



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROPUESTA DE MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA FORTALECER LA GESTIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64911 "OSWALDO LIMA RUIZ" DEL DISTRITO DE MANANTAY, DE LA CIUDAD DE PUCALLPA**

**AUTOR: Nolberto Rodríguez Silvano**

**ASESOR: Nelly Jacqueline Koc - Lem de Huambachano**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Ucayali - Pucallpa - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

En reconocimiento y gratitud a mis hijas: Greysi, Fiorella y Helen a mi compañera de vida Genit, quienes me dieron el apoyo y la fortaleza necesaria para la culminación de mis estudios de segunda especialización.

## INDICE

	Pág.
Resumen.....	V
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema.</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	9
1.3 Enunciado del problema .....	10
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	13
1.5 Justificación .....	15
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores.</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	16
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	18
<b>Capítulo III: Método.</b>	
3.1 Tipo de investigación .....	21
3.2 Diseño de investigación .....	22
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.</b>	
4.1 Plan de Acción .....	24
4.1.1 Objetivos .....	25
4.1.2 Participantes .....	26
4.1.3 Acciones .....	26

4.1.4 Técnicas e instrumentos .....	27
4.1.5 Recursos humanos y materiales .....	28
4.1.6 Presupuesto .....	28
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción .....	30
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación .....	32
4.4 Validación de la propuesta .....	35
4.4.1 Resultados de validación .....	35

## **Referencias**

## **Apéndices**

Matriz de consistencia .....	40
Árbol de problemas .....	41
Árbol de Objetivos .....	42
Instrumentos.....	43
Evidencias de las acciones realizadas .....	48

## RESUMEN

El Asentamiento Humano 7 de Junio, es una localidad que cuenta con servicios básicos, como es agua, energía eléctrica, posta médica, restaurantes, hoteles, Institución Educativa, Etc. el cual permite tener una visión clara de cómo trabajan sus dirigentes para buscar el desarrollo de su comunidad y mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, cabe señalar, que no tienen un panorama claro, que la educación es el pilar de desarrollo de los pueblos, no hay compromiso serio para mejorar los aprendizajes de sus hijos, seguimos obteniendo resultados desfavorables en nuestra institución, hechos que se evidencian en las últimas evaluaciones efectuadas por el MINEDU, es por esta razón que se ha realizado el Plan de Acción cuyo objetivo es: Diseñar una propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, de la ciudad de Pucallpa.

***Palabras claves:** Gestión curricular, grupos de interaprendizaje, planificación curricular, procesos pedagógicos.*



## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción presenta una forma de plantear soluciones a los diferentes problemas que se generan en las instituciones educativas, además busca gestionar desde la Curricula el manejo adecuado de los procesos pedagógicos; dicha propuesta está enmarcada en la Ley General de Educación, MBDD, MBDD, los compromisos de gestión escolar, las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018.

El problema que se pretende solucionar se enmarca en la dimensión de gestión curricular y para su diagnóstico se emplearon técnicas propias de la investigación acción como el árbol de problemas, árbol de objetivos y las entrevistas, como técnicas para identificar las características del problema de la institución, el cual permite hacer mención de algunas de ellas como por ejemplo: el limitado manejo en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, deficiente trabajo colegiado orientado a la planificación de los procesos pedagógicos. Para revertir esta situación la comunidad educativa involucrada en el estudio se planteó objetivos específicos que se describen a continuación como el de fortalecer las capacidades de los docentes en planificación sobre los procesos pedagógicos en las áreas curriculares, desarrollar el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicando estrategias pertinentes y promover el trabajo colegiado dando énfasis en una adecuada planificación sobre los procesos pedagógicos.

El plan de acción adjunta una matriz de monitoreo y evaluación que permitirá identificar el cumplimiento de los objetivos planteados, reflexionar en la marcha y actuar de manera oportuna para regular alguno de los procesos en los que se identifiquen debilidades.

El trabajo académico consta de cuatro capítulos. El capítulo I, hace referencia a la identificación del problema, que contiene la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, su enunciado, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación. El capítulo II, trata de los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, es decir de los antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada. El Capítulo III, se ocupa del método en el cual describe el tipo de investigación y el diseño de estudio. El capítulo IV, hace referencia al plan de acción, la matriz de planificación y la validación de la propuesta por especialistas.

Es importante señalar que el presente estudio contiene una propuesta que no se ha aplicado en nuestras instituciones educativas, por lo que se considera un aporte para futuras investigaciones toda vez que atendiendo a la investigación científica cuenta con un marco teórico que da soporte a la propuesta, como medio de consulta podría permitirle a la comunidad científica identificar aspectos importantes que puedan fortalecer la gestión escolar, el desempeño de los docentes y mejorar resultados en el logro de aprendizajes obtenidos en los últimos años.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa “Oswaldo Lima Ruiz” se encuentra ubicado en el Jr. Los Tulipanes Mz. 14 Lt. 01, del Asentamiento Humano 7 de Junio, en la zona urbana del Distrito de Manantay, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali, teniendo como referencia al frente de la Institución Educativa la posta médica del Asentamiento Humano.

La Institución Educativa brinda los servicios en Educación Básica Regular y alternativa, el cual está distribuido de la siguiente manera: En el turno de la mañana cuenta con la atención de 600 alumnos de educación Secundaria del primero al quinto grado, con 20 secciones, con una meta de ocupación de 28 docentes y 03 auxiliares, en el turno de la tarde atiende a 800 alumnos de Educación Primaria, de primero a sexto grado con 27 secciones con una meta de ocupación de 27 docentes, en el turno de noche en Educación Básica Alternativa cuenta con 5 secciones del primer al cuarto grado de secundaria y 100 alumnos, a partir del año de su creación institucional (1980) cuenta con infraestructura de material noble y techo de calamina, con 10 años de antigüedad, la infraestructura no está acondicionado para estudiantes con necesidades educativas especiales.

La presente experiencia se desarrolló con los estudiantes de condiciones económicas paupérrimas, los mismos que provienen de familias disfuncionales y docentes que en su mayoría son de condición laboral nombrada y padres de familia que por varios factores no ayudan a reforzar el aprendizaje en los respectivos hogares.



