitirán a los docentes estar capacitados para asumir nuevos retos, en el ámbito de su labor educativa.

Justificación práctica.

Según MINEDU, el directivo, como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, debe desarrollar investigaciones para solucionar problemas que acontecen en su institución educativa. En este proceso de investigación “caracteriza las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de mejora institucional y de aprendizaje.” (MINEDU, 2014, p. 40)

Teniendo en cuenta la cita anterior, el presente Plan de Acción se justifica plenamente porque en el marco del rol de directivo y líder pedagógico, se ha identificado un problema que afecta la gestión curricular, el planeamiento escolar y la gestión del MAE. Resolverlos se hace imperativo.

Justificación metodológica.

Siendo el presente Plan de Acción una investigación aplicada, con un diseño de investigación participativa, el cual demanda la utilización de técnicas de Observación y Entrevista, para su ejecución, recurriendo al uso del cuaderno de campo, la ficha de observación y de rúbricas, como instrumentos de verificación, se justifica en el aspecto metodológico, porque mediante aquellos se garantiza la validez y la objetividad de los resultados que durante el trabajo se deriven.

Justificación social

Este plan de acción será de gran impacto en nuestra comunidad educativa porque originará un cambio notable en la cultura pedagógica del docente, quien sabrá enfocar su práctica en la resolución de una situación problemática de contexto del estudiante a través un proyecto de aprendizaje. Aquello significará promover el aprendizaje significativo

permitiendo que nuestros estudiantes se encuentren muy motivados hasta hacer posible la consecución de las metas institucionales en la mejora de los aprendizajes.

La Institución Educativa aún mantiene la experiencia pedagógica del aprendizaje por contenidos, todavía ajenos o sin tomar en cuenta el enfoque por competencias ni la situación problemática de contexto real del estudiante, el cual es una oportunidad para crear necesidades de aprendizaje y de ofrecer sentido al mismo. Esto se trasluce cuando en los procesos de planificación, los docentes priorizan las unidades de aprendizaje antes que los proyectos. Como consecuencia de esto, los docentes no potencializan su máximo desempeño optando por desenvolverse entre los límites que la rutina y la costumbre de su práctica profesional le ha impuesto. Al final, el nivel de logros de aprendizajes de nuestros estudiantes tampoco ofrece cambios expectantes.

Las acciones descritas son pertinentes porque se relacionan con los objetivos específicos, los mismos que derivan del objetivo general y las dimensiones de gestión.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que se está desarrollando, es necesario estudiar y determinar conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Para efectos de respaldar nuestra alternativa de solución en el tratamiento del problema identificado, se ha investigado sobre trabajos desarrollados en otros contextos, sean nacionales e internacionales. Las que citaremos a continuación.

2.1.1 Antecedentes nacionales

José Darwin Malpartida Márquez (2018), en su investigación: “Efecto del Aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una universidad pública de la región Huánuco”, propone determinar la relación entre el aprendizaje en proyectos y el logro de habilidades intelectuales, se comprobó un efecto significativo de 0 al 53% en el nivel toma de decisiones en los estudiantes del curso de contabilidad superior, luego de la aplicación de un programa denominado Aprendizaje Basado en Proyectos.

Según Purizaga G. y Mejía A. (2015) en su tesis: “Los niños también gestionan proyectos: propuesta metodológica para una escuela pública en el nivel primaria”, donde luego de observar los procedimientos que emplean los estudiantes para gestionar sus proyectos, establecen una propuesta metodológica, siguiendo los aportes de Kilpatrick, para que los estudiantes del nivel primaria puedan gestionar sus propios proyectos en atención a uno de los aprendizajes fundamentales que establece el Marco Curricular. Esta investigación es de tipo descriptiva – propositiva. El diseño es no experimental – transversal y la muestra de estudio es de 12 estudiantes de 6° del nivel primaria de un colegio público de San Martín de Porres. Entre las conclusiones más importantes establece que cuando los

estudiantes desarrollan proyectos por su propia cuenta realizan sólo actividades reproductivas y cuando el docente interviene, siguiendo un instructivo, limita la finalidad del proyecto. Esto se desprende porque los estudiantes relacionan el proyecto con un producto y no tanto con el proceso de gestión del proyecto mismo. Ante ello los autores plantean una propuesta metodológica denominada, Gestión de Proyectos Escolares (GPE), partiendo de los conceptos de Kilpatrick, clasificando los siguientes pasos: exploración, investigación, iniciativa o gran idea, organización, ejecución, registro, reflexión y celebración.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Torres Rueda. (2016), en su tesis, “La Pedagogía por Proyectos como estrategia para la investigación en la educación inicial”, presentada para obtener el grado de Maestra en Educación, en la Universidad Nacional de Colombia. El diseño responde a una investigación acción, participativa. La muestra es de 25 niños de 4 a 6 años del ciclo inicial del colegio DOFASA. Entre las conclusiones de la investigación se podría señalar como las más importantes, que se ha comprobado el impacto de la Pedagogía de Proyectos en los logros de aprendizaje de los niños, proveyéndoles mayor confianza en sí mismos y motivándolos a ir más lejos del contexto que ofrecía la escuela. También se ha establecido que los niños tienen habilidades innatas para la investigación debido a su curiosidad y que, acompañados por sus docentes comprometidos con su rol, pueden hacer del aula un laboratorio donde la Pedagogía de Proyectos impone una participación democrática y permite un aprendizaje significativo.

García C. (2016), en la tesis, “El aprendizaje basada en proyectos y la pedagogía de la Bauhaus como modelos de innovación para el aula de educación plástica, visual y audiovisual de 4° de la ESO”, presentado para obtener el grado de Máster. El diseño de la investigación es propuesta de investigación, la muestra corresponde a estudiantes de 4° de la ESO, no estableciendo la cantidad. El instrumento utilizado es una ficha de encuesta, el cual se aplicó a los estudiantes de 4°. Entre las conclusiones más resaltantes tenemos, que la Pedagogía de Proyectos fomenta en los estudiantes el espíritu de trabajo, el trabajo en grupo, la iniciativa, la autonomía personal y, sobre todo, la creatividad.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de citar las experiencias anteriores tanto a nivel nacional como internacional de estudios que se relacionan con el Plan de Acción que se desarrolla, también mencionaremos algunos aspectos teóricos en los cuales se sustenta este trabajo.

