



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA LA BUENA CONVIVENCIA Y LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40606 – SEÚL DEL DISTRITO DE CAYMA - AREQUIPA**

**AUTOR: Fredy Raúl Rodríguez Rodríguez**

**ASESOR: Arlinda Rocío Ollancaya Zapata**

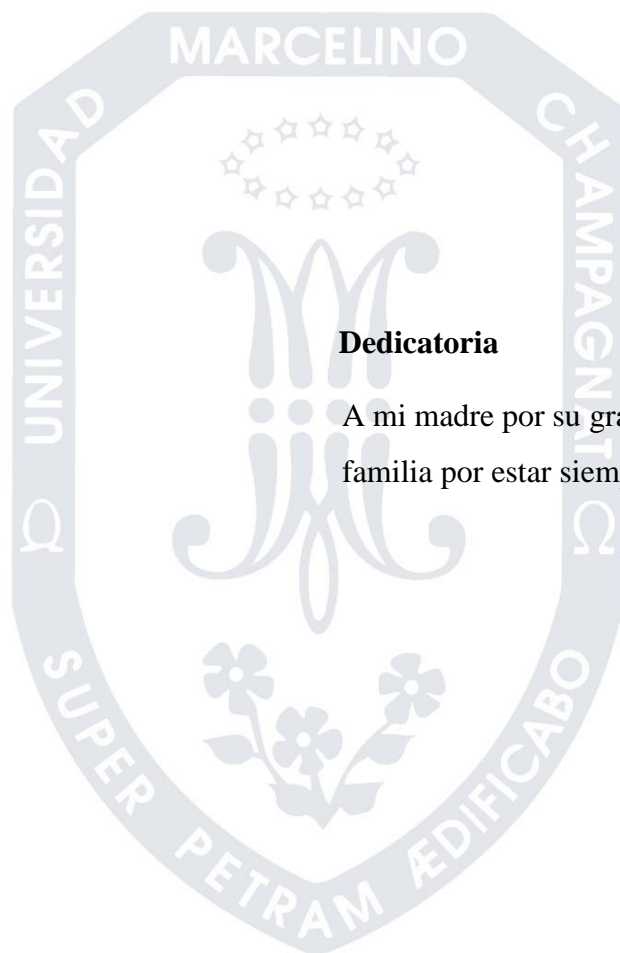
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Dedicatoria**

A mi madre por su gran apoyo, y a toda mi familia por estar siempre a mi lado.

## ÍNDICE

Resumen .....	5
Presentación .....	6
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema .....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Formulación del problema.....	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución .....	15
1.5 Justificación .....	17
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	18
2.1.1 Antecedentes nacionales .....	18
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada .....	21
2.2.1 Gestión Curricular.....	21
2.2.1.1 Definición de gestión curricular.....	21
2.2.1.2 Principios de la gestión curricular.....	21
2.2.2 Monitoreo acompañamiento y evaluación .....	22
2.2.2.1 Monitoreo y sus estrategias .....	22
2.2.2.2 Acompañamiento y sus estrategias .....	22
2.2.2.3 Evaluación y tipos de Evaluación.....	23
2.2.3 Comunidad profesional de aprendizaje .....	24
2.2.3.1 Definición de la comunidad profesional de aprendizaje .....	24
2.2.3.2 Beneficio de la comunidad profesional de aprendizaje .....	25
2.2.3.3 Impacto de la comunidad profesional de aprendizaje.....	25
2.2.4 Convivencia Escolar .....	26
2.2.4.1 Definición de Convivencia Escolar.....	26
2.2.4.2 Lineamientos tutoriales.....	27

2.2.4.3 Mecanismos de autorregulación de disciplina..... 28

**Capítulo III: Método**

3.1 Tipo de investigación..... 29  
3.2 Diseño de investigación ..... 31

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción..... 33  
    4.1.1 Objetivos ..... 34  
    4.1.2 Participantes ..... 34  
    4.1.3 Acciones ..... 35  
    4.1.4 Técnicas e instrumentos ..... 38  
    4.1.5 Recursos humanos y materiales ..... 38  
    4.1.6 Presupuesto ..... 39  
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción ..... 41  
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación ..... 44  
4.4 Validación de la propuesta ..... 47  
    4.4.1 Resultados de validación ..... 47

**Referencias** ..... 48

**Apéndices** ..... 51

Matriz de consistencia ..... 52

Árbol de problemas..... 53

Árbol de Objetivos ..... 54

Instrumentos ..... 55

Evidencias de las acciones realizadas ..... 57

## RESUMEN

El presente estudio de investigación partió de la identificación de una problemática de nuestra institución, en especial de un problema de gestión curricular que ha venido afectando el buen clima escolar de nuestra institución, con lo que nace el presente trabajo titulado Gestión Curricular para la buena convivencia y los logros de aprendizaje en el nivel de educación primaria de la I.E. 40606 – Seúl, Cayma- Arequipa., cuyo objetivo general es Fortalecer la gestión curricular para mejorar la buena convivencia y los logros de aprendizaje mediante la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje en el nivel de educación primaria de la I.E. 40606 Seúl de Cayma - Arequipa, para lo que se contó con la participación de todos los actores de la institución.

Con la finalidad de dar una solución práctica y activa a la situación planteada se aplicó una metodología de trabajo activo, basada en la investigación aplicada, con la pretensión de dar solución a una situación específica a través de la alternativa de solución planteada: Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje que ayuden a mejorar el clima escolar de la institución educativa, así como elevar los logros de aprendizaje de la institución, en vista que los referentes teóricos apoyan nuestro trabajo al indicar la relación directa que hay entre un adecuado clima escolar y los aprendizajes de los estudiantes, por lo que se plantea la implementación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, donde toda la comunidad contribuya desde su experiencia a mejorar la calidad de enseñanza de la institución, mejorando el clima escolar de la institución.

Teniendo en cuenta los resultados observados, se afirma que los logros de aprendizaje guardan una relación directa con un adecuado clima escolar, que debe reflejarse en las actitudes y comportamientos de todos los actores educativos de la institución educativa. Por lo que la realización del plan de acción planteado se ha convertido en la base de un proceso de mejora continua de la gestión curricular en este y otros aspectos.

**Palabras clave:** *clima escolar, convivencia, CPA, gestión curricular, monitoreo,*