La experiencia tiene una aplicación del año académico, dentro de los lineamientos de la segunda especialidad bajo los enfoques, creativo reflexivo gestión de procesos, ambiental que nos permiten dar una mirada holística a la Institución Educativa en general. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Habiéndose identificado el problema que contiene el plan de acción, se ha podido apreciar que ésta refleja la realidad de la comunidad educativa, la misma que está conformada por Padres de Familia que a la vez tiene la condición de ciudadano y habitantes del AH 7 de junio, quienes se dedican a la actividad productiva, del comercio ambulatorio de productos de primera necesidad, al oficio de albañiles, ayudantes de albañilería, carpinteros, servidores del hogar, agricultores, recibiendo como ingreso económico, haberes por debajo de una remuneración mínima vital y las madres de familia por consiguiente en su mayoría, al no tener grado de instrucción de técnico, pedagógico o superior, se dedican a los quehaceres del hogar, así como, también refleja la realidad de los estudiantes, en el sentido que no logran mejorar los aprendizajes, puesto que los profesores no asumen actitudes de cambio en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas propiamente dicho y los padres, no se comprometen en fortalecer los aprendizajes en el hogar, de tal manera que ni el padre, ni el docente contribuye a mejorar el servicio educativo a fin de promover una educación de calidad de su institución educativa, otro de los factores que influye en el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos es que se encuentran expuestos a la

contaminación ambiental y al consumo de drogas y bebidas alcohólicas; a los alrededores de la institución educativa se aprecia la presencia de personas que viven al margen de la ley, dedicándose a la venta indiscriminada de estupefaciente y bebidas alcohólicas y prostitución, demostrando su irresponsabilidad a tal medida que dichos negocios extienden su venta a menores de edad que por lo general son estudiantes de la Educación Básica Regular.

Nuestro problema, “Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay”, ha sido priorizada dentro de los cánones de la Investigación Científica, se presentaron problemas que se identificó en dos reuniones con los docentes, para luego tener reuniones con los padres de familia y estudiantes, en dichas reuniones se identificó los problemas mediante la técnica del árbol del problema, aplicando ciertos criterios se pudo determinar cómo priorizado el problema mencionado. Así mismo, con las orientaciones de las sesiones del asesor en gestión escolar se logró alinear el problema con la gestión directiva enmarcándolo dentro de la gestión por procesos, por los bajos resultados obtenidos en la evaluación censal 2016.

### **1.3 Formulación del problema**

Analizada la situación problemática “Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay”. El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas,

que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. Así mismo, con las orientaciones de las sesiones del asesor en gestión escolar se logró alinear el problema con la gestión directiva enmarcándolo dentro de la gestión por procesos, por los bajos resultados obtenidos en el examen censal 2016.

El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Frente a esta situación del problema presentado se plantea la siguiente interrogante:

*¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos mejora la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay?*

Los directivos de la institución Educativa, preocupado por mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes y abordando la causa sobre el Limitado manejo en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares, pone de manifiesto que los docentes de la institución educativa, en estos

últimos tiempos, un promedio de cuatro a cinco años no han podido incorporar ni manejar correctamente los términos adecuados en su planificación curricular y si no pudieron hacerlo tampoco pudieron lograrlo, siempre se ha tenido resultados desfavorables en logros de aprendizaje, siendo muy importante se efectivice una serie de capacitaciones y actualizaciones para poder revertir tal situación en cuanto a mejora de la planificación de los procesos pedagógicos y no continuar con docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje con criterio pedagógico tradicional.

Respecto a la segunda causa, Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, resalta que los directivos en su afán de mejorar el desempeño docente realizan el seguimiento en cuanto al monitoreo y acompañamiento docente sin haberlo previamente socializado la importancia del mismo, en ellos, esfuerzo que resulta insuficiente por no estar enmarcado dentro de una planificación estrategia pertinente, obteniéndose además resultados negativos en el trabajo de aula y con docentes que presentan dificultades en el proceso de planificación curricular, haciéndose muy importante la planificación de acciones coherentes para revertir tal situación.

Se entiende también que uno de los factores relevantes para que en la escuela no pueda mejorar los resultados de los logros de aprendizaje es el deficiente trabajo colegiado orientado a la planificación de los procesos pedagógicos, el MINEDU, a través del MBDDir pone de manifiesto esta gran necesidad de desarrollo profesional concertado y reflexivo entre sus pares, dando énfasis, el trabajo colegiado entre docentes de la misma área curricular, grados, etc. A fin de mejorar la planificación curricular especialmente con los procesos pedagógicos y en consecuencia los docentes no tengan dificultad en el desarrollo y aplicación de la curricula nacional.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia características muy importantes en cuanto a cambio de actitud docente se refiere y la predisposición de los estudiantes que lo ponen en la participación del proceso de aprendizaje, estas fortalezas y debilidades enmarcadas permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

#### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable el Diseño de una Propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 1**

#### **Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado manejo en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de taller de actualización docente sobre procesos pedagógicos.</li> <li>• Organización de grupos de interaprendizaje para el trabajo de planificación curricular dando énfasis en los procesos pedagógicos.</li> </ul>

Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico	Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicando estrategias pertinentes.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de reflexión y sensibilización docente del trabajo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.(MAE)</li> <li>• Taller con docentes sobre planificación y socialización del MAE.</li> <li>• Ejecución del MAE.</li> </ul>
Deficiente trabajo colegiado orientado a la planificación de los procesos pedagógicos.	Promover el trabajo colegiado para la adecuada planificación de los procesos pedagógicos.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de reflexión y firma de compromiso docente sobre el trabajo colegiado.</li> <li>• acompañamiento permanente en la reunión colegiada por áreas.</li> </ul>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos.

Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

He ahí, el compromiso de participación democrática tanto del docente como del directivo para que esta Propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, se fortalezca y se logren lo planteado, siendo para ello, la voluntad de cada ente, los factores determinantes para la realización y logro de los objetivos trazados en el presente plan.

### 1.5 Justificación.

De acuerdo a lo analizado en la etapa de diagnóstico, los resultados obtenidos en las evaluaciones censales del 2016 de los estudiantes, son desalentadoras por encontrarse por debajo de los estándares nacionales, los docentes, aun no encuentran el espacio para revertir tal situación, ya que en la actualidad, no han dado la importancia debida a las oportunidades de capacitación y/o actualización en el Currículo Nacional, que plantea el Ministerio de Educación a través de la plataforma Perú educa, sin embargo, por intermedio de la ejecución del presente plan de acción denominado **“Propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay**, se presenta el espacio operativo para desarrollar capacidades de los docentes en cuanto a la mejora de la práctica pedagógica, porque será de mucha utilidad en la labor metodológica que realiza el docente en el aula. Además es de gran importancia social porque parte del consenso de la comunidad educativa estando dentro de los parámetros para la mejora del desempeño del docente en lo que se refiere a la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, la cual influirá en los resultados positivos posteriores en la comunidad institucional.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

El problema planteado en el presente plan de acción recoge la intencionalidad de afrontar la debilidad del docente en la planificación curricular especialmente cuando recurre a los procesos pedagógicos, para tal efecto, existen antecedentes bibliográficos que han sido trabajados con anterioridad en el ámbito nacional como es el caso de la tesis de Robles, E. (2005). Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: Estudio de casos en tres Centros Educativos de Barranco. Tesis de Maestría, PUCP – Lima – Perú.