2.2.1. Gestión Curricular.

La gestión curricular se define como la capacidad de organizar y utilizar de manera efectiva los recursos humanos y materiales que sean posibles con el propósito de alcanzar las metas institucionales. Durante muchos años la gestión directiva de una Institución Educativa, se ha centrado en labores administrativas y no en las pedagógicas, es decir, priorizó los medios antes que los fines, sobredimensionó la importancia de los documentos administrativos antes que la mejora de los aprendizajes, única razón que justifica la anterior. En este nuevo rol, el director debe brindar soporte pedagógico a los docentes, debe motivarlos de forma permanente y atender las condiciones que le sean necesarias para facilitar su trabajo. La gestión curricular “debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que materialicen todos los aprendizajes planteados”. (Minedu, 2017, p. 10).

Para una buena gestión curricular se debe tener en cuenta cuatro principios: amplitud, coherencia, continuidad y equilibrio.

Si hablamos de gestión curricular, debemos mencionar el currículo. Éste se define como nuestro ideal pedagógico ya que recoge las necesidades de los estudiantes y los desafíos que nuestra sociedad exige. No es sólo un documento, sino un conjunto de aprendizajes desafiantes que las nuevas generaciones necesitan. “No se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedentes a la experiencia humana”. (Minedu, 2017, p. 10). El currículo se concretiza mediante las experiencias de aprendizaje que los estudiantes vivencian, aun aquellas que suceden fuera de las clases.

2.2.2. Currículo Nacional

“El currículo nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos” (Minedu, 2017, p. 4). Este documento contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la educación básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes. Entre los conceptos clave están las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños.

El Currículo Nacional, define una competencia como “la facultad de combinar un conjunto de capacidades para lograr un propósito en una situación determinada, actuando con sentido ético” (Minedu, 2017, p. 21). Una competencia se caracteriza por ser significativa ya que vincula el aprendizaje con la vida diaria, descartando el aprendizaje memorístico. También se caracteriza por su sentido humano haciendo inherente su renovación permanente, no es estático. Otra característica de la competencia es que promueve el desarrollo integral del individuo centrándose más que en el contenido, en lo que el estudiante hace con ello. Finalmente se caracteriza también por que asume la responsabilidad del propio aprendizaje, lo que implica el sentido.

Para el desarrollo de las competencias, el Currículo Nacional establece ciertas orientaciones pedagógicas, que se esquematizan como parte de los procesos pedagógicos, y que son: los componentes metodológicos principales, la calidad de las interacciones, la gestión del tiempo, la evaluación formativa y la pedagogía de proyectos (Minedu, 2017, p. 97-99).

Los componentes metodológicos principales advierten los siguientes principios: partir de situaciones significativas, generar interés y disposición, partir de los saberes previos, generar el conflicto cognitivo, aprender haciendo, trabajar cooperativamente, desarrollar el pensamiento complejo, construir nuevo conocimiento, aprender del error y mediar el progreso de los estudiantes.

La calidad de las interacciones hace énfasis al vínculo que establece el docente con el estudiante, partiendo de la calidad de las expectativas que tiene sobre ellos lo que determinará su nivel de compromiso.

La gestión del tiempo enfatiza el adecuado uso del tiempo pedagógico antes del tiempo administrativo, porque aquél se adapta a las características del estudiante, sus estilos y ritmos de aprendizaje, que son diversos, haciéndolo flexible. En cambio, el tiempo administrativo es aquel que convierte al docente en un estricto cumplidor de sesiones y unidades de aprendizaje tradicionales.

La evaluación formativa, como señala el Currículo Nacional, valora “el desempeño de los estudiantes al resolver (...) problemas”, identifica “el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes” y crea “oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar (...) las diversas capacidades que integran una competencia” (Ibíd, p. 101). La evaluación formativa, a diferencia de la certificativa, que se enfoca en la valoración o comprobación del aprendizaje – que es la segunda función de la evaluación educativa –, tiene más una incidencia reflexiva lo que lleva al docente a desarrollar estrategias de retroalimentación para que el estudiante recapacite sobre lo que aprende y asuma acciones de mejora.

El último elemento de estas orientaciones pedagógicas es la Pedagogía de Proyectos.

2.2.3. Pedagogía de Proyectos

Hay varios aspectos que los proyectos notablemente aportan para el desarrollo de las competencias, como el hecho que los estudiantes asuman roles protagónicos, toman decisiones de manera autónoma, encausen su esfuerzo en un fin concreto, brindan amplias oportunidades de participación en relación a la multiplicidad de tareas, o que pueden abarcar varias disciplinas del saber, entre otros. Son estas particularidades que hacen que la Pedagogía de Proyectos haya alcanzado un nivel de relevancia como estrategia pedagógica, y como en este caso, sea una alternativa para fortalecer la gestión curricular de una escuela.

Las estrategias metodológicas que aborda un proyecto se contraponen a las corrientes pedagógicas tradicionales que enfatizan la memorización y tienen un carácter autoritario por parte del docente. “La pedagogía de proyectos sitúa a los estudiantes en el centro de los procesos de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que

entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración” (Minedu, 2017, p. 22).

Aquella intención se explica porque la pedagogía de proyectos tiene una relación con una acción futura con el cual el estudiante se siente comprometido.

“El proyecto de una persona se presenta como el fruto de su proyección. La proyección expresa el desarrollo del individuo que da sentido a sus pensamientos y a sus actos a partir de sus propias concepciones. Este proceso de expresión del deseo fundamenta la autonomía que se requiere desarrollar en primera instancia en los alumnos” (Castro, 2003, p.151).