Recuperada de:

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES\\_ROBLES\\_ELISA\\_DOCENTES\\_PROCESO\\_GESTION.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=1).

Se evidenció un desconocimiento de los fundamentos que sustentan el



currículo, confundiéndolos por la terminología utilizada, dando interpretaciones individualizadas a las competencias y capacidades dificultando la realización de un trabajo colegiado. Concluye afirmando que si bien el currículo es un elemento base, en las Instituciones Educativas aún no se le entiende en su verdadera dimensión por su complejidad en su terminología y tratamiento. Conclusiones que configuran la necesidad de identificación de la problemática y la alternativa de solución planteado en este plan de acción.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Así mismo, contamos con material bibliográfico referentes a algunas investigaciones realizadas a respecto a nivel internacional como el caso de Menchú, A. (2013). Currículum nacional base y la práctica docente. Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar – Quetzaltenago – Guatemala. Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/MenchuArmando.pdf>, que propone: Se propuso como objetivo “verificar si el currículo nacional era operativo en su aplicación práctica en el aula por el docente”. Plantea que hay una disociación entre el Currículo Nacional Básico y la práctica docente, prevaleciendo la enseñanza de contenidos y la trasmisión de conocimientos, por tanto, se propone verificar si los docentes lo hacen operativo el currículo en el aula. Concluyendo que los docentes si realizan y entregan su planificación basada en competencias, sin embargo, la ejecución no concuerda con lo previsto, pues algunos improvisan la enseñanza, existiendo un desfase en el proceso. Por otra parte, el enfoque curricular del constructivismo se evidencia, pero no es aplicado adecuadamente. Por tanto,

existen directores y docentes que aún no aplican el Currículo Nacional por la complejidad que este envuelve.

De lo manifestado concuerda con el Plan de acción se tomará en cuenta para la formación docente en la creación de espacios para el fortalecimiento de capacidades en el enfoque curricular por competencias ya que sirve para obtener mejores niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes y también es muy interesante para diseñar estrategias de enseñanza aplicando los procesos pedagógicos y didácticos de área y que puedan responder a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gabriela Guerrero, Lima, abril 2018 (Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica...) puntualiza:

Como lo indica el MINEDU, “El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la Educación Básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines

y principios de la educación peruana, los objetivos de la Educación Básica y el Proyecto Educativo Nacional” (<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>).

... “Al comparar el Currículo Nacional con el Diseño Curricular Nacional, un primer aspecto que cabe destacar es que el primero abarca a toda la Educación Básica en sus diferentes modalidades, Proceso de implementación original del Currículo Nacional”.

Fuente: [www.minedu.gob.pe/curriculo/implementacion](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/implementacion)

El Ministerio de Educación define sobre la conceptualización del Currículo Nacional y los aprendizajes esperados de los estudiantes durante su formación, planteamiento que establece los fines y principios educacionales concordantes con la realidad nacional y local, así mismo, plantea que debe generarse un espacio o condiciones para la implementación de la Curricula Nacional entre los actores educativos, dando a conocer las estrategias nacionales como el monitoreo, acompañamiento, evaluación y la capacitación virtual entre otros además, algunas herramientas que apoya la implementación del Currículo Nacional como por ejemplo las cartillas de planificación curricular, ejemplo de Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje.

Según el MINEDU (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular, plantea lo siguiente: La Planificación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, sus contextos y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone

la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos; estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. (p. 7).

Sobre lo que plantea el MINEDU, se evidencia que para lograr la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, los docente deben realiza adecuadamente la planificación curricular, esta etapa de previsión, anticipar, organizar inclusive consultar al estudiante, ¿qué es lo quiere aprender?, preparar los materiales, conversar con los padres de familia, contextualizando, partiendo de los interese de los estudiantes, gestionando adecuadamente los espacios para desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Técnicas e instrumentos. Las técnicas son los procedimientos para recolectar los datos y los instrumentos son el soporte físico para registrar la información. (MINEDU).

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en los aprendizajes, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres y/o GIAS a cargo de los acompañantes pedagógicos y del equipo directivo (MINEDU).

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “Propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la

investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite adaptarse al contexto mediático, aun en situaciones adversas, pudiendo involucra a toda la comunidad educativa, así como, ver desde una óptica total las diferentes dificultades que adolece la institución educativa.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta

básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: fortalecer las capacidades de los docentes en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares, así como, desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicando estrategias pertinentes, y promover el trabajo colegiado para la adecuada planificación de los procesos pedagógicos.evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción es un trabajo académico colaborativo que contiene el diseño de una propuesta de mejoramiento ante una problemática, desarrolla alternativas de



solución, acciones y recursos viables y pertinentes para resolver el problema priorizado como es la gestión escolar orientada a la mejora de la práctica pedagógica en planificación curricular.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

MARCELINO

Diseñar una propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, de la ciudad de Pucallpa.

##### **Objetivos específicos:**

OE1: Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.

OE2: Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicando estrategias pertinentes.

OE3: Promover el trabajo colegiado para la adecuada planificación de los procesos pedagógicos.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Rene Antonio Del águila Romaina director
- Yanet Irene Rojas Polo sub directora del nivel primaria
- Nolberto Rodriguez Silvano Sub Director del nivel secundaria.
- 27 docentes del nivel secundaria.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 2**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	Limitado manejo en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de taller de actualización docente sobre procesos pedagógicos.</li> <li>• Organización de grupos de interaprendizaje para el trabajo de planificación curricular dando énfasis en los procesos pedagógicos.</li> </ul>
Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicando estrategias pertinentes.	Insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller de reflexión y sensibilización docente del trabajo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.(MAE)</li> <li>• Taller con docentes sobre planificación y socialización del MAE.</li> <li>• Ejecución del MAE.</li> </ul>
Promover el trabajo colegiado para la adecuada planificación de los procesos pedagógicos.	Deficiente trabajo colegiado orientado a la planificación de los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de reflexión y firma de compromiso docente sobre el trabajo colegiado.</li> <li>• acompañamiento permanente en la reunión colegiada por áreas.</li> </ul>

**4.1.4 Técnicas e instrumentos.**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 3**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación de participantes	- Cuaderno de Campo
Entrevista a profundidad	- Rubricas
	- Cuestionario

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos**

Directivos

Docentes del nivel secundario.