Aquél propósito, el propio Ministerio de Educación, lo resalta cuando en el cuadernillo de Rutas de Aprendizaje, titulado, “Los Proyectos de Aprendizaje para el logro de competencias”, establece los efectos particulares que debe provocar un proyecto, como son: la ejercitación continua en contextos desafiantes, el promover una cuota alta de interacción y comunicación, la indagación y la reflexión crítica permanente, el planteamiento de retos que despierten la curiosidad y el interés, estimular la creatividad, entre otros.

Son todas aquellas concepciones expuestas, las que hacen que la pedagogía de proyectos adquiera relevancia en la labor del docente para efectivizar el logro de competencias en los estudiantes, fortaleciendo además su desempeño, y como consecuencia, la gestión curricular. Tal como lo afirma la pedagoga colombiana, Gloria Rincón Bonilla, citando a Josette Jolibert (1994) que la pedagogía de proyectos se dirige a desarrollar la eficiencia y la eficacia de los aprendizajes de manera integrada, además de promover la práctica de los valores democráticos mediante el trabajo cooperativo involucrando a docentes y estudiantes.

El Marco del Buen de Desempeño Directivo, sostiene que el Directivo “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.” El Directivo promueve la participación de la

comunidad educativa en los procesos de planificación curricular de acuerdo a los lineamientos a nivel nacional y regional tal como lo establece el desempeño 18.

Viviane Robinson, sostiene que se debe realizar un trabajo colegiado con los docentes para hacer un trabajo articulado “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo” esto implica reflexionar con el personal sobre la enseñanza, coordinar y revisar el currículo con los profesores buscando una articulación, para retroalimentar a los docentes en su práctica en aula y monitorear el progreso de los estudiantes para la mejora de los resultados.

2.2.6. Gestión Curricular

Se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares (Panqueva, 2008). Así mismo, se refiere a “Las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico-pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.7. Monitoreo y Acompañamiento

El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran tal como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. El monitoreo y acompañamiento pedagógico son importantes para enriquecer la práctica docente y contribuir en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del dialogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque critico reflexivo y de trabajo colaborativo.

CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, teniendo en cuenta la finalidad. Según Sánchez Carlessi (1998:13) la investigación cualitativa se denomina también constructiva o utilitaria y se caracteriza por aplicar los conocimientos teóricos a situaciones concretas y las consecuencias que de ello se deriven. También se precisa que es educacional, y está dirigido a resolver problemas en la gestión de la educación; y aunque su aporte tiene un margen limitado de generalización, su impacto es efectivo en la gestión de la institución educativa.

Se especifica que el enfoque de la Investigación es cualitativo, siendo abierto, flexible y holístico.

Según Hernández, Fernández y Baptista, en la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p.7).

Necesidades de Atención Educativas (NAE). Las necesidades de atención educativa se reconocen como un derecho para los ciudadanos que la requieran y garantiza la atención desde el mismo momento de su detección para brindar una formación orientada al desarrollo integral y una capacitación laboral que permita su inserción al ámbito laboral.

Núñez (1995), la Educación Especial se define en una doble formación: Por una parte, atiende a través de sus propios servicios a todos aquellos niños, jóvenes y adultos que por la complejidad de sus necesidades educativas especiales requieren de un abordaje pedagógico diferenciado, y por otra parte promueve la educación integrada en los distintos niveles del sistema educativo, apoya al alumno integrado en la escuela regular y a los docentes que participan en el proceso (p. 20).

3.2 Diseño de investigación

Desde el punto de vista del diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa. “En estos diseños se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (Hernández et al, 2014, p. 501)

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Inadecuada gestión curricular en la pedagogía de proyectos explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar del Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini que posteriormente será puesta en acción.

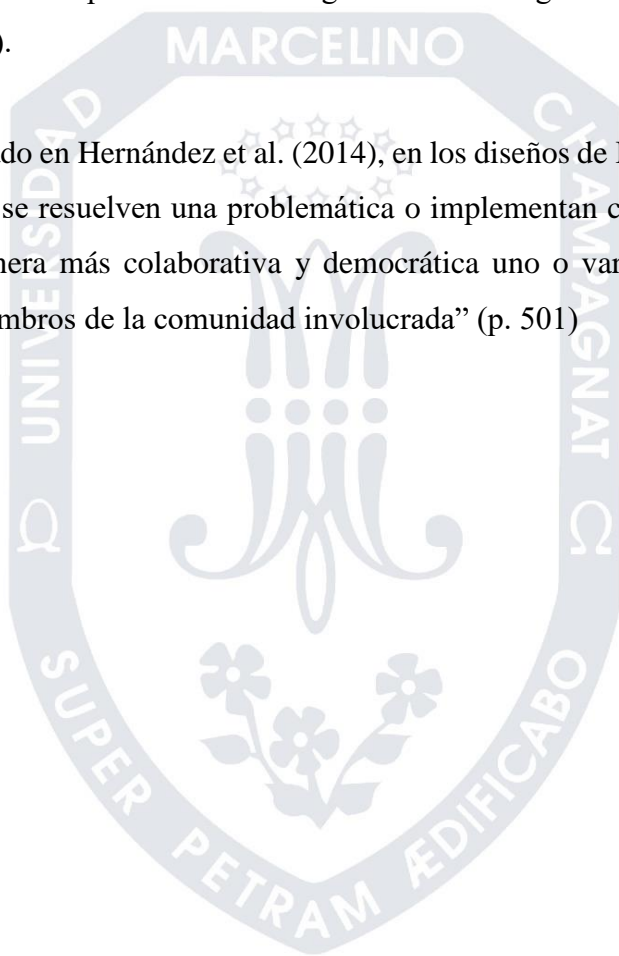
Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse

y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida la implementación de la pedagogía de proyectos

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción permite ejecutar acciones en el tiempo preciso para lograr los objetivos trazados, para establecer indicadores de avance, identificar los recursos que se requiere, además para saber qué acciones están dando resultado y que decisiones se debe tomar para mejorar las que no están dando resultado.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, de la ciudad de Pucallpa.