Estudiantes del 1° al 5° año de secundaria.

Docentes del Aula de Innovación Pedagógica y Centro de Recursos Tecnológicos.

##### **Recursos materiales**

Materiales.

Papel bond

Plumones

Papelotes

Écran

Proyector multimedia

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el

presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El financiamiento o costeo del presupuesto que llevara a la ejecución del presente plan será gestionada por parte de la Dirección General con los ingresos propios y además se buscara el financiamiento por parte de la APAFA y el gobierno municipal local.

**Tabla N° 4**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO s/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
• Realización de taller de actualización docente sobre procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula.</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Papel plumones.</li> </ul>	02 talleres 25 participantes	200.00	Ingresos propios
• Organización de grupos de interaprendizaje para el trabajo de planificación curricular dando énfasis en los procesos pedagógicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula.</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Papel plumones.</li> </ul>	03 talleres 25 participantes	250.00	Ingresos propios
• Taller de reflexión y sensibilización docente del trabajo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.(MAE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula.</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Papel plumones.</li> </ul>	02 talleres 25 participantes	250.00	Ingresos propios
• Taller con docentes sobre planificación y socialización del MAE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula.</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Papel plumones.</li> </ul>	02 talleres 25 participantes	250.00	Ingresos propios
• Ejecución del MAE.	aula	permanente	00.00	dentro de la Jornada de trabajo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornada de reflexión y firma de compromiso docente sobre el trabajo colegiado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aula.</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Laptop</li> <li>• Papel plumones.</li> </ul>	01 talleres 25 participantes	250.00	Ingresos propios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento permanente en la reunión colegiada por áreas.</li> </ul>	aula	permanente	00.00	dentro de la Jornada de trabajo

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

**Tabla N° 5**  
**Matriz de planificación**

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Diseñar una propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, de la ciudad de Pucallpa.	Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	• Realización de taller de actualización docente sobre procesos pedagógicos.	Equipo directivo	ingresos propios	x												
		• Organización de grupos de interaprendizaje para el trabajo de planificación curricular dando énfasis en los procesos pedagógicos.		ingresos propios		x											
	Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicando estrategias pertinentes.	• Taller de reflexión y sensibilización docente del trabajo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.(MAE)	Equipo directivo	ingresos propios				x									
		• Taller con docentes sobre planificación y socialización del MAE.	Equipo directivo	ingresos propios			x	x									
		• Ejecución del MAE.	Equipo directivo	ingresos propios			x	x	x	x	x	x	x	x			
	Promover el trabajo colegiado para la adecuada planificación de los procesos pedagógicos.	• Jornada de reflexión y firma de compromiso docente sobre el trabajo colegiado.	Equipo directivo	ingresos propios			x										
		• Acompañamiento permanente en la reunión colegiada por áreas.	Equipo directivo	ingresos propios			x	x	x	x	x	x	x	x			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

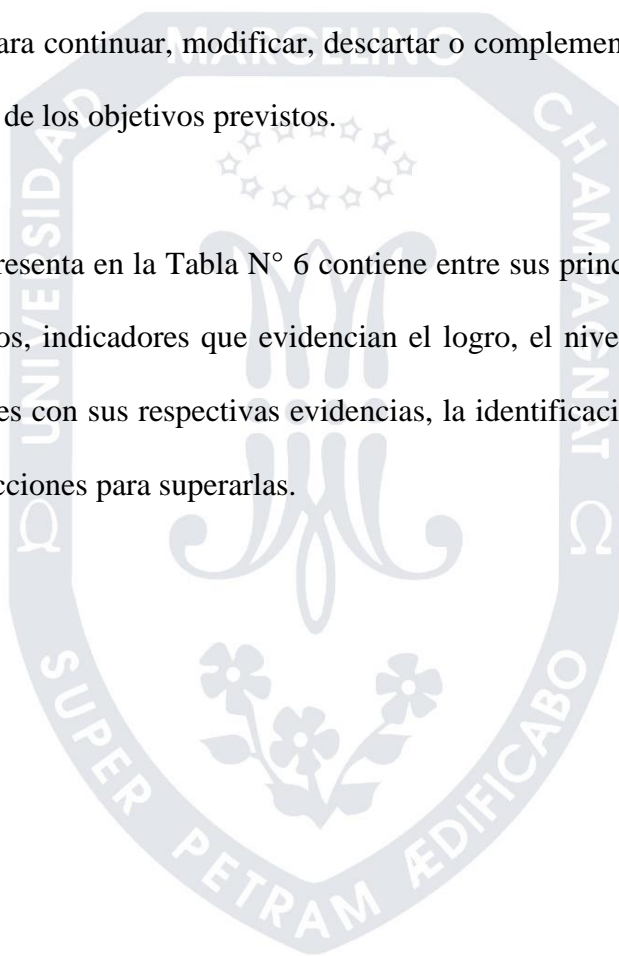


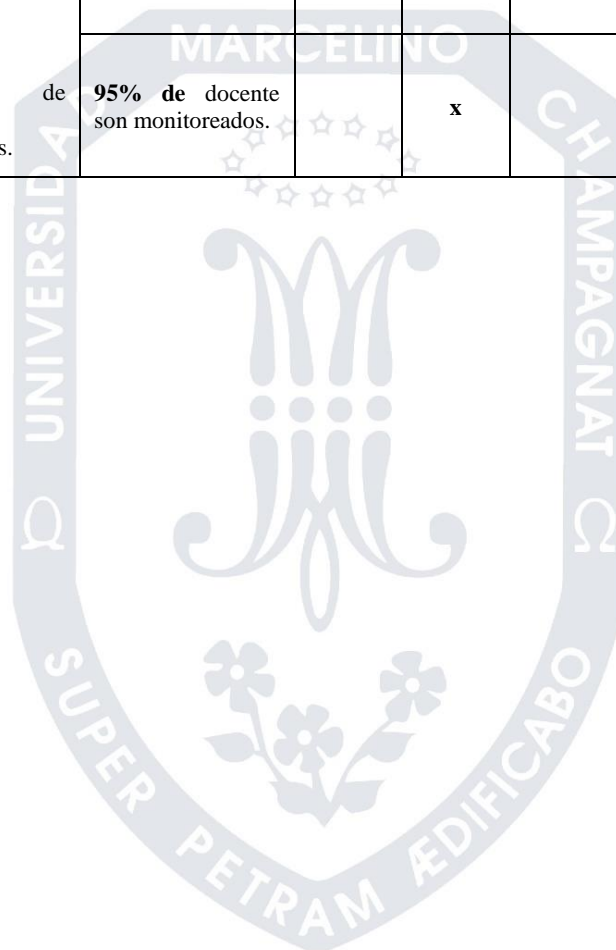


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las capacidades de los docentes en la planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de taller de actualización docente sobre procesos pedagógicos.</li> <li>Organización de grupos de interaprendizaje para el trabajo de planificación curricular dando énfasis en los procesos pedagógicos.</li> </ul>	Porcentaje de docentes capacitados en la planificación de procesos pedagógicos.	90% de docentes capacitados en la planificación de procesos pedagógicos.		x		<ul style="list-style-type: none"> <li>acta de reunión de control de asistencia.</li> <li>cuaderno de control de asistencia.</li> </ul>	Cruces de actividades internas	reprogramación de fechas
					x		<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de reunión de control de asistencia.</li> <li>Cuaderno de control de asistencia.</li> </ul>	algunos Cruces de actividades internas	reprogramación de fechas
Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicando estrategias pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de reflexión y sensibilización docente del trabajo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.(MAE)</li> <li>Taller con docentes sobre planificación y socialización del MAE.</li> </ul>	Porcentaje de docentes sensibilización en el trabajo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE).  Porcentaje de participación y capacitados en planificación y	99% de docentes sensibilizados en el trabajo de Monitoreo, acompañamiento y evaluación. (MAE).  95% de docentes participan y están capacitados en planificación y		x		<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de reunión de control de asistencia.</li> <li>Cuaderno de control de asistencia.</li> </ul>	Cruces de actividades internas	reprogramación de fechas
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de reunión de control de asistencia.</li> <li>Cuaderno de control de asistencia.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución del Plan MAE.</li> </ul>	socialización del MAE.	socialización del MAE.		x		Acta de reunión • Cuaderno de control de asistencia.	Cruces de actividades internas	reprogramación de fechas
Promover el trabajo colegiado para la adecuada planificación de los procesos pedagógicos.	Jornada de reflexión y firma de compromiso docente sobre el trabajo colegiado.	Porcentaje de docentes firman compromiso sobre el trabajo colegiado.	<b>97% de docente firman compromiso sobre el trabajo colegiado.</b>		x		<ul style="list-style-type: none"> <li>Acta de reunión</li> <li>Cuaderno de control de asistencia.</li> </ul>	Cruces de actividades internas	reprogramación de fechas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompañamiento permanente en la reunión colegiada por áreas.</li> </ul>	Porcentaje de docentes monitoreados.	<b>95% de docente son monitoreados.</b>		x		<ul style="list-style-type: none"> <li>ficha de monitoreo</li> <li>cuaderno de campo</li> </ul>	Cruces de actividades internas	reprogramación de fechas



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

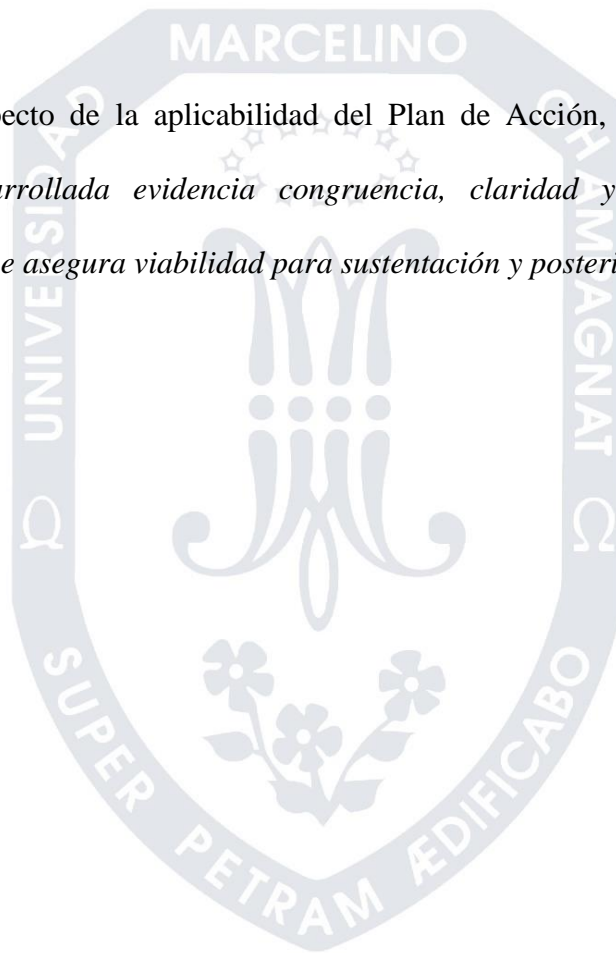
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 7**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*