Objetivos específicos:

OE1: Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar.

OE2: Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica sobre pedagogía de proyectos.

OE3: Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.

4.1.2 Participantes

El Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini. Cuenta con una población de: 01 Directivo designado, 01 coordinadora nombrada, 02 Psicólogas contratadas, 01 Terapeuta de Lenguaje contratado, 01 Asistente Social contratado, 01 Terapeuta Físico contratado, 22 Docentes de los cuales 09 son nombrados, 13 son contratados, 06 Auxiliares de educación, 05 son nombradas 01 contratada, 01 Secretaria nombrada, 01 Chofer nombrado, 03 Personal de servicio, haciendo un total de 38. No se utilizó ninguna técnica de muestra puesto que la misma es igual a toda la población. Se optó trabajar con el 100 % de la población por ser una necesidad institucional en donde todos deben estar involucrados y las acciones de implementación del Plan de Acción corresponden al Director y los profesionales docentes y no docentes.

4.1.3 Acciones

Teniendo en cuenta el análisis de causa – efecto del problema identificado, y a la vez, habiéndose determinado el objetivo principal del Plan de Acción, se ha propuesto varias acciones en la alternativa de solución. Las viabilidades de estas acciones obedecen a las causas directas del problema, desarrolladas en su conjunto, constituyen un Plan de formación continua en Pedagogía de Proyectos. También cuenta con viabilidad por la predisposición y motivación de los docentes por asumir cambios que signifiquen mejoras en su desempeño.

Las acciones que constituyen la alternativa de solución son:

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular de pedagogía de proyectos.	Limitado conocimiento y aplicación de la pedagogía de proyectos.	ACC1: Programar una capacitación para fortalecer las competencias de los docentes sobre Pedagogía de Proyectos. ACC2: Planificar programaciones curriculares aplicando la Pedagogía de Proyectos.
Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica.	Poco compromiso de los actores pedagógicos para la implementación colegiada de proyectos.	ACC1: Organizar reuniones colegiadas sobre planificación curricular. ACC2: Proyectar la Pedagogía de Proyectos en la práctica pedagógica.
Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica docente.	ACC1: Planificar el MAE de manera integrada y participativa. ACC2: Diseñar de manera participativa los instrumentos de evaluación para la pedagogía basada en proyectos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para la implementación de las acciones y la concretización del objetivo, se requiere recoger información válida durante el desarrollo del Plan de Acción, para el cual se necesita utilizar técnicas e instrumentos confiables.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Observación	Rúbricas, Cuaderno de campo.

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades señaladas, se cuenta con determinados recursos humanos, técnicos y materiales que a continuación se detalla:

Recursos humanos

1 Directivo y 22 docentes de los niveles inicial y primaria

Recursos materiales

Paleógrafos, proyector, laptop y separatas.

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto que se utilizará en el presente plan será de los recursos propios de la institución, donaciones de entidades particulares, aliados estratégicos y colaboración de los docentes.

El presupuesto describe las condiciones y recursos indispensables para la ejecución de las acciones que contiene el presente Plan de Acción.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Diseñar una ruta de capacitación para fortalecer las competencias de los docentes sobre Pedagogía de Proyectos.	Docentes.	22	--	
	Copias de encuesta.	22	5.00	Autofinanciado
	Laptop, impresora,	01	--	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
	Papelotes	25	12.50	Autofinanciado
	Plumones	25	75.00	Autofinanciado
	Cinta maskintape	01	5.00	Autofinanciado
	Separatas	25	25.00	Autofinanciado
	Refrigerio de taller	24	96.00	Autofinanciado
ACC2: Diseñar estrategias de planificación curricular enfocada a la Pedagogía de Proyectos.	Docentes	22	---	
	Laptop, impresora	01	---	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
	Papelotes	25	12.50	Autofinanciado
	Plumones	25	---	
	Cinta maskintape	01	---	
	Refrigerio de reuniones colegiadas	24	96.00	Autofinanciado
ACC3: Diseñar la ruta de participación colegiada sobre planificación curricular.	Docentes	22	---	
	Laptop, impresora	01	---	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
	Papelotes	25	12.50	Autofinanciado
	Plumones	25	---	
	Cinta maskintape	01	5.00	Autofinanciado
	Refrigerio de GIA	24	96.00	Autofinanciado
ACC4: Planificar estrategias para la aplicación de la pedagogía de proyectos.	Docentes	22	---	
	Laptop, impresora	01	---	
	Papel	25	2.00	Autofinanciado
ACC5: Planificar la ruta del MAE de manera integrada y participativa	Docentes	22	---	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

La Matriz de planificación contiene, el objetivo general, los objetivos específicos, las acciones, las actividades y las metas, para dar cumplimiento. También se define el cronograma de actividades, el responsable, el presupuesto y los recursos.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, ya que el monitoreo es importante siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos claves de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Teniendo establecido las metas, presentamos los niveles de implementación de las acciones para efectos de monitoreo, señalando los márgenes a cumplir en porcentajes, para cumplimiento de nuestro objetivo general y validez de la alternativa de solución de este Plan de Acción.

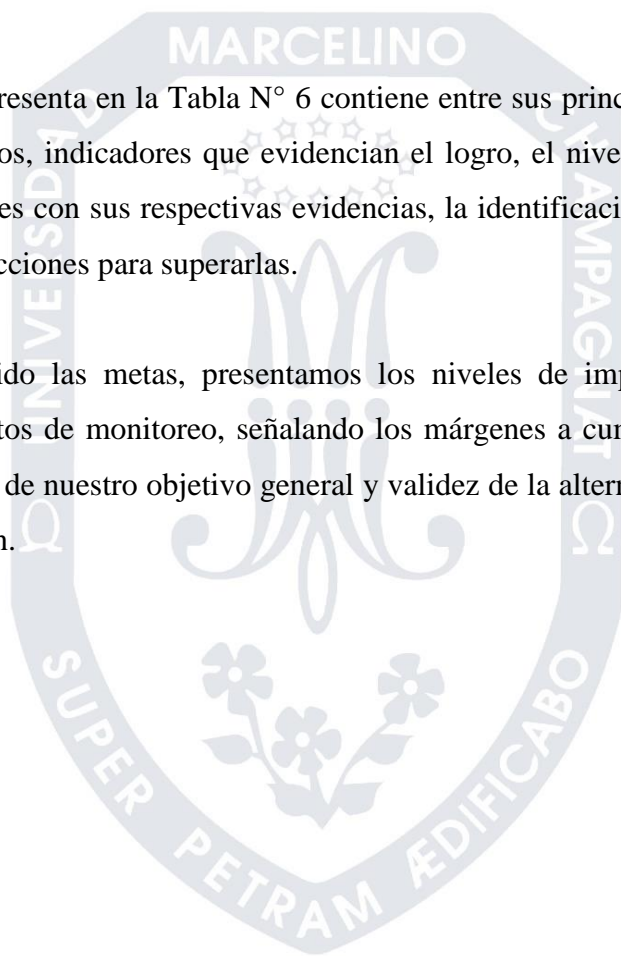


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 logrado			
OE1: Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar.	ACC1: Diseñar una ruta de capacitación para fortalecer las competencias de los docentes sobre Pedagogía de Proyectos.	Docentes participan en la capacitación sobre Pedagogía de Proyectos para fortalecer sus desempeños.	<ul style="list-style-type: none"> • 22 docentes encuestados • 1 taller. 		X		- Registro de asistencia a Taller de capacitación	Factores externos	Reprogramación de la capacitación
	ACC2: Diseñar estrategias de planificación curricular enfocada a la Pedagogía de Proyectos.	Docentes participan en la planificación curricular de la Pedagogía de Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 reuniones colegiadas. 		X		- Acta de reunión colegiada.	Factor Climatológico	Reprogramación de la jornada de planificación curricular.
OE 2: Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la	ACC1: Diseñar la ruta de participación colegiada sobre planificación curricular.	Docentes participan en la implementación de la Pedagogía de Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • 4 reuniones colegiadas. • 1 GIA sobre planificación de proyectos de aprendizaje. 		X		<ul style="list-style-type: none"> - Acta de reunión colegiada. - Registro de asistencia de GIA. 	Factor Climatológico	Reprogramación del desarrollo de GIAs y reuniones colegiadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 logrado			
práctica pedagógica.	ACC2: Planificar estrategias para la aplicación de la pedagogía de proyectos.	Docentes participan en la aplicación de la Pedagogía de Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 jornada de sensibilización • 100 % de docentes implementan y aplican la Pedagogía de Proyectos. 		X		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de sesiones de aprendizaje. - Ficha de monitoreo y acompañamiento. 	Factor Climatológico	Reprogramación de monitoreo y acompañamiento.
OE 3: Fortalecer el acompañamiento de la práctica docente.	ACC1: Planificar la ruta del MAE de manera integrada y participativa.	Docentes participan en la implementación del MAE.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 jornada de trabajo. 		X		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia a jornada de trabajo. 	Factor Climatológico	Reprogramación de la jornada de trabajo.
	ACC2: Diseñar de manera participativa los instrumentos de evaluación para la pedagogía basada en proyectos.	Docentes participan en el diseño del instrumento de evaluación de la Pedagogía de Proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 jornada de Trabajo. • 1 jornada de Reflexión. 		X		<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia a la jornada de reflexión 	Inasistencia de docentes	Reprogramación de la jornada de reflexión.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que se presentó, fue valorada en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para lo cual un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades		X	

	educativas del contexto específico			
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, Dra. Ana Pacho Apaza, ha realizado aportes o sugerencias a la propuesta, indicando que: *del PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PEDAGOGÍA DE PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CENTRO DE EDUCACION BASICO ESPECIAL N° 01 REVERENDO PADRE SANTIAGO CASTRO LUCINI, sugiere que se debe seguir avanzando para hacer algunos reajustes donde lo requiera.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*

REFERENCIAS

- Castro Barboza Sol Mercedes (2014). *La Pedagogía por proyectos; estrategia metodológica para el desarrollo de la investigación informativa*. Ed. Universidad Católica. Colombia.
- Freire, S. & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de www.grade.org.pe/wp-content/uploads/A117.pdf.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores S.A. México.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2016). *Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU. (2017). *Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu
- MINEDU (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.) Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2017). *Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del participante – Tercer fascículo*. Lima, Perú: Minedu.
- MINEDU (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía del participante – Tercer fascículo*. Lima, Perú: Minedu.