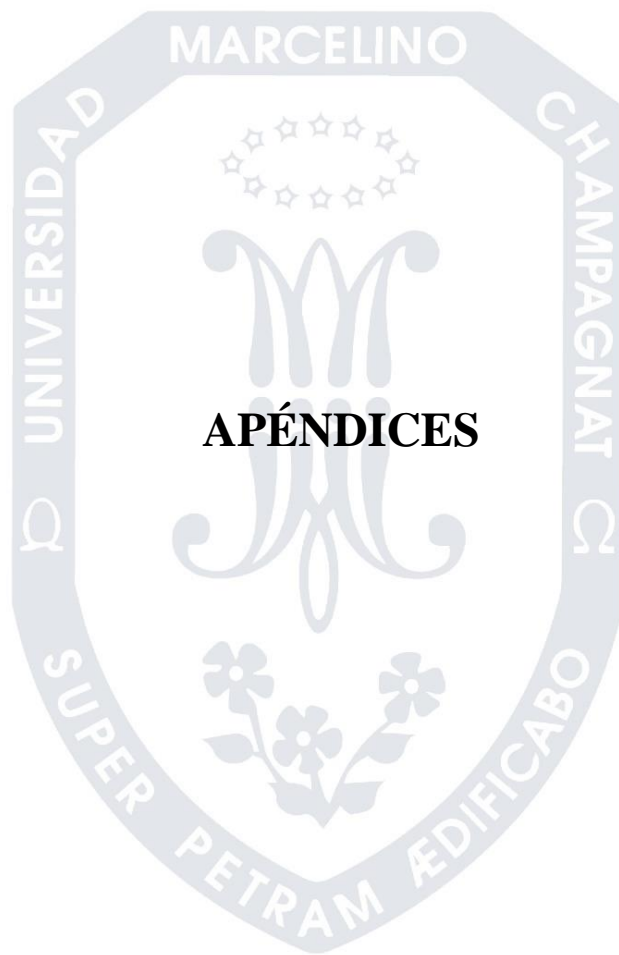


## REFERENCIAS

- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de [http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf).
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2018) *Cartilla de Planificación curricular*.
- Gabriela Guerrero:(*Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica...*) Lima, abril 2018.
- Minedu:(2017a).*Gestión Curricular, Comunidad Profesional y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Minedu:(2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente* (Primera ed.). Lima, Perú: Minedu.
- González, A. A.:(2017). *Acompañamiento y Retroalimentación: Mejorando las prácticas docentes*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21598/PM%20Andr%C3%A9s%20Y%C3%A9venes.pdf?sequence=1>.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). *Rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade. Obtenido de [www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf](http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf).

Minedu:(2014). Marco del Buen Desempeño Directivo: Directivos construyendo escuela. Lima, Perú: Minedu.





## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

**Título del Plan de Acción:**

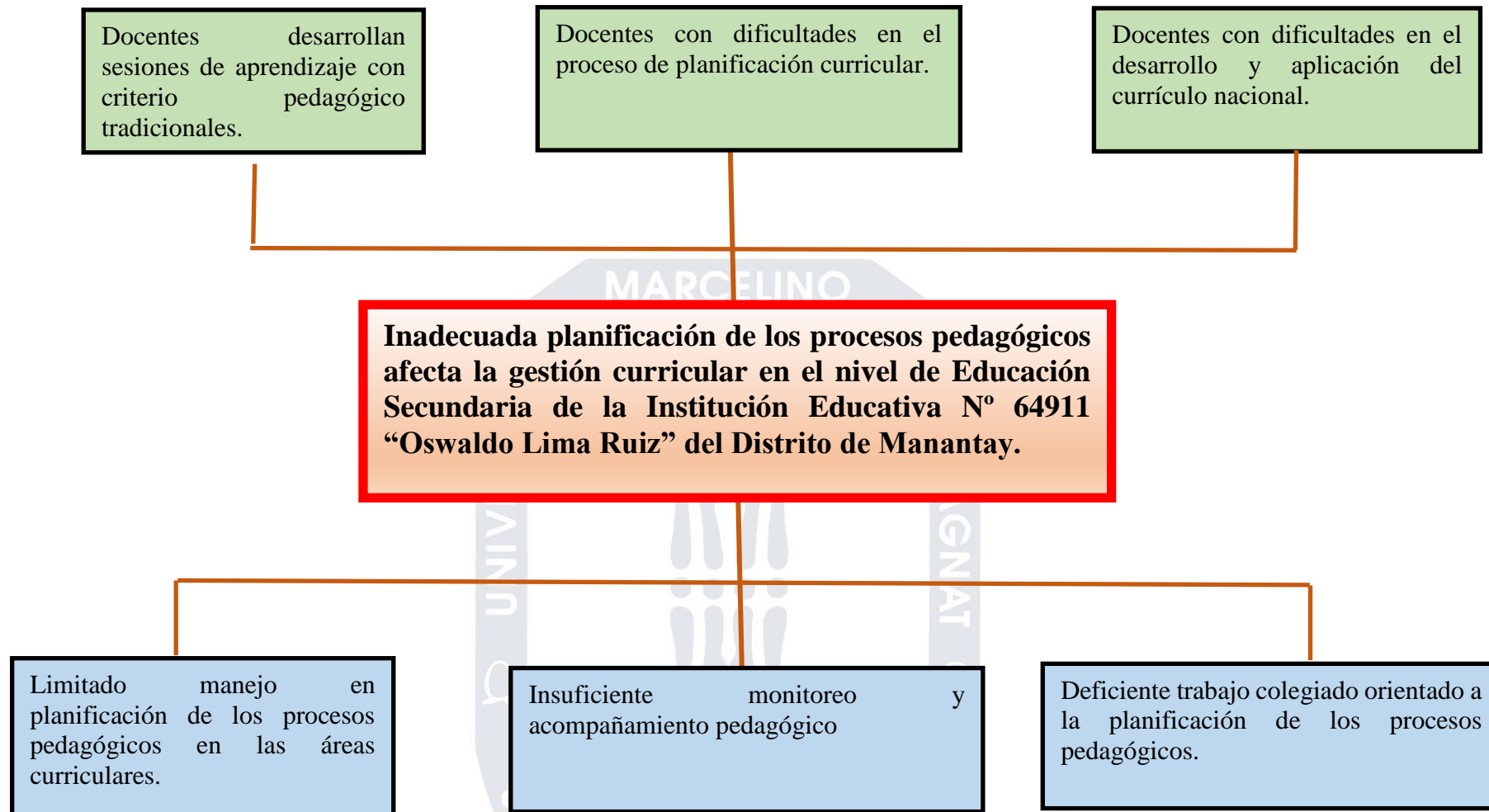
**Propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, de la ciudad de Pucallpa.**

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
Inadecuada planificación de los procesos pedagógicos afecta la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, de la ciudad de Pucallpa.	¿De qué manera la adecuada planificación de los procesos pedagógicos mejora la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, de la ciudad de Pucallpa?	Diseñar una propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, de la ciudad de Pucallpa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer las capacidades de los docentes en la planificación de los procesos pedagógicos en las áreas curriculares.</li> <li>Desarrollar el monitoreo y acompañamiento pedagógico aplicando estrategias pertinentes.</li> <li>Promover el trabajo colegiado para la adecuada planificación de los procesos pedagógicos.</li> </ol>	Propuesta de mejora de la planificación de los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión curricular en el nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64911 “Oswaldo Lima Ruiz” del Distrito de Manantay, de la ciudad de Pucallpa.	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p>