APÉNDICES

Apéndice 1

Matriz de consistencia

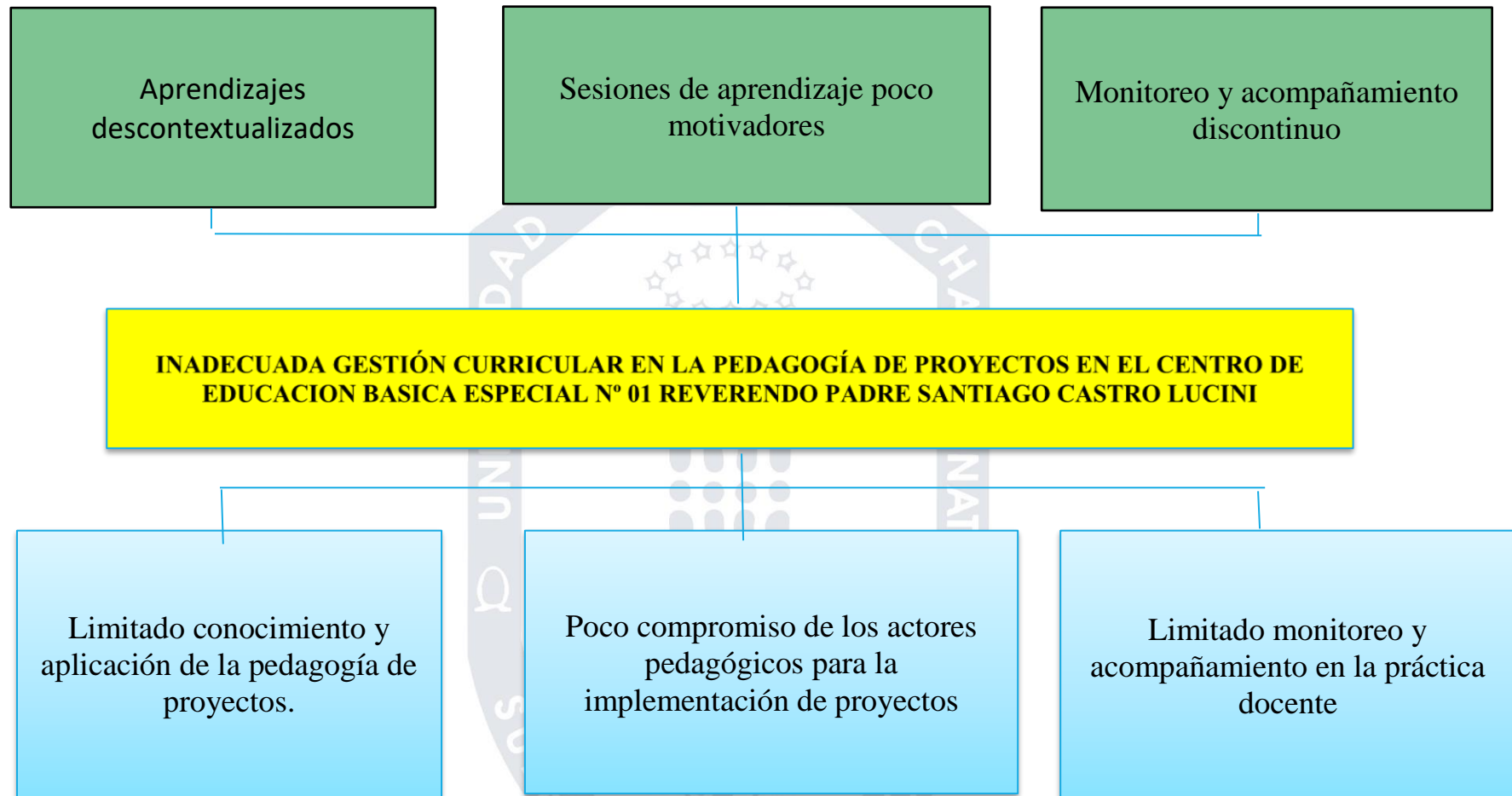
Título del Plan de Acción:

PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA EN PEDAGOGÍA DE PROYECTOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL N° 01 REVERENDO PADRE SANTIAGO CASTRO LUCINI, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Limitada planificación de la pedagogía de proyectos dificulta la gestión curricular en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación de la pedagogía de proyectos fortalece la gestión curricular en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, de la ciudad de Pucallpa?	Propuesta de Plan de formación continua orientado al diseño de la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, de la ciudad de Pucallpa.	Diseñar un plan de formación continua orientado a la pedagogía de proyectos para el fortalecimiento de la gestión curricular en el Centro Educativo Básico Especial N° 01 Reverendo Padre Santiago Castro Lucini, de la ciudad de Pucallpa.	<p>Proponer acciones para capacitar a los docentes en planificación curricular con enfoque interdisciplinar.</p> <p>Diseñar estrategias para gestionar el trabajo colaborativo en la mejora de la práctica pedagógica.</p> <p>Diseñar estrategias de monitoreo y acompañamiento a la planificación curricular con enfoque interdisciplinar.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa.</p>

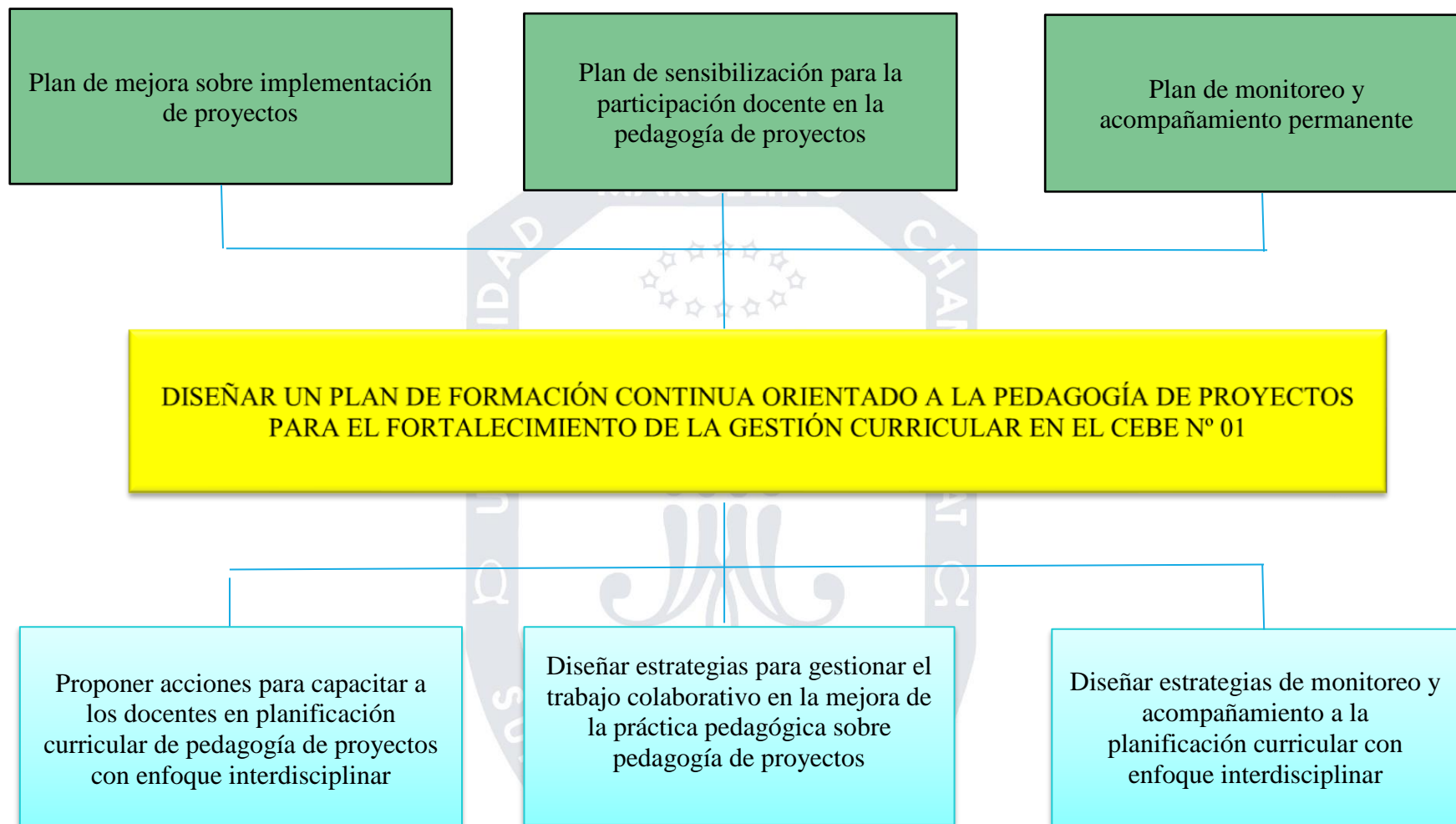
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

INSTRUMENTO DEL DIAGNÓSTICO

RECOJO DE INFORMACION SOBRE PROCESOS PEDAGÓGICOS

Instrumento : Guía de entrevista.

Fuente/ informante : Docentes:

Tiempo : 30 minutos.

Numero de entrevistados : 22 docentes.

Docentes : _____

PREGUNTAS:

- 1. ¿Qué tienes en cuenta para planificar tu programación curricular teniendo en cuenta la pedagogía de proyectos?**
- 2. Menciona los aspectos metodológicos que contempla la pedagogía de proyectos**
- 3. Menciona las estrategias didácticas que contempla la pedagogía de proyectos**
- 4. ¿Cómo estás aplicando la pedagogía de proyectos en tu trabajo pedagógico?**
- 5. Describe el proceso de acompañamiento que recibes por parte de directivos**
- 6. ¿Qué beneficios académicos te reporta desarrollar tus actividades de aprendizaje teniendo en cuenta la pedagogía de proyectos?**

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

Jornada de sensibilización de docentes sobre la pedagogía de proyectos



UNIDAD DE APRENDIZAJE N 09

I. DATOS INFORMATIVOS.

DREU : UCAYALI
 UGEL : CORONEL PORTILLO
 CEBE : N°01 "RVDO PADRE SANTIAGO CASTRO LUCINI"
 DIRECTORA : SANDRA L. RODRIGUEZ VASQUEZ
 NIVEL : INICIAL
 DOCENTE : Leonor Vicharra Del Águila

II. NOMBRE DE LA UNIDAD: " Conozcamos Nuestros Derechos "

PROBLEMA "Poca importancia y respeto a los derechos del niño "

CONTENIDO TRANSVERSAL: Educación en y para los derechos humanos.
TEMPORALIZACION: Del 02 -11 - al 30 - 11- 2018.

III. JUSTIFICACION: Se ha priorizado esta unidad porque es importante que los padres tomen conciencia sobre el trato que deben brindar a sus hijos, respetando sus derechos y así mismo que los niños conozcan sus derechos cual fuere su condición, de igual modo dar a conocer sobre la vida de los animales.

VALOR: Respeto y perseverancia.

IV. PLANIFICACION POR EL DOCENTE

¿Por qué existe el problema?	¿Qué podemos averiguar?	¿Dónde averiguar?	¿Cómo averiguar?
Porque no todos los padres toman conciencia sobre el trato que deben brindar a sus hijos y respetar sus derechos	. ¿Cuáles son los derechos de los niños? - ¿Qué día y mes se celebran los derechos del niño?	- Material concreto. - Laminas. - Videos. - Material gráfico.	- Observando - Participando - Vivenciando - Pintando ,etc.

V. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

SEMANA I	SEMANA II	SEMANA III	SEMANA II
. Conociendo prendas de vestir. 1	. Conociendo los animales domésticos	. Celebremos los Derechos de los Niños	. Conociendo tamaños Grande chico (2)




M A T E M Á T	Construye la noción de cantidad.	Identifica objetos por sus características perceptuales: color, tamaño, textura, olor y sabor etc.	Percibe objetos por sus características perceptuales: textura suave áspera, dura, blanda, lisa rugoso.	Todos Todos	Manipula diversos objetos por sus diferentes texturas. Identifica textura suave áspero con ayuda
	C I	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades haciendo uso de palabras sencillas	Comunica sus necesidades a través de gestos.	Luciana Comunica sus necesidades con palabras sencillas. Comunica sus necesidades mediante gestos con ayuda.

MATERIALES:

Material sensorial, pelotas, laminas, hojas impresas, crayolas, temperas, plastilina, cubiertos, individuales, etc.

EVALUACION: Se realizará en forma individual y permanente teniendo en cuenta el desarrollando de cada actividad programada y a si mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Pucallpa 13 de Agosto del 2018

 Prof. Sandra Luz Rodríguez Viquez DIRECTORA 02 10 1007310	Leonor Vicharra del aguila
---	----------------------------



PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

SEMANA I	SEMANA II	SEMANA III
<ul style="list-style-type: none"> . Reconociendo los útiles de aseo. . Nos lavamos las manos, cara y nos cortamos las uñas . Nos cepillamos los dientes. . Nos peinamos. . Practicamos el lavado de manos. 	<ul style="list-style-type: none"> . Conociendo las costumbres de la selva . Conociendo las costumbres de la sierra . Vivenciando el día del folklor . Conociendo textura (suave -áspero). . Conociendo texturas (blando -duro) 	<ul style="list-style-type: none"> . Conociendo texturas (liso-rugoso) . Elaboremos el álbum de texturas. . Exhibición del álbum de texturas.