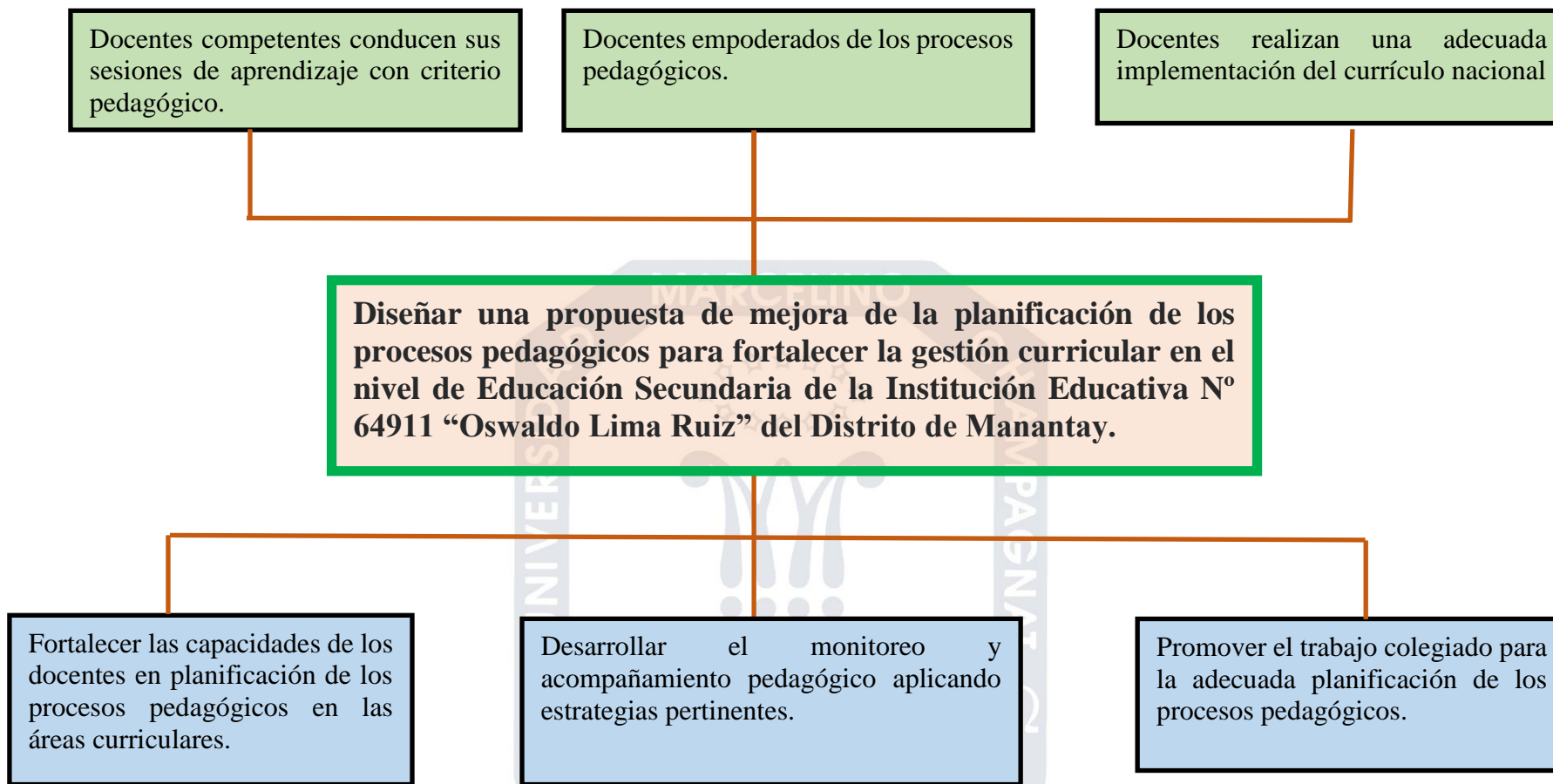
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



Apéndice 4  
Instrumentos

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA UNIDAD DIDÁCTICA**

<b>AREA</b>	
<b>GRADO</b>	
<b>DOCENTE</b>	

ASPECTOS		SÍ	NO	OBSERVACIONES
Situación significativa <sup>1</sup>	¿La situación propuesta para la unidad es significativa?			
	¿La situación significativa plantea un desafío que permite movilizar recursos cognitivos, actitudinales y afectivos complejos?			
Aprendizajes esperados	¿Las capacidades e indicadores de cada competencia han sido propuestos en función al título y al producto de la unidad?			
Producto	¿El producto que se propone lograr es el resultado del trabajo articulado de las diferentes sesiones y guarda relación con el título?			
Secuencia Didáctica de sesiones	¿Se evidencia una secuencia didáctica coherente en el planteamiento de las sesiones?			
	¿En conjunto las sesiones se relacionan con la situación significativa y apunta a obtener el producto de la unidad?			
Evaluación (Matriz e instrumentos)	¿Los instrumentos planteados son adecuados y te permiten evaluar el nivel de logro de las competencias?			
Tiempo	¿El tiempo asignado es pertinente para el número de sesiones planteadas en la unidad?			

---

## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				

INSTRUMENTO: INCORPORACIÓN DEL CURRÍCULO REGIONAL				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
1 <b>Planificación:</b> El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				
2 <b>Ejecución:</b> El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje Regionales (NAR).				

## Apéndice 6

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Guía de entrevista a los padres de familia

**INSTRUCCIÓN:** Estimado/a padre/madre de familia, se necesita de su ayuda en responder unas preguntas relacionadas a aspectos que influyen en el aprendizaje de sus hijos. Esta información será utilizada para elaborar un plan de acción para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de esta institución educativa. No hay respuestas correctas o incorrectas, es para obtener su opinión sobre el tema.