VII. SELECCION DE AREA, CAPACIDAD, MATERIALES E INDICADOR DE LOGRO.

A	COM	CAPACIDAD DIVERSIFICADA	CAPACIDAD ADAPTADA	ESTUDIANTES	INDICADOR
Ciencia ambiente	Practica hábitos de higiene, alimentación y cuidado de su cuerpo	Practica hábitos de aseo, alimentación, vestido para el cuidado de su salud.	Practica hábitos de higiene personal: Lavado de manos, cepillado de dientes.	Todos todos	Practica el lavado de manos antes y después de ingerir los alimentos con ayuda. Practica el cepillado de dientes con ayuda
PERSONAL SOCIAL	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social	Se relaciona con diversas personas del ámbito familiar y escolar participando en diversas actividades.	Participa en diferentes actividades grupales e individuales relacionando con sus compañeros y demás personas de su entorno de acuerdo a sus posibilidades.	todos	Participa en diferentes actividades lúdicas de acuerdo a sus posibilidades.



UNIDAD DE APRENDIZAJE N 06

I. DATOS INFORMATIVOS.

DREU : UCAVALI
 UGEL : CORONEL PORTILLO
 CEBE : N°01 "RVDO PADRE SANTIAGO CASTRO LUCINI"
 DIRECTORA : SANDRA L. RODRIGUEZ VASQUEZ
 NIVEL : INICIAL
 DOCENTE : Leonor Vicharra Del Aguila

**II. NOMBRE DE LA UNIDAD: "DESARROLLANDO MIS NOCIONES SENSO-
PERCEPTUAL Y ESPACIAL"**

PROBLEMA: "Poca estimulación del desarrollo sensorial y espacial."

CONTENIDO TRANSVERSAL: Educación para la vida y el éxito.

TEMPORALIZACION: Del 13 de Agosto al 31 de Agosto del 2018.

III. JUSTIFICACION: Se ha considerado el nombre de esta unidad teniendo en cuenta la necesidad que tienen nuestros estudiantes de desarrollar sus habilidades senso-perceptuales, experimentando e interactuando con su mundo circundante, estimulando poco a poco sus sentidos realizando actividades diversas para desarrollar su autovalimiento.

IV. VALOR: Perseverancia"

V. PLANIFICACION POR EL DOCENTE

¿Por qué existe el problema?	¿Qué podemos averiguar?	¿Dónde averiguar?	¿Cómo averiguar?
Carencia de estimulación, desarrollo sensorial y espacial	- Diferentes texturas. - Ubicación en el espacio. - Colores y tamaños.	- Material concreto. - Laminas. - Videos. - Material gráfico.	- Observando - Participando - Vivenciando - Pintando.



M A T E M A T	Construye la noción de cantidad.	Identifica objetos por sus características perceptuales: color, tamaño, textura, olor y sabor etc.	Reconoce diferentes objetos por sus tamaños: Grande - chico con ayuda	Todos	Identifica diferentes objetos por sus tamaños: grande chico con ayuda.
				Todos	Manipula diversos objetos por sus tamaños: grande chico con ayuda
C I	Expresión y comprensión oral	Expresa sus necesidades haciendo uso de palabras sencillas	Comunica sus necesidades a través de gestos y palabras sencillas	Luciana Todos	Comunica sus necesidades con palabras sencillas. Comunica sus necesidades mediante gestos con ayuda.

MATERIAL: pelotas, laminas, hojas impresas, crayolas, temperas, plastilina, cubiertos, individuales, etc.

EVALUACION: Se realizará en forma individual y permanente teniendo en cuenta el desarrollando de cada actividad programada y a si mejorar los procesos de aprendizaje los estudiantes.

Pucallpa, 02 de Noviembre del 2018



Prof. Sandra Luz Rodríguez Vasquez
DIRECTORA
C.M. Nº 1007834308

Leonor Vicharre Del Aguila
PROFESORA
C.M. Nº 100011148

SEMANA I	SEMANA II	SEMANA III	SEMANA IV
Conociendo prendas de vestir I	Conociendo los animales domésticos	Celebramos los Derechos de los Niños	Conociendo tamaños Grande chico (2)

.Aprendo a vestirme (polo, short, pantalón) 2. . Aprendo a vestirme.(calzón , medias). 2	.Conociendo animales que vuelan. .Conociendo los animales que viven en el agua. . Visitemos el Parque Natural. .Recordando lo vivenciando		. Jugando con los tamaños. (1) . Recolectando objetos por tamaños.(2)
---	--	--	--

VI. SELECCION DE AREA, CAPACIDAD, MATERIALES E INDICADOR DE LOGRO.

A	COM	CAPACIDAD DIVERSIFICADA	CAPACIDAD ADAPTADA	ESTUDIANTES ANTES	INDICADOR
Ciencia Ambiente	Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene cuidado de su cuerpo reconociendo su importancia para conservar su salud.	Practica hábitos de alimentación, higiene, cambio de ropa para el cuidado de su salud. Identifica las características de los animales y plantas propias de su localidad	Identifica las diferentes prendas de vestir, cambio de ropa en actividades rutinarias con asistencia. Identifica diferentes animales propios de su localidad con ayuda	Todos Todos Todos	Practica el lavado de manos antes y después de ingerir los alimentos con ayuda. Practica el vestirse y vestirse de acuerdo a sus posibilidades. Identifica los diferentes animales de su localidad con ayuda.
		Se relaciona con diversas personas del ámbito familiar y escolar participando en diversas actividades	Participa en diferentes actividades por los Derechos del Niño relacionándose con sus compañeros de acuerdo a sus posibilidades.	todos	Participa en diferentes actividades por los Derechos del Niño de acuerdo a sus posibilidades