**Preguntas:**

1. ¿Sabe usted si el maestro de matemática de su hijo/a ha realizado un diagnóstico para conocer las necesidades e intereses de aprendizaje de su hijo? ¿Considera que es importante contar con dicho diagnóstico?
2. ¿Considera usted que el docente de matemática desarrolla las sesiones de acuerdo a la realidad de los estudiantes?
3. ¿Considera usted que el docente de matemática realiza sesiones diferentes para los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje?
4. ¿Conoce Ud. los criterios de evaluación que aplica el maestro en el área de matemática?
5. ¿Conocer qué tipo de recursos didácticos utilizan tus hijos con mayor frecuencia en el aula y en su casa para aprender matemática?
6. ¿Qué dificultades presenta tu niño cuando trabaja con el material educativo?
7. ¿Crees que los materiales educativos ayudan a tus hijos a aprender y aplicar la matemática en su vida diaria?
8. ¿Qué criterios crees que sigue el docente para la selección de los materiales educativos?
9. ¿Asistes a la escuela cuando se te cita o asistes voluntariamente para conversar con los docentes? ¿Con qué frecuencia vienen? ¿Por qué motivos vienen? ¿Asisten los dos padres o solo uno de ellos?
10. ¿Conoce usted lo que aprenden sus hijos en el área de matemática? ¿Por qué?
11. ¿Les facilitan tiempo a tus hijos para que desarrollen actividades o tareas para reforzar lo que aprende en matemática? ¿Le facilitas además un espacio físico en casa?
12. ¿De qué manera apoyas en casa para que tus hijos refuercen lo que aprende en la escuela? ¿Conoce usted qué estrategias aplica el docente cuando los estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia en el aula?
13. ¿Conoce usted qué estrategias aplica el docente cuando los estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia en el aula?
14. ¿Qué estrategias podrían utilizar el docente para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia de aula? Podría mencionar algunas de ellas.
15. ¿Qué tipo de apoyo requiere el docente para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia?
16. Según su opinión, ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene el docente cuando aplican estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes? ¿Qué tipo de apoyo necesita?

## Apéndice 7

### Evidencias de las acciones realizadas

#### Guía de entrevista al docente

**INSTRUCCIÓN:** Estimado/a maestro/a, se necesita de su ayuda en responder unas preguntas relacionadas a aspectos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. Esta información será utilizada para elaborar un plan de acción para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de esta institución educativa. No hay respuestas correctas o incorrectas, es para obtener su opinión sobre el tema.

#### Preguntas:

1. ¿Conoce Ud. las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes? ¿De qué manera recogió Ud. esta información?
2. ¿Qué toma en cuenta para diseñar sus sesiones de aprendizaje?
3. ¿Ha realizado alguna vez sesiones de aprendizaje diferenciadas? ¿Por qué motivo las realizó?
4. ¿Qué criterios considera para la evaluación de sus estudiantes? ¿Por qué?
5. ¿Qué recursos didácticos utilizas con mayor frecuencia en las sesiones de aprendizaje?
6. ¿Qué dificultades presenta el niño cuando trabaja con el material educativo?
7. ¿Crees que los materiales educativos ayudan al estudiante al logro de aprendizajes significativos y aplicarlos para la vida?
8. ¿Qué criterios sigue usted para la selección de los materiales educativos?
9. ¿Los padres de familia asisten a la escuela cuando se les cita o asisten voluntariamente para conversar con usted? ¿Con qué frecuencia vienen? ¿Por qué motivos vienen? ¿Asisten ambos padres o solo uno de ellos?
10. ¿A los padres de familia les interesa conocer lo que aprenden sus hijos en el área de matemática? ¿Por qué?
11. ¿Los padres de familia les facilitan tiempo a sus hijos para que desarrollen actividades para reforzar lo que aprende en el área de matemática? ¿Les facilitan además un espacio físico en casa?
12. ¿De qué manera apoyan los padres de familia en casa para que sus niños refuercen lo que aprende en la escuela?
13. ¿Qué estrategias aplica usted cuando los estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia en el aula?
14. ¿Conoce usted otras estrategias que se podrían utilizar para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia de aula? Podría mencionar algunas de ellas.
15. ¿Qué tipo de apoyo requiere usted para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia?
16. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan cuando se aplican estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes? ¿Qué tipo de apoyo necesitas?

## Apéndice 8

### Guía de entrevista a los estudiantes

**INSTRUCCIÓN:** Estimado/a estudiante, se necesita de su ayuda en responder unas preguntas relacionadas a aspectos que influyen en tu aprendizaje. Esta información será utilizada para elaborar un plan de acción para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes de esta institución educativa. No hay respuestas correctas o incorrectas, es para obtener su opinión sobre el tema.

**Preguntas:**

1. ¿Sabes si tu maestro/a de matemática ha realizado un diagnóstico para conocer las necesidades e intereses de aprendizaje de ustedes? ¿Consideras que es importante contar con dicho diagnóstico?
2. ¿Crees que tu maestro/a de matemática desarrolla las sesiones de acuerdo a la realidad de los estudiantes?
3. ¿Crees que tu maestro/a de matemática realiza sesiones diferentes para los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje?
4. ¿Conoces los criterios de evaluación que aplica tu maestro/a en el área de matemática?
5. ¿Qué recursos didácticos utiliza tu maestro con mayor frecuencia en las sesiones de aprendizaje del área de matemática?
6. ¿Utilizas en tu clase material educativo? ¿Qué dificultades encuentras cuando trabajas con el material educativo?
7. ¿Crees que los materiales educativos te ayudan a aprender y aplicar la matemática en tu vida diaria?
8. ¿Qué tomará en cuenta tu maestro de matemática para seleccionar el material educativo?
9. ¿Tus padres asisten a la escuela cuando se les cita? o ¿asisten voluntariamente para conversar con tu maestro? ¿Con qué frecuencia vienen? ¿Por qué motivos vienen? ¿Asisten ambos padres o solo uno de ellos?
10. ¿A tus padres les interesa conocer lo que aprenden ustedes en el área de matemática? ¿Por qué?
11. ¿Tus padres te facilitan tiempo para que desarrolles actividades que te permita reforzar lo que aprendes en el área de matemática? ¿Te facilitan además un espacio físico en casa?
12. ¿De qué manera te apoyan tus padres en casa para que refuerces lo que aprendes en la clase de matemáticas?
13. ¿Qué estrategias aplican tus maestros cuando en el aula no se cumplen los acuerdos de convivencia?
14. ¿Consideras que tus maestros conocen otras estrategias que se podrían utilizar para lograr que en el aula se cumplan los acuerdos de convivencia? ¿Qué propones para lograr que en el aula se cumplan los acuerdos de convivencia?
15. ¿Qué tipo de apoyo requieren tus maestros para lograr que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia?
16. ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan cuando tus maestros aplican estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes? ¿Qué tipo de apoyo necesitan?

### Evidencias de las acciones realizadas



Tema de sensibilización sobre la problemática en la Institución Educativa  
En la vista el Sub Director Prof. Nolberto Rodriguez Silvano



Muestra de compromiso por los grupos de trabajo docente con el desarrollo del Plan  
de Acción en la Institución Educativa



### Evidencias de las acciones realizadas



Socialización del Plan de Acción en la Institución Educativa  
En la vista el Sub Director Prof. Nolberto Rodriguez Silvano

